Профессионально-педагогические олимпиады как тип неформального образования и инструмент развития педагогического мастерства

Врублевская Елена Геннадьевна – член-корр. РАО, д-р пед. наук, научный руководитель лаборатории современных форм и методов профессионального самоопределения и профориентации Центра воспитания и развития личности РАО (Москва, Россия); veg67@mail.ru

Артюхина Амарида Аслановна – аспирант, Смоленский государственный университет, главный эксперт Центра развития педагогического образования РАО (Москва, Россия); rida_art@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются профессионально-педагогические олимпиады как тип неформального образования учителей. Цель – обосновать влияние участия в олимпиадах на развитие педагогического мастерства. Показаны механизмы влияния: практико-ориентированные задания, публичная экспертиза, горизонтальное обучение. Выделены функции олимпиад: диагностическая, развивающая, коммуникативная, акмеологическая. Обоснована целесообразность интеграции олимпиад в систему непрерывного профессионального развития педагогов.*

Ключевые слова. *Профессионально-педагогические олимпиады, неформальное образование, педагогическое мастерство, методические компетенции, непрерывное образование, инновации в образовании.*

Современная система образования выдвигает новые требования к личности и профессионализму учителя. Непрерывное профессиональное развитие педагогов становится необходимым условием их успешной деятельности. Формальное повышение квалификации (курсы, аттестации) дополняется разнообразными формами неформального образования, которые сами педагоги все активнее используют для своего роста [1]. Одной из таких форм, получивших широкое распространение и признание в педагогическом сообществе, являются профессионально-педагогические олимпиады – особый вид конкурсных мероприятий для учителей. В последнее десятилетие именно профессионально-ориентированные конкурсы и олимпиады заняли заметное место среди средств развития компетентности педагога, предоставили возможности свободного профессионального общения, обмена опытом и творческого самовыражения вне рамок формальной системы образования. В целом, под профессионально-педагогическими олимпиадами (ППО) подразумевается часть неформального образования педагогов, способствующая достижению ими вершин профессионального мастерства. Мы предлагаем концептуальный анализ феномена ППО как типа неформального образования, раскрываем их специфику, а также обосновываем влияние участия в олимпиадах на развитие педагогического мастерства учителя.

Профессионально-педагогическая олимпиада – это особая форма интеллектуально-творческого состязания среди практикующих педагогов. Стоит отметить, что олимпиады для практикующих учителей существенно отличаются от студенческих. В ППО акцент смещается с проверки академических знаний на оценку профессиональных компетенций и педаго-

гического мышления учителя. Здесь участникам предлагаются задания, приближенные к реальной педагогической деятельности: анализ и решение педагогических ситуаций, разработка образовательных проектов, проведение фрагментов уроков и мастер-классов, рефлексия своего опыта и т.д. Важно подчеркнуть, что зачастую ППО имеют выраженную образовательную составляющую, т.е. в ряде моментов они не сводятся лишь к выявлению лучшего, но создают условия для обучающего взаимодействия участников, их методического развития и творчества. Можно предположить, таким образом, что ППО выступает и как конкурс, и как своеобразная форма повышения квалификации через соревновательную деятельность.

Мы будем понимать под ППО тип неформального образования, создающий временное профессиональное сообщество педагогов в целях взаимообмена профессиональными знаниями и умениями, развития методических компетенций и опыта рефлексивно-оценочной деятельности. Иными словами, это специально организованное событие для работающих учителей, стимулирующее их профессиональное саморазвитие через соревновательные задания педагогического содержания. Данный подход опирается и на сложившуюся историко-педагогическую традицию проведения интеллектуальных соревнований, и на современную практику конкурсов для педагогов, отражающую запросы самих учителей на новые формы общения и профессионального роста.

Рассмотрим признаки неформального образования. Это:

- организованная и систематическая учебная деятельность вне формальной системы образования;
- отсутствие обязательной сертификации и лицензирования провайдеров;
- общедоступность для людей разных возрастов, пола и уровня образования;
- гибкость содержания, методов и форм, ориентация на практические и насущные цели;
- отсутствие последовательной «лестницы» уровней, различная продолжительность программ, мозаичность траекторий;
- реализация не только в учебных заведениях, но и в экономических, общественных и политических структурах;
- связь с производственной и социокультурной средой, стимулирование самообразования и саморазвития.

