Технология разработки основных образовательных программ в условиях сопряжения образовательных и профессиональных стандартов (на примере специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»)



МОРОЗОВА
Жанна Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессионального образования Института развития образования,
Ижевск

Аннотация

В статье рассматривается технология разработки основной образовательной программы для специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» в условиях сопряжения образовательного и профессионального стандартов. Показана необходимость разработки соответствующего учебно-методического обеспечения к образовательной программе в условиях практико-ориентированного обучения

Ключевые слова:

образовательная программа, профессиональный стандарт, специальность 20.02.04 «Пожарная безопасность», УМК, учебно-методический комплекс, ФГОС СПО

Сегодня практически все профессиональные образовательные организации, которые ведут подготовку по основным образовательным программам ППКРС и ППССЗ, самостоятельно разрабатывают содержание данных программ на основе ФГОС СПО и с учетом соответствующих профессиональных стандартов (ПС). Те, кто занимаются разработкой содержания подобных образовательных программ, знают, что содержание ФГОС учитывается в объеме 100% в части инвариантного содержания, а требования ПС учитываются в том объеме, который необходим работодателю (на основе письменного согласования с работодателем).

Опыт разработки программно-планирующей документации в техникумах и колледжах нашего региона убедительно показал, что от того, как будут учтены требования ПС в основной образовательной программе, будет зависеть качество практико-ориентированной подготовки будущих специалистов. После того как образовательная программа разработана, согласована с работодателем и утверждена руководителем, весь учебно-методический комплекс (УМК), разработанный для этой программы, необходимо обновить с учетом содержания ПС. Чтобы учесть качество всех элементов УМК, за счет которых можно оценить подготовку будущих специалистов, обновлять УМК целесообразно по отношению к каждой рабочей программе, включая рабочие программы учебной и производственной практик по каждому профессиональному модулю [1].

К обязательным элементам УМК, утверждаемым на заседаниях цикловых комиссий, относятся:

– оценочные средства (от текущего контроля до итоговой аттестации);

– методические указания двух видов: для выполнения лабораторных и практических работ и для внеаудиторной самостоятельной работы;

– дидактические материалы помимо рекомендованных на федеральном уровне (например, пакет лекций и др.).

Морозова Ж. В. Технология разработки основных образовательных программ в условиях сопряжения образовательных и профессиональных стандартов (на примере специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность») // Профессиональное образование и рынок труда. — 2017. — № 4.— С. 80–85.

К документации УМК по вариативной части, в том числе учебной и производственной практикам, это также относится в полной мере [2; 3].

Новые ФГОС по ТОП-50 учитывают требования и содержание ПС. Разрабатывая весной 2017 года основные образовательные программы по специальностям на основе этих ФГОС, рабочие группы педагогов различных профессий и специальностей отметили, что учитывать запросы работодателей при разработке обновленных образовательных программ стало намного легче. Большую роль здесь сыграли и утвержденные Примерные программы по профессиям и специальностям.

В настоящее время существуют группы профессий и специальностей, по которым в ближайшей перспективе не предвидится разработка Примерных программ. Эти специальности не вошли в перечень ТОП-50 и ТОП-Регион. В этом случае для данных профессий и специальностей необходимо на практике апробировать и внедрять технологию разработки образовательных программ на основе действующих ФГОС и с учетом содержания утвержденных ПС. В этой статье представлен опыт деятельности Ижевского колледжа государственной и муниципальной службы по отработке технологии создания основных образовательных программ на примере специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

Востребованность специалистов данного профиля очевидна, ведь пожарная безопасность является одним из самых важных моментов организации и функционирования любого предприятия, организации.

Работа по специальности «Пожарная безопасность» не ограничивается выездом пожарных служб непосредственно на место тушения огня. Сфера пожарной безопасности представляет собой достаточно сложную систему, где каждый элемент является первостепенным и необходимым. В рамках выполнения своих должностных обязанностей на сотрудника службы спасения возлагаются конкретные функции. Чтобы понять, как функционирует система под названием «Пожарная безопасность», следует рассмотреть каждое ответственное звено на определенном заданном участке работы.

