Организация внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельности студентов с ОВЗ и инвалидностью

Попованова Наталья Александровна – канд. пед. наук, доцент, зав. каф. физической культуры и здоровья, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева (Красноярск, Россия); fkreferat@mail.ru

Кравченко Вера Михайловна – канд. пед. наук, доцент, каф. физической культуры и здоровья, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева (Красноярск, Россия); ver1113@yandex.ru

Дуда Ирина Викторовна – канд. пед. наук, доцент, каф. педагогики и психологии начального образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева (Красноярск, Россия); irinaduda@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассматривается организация в вузе внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Описан разработанный в Красноярском государственном педагогическом университете (КГПУ) им. В.П.Астафьева студенческий фестиваль равных возможностей «Стирая границы», объединяющий спортивные состязания, творческие конкурсы и интерактивные мастер-классы, направленные на интеграцию студентов с особыми потребностями в активную социальную жизнь. По мнению авторов, такие мероприятия способствуют привлечению внимания к проблемам молодежи с ОВЗ и инвалидностью, вовлечению студентов в физкультурно-оздоровительную деятельность вуза и укреплению дружеских связей между всеми участниками образовательного сообщества.*

Ключевые слова. *Внеучебная деятельность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), фестиваль равных возможностей «Стирая границы», здоровый образ жизни (ЗОЖ), профилактика зависимых форм поведения, инклюзивная среда, спортивные состязания, творческие конкурсы, интерактивные мастер-классы, активная социальная жизнь.*

Современные российские вузы активно занимаются сохранением и укреплением здоровья обучающихся, формированием у них мотивации к здоровому образу жизни. Студентами становятся молодые люди с разным уровнем физических и адаптационных возможностей организма, здоровья, физической подготовленности, в том числе с ОВЗ, поэтому образовательному учреждению необходимо учитывать их нозологические особенности, использовать инновационные технологии, обеспечить им комфортные условия обучения.

С целью создания инклюзивной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через вовлечение их в физкультурно-оздоровительную деятельность кафедрой физической культуры и здоровья Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева разработано и апробировано массовое комплексное спортивно-оздоровительное мероприятие ***фестиваль равных возможностей «Стирая границы».*** Фестиваль предусматривает организационно-воспитательную работу со студентами во внеучебное время с использованием педагогических технологий, направленных на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) и про-

филактику зависимых форм поведения; включает спортивные состязания, творческие конкурсы и интерактивные мастер-классы, направленные на интеграцию учащихся с особыми потребностями в активную социальную жизнь.

Главная *цель* фестиваля – создание инклюзивной среды и формирование культуры здоровья у студентов с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в КГПУ им. В.П.Астафьева. Его *задачами* являются: формирование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; выработка у них устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом; создание условий для их вовлечения таких студентов в физкультурно-оздоровительную деятельность вуза, их подготовка к участию в инклюзивных практиках, педагогическое сопровождение; участие в спортивных мероприятиях разного уровня (внутривузовских, межвузовских, региональных).

К участию в фестивале допускаются команды обучающихся специальных медицинских групп каждого факультета/института, для студентов с инвалидностью оно является обязательным. При организации этого массового спортивного мероприятия учитываются *социально-психологические особенности студентов*:

– специфика заболевания: нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, соматические и иные заболевания;

– нарушения коммуникативных навыков: проявление изоляции и фрустрации (отказ от социальных контактов);

– психофизиологические особенности и психологические барьеры, ограничивающие возможность адаптации в вузе, в том числе участие в разных видах общевузовской деятельности (спортивной, творческой и др.).

С учетом этого в университете обеспечиваются организация доступной среды, наличие технических средств и оборудования.

Фестиваль предполагает индивидуальный[1] и дифференцированный[2] подходы к обучающимся с различными нозологиями. Он наполнен игровыми элементами, которые вызывают интерес у студентов, влияют на их эмоциональное состояние, активизируют двигательную активность, тем самым способствуют развитию физических качеств.