ППО по своим признакам действительно относятся к неформальному образованию: это институционализированная, преднамеренная и спланированная образовательная активность, осуществляющаяся вне признанных как формальные образовательных программ и обычно не ведущая сама по себе к квалификации установленного образца; тем самым ППО попадают в рамку ЮНЕСКО для *non-formal education* (*institutionalised, intentional and planned by an education provider*) [2]) и отличаются от формального образования, которое определяется как институционализированное и признанное компетентными органами «как формальное», ведущее к квалификации/уровню [3]; также ППО не являются информальным обучением, поскольку оно неинституционально и как правило неструктурировано. В терминологическом ряду «тип – форма – вид» корректно говорить, что ППО – тип, а конкретные испытания (мастер-класс, кейс-разбор, публичная защита и т.п.) – формы внутри этого типа.

В российской нормативной рамке ППО выступают организованным, регламентированным мероприятием (положения о всероссийских профессиональных олимпиадах для педагогов; приказы Минпросвещения о проведении всероссийских профессиональных конкурсов), но не реализуют аккредитованную образовательную программу в смысле 273-ФЗ [4] (т.е. не ведут сами по себе к документу

об образовании/квалификации); поэтому ППО не могут считаться формальным образованием и в то же время не отвечают критериям «информального» (есть организатор, регламент, этапы, критерии оценивания, жюри). При этом результаты участия в ППО реально учитываются и признаются в процедурах профессионального роста: действующий Порядок аттестации педработников (Приказ Минпросвещения № 196 от 24.03.2023 [5]) прямо предусматривает возможность установления категорий на основании «сведений … о награждениях за участие в профессиональных конкурсах», а правовые механизмы признания результатов обучения вне формальной системы обеспечиваются и через закон о независимой оценке квалификации (238-ФЗ [6]); политика развития (паспорт нацпроекта «Образование») закрепляет ориентацию на непрерывное развитие педагогов.

Отличительной чертой ППО является неформальный характер их организации. Участие в таких мероприятиях всегда добровольно и чаще всего происходит вне рамок официальной рабочей нагрузки учителя [7]. Каждый педагог самостоятельно принимает решение об участии исходя из своих профессиональных интересов и потребностей в самореализации, что соответствует принципу субъектности учителя: в условиях олимпиады педагог проявляет инициативу в выборе траектории собственного развития и несет ответственность за результаты этого развития [1]. Таким образом, уже сам факт участия в ППО свидетельствует о внутренней мотивации учителя к росту и совершенствованию, что выгодно отличает неформальные конкурсы от обязательных форм повышения квалификации.

В последние годы Министерство просвещения РФ учредило целый ряд всероссийских профессиональных олимпиад для учителей по различным направлениям. Согласно официальному положению, цель этих олимпиад – повышение престижа профессии учителя, а среди задач указаны выявление и поощрение лучших педагогов, совершенствование их профессиональных компетенций, распространение передового опыта и формирование сообщества экспертов из числа победителей. Так, проводятся олимпиады для учителей по направлениям: метапредметная командная олимпиада «Команда большой страны», олимпиада «ДНК науки» – для учителей естественно-научных дисциплин, олимпиада «Про-IT» – для учителей информатики, олимпиада «Хранители русского языка» – для словесников [8]. Указанные мероприятия собирают сотни педагогов со всех регионов страны и проходят в несколько этапов – от дистанционного отбора до очных финалов. Таким образом, к настоящему времени сложилась обширная практика проведения ППО по разным областям педагогической деятельности – от дошкольного образования до средней школы, от предметных дисциплин до классного руководства. Олимпиады проводятся и на национальном, и на региональном и на международном уровнях, при этом охватывают все большее число участников.

Важно отметить, что в организации современных ППО активно используются дистанционные технологии и онлайн-платформы, что позволяет привлечь значительно большее число участников, преодолеть географические барьеры, сделать конкурсный процесс более открытым и прозрачным. Например, многие олимпиады сейчас включают заочный онлайн-этап, расширяющий доступ педагогов из отдаленных районов. Результаты конкурсов обычно публикуются в открытом доступе – таким образом появляется возможность для внешнего анализа и обсуждения достижений участников. Эволюция олимпиадного движения педагогов идет в сторону большей массовости, открытости и интеграции с профессиональным сообществом.

