JEL classification: H75, J28

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАБИНА В.В.,
студент магистратуры
кафедры теории управления и государственного администрирования
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»,
Донецк, Донецкая Народная Республика

В статье рассмотрены сущность образования с учетом различных научных направлений и специальностей. Обоснована его роль в формировании национальной и международной безопасности. Изучены проблемные аспекты, влияющие на эффективность функционирования и развития системы образования. Систематизированы причины снижения качества образования. Подчеркнута актуальность и необходимость реформирования системы образования. Предложены основные направления реформирования сферы образования, способствующие укреплению привлекательного международного имиджа государства.

Ключевые слова: *образование, система образования, национальная безопасность, международная безопасность, образовательная политика, конкурентное преимущество*

EDUCATION AS A FACTOR OF NATIONAL AND INTERNATIONAL SECURITY

The article examines the essence of education, taking into account various scientific directions and specialties. Its role in the formation of national and international security is substantiated. The problematic aspects affecting the effectiveness of the functioning and development of the education system are studied. The reasons for the decline in the quality of education are systematized. The urgency and necessity of reforming the education system is emphasized. The main directions of reforming the sphere of education, contributing to strengthening the attractive international image of the state, are proposed.

Keywords: *education, education system, national security, international security, educational policy, competitive advantage*

Постановка проблемы в общем виде. В условиях современных вызовов обеспечение национальной безопасности государства становится приоритетной задачей в связи со сложившейся внутренней и международной ситуацией.

Вопросы национальной безопасности и проблемы состояния системы образования неразрывно связаны между собой, поскольку образование

формирует интеллектуальный потенциал нации, закладывает основы ее самостоятельности и способности к выживанию в условиях международной конкуренции [1-3].

Образование наряду с наукой и информатизацией общества признается важнейшим стратегическим ресурсом развития государства, поскольку от уровня и качества образования населения зависит экономический, политический и социальный успех государства на международной арене.

Однако геополитические факторы мирового развития ставят новые вызовы человечеству, влияя на образовательную политику и превращая ее в инструмент «мягкой силы» в руках соперничающих международных факторов [4].

Цель исследования - рассмотрение проблемных вопросов роли и дальнейшего развития национальной системы образования как фактора национальной и международной безопасности, совершенствования образовательной политики в условиях современных вызовов.

Проблема развития системы образования находится в поле зрения ученых различных направлений – педагогической, экономической, политической, психологической, философской и иных научных направлений и специальностей (О.А. Бельков, В.Л. Бенин, А.М. Габриелян, Л.Г. Лаптев, А.В. Костина, А.В. Торкунов, Г.П. Хорина, М.М. Шульга и многие др.).

Педагогические работники рассматривают образованность личности как показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.

С экономической точки зрения, образование и наука выступают главными факторами общественного и экономического прогресса развитых стран.

Образование в политике рассматривается с позиции достижения новой цели — стратегического развития общества за счет объединения усилий всех общественных и государственных органов управления на основе происходящих в образовании модернизационных процессов.

Образование выступает объектом исследования для философского и психологического обоснования и изучает рефлексию условий, особенностей, закономерностей и тенденций функционирования и изменения.

Вместе с тем, представленные подходы сходятся во мнении, что государственная ценность образования состоит в том, что оно является нравственным, интеллектуальным, научно-техническим, духовно-культурным и экономическим потенциалом государства, помогает формировать национальную идентичность и безопасность, и стоит в основе международной конкурентоспособности государства на мировой арене.

Изложение материалов основного исследования. Центральная задача внешней политики любого государства заключается в укреплении позиций и авторитета на международной арене, создании благоприятных внешних условий для долгосрочного социально-экономического развития страны. При этом правительствами используются как инструменты «жесткой силы» (военной и экономической мощи), так и инструменты «мягкой силы» (привлекательности политического курса и эффективности политических институтов, демонстрация культурно-нравственных ценностей, экспорт образования, продвижение языка и распространение национальных культурных ценностей) [4].

Образование включает в себя обучение и воспитание. В процессе обучения формируются не только универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции, но и осуществляется духовно-нравственное становление и развитие личности.

Духовно-нравственное воспитание происходит в различных формах в учебное и внеучебное время.

Воспитание молодого поколения на таких ценностях как патриотизм, трудолюбие, терпимость к другим народам, их культурам, религиям, милосердие и сострадание, гуманизм, коллективизм, семья и т.д. способствуют укреплению государства, формированию национальной безопасности [2;5].

Исследование образования как фактора безопасности неразрывно связано с анализом реального состояния системы образования, тенденций его развития.

В.Л. Бенин обращает внимание, что проблемными аспектами, влияющими на эффективность функционирования и развития системы образования и его роль в формировании национальной и международной безопасности, являются:

1. Определение места образования в системе обеспечения национальной безопасности государства, роль системы образования в обеспечении текущих и перспективных кадровых потребностей страны.

2. Определение того, какие ценности формирует (и формирует ли) система современного образования и как они влияют на общественную безопасность.

3. Выявление количественно-качественных показателей реальной и востребованной подготовки кадров по специальностям, отраслям и уровням образования в соответствии с потребностями страны.

4. Разработка и внедрение системы преодоления как неспецифических, так и специфических факторов, негативно влияющих на состояние здоровья всех участников системы образования [6].

Так, Л.Г. Лаптев и О.А. Бельков констатируют, что процесс обучения оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье школьников и студентов, так как испытываемые ими учебные нагрузки часто несоизмеримы с их возрастными и функциональными возможностями [7].

5. Учет социальной значимости и последствий крупномасштабных реформ и нововведений в системе образования и их влиянии на социальную стабильность и безопасность [6].

