Влияние модульного изучения теоретических дисциплин на общепрофессиональные компетенции будущего учителя физкультуры

Ситничук Сергей Сергеевич – канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева (Россия, Красноярск); sitnichukss@kspu.ru

Аннотация. *В статье рассматривается влияние модульного изучения теоретических дисциплин на формирование общепрофессиональных компетенций будущего учителя физической культуры. Обоснована актуальность внедрения модульного подхода в систему высшего педагогического образования в условиях реализации ФГОС, ориентированных на компетентностную модель подготовки специалистов. Представлен обзор отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблемам интеграции теоретических знаний и практической подготовки в педагогике физической культуры. Описана организация и результаты педагогического эксперимента, в рамках которого сравнивались традиционная система изучения дисциплин и модульная, предполагающая интеграцию междисциплинарных знаний. Результаты статистической обработки данных показали, что модульная система способствует значимому повышению уровня сформированности как когнитивынх, так и операциональных компонентов профессиональных компетенций.*

Ключевые слова. *Модульное обучение; теоретические дисциплины; общепрофессиональные компетенции; подготовка учителя физической культуры; компетентностный подход; педагогический эксперимент; интеграция знаний.*

Современная система подготовки педагогических кадров в области физической культуры в настоящее время находится в условиях трансформации, обусловленной переходом на компетентностную модель образования, закрепленную в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Согласно требованиям ФГОС ВО, выпускник педагогического вуза должен обладать комплексом универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих его готовность к эффективной профессиональной деятельности в условиях динамично меняющихся социально-образовательных реалий.

Вместе с тем, значительная часть трудностей студентов-будущих учителей физической культуры при прохождении педагогической практики связана с недостаточной интеграцией теоретических знаний и умений их применения в реальной профессиональной среде. Часто теоретические дисциплины (педагогика, теория и методика физической культуры, анатомия, физиология, психология) изучаются изолированно, что приводит к фрагментарности знаний и затрудняет их использование в комплексном педагогическом действии [1].

Одним из эффективных способов взаимодействия теории и практики является *модульное обучение*, предполагающее структурирование учебного материала в целостные блоки, объединенные общей целью, тематикой и системой междисциплинарных связей. Такой подход обеспечивает логическую завершенность изучаемого содержания, активизирует самостоятельную работу студентов, способ-

ствует формированию системного мышления и профессиональной готовности.

Модульное изучение теоретических дисциплин в подготовке будущих учителей физической культуры особенно важно, так как позволяет интегрировать знания из различных областей – от биомеханики движения до психолого-педагогических основ обучения – в единый комплекс, непосредственно применимый в реальных условиях педагогической деятельности. Однако, несмотря на теоретическое обоснование и положительные результаты отдельных внедрений такого подхода в других сферах образования, его влияние на формирование профессиональных компетенций именно в сфере физической культуры остается недостаточно изученным [2].

Вопрос интеграции теоретической и практической подготовки (в педагогическом образовании в целом, и в области физической культуры в частности) имеет глубокие исторические корни. В исследованиях середины XX в. подчеркивалась необходимость соединения академических знаний с опытом их применения в реальной педагогической ситуации [3]. Дж.Дьюи связывал успешность подготовки педагога с построением образовательного процесса вокруг проблемных и междисциплинарных блоков, что в современной терминологии близко к понятию модульного обучения [4].

В отечественной педагогике идеи структурирования образовательного материала в целостные функциональные единицы получили развитие в работах П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, А.М.Матюшкина, которые рассматривали усвоение знаний как процесс поэтапного формирования умственных действий [5]. В физкультурном образовании данный подход нашел отражение в концепциях В.К.Бальсевича, Ю.Ф.Курамшина, Л.П.Матвеева, указывавших на необходимость системного объединения биомеханических, физиологических и методических знаний для эффективной подготовки будущего учителя [6].

Модульное обучение в современном понимании, опирающееся на компетентностный подход, было разработано в 1980–90-х гг. в трудах M.Knowles, P.Mager, которые рассматривали учебный модуль как структурированную единицу, имеющую ясную цель, критерии усвоения и гибкую траекторию прохождения [7]. Эти идеи получили развитие в исследованиях A.Johnstone, R.Otter, доказавших, что модульная организация курсов способствует повышению самостоятельности обучающихся и облегчает интеграцию знаний [7].

В российской науке 2000–10-х гг. вопросы модульного построения образовательных программ для педагогов исследовали В.А.Болотов, Е.В.Бондаревская, А.А.Вербицкий, обосновавшие, что модульный подход позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение и способствует формированию ключевых компетенций, определенных ФГОС ВО [5]. В контексте физической культуры этот вопрос разрабатывали А.П.Матвеев, Н.Г.Озолин, С.Н.Фомин, которые указывали, что модульная подача теоретических дисциплин обеспечивает более высокий уровень профессиональной готовности за счёт тесной связи теории с методикой преподавания [3].