ППО представляют собой яркий пример неформального образования педагогических работников. Их ключевые черты – добровольность, инициативность, вариативность содержания – действительно соответствуют принципам неформального обучения взрослых. Рассмотрим подробнее особенности ППО как особой образовательной формы.

Добровольное участие и мотивация учителя. В олимпиады вовлекаются педагоги, которые сами инициируют свое участие, желая проверить силы, поделиться своими наработками и перенять опыт коллег. Как отмечает В.В.Улитко, неформальное образование через конкурсы и другие проекты развивает субъектную позицию учителя: педагог сам выбирает форму деятельности и несет ответственность за результаты своего профессионального роста [1]. Конкурсная ситуация создает мощный мотивационный импульс для педагога: происходит мобилизация внутренних ресурсов, появляется стремление показать лучшее, на что он способен. Следовательно, растет внутренняя мотивация к достижению успеха и повышается уверенность в себе: 81% респондентов-педагогов отметили, что участие в конкурсах «дает уверенность в себе и своих силах, шанс показать себя» [9].

Временное профессиональное сообщество и обмен опытом. Каждая олимпиада собирает педагогов, зачастую из разных школ, регионов, а нередко и стран (в случае международных олимпиад), объединяет их в рамках конкурсных мероприятий. На время проведения олимпиады формируется профессиональное сообщество участников, экспертов, организаторов, в рамках которого происходит интенсивный обмен знаниями, методическими находками, идеями. Учителя знакомятся друг с другом, обсуждают задания, делятся лучшими практиками – фактически происходит горизонтальное обучение «равный равному» [10]. По завершении мероприятия такие связи могут сохраняться: победители и активные участники продолжают общаться в соцсетях, на профильных форумах, многие становятся членами творческих профессиональных объединений. Нередки случаи, когда на базе конкурсов формируются постоянные сообщества педагогов–новаторов. Более того, официальные организаторы ставят целью создание экспертного сообщества победителей, которое будет участвовать в обсуждении и реализации важных проектов в сфере образования [7]. Олимпиада выступает катализатором профессионального взаимодействия, выходящего далеко за рамки одного события.

Практико-ориентированные творческие задания. Содержание конкурсных испытаний в профессиональных олимпиадах, как правило, тесно связано с реальной педагогической практикой. В отличие от академических экзаменов или лекционных курсов повышения квалификации (в их случае доминирует передача знаний), в олимпиадах учителя решают практические кейсы, демонстрируют методические умения, импровизируют. Типичные задания включают: разработку фрагмента урока или воспитательного мероприятия, проведение открытого урока перед аудиторией коллег, анализ педагогической ситуации (например, трудного случая из практики) с предложением решений, создание методического проекта или пособия, ответы на вопросы по педагогической теории с применением к практике и др. Многие конкурсы содержат этап самопрезентации, в рамках которого педагог рассказывает о своем опыте, инновациях, достижениях, т.е. происходит рефлексия собственной деятельности. Такой рефлексивно-аналитический компонент – важная часть ППО: учителя одновременно показывают мастерство и учатся осмыслять свой опыт, делать выводы на будущее.

Творческая атмосфера и инновационность. Олимпиадный формат предпо-

лагает элемент соревнования, но, в отличие от формальных аттестаций, здесь поощряется нестандартный подход, креативность в решениях. Конкурсы создают для педагога особую творческую среду: в них можно испытать новые методики, проявить актерские и дизайнерские способности (при оформлении выступлений, материалов), показать оригинальность мышления. Такая атмосфера «праздника педагогического творчества» стимулирует появление инновационных идей и приемов, которые затем находят применение в работе учителей. В целом, конкурсы педагогического мастерства направлены на выявление и стимулирование инновационных процессов в образовании. Через соревнование активизируется стремление учителя искать новые подходы, выходить за рамки шаблонов – ведь чтобы выиграть, нужно предложить действительно уникальное решение. В итоге конкурсы становятся так называемым «инкубатором инноваций»: лучшие практики победителей затем распространяются по системе образования, берутся на вооружение коллегами, публикуются в методических сборниках и т.п.

