Развитие сотрудничества стран БРИКС в сфере образования

Ветчинова Марина Николаевна – д-р пед. наук, профессор, Курский государственный университет (Курск, Россия); marx2003@list.ru

Аннотация. *В статье дан ретроспективный анализ развития сотрудничества стран БРИКС в сфере образования в период 2013–24 гг. Представлена история возникновения учебных заведений как высшего, так и среднего профессионального образования. В хронологическом порядке показано проведение различных форумов, саммитов, конференций, встреч, на которых определяются векторы развития и принимаются решения о направлениях образовательного сотрудничества. Определены трудности, с которыми сталкиваются страны, выстраивая образовательное взаимодействие.*

Ключевые слова. *БРИКС, наука, образование, сотрудничество, Сетевой университет БРИКС, Университетский колледж БРИКС, Ассоциация научно-образовательных центров стран БРИКС.*

В первой четверти XXI в. наблюдается трансформация мирового порядка, изменение конфигурации международных отношений, взаимодействия цивилизаций и государств. Переформатирование политического и экономического ландшафта влечет создание новых межгосударственных объединений, как, например, основанное в 2006 г. БРИКС, быстрыми темпами набирающее влияние на международной арене.

Вместе с растущим интересом стран к данной организации расширялся состав ее участников – в 2011 г. присоединилась ЮАР, в 2024 – Египет, Иран, ОАЭ, Саудовская Аравия, Эфиопия, что позволяет говорить об этом объединении как об одном из крупнейших экономических и политических блоков мира.

Механизм взаимодействия стран БРИКС – это многоуровневая структура, которая осуществляет сотрудничество в десятках областей, таких как экономика, торговля, культура, технологии, здравоохранение и, конечно же, наука и образование. В.М.Филиппов видит в интернационализации образования «один из факторов обеспечения международного образовательного сотрудничества, движущей силой которого является продвижение национальных интересов взаимодействующих сторон» [1, с. 203]. Сотрудничество в сфере образования важно в плане распространения языка, культуры и ценностей страны за ее пределы, а экспорт образования является не только источником доходов, но и «инструментом укрепления геополитического влияния» [2, с. 7]. «Совместные усилия стран–участниц направлены на то, чтобы выработать парадигму образования, ориентированную на удовлетворение запросов стран – участников объединения в условиях перехода человечества в постиндустриальную эпоху развития, выстраивают архитектуру образовательных связей в целях устойчивого развития БРИКС» [3, с. 609].

Динамика и форматы сотрудничества в 2010-е гг. Началом этапа, который продлится целое десятилетие, стала встреча в ноябре 2013 г. в штаб-квартире ЮНЕСКО министров образования стран БРИКС, на которой обсуждался формат взаимодействия, а также была выдвинута идея создания сетевого Университета БРИКС. На этой встрече И.Бокова, в то время

генеральный директор ЮНЕСКО, сказала: «Укрепление сотрудничества в области образования, за которое выступает ЮНЕСКО, позволило бы странам БРИКС продвинуться дальше, повысив уровень образования и быстрее обеспечив долгосрочную устойчивость»[1].

До этого момента в декларациях саммитов 2009–13 гг. образование рассматривалось «только дважды в самых общих чертах» [4, с. 526]. С 2013 г. встречи министров образования стали проводиться регулярно, а их итоговые документы «фиксируют ключевые направления сотрудничества в области образования и развития человеческого потенциала» [5, с. 219].

Сотрудничество в области высшего и среднего профессионального образования. В июле 2014 г. на шестом саммите БРИКС, проходившем в Бразилии, лидеры организации высказали единодушное мнение, что образование – ключевой элемент долгосрочного успеха, поэтому дополнительные инвестиции в образование жизненно необходимы. На саммите «правительства стран БРИКС поставили образование в центр своего стратегического развития» [6, с. 85].

В марте 2015 г. в Бразилии на второй встрече министров образования было принято решение о создании Лиги университетов и Сетевого Университета БРИКС. Предполагалось, что Лига университетов станет «"зонтичной" структурой взаимодействия, а Сетевой университет будет образовательным проектом сотрудничества»[2].

Интеграция в сфере образования отмечалась как одно из важнейших направлений сотрудничества и на саммите БРИКС, прошедшем в Москве в октябре 2015 г., который был заявлен как «Глобальный Университетский Саммит БРИКС» [7, с. 47].

Сетевой университет БРИКС. В ноябре 2015 г. в Москве министрами образования стран БРИКС были подписаны «Московская декларация о сотрудничестве» и «Меморандум о взаимопонимании», которые задокументировали создание Сетевого университета БРИКС, который стал консорциумом высших учебных заведений стран альянса. Концепция университета стран БРИКС разрабатывалась Россотрудничеством по аналогии с сетевым университетом ШОС [8]. На момент создания предполагалось, что участниками станут крупнейшие университеты, которые постепенно создадут единую систему образования стран БРИКС. «Бразилия будет представлена девятью университетами, Россия – двенадцатью, Индия – двенадцатью, Китай – одиннадцатью, ЮАР – двенадцатью университетами» [9, с. 28].

Впоследствии, оценивая его создание, С.Ю.Черников отметит: «Университет был создан вследствие нацеленности стран–участниц на широкое и всестороннее развитие всех форм международного взаимодействия, особенно в сфере образования и науки» [10, с. 80]. Но стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что в «основе Сетевого университета были заложены принципы уважения национальных практик и законодательства, а также провозглашены принципы равноправия и открытости, основные финансовые затраты по реализации заявленных мероприятий были возложены на КНР и РФ» [11, с. 54].