Такое событие формирует *мотивационно-ценностное отношение к здоровью*. Мотивами становятся:

– *эмоции*: получение студентами наслаждения от двигательной активности, эмоциональная включенность в область позитивных переживаний в процессе наблюдения за спортивно-зрелищными мероприятиями;

– *интерес*: происходит удовлетворение личностных качеств студентов (проявляется в творческом подходе к здоровьесбережению);

– *контакты*: возникает психологический контакт в процессе подготовки и участия в фестивале, формируется положительное взаимодействие между преподавателем и обучающимся, решаются образовательно-воспитательные задачи; происходит развитие коммуникативности студентов в процессе здоровьесбережения;

– *успешность*: мотивирует студента к достижению определенной цели и получению удовольствия от процесса; укрепляется уверенность в своих силах.

В ходе проведения фестиваля используются ***здоровьесберегающие технологии***,

[1] *Индивидуальный подход* – система принципов, методов и организационных форм, которые позволяют построить учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных личностных особенностей, способностей, интересов, потребностей, уровня знаний каждого обучающегося.

[2] *Дифференцированный подход* – форма организации учебного процесса, при которой обучение адаптируется для групп учащихся с общими особенностями (уровень подготовки, особенности восприятия информации, интересы и т. д.).

которые позволяют создать необходимые условия для поддержания и укрепления физического, духовного, эмоционального и интеллектуального здоровья участников.

Существуют разные классификации таких технологий, мы будем опираться на востребованную в российских образовательных учреждениях классификацию Н.К.Смирнова, выделившего несколько связанных с разными подходами к охране здоровья, методами и формами работы групп. Рассмотрим функционирование здоровьесберегающих технологий в КГПУ им. В.П.Астафьева.

Медико-гигиенические технологии (МГТ) реализуются в университете расположенными на территории учебных корпусов четырьмя медицинскими пунктами. Здесь оказывают консультативную и неотложную помощь, проводят мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению студентов, преподавателей и сотрудников вуза; диагностируют физическое состояние обучающихся, разрабатывают индивидуальные программы медицинского сопровождения студентов в вузе; направляют в лечебные учреждения для получения узкоспециализированной медицинской помощи, осуществляют лечебно-оздоровительные мероприятия и т.д. [1].

Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) способствуют физическому развитию обучающихся и реализуются на учебных занятиях по физической культуре, а также в процессе внеучебной деятельности, помогающей расширить возможности студентов с различными нозологиями.

Для успешной реализации *ФОТ* все студенты на первом курсе проходят медицинский осмотр, по результатам которого распределяются на три группы. Основную медицинскую группу составляют учащиеся, не имеющие отклонений в состоянии здоровья; подготовительную – обучающиеся с функциональными, морфологическими отклонениями, пониженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям; специальную – те, у кого имеются хронические заболевания и значительные функциональные отклонения в состоянии здоровья [2].

Первокурсники с различными нозологиями и инвалидностью изучают «Элективную дисциплину по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов», которая формирует у них мотивацию к занятиям физической культурой, способствует социальной адаптации к будущей профессиональной деятельности, помогает освоить систему практических умений и навыков по обеспечению укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) представлены следующими группами.

1. *Организационно-педагогические* – определяют организацию учебного процесса и способствуют успешной адаптации обучающихся к умственному напряжению. В КГПУ им. В.П.Астафьева данные технологии реализуются учебно-методическим управлением и центром инклюзивного образования, которые обеспечивают консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, внедрение современных образовательных, коррекционных и реабилитационных технологий, снабжение адаптированными учебными материалами, пособиями и т.д.

2. *Учебно-воспитательные* – направлены на формирование у обучающихся ЗОЖ и профилактику зависимых форм поведения; предусматривают организационно-воспитательную работу со студентами во внеучебное время, направленную на здоровьесбережение и формирующую ценностные ориентиры. Поставленные задачи решают дискуссионно-аналитические клубы (ДАК), которые проводятся два раза в месяц преподавателями кафедры физической культуры и здоровья. Каждое заседание посвящено определенной теме («Что значит быть здоровым?», «Сколько чело-

век может жить?», «Физическая культура дома, в школе и вузе», «Горячее спортивное лето», «Зависимые формы поведения молодежи» и т. п.).