Исследование указанных проблемных вопросов позволили ученому предложить понятие «образовательной безопасности» и сформулировать его определение, как «системы, направленной на разработку и реализацию мер по защите участников образовательного процесса от любого рода

опасностей, связанных с осуществлением данного процесса, либо возможность прогнозировать и предупреждать такого рода опасности, а при их возникновении управлять ими с целью минимизации возможных потерь [6].

Следует констатировать, что система образования существует и продолжает функционировать и в критической ситуации.

Среди основных причин падения уровня образования, разрушения культурных основ народной жизни В.Л. Бенин отмечает такие экономические проблемы, как нехватка бюджетных средств, изношенность материальной базы, отсутствие традиций спонсорства и меценатства [6].

Л.Г. Лаптев и О.А. Бельков называют угрозы, имеющие место в реальной социальной и педагогической практике и влияют на организацию и функционирование системы образования как социального института, а именно: кризис в сфере духовности; падение авторитета образования, прежде всего фундаментального; попытки радикального слома прежней системы образования и переделки ее по образцу развитых стран Запада; недостаточность финансирования; коммерциализация образования; высокий уровень коррупции [7].

М.М. Шульга обращает внимание на проблему игнорирования, вытеснения гуманитарной и общекультурной подготовки, «во-первых, составляющей необходимое противоядие против узкого технократизма в профессиональной деятельности и, во-вторых, являющейся условием личностного развития человека, что становится реальной угрозой гуманитарной безопасности» [3].

Автор также добавляет к изложенному выше перечню проблемы образования в сфере профессиональной подготовки в современной России, как: приоритетная мотивация профессионального обучения престижностью профессии; отсутствие форм государственного регулирования системы подготовки профессиональных кадров; диспропорции в структуре

подготовки специалистов; фактическое разрушение системы среднего профессионального образования [3].

А.В. Торкунов акцентирует, что «… Советский Союз долгое время успешно использовал высшее образование в качестве инструмента геополитики и «идеологического оружия» в условиях блокового противостояния и «холодной войны», еще задолго до возникновения самого понятия «мягкой силы». Россия как преемник СССР имеет богатый опыт в области привлечения зарубежных студентов [4].

А.М. Габриелян объясняет необходимость и подчеркивает актуальность глубокого реформирования всей системы образования, которая обусловлена сложными внутренними и внешними причинами: направленностью на достижение современного уровня качества и доступности высшего образования; необходимостью обновления содержания, форм и методов обучения; совершенствованием организационного механизма развития современного университета; адаптацией его к условиям функционирования в глобальной экономике; унификацией законодательной базы в сфере высшего образования и др. [8].

Изучение, анализ и систематизация литературных источников по проблеме развития системы образования и повышения роли в формировании национальной и международной безопасности позволили предложить основные направления его реформирования, способствующие укреплению привлекательного международного имиджа государства, как:

– интенсификация и развитие международного сотрудничества вузов;

– установление связей с международными организациями;

– активное привлечение иностранных студентов;

– совершенствование инновационной, социальной, маркетинговой, финансовой, информационной инфраструктуры вуза в рамках международной деятельности;

– развитие научной деятельности и ее вывод на международный уровень;

– расширение международного признания российских дипломов о высшем образовании и ученых степеней;

– содействие глобальному распространению русского языка.

Выводы. Таким образом, обществу и государству предстоит многое сделать в целях возрождения нравственных, семейных ценностей, обеспечения духовной безопасности, воспроизводства национальной идентичности, дальнейшего развития национальной системы образования как фактора национальной и международной безопасности, совершенствования образовательной политики в условиях современных вызовов.

Только развитая система образования, интегрированная в международное образовательное и научное пространство, способна стать одним из важнейших конкурентных преимуществ современного государства.

Научный руководитель – Николаева О.Н., канд. гос. упр., доцент.

Список литературы

1. Костина, А. В. Обеспечение национальной безопасности как основная функция культуры // Знание. Понимание. Умение. - № 3. – 2015. - С. 109-119 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-natsionalnoy-bezopasnosti-kak-osnovnaya-funktsiya-kultury

2. Хорина Г. П. Образование как фактор национальной безопасности России / Г.П. Хорина // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2016. - № 1. – С. 5-10 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-faktor-natsionalnoy-bezopasnosti-rossii

3. Шульга М.М. Образование как фактор безопасности // ВЕСТНИК ЮЖНОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РАН. - Том 5 № 3 2009. – С. 120-127 URL: https://www.ssc-ras.ru/files/files/Vectnik_UNZ_3_Shulga_120-126_.pdf

4. Торкунов А.В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-instrument-myagkoy-sily-vo-vneshney-politike-rossii

5. Ильинский, И. М. Воспитание в уважении и любви // Знание. Понимание. Умение. – 2014. - № 2. С. 5–9 URL: http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2014/2/Ilinskiy_Upbringing-Respect-Love/1_2014_2.pdf

6. Бенин В. Л. Образование как фактор национальной безопасности / В.Л. Бенин // СОЦИУМ И ВЛАСТЬ № 1 (29) 2011. – С. 11-15 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-faktor-natsionalnoy-bezopasnosti

7. Лаптев Л. Г., Бельков О. А. Образование и национальная безопасность / Л.Г. Лаптев, О.А. Бельков // ВЕСТН. МОСК. УН-ТА. СЕР. 14. ПСИХОЛОГИЯ. 2011. № 4 – С. 17-23 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-i-natsionalnaya-bezopasnost-1

8. Габриелян А.М. Мировые тренды в политике реформирования высшего образования России / Арус Манвеловна Габриелян : дис. … канд. полит. наук. – Симферополь, 2019 URL: http://science.cfuv.ru/wp-content/uploads/2019/10/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-4.pdf