Будущие студенты хотят стать специалистами в области пожарной безопасности для того, чтобы:

– предупреждать потенциальные угрозы и риски для персонала и окружающей среды;

— разрабатывать новые системы защиты с идеальными техническими характеристиками для использования в технологических и производственных процессах;

– осваивать механизмы диагностирования и исправности противопожарных комплексов и защитных устройств и других технических средств при пожаротушении;

– участвовать в разработке нормативно-правовой базы, текущей документации, касающейся всех аспектов деятельности пожарной службы: оперативного, руководящего, организационного и тактического

Будущего техника по специальности «Пожарная безопасность» необходимо научить работать в команде, поддерживать связь и коммуникацию с коллегами, находящимися непосредственно в зоне возгорания.

Кроме того, выпускник среднего специального учебного заведения должен будет уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность и принимать ответственные решения — как в ординарных, так и в нестандартных ситуациях. Все это, так или иначе, должно быть отражено в основной образовательной программе, максимально учитывающей запросы и потребности рынка труда.

Условия разработки актуальных образовательных программ, ориентированных на рынок труда, следующие:

– разработка алгоритма создания актуальной образовательной программы с назначением сроков и ответственных за выполнение всех этапов работы;

– разработка механизма перевода требований рынка труда в образовательные результаты программы и, соответственно, в ее содержание;

– создание локальной нормативно-правовой базы, методических рекомендаций и указаний, в том числе единых шаблонов и макетов, бланков и форм для выполнения заданной работы в колледже;

– обучение сотрудников выполнению новых задач на внутренних и внешних семинарах, дистанционно и др.

Желательно, чтобы каждый сотрудник образовательной организации имел способность к модерации и при необходимости мог донести нужную информацию до каждого из коллег. На основе комплексно разработанного содержания делаются выводы о специфике формирования содержания в отдельных элементах программы: учебных дисциплинах, МДК, практиках. В краткосрочных программах профессионального обучения, разрабатываемых на том же содержании, необязательно наличие всех элементов основных образовательных программ за исключением программ практик. Образовательная программа для специальности «Пожарная безопасность» разрабатывается на основе ФГОС СПО по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» по видам профессиональной деятельности для техника:

– организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности;

– ремонт и обслуживание технических средств, используемых для

предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;

– выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих.

Настоящий ФГОС СПО утвержден в 2014 году, и основная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС, создавалась примерно тогда же. Соотношение вариативной и инвариантной частей во ФГОС СПО остается сегодня 70% и 30 % соответственно.

Приказом Минтруда России от 28.10.2014 № 814н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по противопожарной профилактике»» утвержден ПС для этой специализации. На уровне колледжа и по согласованию с основными работодателями принимается решение о разработке основной образовательной программы, которая

должна учесть содержание обобщенных трудовых функций (ОТФ) настоящего ПС. Формулировки этих ОТФ следующие:

– обеспечение противопожарного режима на объекте. Разработка решений по противопожарной защите организации и анализ пожарной безопасности;

– руководство службой (структурным подразделением, филиалом) пожарной безопасности организации.

При работе с содержанием ПС задачей рабочей группы под руководством тьютора становится разработка такой образовательной программы, которая учитывала бы содержание этих ОТФ и, соответственно, содержание каждой из трудовых функций (ТФ), входящих в эти ОТФ, поскольку именно такое решение было принято при согласовании содержания с работодателями. При анализе содержания ОТФ в ПС и содержания профессиональных модулей во ФГОС становится видно, что они пересекаются по содержанию без явных противоречий. Это всегда облегчает работу над образовательной программой. Нормативная база, позволяющая учитывать алгоритм разработки образовательных программ с учетом содержания ПС, достаточно широка. Приведем некоторые основные документы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 2, ст. 11; гл. 9, ст. 73–74; гл. 10, ст. 76). Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

2. Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ (предусмотрено Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утв. Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 № 23).

3. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 года № 170 н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта».

Требования к результатам освоения ОПОП во ФГОС СПО всегда шире, чем описание требований для заявленных уровней квалификаций в ПС. В процессе сопоставления требований ФГОС СПО и требований профессиональных стандартов необходимо учитывать различия в терминологии стандартов. Сегодня при анализе данной терминологии наиболее часто аналогия проводится:

– между профессиональными модулями ФГОС СПО и обобщенными трудовыми функциями ПС;

– между профессиональными компетенциями в профессиональном модуле ФГОС СПО и трудовыми функциями в ОТФ ПС;

– между трудовыми действиями в ТФ ПС и практическим опытом в профессиональном модуле ФГОС СПО.

