Учебно-методическое пособие «История казачества России» для вузов: актуальность разработки, содержание и структура[1]

Бакурадзе Андрей Бондович – д-р филос. наук, канд. пед. наук, профессор Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г.Разумовского (Первый казачий университет) (Москва, Россия) ; bondovich@mail.ru

Аннотация. *В статье раскрывается актуальность разработки учебно-методического пособия «История казачества России» для вузов, показано его содержание и представлена структура.*

Ключевые слова. *Традиции казачества в высшей школе, умения противодействовать фальсификации истории России, система исторического образования.*

Учебно-методическое пособие «История казачества России» направлено на формирование у обучающихся позитивного отношения к российскому казачеству, его истории и культуре, а также на понимание связи генезиса казачества с развитием российской государственности. Пособие ориентировано на расширение и углубление знаний студентов об истории и культуре России в целом, о становлении и эволюции государственной власти в нашей стране.

Значительное внимание авторы уделяют развитию у обучающихся умений противодействовать фальсификации истории России. В условиях укрепления государственного суверенитета эта задача становится одной из ключевых в системе исторического образования. Существенный воспитательный потенциал имеют многочисленные примеры служения казачества российскому государству и обществу на различных этапах их развития, а также рассказы о героях–казаках разных эпох, широко представленные в пособии.

Кроме того, в издании дается принципиальная оценка тем казачьим лидерам и их последователям, которые выступали на стороне противников нашей страны. Осмысление этих вопросов имеет особое значение как в настоящее время, так и в перспективе, способствуя консолидации российского казачества и общества в целом на основе традиционных ценностей.

Таким образом, в учебно-методическом пособии «История казачества России» на уровнях ценностного и целевого проектирования, а также отбора содержания образовательной деятельности реализована идея единства воспитания и обучения и предпринята попытка преодоления противоречия между ценностно-смысловым и функционально-инструментальным назначением образования.

Авторы учебно-методического пособия, опираясь на принцип диалектики и используя метод дедукции, выделяют существенные признаки казачества как социальной общности. Эти признаки рассматриваются как универсальные для всех казаков, независимо от принадлежности к конкретным казачьим войскам или объединениям, что позволило выявить общие тенденции развития казачества России.

Далее авторы анализируют особенности казачества отдельных регионов: донского, кубанского, терского, малороссий-

[1] История казачества России: Учебно-методическое пособие. М.: Наука, 2025. 411 с.

ского (запорожского), а также казачества Урала, Сибири и Дальнего Востока. В результате сопоставления выявляются как общие черты, так и специфические особенное их генезиса.

Применение указанных методологических подходов позволило авторам успешно достичь поставленных целей. Кроме того, им удалось преодолеть проблему субъективизма, характерную для ранее изданной учебной литературы о казачестве, где внимание зачастую сосредотачивалось на истории одного казачьего войска (например, Войска Донского) или отдельной группы войск, таких как казачество Юга России.

Уникальность содержания пособия заключается в том, что казачество показано как социокультурная общность, сформированная в ходе многовекового служения Российскому государству и обществу и обладающая единым ценностным и деятельностным базисом. Защита Отечества неизменно является сердцевиной культурно-исторического кода российских казаков. При этом казачество показано как эволюционирующая общность людей. Возникшее как служилое на границах Московского царства и вольное на противоположной стороне этих границ, в эпоху Российской империи оно превратилось в одно из сословий нашего государства; в советский период трансформировалось в часть советского народа в рамках его классовой структуры. В постсоветское время российское казачество институциализировалось как исторически сложившаяся на основе взаимодействия русского и других народов России социокультурная общность, цель которой, как уже отмечалось, – служение государству и обществу.

Рассмотрение эволюции казачества позволило выделить четыре этапа его исторического развития: доимперский, имперский, советский и постсоветский (современный). В соответствии с этой периодизацией выстроена структура учебно-методического пособия: фактический материал сгруппирован по главам, отражающим указанные этапы. При этом отдельные главы посвящены проблемам происхождения казаков, развитию казачества в первой трети XX в., ставшей точкой бифуркации в его истории, а также вопросам историографии казачества.