Признание и карьерный рост. Участие и победа в олимпиаде зачастую приносят педагогу определенные бонусы в профессиональном плане. Помимо морального удовлетворения, конкурсы повышают статус педагога в глазах администрации, коллег, родителей и учеников. Победители и призеры нередко получают награды, грамоты от органов управления образованием, их опыт транслируется на семинарах, их приглашают в жюри других конкурсов, советуют на должности методистов, наставников и пр. В некоторых случаях результаты конкурсов учитываются при аттестации учителей, присвоении званий. Например, в международной практике отмечено, что победители педагогических конкурсов могут привлекаться в качестве лидеров профессионального развития или консультантов для помощи другим учителям. Так, в ряде провинций Южной Кореи учителям, трижды выигравшим национальные конкурсы, присваивается почетный статус «выдающегося учителя», а сами конкурсы при этом уже интегрированы в систему профессионального роста педагогов [11].

Интеграция образовательного эффекта. Многие организаторы закладывают в конкурсы и олимпиады обучающие цели. В данном случае педагог фактически получает неформальную образовательную услугу в процессе участия: через подготовку к конкурсу он углубляет свои предметные и методические знания, разрабатывает новые материалы, тренируется в публичных выступлениях; в ходе самих испытаний – учится у коллег, перенимает опыт, получает советы экспертов (члены жюри обычно предоставляют разбор выступлений, рекомендации). После олимпиады у педагога происходит так называемая «постфактум рефлексия»: анализ своих результатов, работа над ошибками, внедрение в практику всего ценного, что удалось узнать. По сути, участие в олимпиаде можно рассматривать как форму андрагогического обучения, т.е. учитель учится, действуя и соперничая, а полученные знания и умения впоследствии применяет для своей работы [1].

Центральный вопрос: насколько эффективно участие в профессионально-педагогических олимпиадах влияет на рост педагогического мастерства учителя? Совокупный опыт и исследования показывают, что это влияние весьма значимо и многогранно.

Во-первых, конкурсы позволяют учителю выявить и развить ключевые профессиональные компетенции. Столкнувшись с нестандартными задачами и публичным оцениванием, педагог совершенствует свои методические умения, коммуникационные навыки, управленческие способности в классе. Таким образом происхо-

дит интенсификация профессионального роста: за относительно короткое время олимпиады учитель проходит через интенсивный тренинг, порой сопоставимый с полноценным курсом повышения квалификации. Как показывают исследования, подавляющее большинство педагогов считают, что конкурс дал им новый импульс к самообразованию, обогатил методический арсенал, расширил педагогический кругозор («мобилизует внутренний ресурс учителя, дает толчок для саморазвития» [12]). Неслучайно конкурсы педагогического мастерства рассматриваются как этап (или инструмент) повышения профессиональной компетентности педагогов.

Во-вторых, олимпиады развивают у участников рефлексивные навыки и критическое мышление относительно собственной деятельности. Проходя через конкурсные испытания, учитель неизбежно анализирует: что он делает хорошо, а где столкнулся с трудностями, каким опытом обладают коллеги, как реагирует аудитория на его методы. Такая рефлексия является движущей силой профессионального совершенствования. Неформальный характер олимпиады предрасполагает к откровенному самопознанию: учитель сам выявляет свои профессиональные дефициты, которые обнаружились на фоне более сильных коллег, и осознает зоны своего роста. Далее он может адресно восполнять эти пробелы через другие формы обучения или в следующем цикле конкурса. Таким образом, конкурс запускает важный цикл: «самооценка – целеполагание развития – самосовершенствование». Регулярное участие в таких мероприятиях формирует у педагога привычку к постоянной профессиональной рефлексии, что, безусловно, является признаком высокого мастерства.