Что касается знаний и умений, то эти названия не изменяются, и соответственно нет сложности при их сравнении в профессиональном модуле и в трудовой функции. Аналогом профессиональной компетенции является трудовая функция. В дальнейшем это позволяет легко отбирать трудовые функции ПС для любой образовательной программы профес-

сиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации на любое количество часов.

Содержание образовательной программы должно гарантировать, что оно действительно отвечает всем требованиям современного рынка труда. Для этого должны быть согласованы все процедуры проведения сравнений и анализа требований со стороны ФГОС и ПС, выявлены ключевые запросы со стороны работодателя, чтобы в дальнейшем была возможность разработать образовательную программу для дуального обучения, и чтобы содержание не дублировалось в разных разделах программы. Для этого необходимо постоянное взаимодействие со специалистами и руководством предприятий. Для продуктивного взаимодействия с работодателями рабочим группам педагогов образовательных организаций, занимающихся разработкой образовательных программ, необходимо разработать диагностические средства для опроса специалистов на предприятии. Это могут быть:

– анкеты для изучения кадровых потребностей предприятия;

– отдельно взятые значимые трудовые функции ПС;

– опросные листы для специалистов предприятия, касающиеся конкретной проблемы, которую необходимо решить в колледже;

– итоговые ведомости, где проведено сопоставление требований ФГОС, ПС, ЕТКС и др.

После того как диагностика полностью завершена, и педагоги окончательно определились с содержанием образовательной программы, не противоречащей ФГОС и полностью учитывающей требования ПС, необходимо определиться с разработкой УМК для конкретной образовательной программы. По окончании всех видов работ составляется протокол объединенных требований ФГОС СПО и требований ПС, который будет являться обязательным приложением к основной образовательной программе или к программе дуального обучения, если таковая уже реализуется на практике. Все виды работ в колледже выполняются под руководством назначенного тьютора, который имеет одинаково свободный выход на всех участников рабочей группы — как в колледже, так и на предприятии. Чтобы все эти процессы были максимально продуктивными, на местах, при необходимости, с педагогическим коллективом можно провести обучающие семинары. Их примерная тематика:

– управление учебно-методической работой в колледже при реализации требований со стороны работодателей;

– технология перевода требований со стороны рынка труда в содержание основной образовательной программы;

– разработка инновационных учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы с учетом требований ПС и др.

По результатам проведения внутренней экспертизы основной образовательной программы, разработанной в условиях сопряжения ФГОС и ПС, делается экспертное заключение. Желательно, чтобы экспертиза проводилась с участием представителя работодателя. В экспертном заключении должно быть подтверждено полное соответствие содержания образовательной программы (можно по отношению к каждому профес-

сиональному модулю) содержанию отобранных трудовых функций.

В экспертном заключении необязательно перечислять все имеющиеся знания и умения, достаточно учесть только дидактические единицы, выраженные в трудовых действиях, в рамках каждой трудовой функции. Экспертное заключение оформляется на специальном бланке, на котором ставятся подписи и печати экспертных организаций и представителей экспертного совета (председателя экспертного совета).

По завершении всех перечисленных выше процедур педагоги, принимающие участие в рабочих группах по обеспечению образовательных программ полным УМК, определяют дальнейший алгоритм действий для продолжения этого процесса. Все полученные проекты и наработки педагоги колледжа согласуют с работодателями. Далее следуют новые этапы работы создания актуальной учебно-методической и контрольно-оценочной документации для комплексного обеспечения основной образовательной программы.

Литература

1. Морозова Ж. В., Пушина Н. В., Зайцева Е. А. и др. Формирование и оценивание общих и профессиональных компетенций обучающихся в условиях сопряжения образовательных и профессиональных стандартов (на примере Ижевского техникума индустрии питания): Учебно-методическое пособие. — Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2016. — 108 с.

2. Реализация федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования. Разработка контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы СПО: Методические рекомендации. Приложение к журналу «Профессиональное образование в Удмуртской Республике». — № 3. — Ижевск: АОУ ДПО ИПК и ПРО УР, 2014. — 92 с.

3. Реализация федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования. Разработка контрольно- измерительных материалов и контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОПОП СПО: методические рекомендации. Приложение к журналу «Профессиональное образование в Удмуртской Республике». — № 4. — Ижевск: АОУ ДПО ИПК и ПРО УР, 2014. — 104 с.