Н.В.Плаксина отмечает: «В настоящее время в Сетевом Университете активно ведутся обмен образовательными программами, организуются стажировки и т.д.).

[1] La coopération entre les puissances émergentes peut accélérer les progrès en éducation d'après un nouveau rapport // Unesco. 22 septembre 2014. URL: https://www.unesco.org/fr/articles/la-cooperation-entre-les-puissances-emergentes-peut-accelerer-les-progres-en-education-dapres-un (accessed 12.12.2024).

[2] Образовательное партнерство в рамках БРИКС // Национальный информационный центр. URL: https://nic.gov.ru/ru/BRICS (дата обращения 15.12.2025).

Приоритет в учебном процессе отдается формам сетевого открытого образования, а также методам проектного и проблемного обучения» [12, с. 128].

Университетский колледж БРИКС. В 2016 г. был основан Университетский колледж БРИКС, в котором желающие могут освоить программы среднего профессионального образования. В Уставе указано: «Университетский колледж БРИКС осуществляет деятельность на договорной основе по следующим направлениям: проведение совместных научных исследований; реализация образовательных программ с зарубежными партнерами; организация обучения иностранных граждан, а российских – в зарубежных учебных заведениях; проведение совместных мероприятий в сфере образования, культуры, просвещения…»[3].

Сотрудничество во второй половине 2010 гг. В 2016 г. в целях расширения сотрудничества ведущих образовательных центров и молодежи, активно занимающейся научными исследованиями, была основана Ассоциация научно-образовательных центров стран БРИКС. Ректор МГУ высказал надежду: «Мы считаем, что Ассоциация станет не просто интеллектуальным клубом, но и реально объединит людей и идеи»[4].

В этом же году было принято решение содействовать обмену студентами и преподавателями, особенно в таких областях, как энергетика, изменение климата, водные ресурсы и экономика. После встречи министров образования была опубликована «Нью-Делийская декларация образования», в которой страны зафиксировали идею о проведении ежегодной конференции Сетевого университета БРИКС.

В октябре 2017 г. в Екатеринбурге открылся Сетевой центр материаловедения и нанотехнологий БРИКС.

В июле 2017 г. на пятой встрече министров образования стран БРИКС отмечался факт развития и укрепления сотрудничества в сфере высшего образования и науки.

В конце 2018 г. начинает работу Байкальский институт БРИКС на базе Иркутского научного исследовательского технического университета. Основные направления подготовки – экологический инжиниринг, международный бизнес, цифровые технологии.

Таким образом, первый этап, который пришелся на 2010-е гг., характеризуется становлением и поступательным развитием образовательного сотрудничества стран БРИКС. Отметим, его развитие усилилось начиная с 2013 г., а министры образования стран стали собираться каждый год для обсуждения разнообразных проблем в сфере образования, определения наиболее важных векторов его развития. Вопросы взаимодействия обсуждались как на специальных конференциях, так и на саммитах БРИКС. Результатом стали создание Сетевого университета БРИКС (2015), Университетского колледжа БРИКС (2016), Ассоциации научно-образовательных центров стран БРИКС (2016), а также принятие важных решений, например публикация «Нью-Делийской декларации образования» (2016), ставился вопрос о необходимости организации и проведении ежегодной конференции Сетевого университета БРИКС.

[3] УСТАВ Автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной организации «Университетский колледж БРИКС». Москва, 2021. URL: https://xn--90aogwh.xn--80adxhks/org_doc_2/new_ustav_college_BRICS.pdf (дата обращения 11.07.2025).

[4] Соглашение о создании ассоциации научно-образовательных центров стран БРИКС // Российская Академия Наук. 27.05.2016. URL: https://scientificrussia.ru/articles/soglashenie-o-sozdanii-assotsiatsii-nauchno-obrazovatelnyh-tsentrov-stran-briks-podpisano (дата обращения 18.08.2025).

Именно на данном этапе был заложен основательный фундамент последующему продуктивному взаимодействию, намечены конкретные перспективы образовательного сотрудничества.

Динамика и форматы сотрудничества в 2020-е гг. 2020 г. переформатировал образовательные связи, перевел сотрудничество стран в дистанционный формат в связи со стремительным распространением в мире COVID-19. Так, запланированный на ноябрь 2020 г. форум популяризаторов науки стран БРИКС был перенесен на весну, но в конечном итоге прошел 6–7 октября 2021 г. в Москве, став «важной площадкой по обмену опытом в области организации и реализации научно-популярных проектов. Участвовать в мероприятии можно было как в очном, так и дистанционном формате»[5].

Образовательное сотрудничество в 2022 г. Стремительное расширение сотрудничества стран БРИКС в области образования берет начало в 2022 г. Основным фактором стали геополитические события февраля 2022 г., которые повлекли переформатирование международных отношений, перераспределение экономических, социокультурных и образовательных связей, что усилило взаимодействие стран БРИКС как возможность закрепить свою субъектность в политике, экономике, образовании и культуре.