Опираясь на обширный исторический и культурологический материал, авторы обосновывают тезис о принадлежности казачества к русскому народу и русской культуре, рассматривая его как часть Русского мира. В этой связи подвергается критике представление о казачестве как об отдельном народе; данный подход интерпретируется как фактор, способствующий проявлениям «казачьего» сепаратизма, поддерживаемого рядом зарубежных исследователей–казаковедов, проживающих в эмиграции, а также их сторонниками в России. С точки зрения воспитания молодежи утверждение о казаках как составляющей Русского мира -– при наличии среди них представителей других народов (калмыков, бурят, якутов, татар и др.) – способствует формированию представления о единстве российского общества.

Еще одной сквозной темой пособия стала тема ведущей роли казачества в присоединении к России и освоении новых территорий в различные исторические эпохи. Это во многом предопределило мощь нашей страны как крупнейшего по площади государства мира, обладающего огромными запасами разнообразных ресурсов.

Особенностью учебно-методического пособия является то, что в нем значительное место отведено рассмотрению проблем истории культуры казачества. Понимание сущности и генезиса казачества невозможно без осмысления его культуры, представляющей собой совокупность духовных и материальных ценностей казаков, их образа жизни, включая взаимоотношения внутри сообщества и с окружающим миром; а также комплекса социальных норм, законов, обычаев и традиций.

Эволюция культуры казачества неотделима от развития российской, прежде всего русской, культуры, частью которой она является. На это авторы пособия последовательно обращают внимание в ходе изложения материала. При этом они подчеркивают две ключевые черты культуры казачества: ориентацию на военную деятельность как доминанту жизненного уклада казаков и ее православную основу, составляющую духовный стержень российского казачества.

Несмотря на то, что пособие посвящено истории казачества, в нем достаточно подробно рассматривается проводимая в настоящее время в Российской Федерации государственная политика в отношении казачества, а также освещаются его современное состояние и участие российских казаков в текущих геополитических процессах. Это выгодно отличает учебно-методическое пособие «История казачества России» от большинства учебных изданий по истории, в которых современность затрагивается лишь фрагментарно.

Наконец, в пособии с государственнических позиций освещаются многие «неудобные» вопросы истории казачества, такие как противостояние «красных» и «белых» казаков в годы Гражданской войны, политика «расказачивания», события «белого» террора, а также служение части казаков нацистской Германии и ее союзникам. При рассмотрении темы участия казачества в Великой Отечественной войне» использованы материалы проекта «Без срока давности», посвященного преступлениям нацистских оккупантов и их пособников.

С помощью обобщения фактов из истории казаков разных эпох авторы учебно-методического пособия последовательно подводят обучающихся к следующим выводам:

• история казачества – это часть истории России, они соотносятся как общее и особенное;

• развитие российского казачества детерминировано развитием российской государственности.

Пособие «История казачества России» состоит из семи глав, разделенных на параграфы, которые, в свою очередь, там, где это необходимо, включают в себя разделы параграфов. Деление параграфов на разделы облегчает обучающимся возможность обнаружить диалектические взаимосвязи общего, особенного и единичного в историческом процессе, а также лучше воспринять информацию, предоставляемую в небольших объемах.

Первая глава «Историография и основные источники по истории казачества» посвящена анализу исследований истории российского казачества, что логично, поскольку пособие адресовано прежде всего профессорско-преподавательскому составу, аспирантам и студентам гуманитарных направлений подготовки. В ней представлена типология источников по истории казачества, охарактеризованы основные документальные и нарративные письменные исторические источники, используемые в казаковедении. Дано определение казаковедения как процесса комплексного междисциплинарного исследования феномена казачества и как метадисциплинарного исследовательского подхода к данному феномену в ходе его эволюции.

Одной из ключевых проблем истории казачества, проблеме его происхождения, посвящена вторая глава пособия. В ней анализируются различные взгляды на происхождение казаков, дается объяснение значения термина «казак». Текст данной главы подводит обучающихся к выводу о том, что военная деятельность, будучи основой бытия казаков, обусловила формирование квазигосударственных казачьих общностей на реках Дон, Днепр, Терек, Яик (Урал). Эта деятельность не утратила доминирующего места в их жизни и на последующих этапах эволюции российского казачества.