3. *Психолого-педагогические* – связаны с практической работой на занятиях по физической культуре и психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса. Данные технологии применяются центром инклюзивного образования и учебно-методическим управлением, деятельность которых способствуют профессиональному становлению личности обучающегося с помощью психодиагностических процедур и психопрофилактики, разработки индивидуальных программ психологического сопровождения студентов в вузе, психологической помощи в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций, индивидуальных и групповых тренингов. На сайте КГПУ им. В.П.Астафьева находится виртуальная приемная психолога, где проводится психологическое консультирование студентов и преподавателей вуза [3].

4. *Социально-адаптирующие* и *личностно-развивающие технологии* формируют и укрепляют психологическое здоровье обучающихся, повышают ресурсы психологической адаптации личности. Их применение обеспечивается учебно-методическим управлением, центром инклюзивного образования, административно-хозяйственной частью, которые участвуют в социальной диагностике, организуют работу по регистрации абитуриентов, комплектованию групп, выявлению групп «риска» с социальной точки зрения.

Опыт показывает, что применение всех названных технологий в комплексе позволяет сформировать у учащихся с ОВЗ положительные ценностные установки, в корне меняющие отношение к проблеме здоровьесбережения [4].

Организация внеучебной деятельности, связанной с фестивалем, включает три этапа.

I этап (подготовительный). Для проведения мероприятия формируется организационный комитет, в который входят сотрудники КГПУ. Оргкомитет обеспечивает организацию фестиваля, безопасность и охрану здоровья участников и зрителей, оперативное решение возникающих вопросов.

Между организаторами распределяются обязанности: главный судья проводит инструктаж по технике безопасности; спорторги обеспечивают участие команд и оформляют заявку на участие в мероприятии; преподаватели организуют парад флагов всех факультетов/институтов, судейство соревнований на каждом этапе; отдел медиа разрабатывает макеты грамот и организует фото- и видеосъемку мероприятия, выдает сувенирную продукцию для призов; технический отдел обеспечивает техническое сопровождение мероприятия (настройку и обслуживание оборудования); центр развития творческих инициатив готовит сценарий мероприятия и назначают ведущего.

II этап (содержательный). Перед началом фестиваля все участники проходят инструктаж по технике безопасности (ТБ), расписываются в журнале по ТБ и дают согласие на обработку персональных данных, включая фото- и видеосъемку. Организаторы заранее готовят спортзал для проведения соревнований (техническое сопровождение, грамоты и сувенирная продукция, фото- и видеосъемка, подготовка инвентаря для этапов мероприятия). Затем происходит «погружение» в физкультурно-оздоровительную деятельность.

III этап (аналитический). Обрабатываются фото- и видеоматериалы, публикуются новости на сайте университета, создаются видеоролики о фестивале. Студенты вместе с преподавателями обсуждают его проведение и итоги.

При подготовке к массовому спортивно-оздоровительному мероприятию важно соблюдать ряд ***требований***. Так, оргкомитет отвечает за его организацию, безопасность и охрану здоровья участников

и зрителей, оперативное решение возникающих вопросов.

Специалистам необходимо иметь образование и опыт работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, понимать и учитывать потребности участников с различными ограничениями, при необходимости сопровождать обучающегося на протяжении всего мероприятия.

Нужно обеспечить необходимое материально-техническое оснащение (в том числе адаптированный спортивный инвентарь), безбарьерный доступ к объектам фестиваля (пандусы, лифты, специальные туалеты), безопасность (обязательно присутствие медицинского персонала); должны быть созданы комфортные зоны для отдыха участников с ОВЗ.

Также важно, чтобы информация о событии была представлена на сайтах, в социальных сетях, в электронных и печатных СМИ.