В-третьих, олимпиады способствуют распространению передового педагогического опыта, что поднимает общий уровень мастерства в системе образования. Лучшие педагогические находки, представленные участниками, становятся достоянием широкой общественности: их транслируют на семинарах, публикуют на образовательных порталах, обсуждают в профессиональных сетях. Таким образом, происходит эффект тиражирования инноваций: то новое, что рождается в творческой лаборатории конкурса, затем внедряется повсеместно. Министерство просвещения прямо указывает среди задач олимпиад распространение современных практик преподавания и функциональной грамотности [7]. Фактически конкурсы выполняют роль выставки достижений педагогического труда, где отбираются и демонстрируются лучшие технологии и методики, заслуживающие массового применения. Конкурсы и олимпиады служат механизмом акмеологического развития всей профессиональной среды: сильные педагоги через них «подтягивают» коллег к более высокому уровню. Не случайно отмечается связь неформального образования с акмеологией: через участие в таких мероприятиях учитель приближается к своему личному «пику» профессионализма [1].

В-четвертых, конкурсы укрепляют у педагога ряд личностных качеств, важных для мастерства: уверенность в себе, стрессоустойчивость, умение достойно принимать критику и работу над ошибками, умение работать в команде (если конкурс командный) и др. Проходя через конкурсные испытания, учитель преодолевает профессиональные трудности в сжатые сроки, что, как показывают исследования, является условием роста компетентности [9]. Педагог учится выступать публично, аргументировать свою позицию. Также сама конкурентная среда побуждает к самодисциплине, точному расчету времени, аккуратности в оформлении материалов – указанные умения затем переносятся в повседневную деятельность учителя, делают ее более профессионально организованной.

В-пятых, благодаря олимпиадам усиливается мотивация учителей к непрерывному саморазвитию. Участие в конкурсе зачастую пробуждает у педагога «вкус» к профессиональному совершенствованию: преодолев одну вершину, педагог испытывает желание покорять новые. Как отмечает Л.А.Завершинская, «участие в профессиональных олимпиадах помимо общения с коллегами из других школ и регионов дает богатый материал для размышления и совершенствования своей педагогической деятельности» [13]. Исследование, проведенное в Китае, показало, что реализованный в колледже проект профессионального развития, основанный на конкурсах преподавания, привел к заметному росту у учителей интереса к самосовершенствованию и исследовательской деятельности [14]. Мероприятие «заражает» педагогов новыми идеями, появляется стремление внедрить увиденное у коллег, а потом снова проверить свои достижения на следующем состязании. Формируется здоровая профессиональная конкуренция и одновременно солидарность педагогов, ориентированных на высокое качество работы.

Наконец, отметим, что на уровне системы образования эффективность профессионально-педагогических олимпиад как инструмента развития кадров подтверждается возрастающим вниманием со стороны образовательной политики. ППО встроены в стратегию непрерывного развития педагогических работников – как на федеральном уровне (инициативы Минпросвещения РФ), так и на уровне отдельных регионов и школ. Зарубежный опыт (например, в Южной Корее) демонстрирует, что при грамотной интеграции конкурсов в систему повышения квалификации они могут охватывать десятки тысяч учителей ежегодно и даже стать массовым движением за качество образования [11]. Следовательно, профессиональные олимпиады не воспринимаются как разовое развлечение или PR-акция, а рассматриваются как важный ресурс обновления педагогических кадров, стимул для учителей стремиться к высшей степени самореализации в профессии.

Заключение. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что профессионально-педагогические олимпиады выступают эффективным инструментом неформального образования педагогов, существенно влияющим на развитие их профессионального мастерства. ППО создают для учителя особую среду, в которой проявляются и оттачиваются его лучшие профессиональные качества. Участие в олимпиадах стимулирует педагогов к творчеству, инновациям, рефлексии, обмену опытом и постоянному самосовершенствованию. Неформальный статус указанных мероприятий обеспечивает высокую мотивацию и включенность участников, превращает внешнее соревнование во внутренний ресурс роста.

Можно констатировать, что профессионально-педагогические олимпиады расширяют возможности саморазвития педагогов и укрепляют их педагогическое мастерство; они удовлетворяют важнейшие профессиональные потребности учителя – в признании, самореализации, принадлежности к сообществу единомышленников, творческой деятельности, которые трудно полностью реализовать в рамках формального повышения квалификации. В конечном итоге выигрывает качество образования: «учителя–олимпийцы» привносят в школу новые идеи и более высокий уровень компетентности.