Компетентностный подход, закрепленный в ФГОС ВО в подготовке по направлению «Педагогическое образование», предполагает формирование у выпускника комплекса профессиональных компетенций, включающих:

– способность применять теоретические знания в проектировании и проведении уроков физической культуры;

– умение анализировать результаты учебно-воспитательной работы;

– владение методами педагогического взаимодействия и мотивации обучающихся;

– готовность к использованию современных технологий обучения и воспитания.

Несмотря на значительное количество работ о данном подходе, исследований,

которые бы комплексно анализировали влияние модульного изучения именно теоретических дисциплин на формирование этих компетенций у будущих учителей физической культуры, крайне мало. Большинство публикаций рассматривают либо модульное обучение в целом, либо организацию практических занятий, оставляя в стороне системное реформирование подачи теоретического материала.

Таким образом, возникла научно-практическая необходимость проведения *педагогического эксперимента*, направленного на определение эффективности модульного изучения теоретических дисциплин в подготовке будущего учителя физической культуры, с опорой на принципы интеграции, междисциплинарности и компетентностной ориентации. Эксперимент был организован в соответствии с логикой прикладного педагогического исследования и включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Общая продолжительность исследования составила один семестр.

На *констатирующем этапе* определялся исходный уровень сформированности общепрофессиональных компетенций студентов и обеспечивалась сопоставимость экспериментальной и контрольной групп.

На *формирующем этапе* была организована деятельность по реализации в экспериментальной группе (ЭГ) модульного изучения теоретических дисциплин и сопоставления его с традиционной системой в контрольной группе (КГ). В КГ дисциплины «Педагогика», «Теория и методика ФК», «Анатомия», «Физиология», «Психология» изучались отдельно. Формат обучения – традиционные лекции (80%) и семинарские занятия (20%), связь между предметами минимальна. Формы контроля – стандартные промежуточные тесты и экзамены по каждой дисциплине.

В ЭГ материал объединен в три интегрированных модуля: 1. Анатомо-физиологические основы двигательной деятельности; 2. Психолого-педагогические основы физического воспитания; 3. Методика и технология проведения урока физической культуры. Каждый модуль включал целевые установки и ожидаемые результаты, лекционно-практические занятия с акцентом на междисциплинарные связи, проблемные задания и анализ педагогических ситуаций, контроль знаний через тестирование и практическое моделирование уроков. Каждая тема сопровождалась практико-ориентированными заданиями, предполагающими применение знаний в педагогических ситуациях. Использовались активные методы обучения: кейс-метод, проблемные лекции, дискуссии, ролевые игры, проектная работа. Каждую неделю студенты выполняли мини-проекты, связанные с темой модуля, и получали обратную связь от преподавателей и одногруппников. Контроль освоения включал промежуточное тестирование по каждому модулю, защиту учебных проектов, экспертную оценку фрагментов уроков, подготовленных студентами, самооценку прогресса по итогам модуля.

На *заключительном (контрольном) этапе* оценивались результаты влияния модульного обучения на формирование компетенций студентов. С целью выявления субъективной оценки студентами уровня своей профессиональной готовности применялась самооценка. 10 утверждений были распределены на три блока (по 3–4 в каждом):

1) когнитивный (например, «Я могу объяснить технику выполнения физического упражнения с опорой на анатомо-физиологические знания»);

2) операциональный («Я умею выбрать оптимальные методы обучения для обучающихся разного возраста»);

3) личностно-коммуникативный («Я способен создать на уроке атмосферу сотрудничества и взаимопомощи»).

Тестирование интегрированных знаний было направлено на объективную оценку полноты и системности усвоения теоретического материала. В него входило 30 вопросов, охватывающих темы сразу из нескольких дисциплин (например, «Опишите физиологические изменения в организме подростка при выполнении упражнений на выносливость и предложите методические приёмы их развития»).

Для определения уровня применения теоретических знаний в педагогической практике студент готовил и проводил *фрагмент урока* (10–15 минут) по заданной теме (например, «Развитие скоростно-силовых качеств у учащихся 7 класса»), который оценивала экспертная комиссия.

На констатирующем этапе средний интегральный показатель общепрофессиональных компетенций в КГ составил 56,4 балла (при стандартном отклонении 6,8), а в ЭГ – 57,2 балла (СО = 6,5). Разница между группами оказалась статистически незначимой: рассчитанное значение t-критерия Стьюдента составило $t = 0,42$, при $p > 0,05$. Это подтверждает, что к началу эксперимента группы были сопоставимы по уровню сформированности компетенций.