Первый фестиваль «Стирая границы» был проведен на базе КГПУ им. В.П.Астафьева 30 ноября 2024 г. В соревнованиях приняли участие более 100 обучающихся специальных медицинских групп (из них 11 – с инвалидностью). Программа включала: открытие (построение, приветствие, парад факультетов); конкурс «Флешмоб»; спортивные этапы; подведение итогов и награждение победителей [5].

Мероприятие состояло из нескольких спортивных этапов.

Первый этап «Адаптивные виды спорта». В каждую из 8 команд входили один студент с ОВЗ и один с инвалидностью. *Задача* – подобрать адаптивные виды спорта для определенного заболевания. По сигналу все участники в течение одной минуты отбирали максимальное количество карточек с названием адаптивных видов спорта, соответствующих определенному заболеванию. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество правильных ответов.

Второй этап «Экипировка спортсмена». Состав каждой команды – четыре студента. Задача – методом жеребьевки для участников каждой команды определяется вид спорта, для которого необходимо выбрать соответствующую форму (не менее пяти предметов), экипировать одного из участников команды. Побеждает команда, правильно выполнившая задание за наименьшее количество времени.

Третий этап «Дартс»[3]. Состав команды – четыре студента. Задача: каждый участник без предварительной тренировки бросает по 4 дротика в воздушные шарики, прикрепленные к дартсу. Побеждает команда с наибольшим количеством попаданий в шарики.

Четвертый этап «Эстафеты». Состав команды – 8 студентов. Задача – участие в эстафетах с различным спортивным инвентарем. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов за каждую эстафету.

Победители определялись по сумме занятых мест на пройденных этапах и в конкурсе. Максимальное количество баллов, которое можно было получить на этапе, – 20. Призовые места заняли: первое – команда Института математики, физики и информатики; второе – Института социально-гуманитарных технологий; третье – филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.

Второй фестиваль «Стирая границы» состоялся в КГПУ 29 ноября 2025 г. В нем приняли участие 150 студентов с ОВЗ и инвалидностью, в том числе впервые – из Сибирского федерального университета (СФУ). По результатам прохождения спортивных этапов первое место заняла команда факультета начальных классов

[3] *Дартс* – спортивная игра, в которой участники метают дротики в круглую мишень, закреплённую на стене. Основная цель — набрать определенное количество очков либо в последовательном списать заранее заданную сумму (зависит от выбранного формата состязания).

КГПУ; второе – СФУ; третье – факультета биологии, географии и химии КГПУ [6].

Примечательно, что в 2025 г. ***третий фестиваль*** состоялся в *красноярской средней школе № 5*. В нем приняли участие 80 школьников и учителей из шести школ города Красноярска. Команда МАОУ СШ № 147 состояла из детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, из них четверо передвигались на колясках. Помимо конкурсных испытаний, ребята участвовали в интерактивах, которые для них подготовили 27 студентов-волонтеров из Института социально-гуманитарных технологий, обучающиеся по специальности «Реабилитолог в социальной сфере»[4] [7].

Подводя **итоги**, следует отметить, что фестиваль равных возможностей «Стирая границы» является значимым проектом, позволяющим эффективно реализовать инклюзивный подход в образовании и спорте.

Студенты с инвалидностью и ОВЗ, независимо от их заболевания, получают возможность участвовать в мероприятии; включаются в командную спортивную деятельность, могут продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и преподавателями, раскрыть свой творческий потенциал. У них снижаются тревожность и страхи, повышаются самооценка и уверенность в себе, и, главное, они начинают верить в себя [8].

Преподаватели вузов повышают педагогические компетенции в области инклюзивного образования, овладевают современными методами организации внеучебных мероприятий, учатся создавать эффективные команды сопровождения студентов с различными заболеваниями.

Фестиваль способствует привлечению внимания к проблемам молодежи с ОВЗ и инвалидностью, вовлечению студентов в физкультурно-оздоровительную деятельность вуза и укреплению дружеских связей между всеми участниками образовательного сообщества [9].