Таким образом, профессионально-педагогические олимпиады в настоящее время зарекомендовали себя как востребованный и результативный тип неформального образования, дополняющий и обогащающий традиционную систему повышения квалификации. Дальнейшее развитие олимпиадного движения педаго-

гов, научно-методическое сопровождение участников, распространение успешного опыта – все это является актуальными задачами на пути к формированию саморазвивающегося педагогического сообщества, способного отвечать на вызовы времени. Профессиональное мастерство учителя – величина динамичная, и профессиональные олимпиады являются одним из механизмов, надежно поддерживающих движение этого мастерства к новым вершинам.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Улитко В.В.* Неформальное образование учителя как условие достижения профессионального акме // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 1 (26). [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-uchitelya-kak-uslovie-dostizheniya-professionalnogo-akme (дата обращения 19.08.2025).

2. Non-formal education. UNESCO Official Web-site. [Электронный ресурс]. URL: https://uis.unesco.org/en/glossary-term/non-formal-education (дата обращения 26.08.2025).

3. UNESCO-UIS / OECD / EUROSTAT Manual on Concepts, Definitions, and Classifications. [Электронный ресурс]. URL: https://ec.europa.eu/eurostat/documents/1014465/13741415/uoe-manual-2024.pdf (дата обращения 26.08.2025).

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2023). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения 26.08.2025).

5. Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 № 196. [Электронный ресурс]. URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829 (дата обращения 19.08.2025).

6. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 № 238-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485 (дата обращения 19.08.2025).

7. Положение о проведении всероссийских профессиональных олимпиад для учителей, преподавателей. [Электронный ресурс]. URL: https://konkurs.apkpro.ru/polozhenieoprovedeniivserossiyskikhprofessionalnykholimpiad (дата обращения 19.08.2025).

8. Олимпиады и конкурсы для учителей. [Электронный ресурс]. URL: https://konkurs.apkpro.ru/ (дата обращения 19.08.2025).

9. *Серафимович И.В., Харавинина Л.Н.* Конкурсы профессионального мастерства как форма развития профессиональных компетенций и профессионализации мышления педагогов // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. № 2 (4). [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-professionalnogo-masterstva-kak-forma-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy-i-professionalizatsii-myshleniya-pedagogov (дата обращения 19.08.2025).

10. *Корнели Дж, Данофф Джеффри* Ч. Парагогика: синергия самостоятельной и организованной учебной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/paragogika-sinergiya-samostoyatelnoy-i-organizovannoy-uchebnoy-deyatelnosti (дата обращения 20.08.2025).

11. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. Mathematics Curriculum, Teacher Professionalism, and Supporting Policies in Korea and the United States: Summary of a Workshop. Washington, DC: The National Academies Press, 2015.

12. *Капалкина Ю.А.* Факторы, влияющие на успешность в конкурсах профессионального мастерства // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2023. № 2 (22). [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-vliyayuschie-na-uspeshnost-v-konkursah-professionalnogo-masterstva (дата обращения 19.08.2025).

13. *Завершинская Л.А.* Учительская олимпиада: взгляд изнутри // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2023. № 2 (18). [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchitelskaya-olimpiada-vzglyad-iznutri (дата обращения 19.08.2025).

14. *Feng X.* English Teaching Contests and Professional Development of English Teachers in Independent Colleges. An Empirical Study Based on C College // 2016 International Conference on Modern Management, Education Technology, and Social Science (MMETSS 2016), 2017.

Дата поступления – 02.09.2025

Professional pedagogical olympiads as a type of informal education and a means of developing pedagogical skills

Elena G. Vrublevskaya – Dr. Sci. (Pedagogics), Corresponding Member of the Russian Academy of Education, scientific director of the Laboratory of Modern Forms and Methods of Professional Self-Determination and Career Guidance, Center for Education and Personality Development of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia); veg67@mail.ru

Amarida A. Artyukhina – postgraduate student, Smolensk State University, chief expert, Center for the Development of Pedagogical Education of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia); rida_art@mail.ru

Abstract. *The article examines professional pedagogical olympiads as a type of informal teacher education. The aim of the study is to substantiate the influence of participation in professional competitions (olympiads) on pedagogical mastery development. The key influence mechanisms are shown: practice-oriented tasks, public expert review, peer-to-peer learning. