# Проблемы и педагогические практики взросления современных подростков

**Лукина Антонида Константиновна –** канд. филос. наук, доцент, Сибирский Федеральный Университет (Красноярск, Россия); antonida_lukina@mail.ru

**Волкова Мария Александровна** – старший преподаватель, Сибирский Федеральный Университет (Красноярск, Россия); maryvol75@mail.ru

**Аргунова Марина Михайловна** – главный специалист отдела общего образования Министерства образования Красноярского края (Красноярск, Россия)

**Аннотация.** *В статье представлен психологический анализ проблем взросления современных подростков, описаны педагогические практики их взросления. Авторы опираются на нормативные документы, деятельность различных субъектов воспитания (образовательных учреждений, детских общественных организаций), материалы социологических исследований. На основе анализа психолого-педагогической литературы выделены основные условия взросления (со-бытие, встреча, диалог, проба, поступок, совместная продуктивная социально-значимая и одобряемая деятельность). Описан опыт по созданию пространств взросления для подростков. Новизна и практическая значимость работы заключается в теоретическом обосновании способствующих социальному взрослению подростков педагогических условий и описании реальных практик такой деятельности.*

**Ключевые слова.** *Педагогические условия, практики взросления; субъекты воспитания, подростки, социологические исследования, со-бытие, встреча, диалог, проба, поступок, социально значимая деятельность, проекты, детские и подростковые общества, военно-патриотическое движение.*

Современные педагоги и психологи отмечают тенденцию «отложенного взросления» молодежи, появление у нее таких проблем, как неготовность брать на себя ответственность, ограниченность и бедность временной перспективы, откладывание «на потом» принятия жизненно важных решений (создание семьи, поиск постоянной работы), отсутствие признания взросления молодого поколения взрослым сообществом [1; 2; 3].

По данным наших опросов, проведенных среди подростков Красноярского края в 2024–25 гг., только 20% из 1000 уверенно заявили, что хотят стать взрослыми, 45% не хотят становиться взрослыми; остальные – сомневаются, не уверены. Для двух третей (большинства) опрошенных события прошлого, настоящего и будущего не связаны между собой, далеко отстоят друг от друга, т. е. жизненное пространство этих респондентов не является целостным, но именно его целостность – важнейшая характеристика эго-иденичности[1] и наступления взрослости. При этом события будущего нереалистично оптимистичны и связаны в основном с потребительством и релаксацией, а отнюдь не с трудом и творчеством; 30% воспринимают будущее как «неопределенное, размытое».

[1] *Эго-идентичность (целостность эго)* – чувство внутреннего единства и гармонии, которое возникает на последнем этапе развития личности – целостности эго. Термин использовал в теории психосоциального развития Э.Эриксон.

**Проблемы и особенности взросления.** Современная нормативно-правовая база, направленная на защиту детей, резко ограничивает возможность проявления самостоятельности и ответственности, социальных проб. Принятые в настоящее время формы контроля учебной успешности требуют шаблонного мышления, вызывают страх ошибки, самостоятельного поискового действия ребенка, его познавательной пробы.

В воспитательных практиках преобладают вербальные методы – различные беседы и лекции; «разговоры», инициируемые взрослыми, либо «сочиненные» ими мероприятия – строго регламентированные, построенные на конкурсных принципах, требующие многочисленных отчетов, «постов» в различных социальных сетях и зачастую не имеющих никакого смысла для самих детей.

Осложняет ситуацию взросления и множественность субъектов воспитания, а также трансляции в медиапространстве образцов взрослости, которые зачастую противоречат друг другу, не соответствуют базовым ценностям общества, пропагандируют и романтизируют асоциальные формы взросления, показывают взрослость в исключительно мрачных красках.

Новые каналы и механизмы взросления недостаточно исследованы в науке и совершенно не находят отражения в педагогической практике. Это, например, раннее включение детей в реальную трудовую деятельность, деятельность различных общественных организаций и объединений, участие детей и подростков в различных реалити-шоу, конкурсах и т.д. Появились многочисленные частные детские центры, центры развлечений, выполняющие совершенно новые социальные функции, несущие потребительскую систему ценностей, что совершенно не учитывается «официальным» воспитанием.