В настоящее время по итогам реализации проекта в КГПУ им. В.П.Астафьева планируется разработка комплексного методического пакета, включающего адаптированные образовательные программы, сценарии мероприятий и рекомендации по созданию инклюзивной среды. Этот пакет станет доступным ресурсом для других университетов, желающих внедрить успешные инклюзивные практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Попованова Н.А., Кравченко В.М., Зоммер В.С.* Использование современных здоровьесберегающих технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: мат-лы VII Междунар. научно-практ. конф. Казань, 14–15 мая 2021 года. Казань, 2021. С. 108 –109.

2. *Бартновская Л.А., Кравченко В.М., Гречушкина И.И.* Соревнования как форма организации физкультурно-оздоровительной работы со студентами специальной медицинской группы // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: мат-лы X Юбилейной междунар. научно-практ. конф. Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф.Решетнёва. Красноярск, 2020. С. 22–24.

3. *Попованова Н.А., Кравченко В.М.* Роль физической культуры в укреплении здоровья сту-

[4] *Реабилитолог* (специалист по реабилитационной работе в социальной сфере) – специалист, который помогает людям, столкнувшимся с жизненными трудностями физического, психического или социального характера, адаптироваться к жизни в обществе. К реабилитологу обращаются, например, дети и подростки с нарушениями здоровья; инвалиды; взрослые люди с последствиями травм или болезней; пожилые люди с осложнениями из-за возрастных заболеваний.

дентов с ОВЗ и инвалидностью // Педагогика. 2023. № 8. С. 69–79.

4. *Кравченко В.М., Попованова Н.А., Бартновская Л.А.* Методическое сопровождение физического воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования: учебное пособие для студентов и преподавателей высших учебных заведений. Красноярск, 2023. 272 с.

5. Первый общеуниверситетский фестиваль равных возможностей [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.kspu.ru/page-43364.html.

6. «Стирая границы»: в КГПУ прошел инклюзивный спортивный фестиваль [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.kspu.ru/page-44644.html.

7. «Стирая границы»: КГПУ организовал фестиваль равных возможностей для детей с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.kspu.ru/page-43939.html.

8. *Павлов А.Ю.* О проблемах социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в техническом вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72. С. 203–206.

9. *Попованова Н.А., Кравченко В.М., Заспина Е.А.* К вопросу об организации физической культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере КГПУ им. В.П. Астафьева) // Социальная адаптация и когнитивное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры: сборник материалов региональной научно-практической конференции с Всероссийским участием. Волгоград, 2019. С. 129–133.

Дата поступления – 25.01.26

Organization of extracurricular physical education and health activities for students with special educational needs and disabilities

Natalia A. Popovanova – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, head of the Department of Physical Culture and Health, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P.Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); fkreferat@mail.ru

Vera M. Kravchenko – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, Department of Physical Culture and Health, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P.Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); ver1113@yandex.ru

Irina V. Duda – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P.Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); irinaduda@yandex.ru

Abstract. *The article discusses the organizational issues of extracurricular physical education and recreation activities in higher education institutions for students with special educational needs and disabilities. The article describes the student festival of equal opportunities "Blurring Boundaries" organized at Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P.Astafiev. The event combines sports competitions, creative contests and interactive workshops aimed at integrating students with special needs into an active social life. According to the authors, such activities help to draw public attention to the problems of young people with SEN and disabilities, involve university students in the university's physical education and recreation activities strengthening friendly relations between all members of the educational community.*

Key words. *Extracurricular activities, students with special educational needs (SEN), festival of equal opportunities "Blurring Boundaries", healthy lifestyle, prevention of addictive behaviors, inclusive environment, sports competitions, creative contests, interactive workshops, active social life.*

REFERENCES

1. *Popovanova N.A., Kravchenko V.M., Zommer V.S.* Ispol`zovanie sovremenny`x zdorov`esberegayushhix texnologij dlya studentov s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya // Fizicheskoe vospitanie i studencheskij sport glazami studentov: mat-ly` VII Mezhdunar. nauchno-prakt. konferencii. Kazan`, 14–15 maya 2021 goda [Use of Modern Health-Saving Technologies for Students with Disabilities // Physical Education and Student Sports through the Eyes of Students: Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference. Kazan, May 14–15, 2021.] Kazan`, 2021. P. 108 –109.