Таким образом, первые две главы пособия являются вводными, ориентирующими обучающихся в проблематике истории ка-

зачества. В дальнейшем пособие «История казачества России» строится по проблемно-хронологическому принципу, что типично для учебных изданий по истории.

В третьей главе «Доимперский период развития казачества» указывается, что главным признаком дифференциации казачества в XVI–XVII вв. было отношение казаков к службе Московскому государству. Это предопределило их разделение на несших постоянную службу и включенных в его военную структуру служилых казаков и вольное казачество, составлявшее конгломерат самостоятельных квазигосударственных образований военизированного типа, именовавшихся казачьими войсками.

Анализируя жизнь вольного казачества, авторы пособия существенное внимание уделили организации его самоуправления, получившего название народоправство. Оно стало реальной альтернативой крепостническим порядкам, окончательно сформировавшимся в России к середине XVII в. и неприемлемым для вольного казачества. Под таким ракурсом авторами рассматривается восстание казаков и крестьян под предводительством Степана Разина.

Что касается роли казаков в исторических событиях XVI и XVII вв., в пособии особо подчеркнуто ключевое значение западнорусского казачества, многократно выступавшего в качестве ведущей силы антипольских выступлений в Малороссии в процессе ее воссоединения с Россией. На его страницах представлен богатый опыт вооруженной борьбы казачества на суше и на море с Крымским ханством и Османской империей, в ходе которой казаки Малороссии активно взаимодействовали с донскими казаками и войсками Московского царства.

Отдельный параграф этой главы посвящен участию казаков в присоединении к Российскому государству и освоении Урала, Сибири и Дальнего Востока, в результате чего в азиатской части нашей страны появились самобытные казачьи объединения. Начало этому положили походы казаков под предводительством атамана Ермака. Знакомясь с материалами пособия, посвященными истории казачества Востока России конца XVI – начала XVIII вв., обучающиеся делают вывод, что казаки сыграли ведущую роль в расширении границ нашей страны в восточном направлении. На данный вывод, который очевиден для исследователей истории Востока России, никогда прежде не делался акцент в отечественных учебных исторических изданиях.

С первых страниц третьей главы учебно-методического пособия казаки показываются как патриотически ориентированные универсальные первопроходцы, которые были одновременно и искусными воинами, владевшими многочисленными боевыми навыками, и представителями многих гражданских профессий: земледельцами, животноводами, ремесленниками, охотниками, торговцами и др. При этом они отличались неприхотливостью в своих жизненных потребностях и самостоятельностью в решении самых сложных проблем бытия.

Четвертая глава «Имперский период развития казачества» начинается с рассмотрения политики Петра I по отношению к казачеству, целью которой было подчинение казаков государству и превращение их в сословие Российской империи. Этим обусловлено значительное внимание авторов пособия к вопросу эволюции организации службы казаков в имперский период истории России. Значительное место в данной главе уделено участию казаков в войнах, которые вела наша страна на протяжении XVIII–XIX вв. В ней рассматриваются и особенности тактики казачьих частей, и примеры массового героизма казаков, которые они демонстрировали в ходе различных сражений, и деятельность выдающихся полководцев – представителей казачества.

Наряду с описанием казачьей службы в Российской империи, в пособии подвергнуто анализу социально-экономическое

развитие казачества в XVIII–XIX вв.: организация станичных и войсковых казачьих хозяйств, особенности хозяйственной жизни казачества различных регионов. В параграфе, посвященном культуре казачества данного периода, достаточно подробно описан быт казачьих семей и казачьих сообществ. Социально-экономическое развитие казачества в пособии рассматривается в контексте общероссийских социально-экономических и политических процессов. Это дает возможность обучающимся выявить комплекс противоречий, которые сложились в казачьей среде в начале XX в. и предопределили участие казачества в дальнейших революционных событиях.

Рассмотрению проблематики новейшей истории российского казачества посвящены три заключительные главы учебно-методического пособия «История казачества России». Ключевым событием, описанным в пятой главе, которая повествует об истории казачества первой четверти XX в., стала Гражданская война. Она показана как братоубийственная и расколовшая казачество трагедия и одновременно с этим вооруженное противостояние, которое закончилось закономерным проигрышем сил, опиравшихся на поддержку внешних врагов нашей страны, в победу над которыми немалую лепту внесли казаки.