Налицо поляризация детства: есть «нормальное» детство, обеспечивающее взросление в соответствии с нормами, принятыми в обществе; «заласканное» – с неприятием взрослым сообществом взросления ребенка, что тормозит этот процесс; неблагополучное детство – с ранним проблемным взрослением, самостоятельностью, высокими рисками асоциального поведения.

В целях выявления проблем взросления современных подростков и описания его педагогических практик мы проанализировали *нормативные документы и практики деятельности формальных (официальных) субъектов воспитания* (образовательных учреждений, детских общественных организаций, профессиональных и образовательных стандартов и т.д.); в 2024 г. провели *социологическое исследование* молодежи (опрошено 1000 человек); в 2023–25 гг. *проанализировали образы будущего подростков* (опрошены более 500 обучающихся) Красноярского края [4].

Отметим, что понятие «взросление» является недостаточно изученным и зачастую отождествляется с социализацией. Но *социализация* – процесс социальный: постепенное превращение человека из существа природного в социальное, его вхождение в общество, т.е. приспособление к внешним социальным нормам, их интериоризации. *Взросление* – процесс внутренний, психологический, сущность которого составляет освоение и присвоение системы социальных отношений, принятых в данном обществе, становление социальной субъектности, принятие на себя ответственности за собственную жизнь и жизнь (хотя бы) ближайшего окружения.

Э.Эриксон связывает взросление с достижением эго-идентичности и называет факторы, влияющие на ее достижение: тип культуры, задающий возможности и границы выбора; продолжительность обучения, задающая возраст наступления самостоятельности; чувство общности социальным идеалам и ценностям той группы, к которой относит себя личность [5].

В теории личности А.Адлера главным мотиватором взросления считается преодоление неполноценности и стремление к превосходству, которые реализуются через демонстрацию активности, силы, потребность в самоутверждении и лидерстве [6].

К.Левин считает, что взросление человека обусловлено расширением его жизненного пространства (в географическом, социальном, временном смыслах), как пространства его ответственности, преобразующей деятельности [7]. Одна из важнейших характеристик этого процесса – появление временной перспективы, ее конкретизация, структурирование, наполнение реальными ожиданиями, подготовкой к получению профессии и т.д.

Л.С.Выготский, говоря о том, что суть подросткового возраста составляет стремление к обретению взрослости, осознание себя взрослым, выделяет основные для подростка доминанты: романтики, испытания (преодоления), дали (т.е. установку на обширные, большие масштабы) [8], эгодоминанту (интерес к собственной личности).

Д.И.Фельдштейн определял взросление как процесс постоянного опробования и формирования отношений и связей, которые существуют в доступном ему «взрослом мире» [9].

К ведущей деятельности в подростковом возрасте ученые относят: интимно-личностное общение (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин); пробу (К.Н.Поливанова); социально значимую, одобряемую и признаваемую деятельность (О.В.Лишин, Д.И.Фельдштейн) [8–11]. Этот возраст наполнен противоречиями: потребность в общении, принадлежности к группе и потребности в обособлении, индивидуальной свободе; доминанта дали и ценность жизни здесь и сейчас; стремление к взрослости и обесценивание роли ближайшего взрослого, утрата его авторитета.

Подростки ориентированы на усвоение и реализацию принятых в мире взрослых норм, ценностей и способов поведения, но зачастую видят только их внешние проявления, не понимая глубинной сущности. Отвергая существующие нормы взрослой жизни, они ищут новые возможности, пути освоения и преобразования реальности. Так, в художественных произведениях, в кинематографе встречается и образ «вечного мальчика», не желающего взрослеть («Питер Пэн»[2]), наивного «рыцаря без страха и упрека», видящего весь мир в черно-белом цвете («Плюмбум, или опасная игра»[3]), подчиненного своему идеалу и не признающему реальности жизни, не знающему компромиссов.