После завершения формирующего этапа, в конце семестра, интегральный показатель в контрольной группе вырос до 64,1 балла (SD = 5,9), что соответствует приросту на 13,7% от исходного уровня. В экспериментальной группе показатель увеличился до 74,8 балла (SD = 5,4), что составило прирост в 17,6%.

Проведенное статистическое сравнение итоговых результатов показало значительное различие между группами: $t = 6,48$ при $p < 0,001$. Это означает, что вероятность случайного характера выявленных различий крайне мала (менее 0,1%), и можно утверждать, что именно модульная форма изучения теоретических дисциплин оказала положительное влияние на рост профессиональных компетенций.

Анализ динамики по компонентам компетенций показал, что в ЭГ прирост по когнитивному компоненту составил 46%, по операциональному – 49%, а по личностно-коммуникативному – 39%. Для сравнения, в контрольной группе эти показатели были заметно ниже: 19%, 18% и 17% соответственно. Особенно важным является то, что наибольшая разница в пользу ЭГ была зафиксирована по операциональному компоненту, т.е. по умению применять теоретические знания в реальных педагогических ситуациях.

Дополнительно был проведен *корреляционный анализ взаимосвязи между когнитивным и операциональным компонентами*. В ЭГ коэффициент корреляции составил $r = 0,82$ ($p < 0,001$), что указывает на очень сильную связь: студенты, которые лучше усвоили теоретический материал, демонстрировали и более высокое качество практических педагогических действий. В КГ эта связь оказалась умеренной: $r = 0,56$ ($p < 0,05$).

Таким образом, цифровые данные убедительно показывают, что модульное изучение теоретических дисциплин не только повышает общий уровень компетенций, но и укрепляет взаимосвязь между теоретической подготовкой и практическими умениями, что и является ключевым признаком профессиональной готовности будущего учителя физической культуры.

Анализ динамики формирования общепрофессиональных компетенций у будущих учителей физической культуры показал, что внедрение модульного изучения теоретических дисциплин оказывает выраженный положительный эффект. Полученные цифровые результаты подтверждают, что именно модульная форма организации учебного процесса способствует целенаправленному и системному развитию тех умений и навыков, которые входят в состав ОПК.

Наиболее заметные изменения были зафиксированы по тем индикаторам, которые

отражают способность выпускника применять теоретические знания в педагогической деятельности. Прирост этого показателя в экспериментальной группе составил почти 50%, что значительно превышает динамику контрольной группы (18%). Такой результат объясняется тем, что модульное обучение, в отличие от традиционной дисциплинарной системы, строится на принципах интеграции знаний и их непосредственного применения в моделируемых профессиональных ситуациях.

Повышение когнитивного компонента на 46% в экспериментальной группе свидетельствует о том, что модульная структура способствует более глубокому и осмысленному усвоению теоретического материала, так как информация преподносится не фрагментарно, а в логически взаимосвязанных блоках. При этом рост личностно-коммуникативного компонента (на 39%) отражает улучшение умений педагогического взаимодействия, что в условиях физкультурного образования играет особую роль.

Высокий коэффициент корреляции ($r = 0{,}82$, $p < 0{,}001$) между когнитивным и операциональным компонентами в экспериментальной группе подтверждает гипотезу о том, что усвоение теоретических основ напрямую связано с успешностью выполнения профессиональных действий. Иными словами, студенты, которые глубже понимают закономерности педагогического процесса, лучше справляются с задачами планирования, проведения и анализа уроков физической культуры.

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что модульное изучение теоретических дисциплин – это не просто организационный прием, а эффективный инструмент формирования общепрофессиональных компетенций будущего учителя физической культуры. Данный подход обеспечивает более полную интеграцию знаний и практических навыков, что особенно важно для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ситничук С.С., Муравьева О.Н.* Практико-ориентированная подготовка педагога по ФК: особенности, проблемы и возможные пути решения // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: мат-лы научно-практической конференции, Красноярск, 27 октября 2016 года / Отв. ред. Г.Н. Казакова. Красноярск, 2016. С. 39–40.

2. *Адольф В.А., Трусей И.В.* Особенности методики смешанного обучения в общеобразовательной организации для снижения педагогических рисков // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 5. С. 131–139.

3. *Пугач В.Е.* Об изменении логики образовательного процесса в новых условиях: модульное обучение // Педагогика. 2020. № 8. С. 47–56.

4. *Смирнова Ж.В., Бозина Т.А., Чайкина Ж.В.* Модульное обучение – как единый современный образовательный процесс // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-1. С. 199–201.