Одной из ключевых проблем истории казачества этого периода является проблема так называемого расказачивания. Рассматривая ее, авторы пособия отошли от упрощенной его трактовки как исключительно процесса репрессий в отношении казаков, проводившегося советской властью и партией большевиков. Расказачивание показано в пособии с двух сторон: с одной стороны, как объективный исторический процесс стирания сословных различий между жителями России, осуществленный советской властью и способствовавший преодолению противоречия между казаком–воином и казаком–земледельцем; а с другой стороны – как грубые перегибы политики уравнивания в правах казаков и иногородних, лишения казачества всякой экономической и социально-политической субъектности, проводившейся в начале 1919 г. и отмененной в марте 1919 г. ЦК РКП (б). Последнее привело к тому, что значительная часть казаков перешла на сторону советской власти, что стало одним из факторов ее победы в Гражданской войне.

Шестая глава пособия рассказывает об истории казачества в период после завершения Гражданской войны и до середины 80-х гг. XX в.: в это время казаки являлись частью советского народа в рамках его классовой структуры. В ней рассмотрена эволюция политики партии большевиков и советской власти по отношению к казачеству в межвоенный период, социально-экономическое и политическое положение казаков в период первых пятилеток. Наряду с рассказом о жизни казачества в Советском Союзе, авторы пособия проанализировали положение и социально-политические взгляды казаков, оказавшихся после окончания Гражданской войны в эмиграции.

В параграфе, посвященном участию казачества в Великой Отечественной войне, сделан акцент на героическом участии в ней большого количества казаков.

Знакомство с непростыми биографиями таких людей, как К.И.Недорубов, позволяет студентам четко осознать глубину морального падения отдельных лидеров казачества, ставших в годы Великой Отечественной войны на путь активного служения нацистской Германии и понесших за это справедливое возмездие. В пособии дана четкая оценка такого явления, как измена Родине, что имеет важное воспитательное значение, поскольку формируют правильное отношение к этому особо тяжкому преступлению и неизбежности сурового наказания за него.

Следующий параграф этой главы посвящен участию казаков в послевоенном восстановлении народного хозяйства СССР, их вкладу в социально-экономическое, политическое и духовное развитие советского общества, его достижения в различных сферах. При этом в данном параграфе проведен и анализ процессов, происходивших в эмигрантской казачьей среде.

Возрождению и современному состоянию российского казачества посвящена последняя, седьмая глава учебно-методического пособия «История казачества России». В ней дано определение и раскрыта сущность возрождения российского казачества как процесса формирования социальной общности, ориентированной в своей жизнедеятельности на традиционные ценности казаков; охарактеризована система казачьих обществ Российской Федерации и других наиболее крупных объединений российских казаков, проанализировано содержание Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы.

Отдельный параграф этой главы посвящен защите казаками интересов России и ее союзников в конце XX – начале XXI вв. В нем анализируется то, как российское казачество принимало участие в вооруженных конфликтах в Приднестровье и Абхазии, в контртеррористической операции в Чеченской Республике. Значительное место в данном параграфе отводится описанию роли российских казаков в событиях Крымской весны 2014 г. и их героизма в ходе специальной военной операции.

Содержание учебно-методического пособия «История казачества России» вызвало интерес у студентов, позволив им углубить свои знания в области отечественной истории. Кроме того, за счет разработанного в нем методического инструментария обучающиеся продолжили развитие компетенций, формируемых в курсах «Основы российской государственности» и «Обучение служению», а профессорско-преподавательский состав получил основу для дальнейшей разработки и совершенствования содержания и методики преподавания учебных дисциплин, ориентированных на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества в высшей школе.

Дата поступления – 25.08.2025

Textbook "History of the Cossacks of Russia" for universities: relevance of development, content and structure

Andrey B. Bakuradze – Dr. Sci. (Philosophy), Cand. Sci. (Pedagogics), professor at the Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovskiy (First Cossack University) (Moscow, Russia); bondovich@mail.ru

Abstract. *This article explores the topicality of the textbook for university students "History of the Cossacks of Russia", it also presents the content and structure of the materials.*

Key words. *Cossack traditions in higher education, skills to counteract the falsification of Russian history, system of historical education.*

Submitted – 25.08.2025