**Социально значимая деятельность.** В настоящее время ситуацию социального развития подростка можно охарактеризовать как весьма противоречивую не способствующую становлению ответственных отношений с обществом, затрудняющую взросление. Поэтому изучение особенностей этого процесса требует анализа жизнедеятельности не только отдельного подростка в его социальном окружении, но и подросткового сообщества как отдельной группы, его места в социальной действительности, особенности положения по отношению к другим возрастным группам (младшим детям, молодежи, взрослому сообществу) [1]. В связи с этим перед современной педагогикой стоит задача конструирования такой социальной ситуации

[2] *Питер Пэн* – персонаж сказочных повестей шотландского писателя Дж.М.Барри «Питер Пэн в Кенсингтонском саду» (1902) и «Питер и Венди» (1911), а также пьесы «Питер Пэн» (1904).

[3] *«Плюмбум, или Опасная игра» (1986)* – фильм режиссера В.Абдрашитова по сценарию А.Миндадзе. Плюмбум (лат. «свинец») – прозвище пятнадцатилетнего Руслана Чутко. Подросток решил стать борцом со злом, «санитаром общества», но он переступает границы дозволенного и вторгается в судьбы людей, сам становится причиной зла.

развития подростка, которая учитывала бы и его изменившиеся потребности и возможности, и особенности всей подростковой когорты, и изменчивый мир современной действительности.

Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблемам взросления [1; 5; 9; 12; 13 и др.] показал, что условиями становления взрослости являются совместная социально значимая и одобряемая деятельность (со-бытие) как деятельностная и пространственно-временная единица взросления; встреча, как социально-коммуникативная единица взросления; диалог как дискурсивная единица; проба как деятельностная и авторская единица; поступок – как фиксация акта взросления. Добавим сюда еще и важнейшее, на наш взгляд, условие – вызов и доверие со стороны взрослого сообщества как момент признания становящейся взрослости. Именно конструирование и создание этих условий становится главной задачей педагогики подросткового возраста как педагогики взросления.

Основным механизмом развития личности, обеспечивающим реализацию условий ее взросления, является совместная *социально значимая деятельность*. Прежде всего, она есть способ удовлетворения присущей любому человеку потребности в принадлежности, установлении связей, общении, со-бытийности, проявлении себя через изменение жизненного пространства В результате происходит преодоление комплекса неполноценности и продуктивное проявление активности. Совместная результативная деятельность изменяет внутреннюю, мотивационно-целевую структуру личности, в ней начинают появляться и становятся значимыми мотивы, связанные с содержанием реализуемой деятельности, складываются новые смыслы и ценности, связанные с реализацией ценностей той общности, в которую входит подросток, смыслы которой задает взрослый-инициатор деятельности.

Включаясь в социальную деятельность, подростки выходят за границы собственного «Я», осознают свою причастность к различным социальным общностям и объединениям. Результативная социально значимая деятельность рассматривается ими как ответ на внешний вызов, она способствует успеху и признанию взрослым сообществом. Эта же деятельность обеспечивает и со-бытийность жизни, причем в двух смыслах этого термина: во-первых, как совместное деятельностное бытие в общности с другими; во-вторых, как некая точка на жизненном пути, которая открывает ему смыслы и ценности, позволяет обнаружить и реализовать свои новые социальные роли и возможности, ощутить и проявить свою субъектность в расширяющемся жизненном поле.

Именно в со-бытии происходит встреча *с другим* – взрослым значимым человеком, носителем иной системы ценностей, которому хочется подражать и который становится ролевой моделью поведения. Настоящая встреча взрослого и ребенка требует открытой, принимающей, понимающей и поддерживающей позиции взрослого, готовности услышать и понять подростка, поделиться с ним своим опытом, умением, способностью. Такая позиция взрослого помогает подростку всерьез входить в развитую деятельность взрослого, становиться полноценным субъектом истинно взрослой жизни и деятельности, и тем самым – развивать истинную взрослость.