5. *Носко И.В.* Общепрофессиональные компетенции в модели выпускника вуза – бакалавра педагогики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 37. С. 294–299.

6. *Ситничук С.С., Тимошенко Е.Н.* Подготовка педагога к реализации спортивно-ориентированного физического воспитания в образовательных учреждениях // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XV Международной научной конференции, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Красноярск, 10–12 апреля 2025 года. Красноярск, 2025. С. 182–185.

7. *Чернилевский Д.В.* Модульное обучение в высшей школе // Профессиональное образование. 2005. № 10. С. 6–7.

Дата поступления – 05.09.2025

The impact of modular study of theoretical disciplines on the general professional competencies of future Physical Education teachers

Sergey S. Sitnichuk – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, head of the Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P.Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); sitnichukss@kspu.ru

Abstract. *The article examines the impact of modular study of theoretical disciplines on the formation of general professional competencies of future physical education teachers. The relevance of introducing a modular approach into the system of higher pedagogical education is substantiated in the context of implementing the Federal State Educational Standards, which are oriented toward a competency-based model of specialist training. The paper presents an overview of domestic and foreign studies devoted to the problems of integrating theoretical knowledge and practical training in the pedagogy of physical education. The organization and results of a pedagogical experiment are described, in which a traditional system of studying disciplines was compared with a modular one that involves the integration of interdisciplinary knowledge. The results of statistical data processing have showed that the modular system contributes to a significant increase in the level of formation of both cognitive and operational components of professional competencies.*

Key words. *Modular learning, theoretical disciplines, general professional competencies, physical education teacher training, competency-based approach, pedagogical experiment, knowledge integration.*

REFERENCES

1. *Sitnichuk S.S., Murav`eva O.N.* Praktiko-orientirovannaya podgotovka pedagoga po FK: osobennosti, problemy` i vozmozhny`e puti resheniya // Fizicheskaya kul`tura, sport i zdorov`e v sovremennom obshhestve: mat-ly` nauchno-prakt. konf., Krasnoyarsk, 27 oktyabrya 2016 goda / Otv. red. G.N.Kazakova [Practice-oriented training of a physical education teacher: features, problems, and possible solutions // Physical Culture, Sports, and Health in Modern Society: Proceedings of the Scientific and Practical Conference, Krasnoyarsk, October 27, 2016 / Ed.by G.N.Kazakova]. Krasnoyarsk, 2016. P. 39–40.

2. *Adol`fV.A.,* Trusej I.V. Osobennosti metodiki smeshannogo obucheniya v obshheobrazovatel`noj organizacii dlya snizheniya pedagogicheskix riskov [Features of the methodology of blended learning in a general education institution to reduce pedagogical risks]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal]. 2022. No. 5. P. 131–139.

3. *Pugach V.E.* Ob izmenenii logiki obrazovatel`nogo processa v novy`x usloviyax: modul`noe obuchenie [On changing the logic of the educational process in new conditions: modular learning]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2020. No. 8. P. 47–56.

4. S*mirnova Zh.V., Bozina T.A., Chajkina Zh.V.* Modul`noe obuchenie – kak ediny`j sovremenny`j obrazovatel`ny`j process [Modular training – as a single modern educational process]. *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. 2020. № 66-1. P. 199–201.

5. *Nosko I.V.* Obshheprofessional`ny`e kompetencii v modeli vy`pusknika vuza – bakalavra pedagogiki [General professional competencies in the model of a university graduate – a bachelor of pedagogy]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I.Gercena* [Izvestiya of the Russian state pedagogical university named after A.I.Herzen]. 2007. No. 37. P. 294–299.

6. *Sitnichuk S.S., Timoshenko E.N.* Podgotovka pedagoga k realizacii sportivno-orientirovannogo fizicheskogo vospitaniya v obrazovatel`ny`x uchrezhdeniyax // Obrazovanie i socializaciya lichnosti v sovremennom obshhestve: materialy` XV Mezhdunar. nauchnoj konf., posvyashhennoj 80-letiyu Pobedy` v Velikoj Otechestvennoj vojne, Krasnoyarsk, 10–12 aprelya 2025 goda [Training of a Teacher for the Implementation of Sports-Oriented Physical Education in Educational Institutions // Education and Socialization of an Individual in Modern Society: Proceedings of the XV International Scientific Conference Dedicated to the 80th Anniversary of Victory in the Great Patriotic War, Krasnoyarsk, April 10–12, 2025]. Krasnoyarsk, 2025. P. 182–185.

7. *Chernilevskij D.V.* Modul`noe obuchenie v vy`sshej shkole [Modular Training in Higher Education]. *Professional`noe obrazovanie* [Professional Education]. 2005. No. 10. P. 6–7.

Submitted – 05.09.2025