2. *Bartnovskaya L.A., Kravchenko V.M., Grechushkina I.I.* Sorevnovaniya kak forma organizacii fizkul`turno-ozdorovitel`noj raboty` so studentami special`noj medicinskoj gruppy` // Fizicheskoe vospitanie, sport, fizicheskaya reabilitaciya i rekreaciya: problemy` i perspektivy` razvitiya: materialy` X Yubilejnoj mezhdunar. nauchno-prakt. konf. Sibirskij gosudarstvenny`j universitet nauki i texnologij imeni akademika M.F.Reshetnyova [Competitions as a Form of Organizing Physical Culture and Health Work with Students of a Special Medical Group // Physical Education, Sports, Physical Rehabilitation and Recreation: Problems and Development Prospects: Proceedings of the X Anniversary International Scientific and Practical Conference / Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev]. Krasnoyarsk, 2020. P. 22–24.

3. *Popovanova N.A., Kravchenko V.M.* Rol` fizicheskoj kul`tury` v ukreplenii zdorov`ya studentov s OVZ i invalidnost`yu [The Role of Physical Education in Strengthening the Health of Students with Disabilities and Special Needs]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2023. No. 8. P. 69–79.

4. *Kravchenko V.M., Popovanova N.A., Bartnovskaya L.A.* Metodicheskoe soprovozhdenie fizicheskogo vospitaniya obuchayushhixsya v usloviyax inklyuzivnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie dlya studentov i prepodavatelej vy`sshix uchebny`x zavedenij [Methodological Support for Physical Education of Students in the Context of Inclusive Education: A Textbook for Students and Teachers of Higher Education Institutions]. Krasnoyarsk, 2023. 272 p.

5. Pervy`j obshheuniversitetskij festival` ravny`x vozmozhnostej [The First University-Wide Festival of Equal Opportunities]. Available at: https:// www.kspu.ru/page-43364.html.

6. «Stiraya granicy»: v KGPU proshyol inklyuzivny`j sportivny`j festival` ["Erasing Boundaries": An Inclusive Sports Festival Was Held at KSPU]. Available at https://www.kspu.ru/page-44644.html.

7. «Stiraya granicy»: KGPU organizoval festival` ravny`x vozmozhnostej dlya detej s OVZ i invalidnost`yu ["Erasing Boundaries": KSPU Organized a Festival of Equal Opportunities for Children with Disabilities and Special Needs]. Available at https://www.kspu.ru/page-43939.html.

8. *Pavlov A.Yu.* O problemax social`no-psixologicheskoj adaptacii obuchayushhixsya s invalidnost`yu i ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya v texnicheskom vuze [On the Problems of Social and Psychological Adaptation of Students with Disabilities and Limited Health Abilities in a Technical University]. *Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education]. 2021. No.72. P. 203–206.

9. *Popovanova N.A., Kravchenko V.M., Zaspina E.A.* K voprosu ob organizacii fizicheskoj kul`tury` obuchayushhixsya s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya (na primere KGPU im. V.P.Astaf`eva) [On the issue of organizing physical education for students with disabilities (using the example of KSPU named after V.P.Astafyev)]. Social`naya adaptaciya i kognitivnoe razvitie detej s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya sredstvami adaptivnoj fizicheskoj kul`tury`: sbornik materialov regional`noj nauchno-prakticheskoj konferencii s vserossijskim uchastiem [Social adaptation and cognitive development of children with disabilities by means of adaptive physical education: collection of materials from a regional scientific and practical conference with All-Russian participation]. Volgograd, 2019. P. 129–133.

Submitted – 25.01.26