В совместной деятельности осуществляется диалог – взаимодействие с другим – в моменты принятия решения, преодоления трудностей, разрешения неизбежно возникающих конфликтов. В ходе диалога формируются общие ценности и образа мира, создается зеркальный (отраженный другим) образ самого себя, что так важно для взросления.

Возможность *пробы* (как черновика завершенного действия) позволяет подростку проявить и реализовать свою субъ-

ектность без страха быть отвергнутым, без опасения за негативные последствия. Недаром К.Н.Поливанова считает ведущей деятельностью в подростковом возрасте именно деятельность пробы, и прежде всего – социальной [11].

Главное место в развитии и реализации социальной активности, приобретении социального опыта, различных относительно безопасных социальных проб подростка занимают школа, участие в школьном самоуправлении, учебная и внеучебная деятельность, различные виды социально значимой деятельности, принадлежность к детским общественным объединениям.

Государство и общество ставят перед современной школой задачи формирования у растущего поколения социальной зрелости (ценностных установок, опыта деятельности и компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития); патриотизма, трудолюбия и ответственного отношения к труду и его результатам; создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [14].

**Реализация практик взросления.** Образовательные учреждения Красноярского края к настоящему времени накопили определенный опыт создания условий для взросления подростков. Эффективной формой работы, способствующей этому процессу, стала проектная деятельность обучающихся.

Так, в Ужурском районе Красноярского края в рамках регионального проекта «*МетаШкола: пространство образовательных трансформаций*», направленного на развитие у обучающихся 8–11 классов инициативы, самостоятельности, ответственности и способности к самоопределению, реализуется *конкурс социальных проектов «Строим будущее вместе»*.

На начальном этапе школьные команды, в составе которых – и дети, и взрослые (педагоги, активные родители, общественники), встречаются с районным руководством, обсуждаются реальные социальные проблемы района, перспективы его развития, имеющиеся трудности. Это действие несет в себе смысл вызова, доверия взрослого сообщества детскому. Команды выбирают наиболее актуальные, интересные для них проблемы, разрабатывают планы их решения. В разговорах и спорах рождается проект, школьники проясняют позиции (свои, сверстников, взрослых), происходит ролевое самоопределение, реальный диалог участников. Такая многопозиционная встреча предшествует реальной преобразующей деятельности.

На втором этапе защищаются проекты, лучшие из которых получают финансовую поддержку со стороны администрации, остальные реализуются по мере возможностей проектантов. Например, в течение 2024 г. были построены и оборудованы детские и спортивные площадки в нескольких поселениях, проведены волонтерские акции для одиноких пожилых людей и пр.

Так обучающиеся получили возможность доказать свою взрослость, реализовать свои идей и замыслы, выйти за границы привычного поля жизнедеятельности «дом–школа», проявить себя в открытом социальном пространстве. В результате возрос уровень сплоченности школьных классов и проектных команд, у учащихся развились такие свойственные взрослости личностные характеристики, как инициативность, целеустремленность, способность видеть общественные проблемы и искать пути их решения и др.

В Емельяновском районе Красноярского края по инициативе десятиклассника Лицея № 1 с. Емельяново Ивина Матфея создано *военно-патриотическое движением «ЗаДело»*. Инициативу поддержала дирек-

тор школы Л.В.Подус, руководителем движения стал один из родителей, предприниматель Л.Л.Радкевич.

В рамках движения в школе проходят уроки мужества, военно-патриотические соревнования, конкурсы, мероприятия. Дети совместно с взрослыми участвуют в помощи бойцам СВО: плетут маскировочные сетки, вяжут теплые носки, варежки, делают окопные свечи. На уроках технологии ученики шьют балаклавы, толстовки для наших воинов, собирают и отправляют посылки, пишут письма. Особое внимание уделяется семьям участников спецоперации – школьники помогают им по хозяйству (наколоть дров, почистить снег, ухаживать за огородом и т.д.). Такая деятельность воспитывает патриотизм, укрепляет межпоколенные связи, формирует доверие, взаимоуважение.