В апреле 2022 г. в Китае прошла ежегодная конференция Сетевого университета БРИКС «Построение партнерских отношений между ведущими университетами для устойчивого развития в странах БРИКС». На конференции обсуждались пути развития Сетевого университета, а также выработаны рекомендации по укреплению сотрудничества и усилению роли блока БРИКС в сфере высшего образования. Мероприятие проводилось в гибридном формате, но было весьма представительным. В нем приняли участие более 200 делегатов из университетов – участников Сетевого университета БРИКС[6].

Весной 2022 г. был создан Альянс по сотрудничеству в сфере среднего профессионального образования. Растущий интерес российской молодежи к обучению в колледжах способствовал запуску федерального проекта «Профессионалитет», который направлен на комплексное взаимодействие системы СПО и отраслевых предприятий. Реализация проекта осуществляется в 42 регионах на площадках 70 образовательных организаций. Предполагалось, что новые кластеры станут передовыми эталонными площадками по перезагрузке системы СПО, позволят выстроить отраслевую модель подготовки кадров, которая в перспективе будет распространяться по всей стране[7].

Документальным свидетельством приверженности укреплению связей в области образования стало подписание министрами образования стран БРИКС декларации о приоритетах и направлениях будущего сотрудничества в сфере образования. В мае 2022 г. 9-я встреча министров образования стран БРИКС проходила в режиме онлайн. Министр образования Китая Хуай Цзиньпэн призвал интенси-

[5] Форум популяризаторов наук стран БРИКС // Фонд президентских грантов. URL: https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=af34a261-d607-4390-b04a-6c1c04bacc1f&ysclid=lrza3okyt2694519454 (дата обращения 24.04.2025).

[6] Китай укрепил сотрудничество ведущих университетов стран БРИКС // НИУ ВШЭ. 21 апреля 2022. URL: https://grans.hse.ru/news/600050182.html (дата обращения 13.01.2025).

[7] Страны – участницы БРИКС будут сотрудничать в сфере среднего профессионального образования // Минпросвещения России. 28 апреля 2022. URL: https://edu.gov.ru/press/5075/strany-uchastnicy-briks-budut-sotrudnichat-v-sfere-srednego-professionalnogo-obrazovaniya (дата обращения 16.04.2025).

фицировать совместные усилия по построению более тесного, прагматичного и высококачественного образовательного партнерства стран БРИКС, способствующего реформированию и развитию образования на глобальном уровне. Г-н Хуай также представил политические меры и достижения правительства Китая в области цифровой трансформации образования. Озвучил конкретные предложения по возможной реализации профессионального образования. После их обсуждений министры договорились еще больше расширять пространство для сотрудничества в области науки и образования, увеличивать образовательные обмены и способствовать общему развитию образования между пятью странами[8].

Сотрудничество в сфере образования в 2023 г. В 2023 г. образование и наука стали важнейшими сферами сотрудничества БРИКС, это касается обменов научными исследованиями, создания совместных научных центров.

Так, в июне 2023 г. представители 45 стран приняли участие в XIV Международном IT-Форуме, который проходил в г. Ханты-Мансийске. Участники с большой заинтересованностью заслушали доклад об отечественных цифровых решениях в сфере образования, а также о цифровых продуктах, разработанных специально для учреждений общего образования. На форуме участникам был представлен проект «Цифровая платформа Smart School Pro» как лидер рынка образовательных технологий, который внедряется в Ханты-Мансийском автономном округе в рамках проекта по составлению цифрового портрета ребенка «Цифровой детский сад Югры»[9].

Большое внимание на конференции отводилось профориентационному блоку, развитию цифровых компетенций.

Еще одним значимым событием июля 2023 г. стала 10-я встреча министров образования стран БРИКС в Южной Африке в Скукузе, южноафриканской провинции Мпумаланге, с присутствием Намибии в качестве специальной приглашенной страны. Согласно опубликованному по итогам встречи коммюнике, страны БРИКС выделили наиболее приоритетные области, к которым относятся формирование навыков для стремительно изменяющегося мира, развитие сотрудничества в сфере цифрового образования.

Страны БРИКС взяли на себя обязательство предлагать адаптированные и актуальные программы для молодых людей, не посещающих школу, и гарантировать их возможность трудоустройства и интеграции на рынках труда. Единогласно высказались о необходимости повышать качество и укреплять сотрудничество в области высшего образования и профессиональной подготовки посредством взаимного признания квалификаций в соответствии с глобальной повесткой дня в области образования на период до 2030 г.[10].

Важным вопросом, который обсуждался на встрече министрами образования стран БРИКС, стало создание независимого рейтинга университетов. Речь шла о механизме расчета, не ориентированного на какую-то отдельную страну. Открытыми

[8] Les pays des BRICS s'engagent à renforcer davantage la coopération dans l'éducation // Fench. peopledaily. 30 mai 2022. URL: http://french.peopledaily.com.cn/Chine/n3/2022/0530/c31354-10102891.html (accessed 04.10.2024).

[9] XIV Международный IT-Форум с участием стран БРИКС и ШОС // Smartschoolpro. 09 июня 2023. URL: https://smartschool.pro/xiv-mezhdunarodnyj-it-forum-s-uchastiem-stran-briks-i-shos/ (дата обращения 21.03.2025).

[10] Les ministres de l'Education des BRICS se réunissent en Afrique du Sud // French.news.cn. 2023-07-14. URL: https://french.xinhuanet.com/20230714/fe6a7c0788134cb7a2b4f522263d657b/c.html (accessed 14.01.2025).

остались вопросы: кому будет адресован рейтинг, чьи приоритеты лягут в его основу – абитуриентов, финансирующих органов власти или чьи-то еще? Кто, по какой методике, на каких данных его будет формировать? Министры высказали уверенность, что «расширение партнерских отношений со странами БРИКС позволит наладить взаимодействие молодежи со студентами других государств, что укрепит межкультурные и, как следствие, экономические и политические связи»[11].

В августе 2023 г. на саммите лидеров БРИКС премьер-министр Индии Нарендра Моди рассказал о функционировании технологических платформ и предложил использовать их в других странах. Он отметил: «Чтобы превратить БРИКС в организацию, готовую к будущему, мы должны подготовить наши общества к будущему. Важную роль в этом сыграют технологии»[12].

В августе 2023 г. в южноафриканском Йоханнесбурге прошел XV саммит БРИКС. Президент ЮАР Сирил Рамафоса пригласил на саммит лидеров 67 стран. Было подчеркнуто, что сотрудничество в области инноваций и образования значимы для Южной Африки. В рамках рамочной программы БРИКС было профинансировано более 100 многосторонних исследовательских проектов. Сотрудничество БРИКС в области образования позволило государствам больше обмениваться информацией, по-другому взглянуть на свои системы образования[13].

Отметим, что тематика сотрудничества в сфере образования, которая обсуждается на всех саммитах, зависит от Академического форума, проходящего накануне мероприятия, на котором формулируется актуальная повестка дня [13, с. 56].

В сентябре 2023 г. в Москве, в Евразийском международном университете был подписан протокол о сотрудничестве по созданию научно-образовательной системы БРИКС. А.Васянин указал: «Проект научно-образовательной системы БРИКС предусматривает создание сети научных и образовательных учреждений, в которую войдут университеты, институты и колледжи»[14]. Цель организации – способствовать мобильности студентов и преподавателей, которые смогут учиться и работать в странах БРИКС.

В октябре 2023 г. Министерство просвещения Российской Федерации провело встречу, на которой обсуждались вопросы работы Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Индии; об определении общеобразовательной организации для апробации в ней углубленного изучения русского языка и общеобразовательных предметов на русском языке.

В октябре 2023 г. Санкт-Петербургский политехнический университет принял участников X Ежегодной международной конференции по экспорту высшего образования. Было объявлено о создании международной Ассоциации университетов БРИКС+, в которую вошли крупнейшие вузы БРИКС. М.Набиркина выразила надежду: «С помощью сотрудничества и инноваций мы стремимся создать более

[11] Министры образования стран БРИКС договорились создать независимый рейтинг университетов // Минцифры. 17 июля 2023. URL: https://fesn.ranepa.ru/4123 (дата обращения 26.11.2024).

[12] Индия предложила странам БРИКС усилить сотрудничество в области образования // РИА новости. 23 августа 2023. URL: https://ria.ru/20230823/briks-1891783244.html (дата обращения 14.01.25).

[13] BRICS 2023 : les trois piliers de la coopération // Chine Magazine. 8 septembre 2023. URL: https://www.chine-magazine.com/brics-2023-les-trois-piliers-de-la-cooperation/ (accessed 28.07.2025).

[14] *Васянин А.* В Москве подписан протокол по созданию образовательной системы стран БРИКС // RGRU. 01.09.2023. URL: https://rg.ru/2023/09/01/reg-cfo/v-moskve-podpisan-protokol-po-sozdaniiu-obrazovatelnoj-sistemy-stran-briks.html (дата обращения 14.03.2025).

яркое будущее для стран БРИКС+ и мира в целом»[15].

В декабре 2023 г. в Москве прошел Международный научный футурологический форум «Умная цивилизация: человек, ценности, образование, технологии и будущее многополярного мира». Ж.Толстикова, генеральный директор международной сети ТВ БРИКС, подчеркнула: «БРИКС представляет собой диалог цивилизаций. Индия, Китай, Бразилия, Южная Африка, Россия – все эти государства обладают своим цивилизационным суверенитетом, своей идентичностью, религиозными особенностями, но это не мешает им выстраивать многосторонние отношения. И в этом смысле БРИКС – это шаг на пути к построению многополярного мира»[16].

Образовательное сотрудничество в 2024 г. 2024 г. был насыщен событиями в рамках Плана мероприятий председательства Российской Федерации в объединении стран БРИКС.

Так, в мае 2024 г. прошел семинар Альянса БРИКС по взаимодействию в сфере технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП). Участники «обсудили развитие международного сотрудничества, взаимодействие с рынком труда, расширение доступа к получению профессионального образования, а также повышение востребованности ТПОП и рабочих профессий»[17].

В июне 2024 г. в Казани состоялась 11-я встреча министров образования стран БРИКС. С присоединившимися к БРИКС Египтом, Ираном и ОАЭ в рамках проекта «Сетевой университет БРИКС» планировалось увеличить до 20-ти число вузов – участников проекта. Было принято решение о формировании рабочей группы по вопросу о взаимном признании квалификаций, обсуждалось создание системы ранжирования и оценки вузов, проведения пилотной Международной олимпиады БРИКС[18].

В июне 2024 г. во время проведения Петербургского международного экономического форума было подписано соглашение о создании Лиги фондов БРИКС+ в сфере развития науки и образования. Цель данной организации – углубление совместной работы фондов, которые призваны поддерживать научные исследования и проекты в сфере образования альянса[19].