Целям взросления служит и *проект «Ступень к спецназу!»*, организованный военно-патриотическим движением «ЗаДело» совместно с ОМОН «Ратибор» Управления Росгвардии Красноярского края. Проект направлен на военно-патриотическое воспитание, формирование важных навыков. Занятия проводят люди, имеющие реальный боевой опыт: инструктор по огневой и тактико-специальной подготовке, психолог и инструктор по тактической медицине, инструктор по физической и высотным подготовкам, инструктор по основам радиосвязи и топографии, специалист по воинским уставам. На сборах ребята примеряют снаряжение, которое используют бойцы спецназа в своей работе. Спецназовцы учат их работе в команде, азам стрельбы, показывают приемы самообороны, строевой подготовки. Самое ценное для школьников – это возможность пообщаться с теми, кто каждый день защищает наш покой, узнать об их работе из первых уст.

Интересный опыт по реализации практик взросления накоплен в Лицее № 8 г. Красноярска. Здесь работает *орган самоуправления – совет старшеклассников*, который выступает организатором внеучебной работы школы во взаимодействии с взрослыми – заместителем директора по воспитательной работе, советником по воспитанию, организатором, классными руководителями. Во внеучебной работе активно участвуют студенты Сибирского федерального университета, проходящие практику в лицее. Взаимодействие школьников, студентов, педагогов и родителей обеспечивает межпоколенную связь, взаимное доверие, со-бытийную общность. Участие в самоуправлении помогает осваивать компетентности руководства и организации, позволяет подросткам чувствовать себя нужными, значимыми.

Ежегодно в сентябре в лицее проходит *фестиваль идей школы «Фишка»*, в котором участвуют ученики 4–11классов, а также отдельные инициативные группы и родители. Ребята предлагают и оригинальные инициативы, не требующие привлечения всех учеников, и общешкольные «глобальные» дела.

Каждый год проводится *осенняя благотворительная ярмарка*. В прошлом году ребята заработали на продаже своих изделий почти 130 тысяч рублей, полученные средства пошли на приобретение подарков для бойцов СВО. В изготовлении поделок принимали участие все школьники, покупателями выступили родители и жители микрорайона.

Безусловно, важной формой, обеспечивающей возможность подлинной детской социальной самодеятельности, событийности, реализации своего дела, являются детские и подростковые общественные организации. С этой целью 20 июля 2022 г. создано *«Движение первых» (РДДМ)* – общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи. Его цель – воспитание, организация досуга подростков и формирование у них традиционных российских духовных и нравственных ценностей. РДДМ призвано обеспечить условия для продук-

тивной реализации творческой энергии школьников, дать новый импульс совершенствованию государственной политики в области воспитания.

В рамках движения проводятся крупные всероссийские мероприятия («Зарница», чемпионат по оказанию первой помощи, «Вызов первых», «Пилоты будущего», «Медиапритяжение» и др.). Они организованы взрослыми, и дети в них – исполнители. К сожалению, соревновательный подход, который присущ современным организаторам детского движения, не дает школьникам возможности пробы, совершения ошибки, он сразу переводит пробу – в ошибку, проигрыш. Но ведь именно взаимодействие мира взрослых с миром детства в позиции понимающего взрослого является условием взросления детей.

Пробующее действие подростка является естественным механизмом взросления, поскольку задает векторы развития, построение жизненного пространства жизни. Развитие определенной способности, компетентности, требует ее апробирования в различных ситуациях, что обеспечивает возможности применения для достижения собственных целей. Беда заорганизованности погубила в значительной степени пионерскую организацию, в значительной степени она присуща и «Движению первых» Проводится много мероприятий напоказ, в соревновательном плане, что не способствует развитию командности, коллективизма, чувства общего дела.

К сожалению, существующие практики воспитательной работы строятся преимущественно не на деятельностном, а на назидательно-обучающем подходе или на демонстративном, где воспитанники являются исполнителями воли и замыслов взрослых. Огорчает и то, что молодые педагогические кадры, не имеющие собственного опыта активной социальной деятельности, участия в детских организациях, восприняли этот подход как наиболее приемлемый и удобный, гарантирующий формальный результат (количество участников, отчет о проведенном мероприятии). Но подход, не учитывающий реальные процессы, происходящие с детьми и подростками, может привести к их отторжению от школьной жизни, к воспитанию поколения послушных, исполнительных, ориентированных на личный успех карьеристов, представителей «общества грамотных потребителей».

Вместе с тем, в современной школе имеется достаточное количество возможностей для становления чувства взрослости у детей и подростков, для осуществления их правильного социального взросления – и это вселяет надежду на лучшее.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Абраменкова В.В.* Социальная психология детства: учеб. пособие для студентов университетов, педагогических институтов и психолого-педагогических колледжей. М., 2008. 431 с. (Современное образование).

2. *Лукина А.К., Волкова М.А.* Образы взрослой жизни и будущего у современных подростков в отечественных и зарубежных исследованиях // Педагогика. 2022. № 1. С. 73– 84.

3. *Barnert E.S., Perry R., Shetgiri R., Steers N., Dudovitz R., Heard-Garris N.J., Chung P.J.* Adolescent Protective and Risk Factors for Incarceration through Early Adulthood // Journal of child and family studies. 2021. No. 30. P. 1428–1440. Available at: 10.1007/s10826-021-01954-y.

4. *Лукина А.К., Белова Е.Н., Синьковская И.Г.* Образ будущего в научных исследованиях и его особенности у современной молодежи // Педагогика. 2025. № 4. С. 40–52.

5. *Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. А.В.Толстых. М. 1996. 340 с. (Библиотека зарубежной психологии).

6. *Адлер А.* Понять природу человека / Пер.Е.А. Цыпина. СПБ., 1997 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/Adler_Alfred._Ponyat_prirodu_cheloveka.pdf.

7. *Левин К.* Теория поля в социальных науках / Пер. с англ. СПб., 2000. 368 с.

8. *Выготский Л.С.* Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. СПб., 2021. 224 с.

9. *Фельдштейн Д.И.* Психология взросления: Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. Избр. труды. М., 2004. 672 с.

10. *Эльконин Д.Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-0661.htm #$p66.

11. *Поливанова К.Н.* Психология возрастных кризисов. М., 2000. 184 с.

12. *Лишин О.В.* Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие /Под ред. Д.И.Фельдштейна. М., 2003. 332 с.

13. *Фиофанова О.А.* Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учеб. пособие. М., 2012. 120 с.

14. Об образовании в Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// www.consultant.ru/ document/ cons_doc_LAW_140174.

*Дата поступления – 19.12.2025*

## Problems of modern teenagers' maturing and pedagogical practices

**Antonida K. Lukina –** Cand. Sci. (Psychology), associate professor, Siberian Federal University (Krasnoyarsk, Russia); antonida_lukina@mail.ru

**Maria A. Volkova –** senior lecturer, Siberian Federal University (Krasnoyarsk, Russia); maryvol75@mail.ru

**Marina M. Argunova** – head of the Department of Education of the Krasnoyarsk Territory Municipal District ( Krasnoyarsk, Russia)

**Abstract.** *The article presents a psychological analysis of the problems connected with maturing of modern adolescents, it also describes the corresponding pedagogical practices. The authors rely on regulatory documents, activities of various subjects of education (educational institutions, children's public organizations), and materials from sociological research. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the authors identify the main conditions of teenagers' maturing (co-existence in events, meetings, dialogues, trials, acts, joint productive socially significant and approved activities). The experience of creating growing-up spaces for teenagers is described. The novelty and practical significance of the study lies in the theoretical substantiation of pedagogical conditions contributing to the social maturation of adolescents, as well as in the description of real practices.*

**Key words.** *Pedagogical conditions, growing-up practices, subjects of upbringing, adolescents, sociological research, co-existence, meeting, dialogue, trial, act, socially significant activities, projects, children's and adolescents' societies, military-patriotic movement.*

**REFERENCES**

1. *Abramenkova V.V.* Social`naya psixologiya detstva: ucheb. posobie dlya studentov universitetov, pedagogicheskix institutov i psixologo-pedagogicheskix kolledzhej [Social psychology of childhood: studies. A manual for students of universities, pedagogical institutes and psychological and pedagogical colleges]. Moscow, 2008. 431 p. (Sovremennoe obrazovanie) [Modern education].

2. *Lukina A.K., Volkova M.A.* Obrazy` vzrosloj zhizni i budushhego u sovremenny`x podrostkov v otechestvenny`x i zarubezhny`x issledovaniyax [Images of adult life and the future among modern adolescents in domestic and foreign studies]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2022. No. 1. P.73– 84.

3. *Barnert E.S., Perry R., Shetgiri R., Steers N., Dudovitz R., Heard-Garris N.J., Chung P.J.* Adolescent Protective and Risk Factors for Incarceration through Early Adulthood // *Journal of child and family studies*. 2021. No. 30. P. 1428–1440. Available at: 10.1007/s10826-021-01954-y.

4. *Lukina A.K., Belova E.N., Sin`kovskaya I.G.* Obraz budushhego v nauchny`x issledovaniyax i ego osobennosti u sovremennoj molodezhi [The image of the future in scientific research and its features among modern youth]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2025. No. 4. P. 40–52.

5. E`rikson E`. Identichnost`: yunost` i krizis / Per. s angl. / Obshh. red. i predisl. A.V.Tolsty`x. [Identity: Youth and crisis / Translated from English / General ed. and preface by A.V.Tolstykh]. Moscow, 1996. 340 p. (Biblioteka zarubezhnoj psixologii) [Library of Foreign Psychology].

6. *Adler A.* Ponyat` prirodu cheloveka / Per. E.A.Cypina [Understanding human nature / Transl. by E.A.Tsypina]. St. Petersburg, 1997. Available at: https://cpp-p.ru/wp-content/ uploads/ 2015/08/ Adler_Alfred._Ponyat_prirodu_cheloveka.pdf.

7. *Levin K.* Teoriya polya v social`ny`x naukax / Per. s angl. [Field Theory in Social Sciences / Transl. from English]. St. Petersburg, 2000. 368 p.

8. *Vy`gotskij L.S.* Pedologiya podrostka. Psixologicheskoe i social`noe razvitie rebenka. [Adolescent pedology. Psychological and social development of the child]. St. Petersburg, 2021. 224 p.

9. *Fel`dshtejn D.I.* Psixologiya vzrosleniya: Strukturno-soderzhatel`ny`e xarakteristiki processa razvitiya lichnosti. Izbr. trudy` [Psychology of growing up: Structural and substantive characteristics of the personality development process. Selected works]. Moscow, 2004. 672 p.

10. *E`l`konin D.B.* K probleme periodizacii psixicheskogo razvitiya v detskom vozraste [On the problem of periodization of mental development in childhood]. *Voprosy` psixologii* [Questions of psychology]. 1971. No. 4. Available at: https://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-0661.htm#$p66.

11. *Polivanova K.N.* Psixologiya vozrastny`x krizisov [Psychology of age-related crises]. Moscow, 2000. 184 p.

12. *Lishin O.V.* Pedagogicheskaya psixologiya vospitaniya: ucheb. posobie /Pod red. D.I.Fel`dshtejna [Pedagogical psychology of education: textbook. The manual / Ed. by D.I.Feldstein]. Moscow, 2003. 332 p.

13. *Fiofanova O.A.* Psixologiya vzrosleniya i vospitatel`ny`e praktiki novogo pokoleniya: ucheb. posobie [Psychology of growing up and educational practices of a new generation: training manual]. Moscow, 2012. 120 p.

14. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii (FZ ot 29.12.2012 N 273-FZ (poslednyaya redakciya) [On Education in the Russian Federation (Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012 (latest edition)]. Available at: https:// www.consultant.ru/ document/cons_ doc_ LAW_140174.

*Submitted – 19.12.2025*