В конце августа 2024 г. в Москве прошел VI Международный муниципальный форум стран БРИКС. Во время проведения круглого стола «Роль внеклассного образования и международного сотрудничества в детском и юношеском образовании. Опыт городов и муниципалитетов БРИКС»

[15] *Набиркина М.* Создана международная Ассоциация университетов БРИКС+ // RGRU. 9 октября 2023. URL: https://rg.ru/2023/10/09/missiia-vypolnima.html (дата обращения 05.03.2025).

[16] Россия создаст рейтинг вузов стран БРИКС и платформу для объединения НКО // Московская Газета. 12 декабря 2023. URL: https://mskgazeta.ru/obshchestvo/rossiya-sozdast-rejting-vuzov-stran-briks-i-platformu-dlya-ob-edineniya-nko-12747.html (дата обращения 24.04.2025).

[17] Сотрудничество в сфере среднего профессионального образования обсудили представители стран БРИКС // Минпросвещения России. 31 мая 2024. URL: https://edu.gov.ru/press/8512/sotrudnichestvo-v-sfere-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-obsudili-predstaviteli-stran-briks/ (дата обращения 29.07.2025).

[18] Впервые министры образования стран БРИКС встретились на одной площадке в новом расширенном составе и обозначили приоритеты дальнейшей работы // Минобнауки России. 11 июня 2024. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/84272/ (дата обращения 21.10.2024).

[19] Работа Лиги фондов БРИКС+ стартовала на ПМЭФ // Коммерсантъ. 07 июня 2024. URL: https://www.kommersant.ru/doc/6759688 (accessed 18.10.2025).

был представлен опыт в области внеклассного образования, воспитания и детского отдыха в России, Китае, Бразилии[20].

В октябре 2024 г. в РУДН состоялись ежегодная конференция и ежегодное заседание Национального координационного комитета Сетевого университета БРИКС, на которой руководители вузов альянса обсудили итоги работы за текущий год. Докладчики поделились опытом работы вузов Бразилии, Китая, Индии и ЮАР в Сетевом университете. Также участники рассмотрели Положение об Олимпиаде, Концепцию академического журнала, выполнение Дорожной карты СУ БРИКС на 2023–25 гг. и структуру сайта Сетевого университета БРИКС[21].

В октябре 2024 г. на XVI Саммите БРИКС главы государств и правительств стран БРИКС подписали декларацию «Укрепление многосторонности для справедливого глобального развития и безопасности». В документе подчеркивалась «приверженность укреплению международного сотрудничества в области образования, науки, культуры, информации и коммуникаций»[22].

Как видим, период 2020–24 гг. отмечен стремительным развитием сотрудничества стран БРИКС в сфере образования, динамика взаимодействия значительно усилилась по сравнению с периодом 2010-х гг. За прошедшее время были созданы Альянс по сотрудничеству в сфере среднего профессионального образования, Ассоциация университетов БРИКС+, проходили XIV Международный IT-Форум с участием стран БРИКС и ШОС, Международный форум БРИКС, Международный научный футурологический форум. Усиливается интенсивность встреч официальных лиц на всевозможных форумах, конференциях, саммитах, встречах БРИКС, где на высоком уровне обсуждаются вопросы развития сотрудничества в сфере образования. В данный период были подписаны документы, регламентирующие образовательное сотрудничество: Декларация о приоритетах и направлениях будущего сотрудничества в сфере образования, Протокол о сотрудничестве по созданию научно-образовательной системы БРИКС. Одной из важных обсуждаемых тем стало создание независимого рейтинга университетов.

Трудности в организации сотрудничества в сфере образования. Несмотря на очевидные усилия стран БРИКС по развитию сотрудничества в области образования, многие вопросы требуют дальнейшей проработки. Нельзя упускать из виду заключение ЮНЕСКО, сделанное еще в 2014 г.: «В некоторых странах экономические реформы, децентрализация и приватизация образования привели к увеличению неравенства... Только каждый пятый молодой человек в Индии и каждый четвертый в Китае имеют доступ к высшему образованию»[23].

[20] Роль международного сотрудничества в дополнительном образовании детей обсудили на Международном муниципальном форуме стран БРИКС // Минпросвещения России. 02 сентября 2024. URL: https://edu.gov.ru/press/8781/rol-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-v-dopolnitelnom-obrazovanii-detey-obsudili-na-mezhdunarodnom-municipalnom-forume-stran-briks/ (дата обращения 21.10.2025).

[21] В Москве прошла ежегодная конференция Сетевого университета БРИКС // НИУ ВШЭ. 18 октября 2024 г. URL: https://www.rudn.ru/media/news/international-cooperation/v-rudn-podveli-itogi-raboty-setevogo-universiteta-briks-za-2024-god (дата обращения 06.08.2025).

[22] XVI Саммит БРИКС // Казанская декларация. 23 октября 2024 г. URL: http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/MUCfWDg0QRs3xfMUiCAmF3LEh02OL3Hk.pdf (дата обращения 26.10.2025).

[23] La coopération entre les puissances émergentes peut accélérer les progrès en éducation d'après un nouveau rapport // UNESCO. 22 septembre 2014. URL: https://www.unesco.org/fr/articles/la-cooperation-entre-les-puissances-emergentes-peut-accelerer-les-progres-en-education-dapres-un (accessed 12.09.2025).

Российские ученые отмечают трудности, с которыми сталкиваются страны альянса при выстраивании взаимодействия. Так, Е.В.Воевода среди прочих называет «отсутствие скоординированности учебных планов и программ различных университетов, разницу в системе присуждения ученых степеней, коммуникационные, информационно-технологические и финансовые барьеры» [14, с. 118].

С.В.Жильцова указывает на существенную разницу в финансировании систем образования, а также на то, что страны БРИКС по-разному пытаются решить проблему ее эффективного финансирования [6, с. 86–87], существуют различия в организации систем высшего образования и национальных систем квалификаций и стандартов для профессиональных навыков.

О.А.Машкина, подчеркивая несомненные успехи в сфере высшего образования, обращает внимание на большую утечку умов, особенно характерную для РФ, КНР и Индии [15, с. 46].

О возможных трудностях успешного функционирования Сетевого университета БРИКС рассуждает С.Ю.Черников: «Две из пяти стран–участниц удалены друг от друга, мобильность студентов и преподавателей в данных условиях предъявляет дополнительные требования как к финансовому, так и к мотивационному компонентам мобильности» [10, с. 85].

Очевидно, что ученые высказывают схожие мнения о существующих трудностях образовательного сотрудничества, к которым относят доступность образования, различия в его организации, программах обучения и учебных планах, разный уровень владения технологиями, их использования в образовательном процессе, финансовые возможности и языковые преграды.

Пути преодоления проблем и перспективы сотрудничества. В 2023 г. в НИУ ВШЭ прошел семинар «Расширение БРИКС: причины, последствия и перспективы». Л.М.Григорьев подчеркнул, что «плодотворная совместная работа невозможна без общих культурных кодов, преодоления языковых и академических барьеров» [16, с. 142].

Н.А.Михальченкова считает, что Лига университетов и Сетевой университет БРИКС помогут интенсифицировать сотрудничество «в части создания единого исследовательского и образовательного пространства между государствами – членами БРИКС, поддержки совместных проектов в различных формах послевузовского образования, прежде всего в магистратуре и PhD-программах» [17, с. 171].

В.Ю.Чернова по вопросу создания рейтинга университетов говорит, что важно проводить межстрановые сравнения различных аспектов уровня образования, чтобы выявлять наиболее негативные моменты и оперативно устранять их [18, с. 201].

Ученые называют университетские рейтинги катализатором «мягкой силы» образования, поскольку они «формируют представления о статусе университета в глазах мирового сообщества. Они также оказывают влияние на государственную образовательную политику стран, которые стремятся занять лидирующие позиции в мире» [19, с. 39].

Т.Цзен, преподаватель Шанхайского второго политехнического университета, акцентирует внимание на однообразии моделей сотрудничества, несбалансированном участии университетских союзов, несовпадении фактического развития с концепцией. Предлагает расширить сферы сотрудничества, реформировать модели управления [20].

Выявленные трудности и существующие проблемы определяют круг тех вопросов, которые требуют решения. В первую очередь, преодоление языковых и академических барьеров, создание единого академического и культурного пространства, поддержка совместных про-

ектов, их финансирование, увеличение студенческих обменов, расширение различных форм послевузовского образования, создание университетских рейтингов, которые помогут определиться поступающим с выбором университетов и направлением подготовки.

Заключение. Таким образом, за прошедшие с 2013 по 2024 гг. БРИКС демонстрирует значительные успехи в сотрудничестве в сфере образования. Важными событиями стали создание Сетевого университета БРИКС, Университетского колледжа БРИКС, различных ассоциаций и альянсов. Стратегии дальнейшего развития форматов сотрудничества определяются на регулярных встречах министров образования, всевозможных форумах и конференциях. Распространенной практикой стали обмены студентами и учеными, а совместная реализация образовательных программ и научных проектов позволяет генерировать новые идеи и определять векторы партнерства. Ключевыми направлениями сотрудничества в сфере образования могут стать содействие инновациям, развитие цифрового и онлайн-образования, создание совместных научных центров, а также разработка независимого рейтинга университетов.

Конечно, выстраивая сотрудничество в сфере образования и науки, нельзя забывать о том, что члены альянса имеют разные уровни развития экономики, культуры, образования, информационно-технологического развития и обеспечения, материальные возможности людей, также страны удаленно находятся друг от друга, из-за чего существует множество проблем, являющихся порой камнем преткновения эффективного взаимодействия в сфере образования.

Также надо принять во внимание и то, что национальные системы образования стран БРИКС, которые уже вошли в альянс и которые станут его членами в будущем, имеют существенную разницу в национальных системах образования, уровнях формируемых компетенций, педагогических и финансовых возможностях образовательных организаций, уровне предоставляемых знаний, квалификации и педагогического опыта учителей в школах и преподавателей в вузах, использовании цифровых технологий в учебном процессе и т.д. Важным вопросом является язык взаимодействия – вероятно, это английский как язык международного общения, но уровень владения им в странах БРИКС может значительно отличаться. В пользу английского говорит и тот факт, что он стал языком мировой науки. Однако, чтобы он стал языком продуктивного общения, владение им должно быть на достаточно высоком уровне. Совершенно очевидно, что данные моменты придется учитывать при выстраивании сотрудничества в сфере образования.

Тем не менее, несмотря на имеющиеся трудности и существующие различия между странами, сотрудничество в области образования и науки постоянно укрепляется, закладывая прочные основы для его дальнейшего развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Филиппов В.М.* Интернационализация высшего образования: основные тенденции, проблемы и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2015. Т. 15. № 3. С. 203–211.

2. *Ручкина Г.Ф.* Финансовые и правовые механизмы ля привлекательности экспорта образования: необходимое условие современного этапа развития Российской Федерации // Банковское право. 2025. № 3. С. 7–15.

3. *Ветчинова М.Н.* Развитие образовательного сотрудничества стран БРИКС в условиях многополярного мира // БРИКС как новое пространство диалога культур и цивилизаций: Сборник материалов XXII Международных Лихачевских научных чтений. СПб: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2024. С. 609–611.

4. *Muhr T., Azevedo M.L.N.De.* The BRICS development and education agenda // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2018. № 3 (18). С. 517–534.

5. *Тахмазли Г.Г., Тишакова К.А.* Образовательная политика России в рамках БРИКС: стратегии, приоритеты и перспективы сотрудничества // Казачество. 2025. № 86 (5). С. 215–228.

6. *Жильцова С.В.* Образование как фактор конкурентоспособности стран БРИКС // Финансовая жизнь. 2016. № 1. С. 82–93.

7. *Сапир Е.В.* Связь обучения с практикой как проблема высшей школы и задачи международного сотрудничества университетов // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Экономика. 2016. № 1 (27). С. 47–56.

8. Сетевой университет БРИКС // Совет ректоров. 2014. № 10. С. 8–9.

9. *Дегтерева Е.А., Чернышева А.М., Трофимова А.А.* Сетевой университет как инструмент интеграции высшего образования стран БРИКС // Естественно-гуманитарные исследования. 2019. № 23 (1). С. 25–28.

10. *Черников С.Ю.* Возможности сетевого университета БРИКС как образовательной платформы инновационного сотрудничества // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2021. Т. 29. № 1. С. 76–87.

11. *Дегтерев Д.А., Худайкулова А.В.* Университетское сотрудничество стран-членов БРИКС: перспективы и вызовы в XXI веке // Вестник МИРБИС. 2018. № 4 (16). С. 53–62.

12. *Плаксина Н.В.* Сетевой университет БРИКС // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2024. Т. 3. С. 126–130.

13. *Липоватая М.С.* Вопросы сотрудничества стран БРИКС в сфере высшего образования // Вестник Московского университета. Серия 27: Глобалистика и геополитика. 2017. № 4. С. 55–63.

14. *Воевода Е.В.* Коммуникационные барьеры образовательного пространства БРИКС // Международные процессы. 2015. Т. 13. № 4 (43). С. 108–121.

15. *Машкина О.А.* Страны БРИКС: стратегии развития высшего образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2017. № 2. С. 40–48.

16. *Бондаренко К., Волоховский Ж.* Расширение БРИКС: причины, последствия и перспективы // Современная мировая экономика. 2013. № 3. Т. 1. С. 136–142.

17. *Михальченкова Н.А.* Реформы высшего образования в странах БРИКС: вестернизация или поиск собственного пути // Власть. 2017. № 7. Т. 25. С. 166–173.

18. *Чернова В.Ю.* Перспективы использования межстрановых сравнений при анализе уровня образования в странах БРИКС // Бизнес. Образование. Право. 2017. № 4 (41). С. 201–206.

19. *Антонова Н.Л., Сущенко А.Д., Попова Н.Г.* «Мягкая сила» высшего образования как фактор мирового лидерства // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 1. С. 31–58.

20. *Цзэн Т.* Сравнительное исследование моделей развития университетских союзов стран ШОС и БРИКС // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2019. № 3. С. 38–51.

Дата поступления – 31.01.2026

BRICS countries' cooperation in the field of education

Marina N. Vetchinova – Dr. Sci.(Pedagogics), professor, Kursk State University (Kursk, Russia); marx2003@list.ru

Abstract. *The article provides a retrospective analysis of the development of BRICS countries' cooperation in the field of education during the period 2013-24. It presents the history of emergence of educational institutions for both higher education and vocational education. The article chronologically*

describes various forums, summits, conferences, and meetings where the development vectors and decisions on the directions of educational cooperation were determined. The article also identifies the challenges faced by the countries in establishing educational cooperation.

Key words. *BRICS, science, education, cooperation, BRICS Network University, BRICS University College, Association of Scientific and Educational Centers of the BRICS Countries.*

REFERENCES

1. *Filippov V.M.* Internacionalizaciya vysshego obrazovaniya: osnovnye tendencii, problemy i perspektivy [Internationalization of Higher Education: Main Trends, Problems and Prospects]. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Mezhdunarodnye otnosheniya* [Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: International Relations]. 2015. Vol. 15. No. 3. P. 203–211.

2. *Ruchkina G.F.* Finansovye i pravovye mekhanizmy lya privlekatel'nosti eksporta obrazovaniya: neobhodimoe uslovie sovremennogo etapa razvitiya Rossijskoj Federacii [Financial and Legal Mechanisms for the Attractiveness of Education Exports: a Necessary Condition for the Current Stage of Development of the Russian Federation]. *Bankovskoe parvo* [Banking Law]. 2025. No. 3. P. 7–15.

3. *Vetchinova M.N.* Razvitie obrazovatel'nogo sotrudnichestva stran BRIKS v usloviyah mnogopolyarnogo mira [Development of Educational Cooperation between the BRICS Countries in a Multipolar World]. *BRIKS kak novoe prostranstvo dialoga kul'tur i civilizacij: Sbornik materialov XXII Mezhdunarodnyh Lihachevskih nauchnyh chtenij* [BRICS as a New Space for Dialogue of Cultures and Civilizations: Collection of Materials of the XXII International Likhachev Scientific Readings]. Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskij gumanitarnyj universitet profsoyuzov, 2024. P. 609–611.

4. *Muhr T., Azevedo M.L.N.De.* The BRICS development and education agenda. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Mezhdunarodnye otnosheniya* [Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: International Relations]. 2018. No. 3 (18). P. 517–534.

5. *Tahmazli G.G., Tishakova K.A.* Obrazovatel'naya politika Rossii v ramkah BRIKS: strategii, prioritety i perspektivy sotrudnichestva [Russia's educational policy within the BRICS framework: strategies, priorities and prospects for cooperation]. *Kazachestvo* [Kazachestvo]. 2025. No. 86 (5). P. 215–228.

6. *Zhil'cova S.V.* Obrazovanie kak faktor konkurentosposobnosti stran BRIKS [Education as a factor in the competitiveness of the BRICS countries]. *Finansovaya zhizn'* [Financial Life]. 2016. No. 1. P. 82–93.

7. *Sapir E.V.* Svyaz' obucheniya s praktikoj kak problema vysshej shkoly i zadachi mezhdunarodnogo sotrudnichestva universitetov [The connection between training and practice as a problem of higher education and tasks of international cooperation of universities]. *Vestnik Ivanovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of Ivanovo State University. Series: Economics]. 2016. No. 1 (27). P. 47–56.

8. Setevoj universitet BRIKS [BRICS Network University]. *Sovet rektorov* [Rectors' Council]. 2014. No. 10. P. 8–9.

9. *Degteryova E.A., Chernysheva A.M., Trofimova A.A.* Setevoj universitet kak instrument integracii vysshego obrazovaniya stran BRIKS [Network University as a Tool for Integrating Higher Education in the BRICS Countries]. *Estestvenno-gumanitarnye issledovaniya* [Research in Natural Sciences and Humanities]. 2019. No. 23 (1). P. 25–28.

10. *Chernikov S.Yu.* Vozmozhnosti setevogo universiteta BRIKS kak obrazovatel'noj platformy innovacionnogo sotrudnichestva [Potential of the BRICS Network University as an Educational Platform for Innovative Cooperation]. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Economics]. 2021. Vol. 29. No. 1. P. 76–87.

11. *Degterev D.A., Hudajkulova A.V.* Universitetskoe sotrudnichestvo stran-chlenov BRIKS: perspektivy i vyzovy v XXI veke [University Cooperation of the BRICS Member States: Prospects and Challenges in the 21st Century]. *Vestnik MIRBIS* [MIRBIS Bulletin]. 2018. No. 4 (16). P. 53–62.

12. *Plaksina N.V.* Setevoj universitet BRIKS [BRICS Network University]. *Integrativnye tendencii v medicine i obrazovanii* [Integrative Trends in Medicine and Education]. 2024. Vol.. 3. P. 126–130.

13. *Lipovataya M.S.* Voprosy sotrudnichestva stran BRIKS v sfere vysshego obrazovaniya [Issues of Cooperation of the BRICS Countries in Higher Education]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 27: Globalistika i geopolitika* [Bulletin of Moscow University. Series 27: Global Studies and Geopolitics]. 2017. No. 4. P. 55–63.

14. *Voevoda E.V.* Kommunikacionnye bar'ery obrazovatel'nogo prostranstva BRIKS [Communication Barriers of the BRICS Educational Space]. *Mezhdunarodnye processy* [International Processes]. 2015. Vol. 13. No. 4 (43). P. 108–121.

15. *Mashkina O.A.* Strany BRIKS: strategii razvitiya vysshego obrazovaniya [BRICS Countries: Higher Education Development Strategies]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical Education]. 2017. No. 2. P. 40–48.

16. *Bondarenko K., Volohovskij Zh.* Rasshirenie BRIKS: prichiny, posledstviya i perspektivy [BRICS expansion: causes, consequences and prospects]. *Sovremennaya mirovaya ekonomika* [Modern world economy]. 2013. No. 3. Vol. 1. P. 136–142.

17. *Mihal'chenkova N.A.* Reformy vysshego obrazovaniya v stranah BRIKS: vesternizaciya ili poisk sobstvennogo puti [Higher education reforms in the BRICS countries: westernization or searching for one's own path]. *Vlast'* [Power]. 2017. No. 7. Vol. 25. P. 166–173.

18. *Chernova V.Yu.* Perspektivy ispol'zovaniya mezhstranovyh sravnenij pri analize urovnya obrazovaniya v stranah BRIKS [Prospects for Using Cross-Country Comparisons in Analyzing the Level of Education in the BRICS Countries]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo* [Business. Education. Law]. 2017. No. 4 (41). P. 201–206.

19. *Antonova N.L., Sushchenko A.D., Popova N.G.* «Myagkaya sila» vysshego obrazovaniya kak faktor mirovogo liderstva ["Soft Power" of Higher Education as a Factor in Global Leadership]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science]. 2020. Vol. 22. No. 1. P. 31–58.

20. *Czen T.* Sravnitel'noe issledovanie modelej razvitiya universitetskih soyuzov stran SHOS i BRIKS [Comparative Study of Development Models of University Unions in the SCO and BRICS Countries]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical Education]. 2019. No. 3. P. 38–51.

Submitted – 31.01.2026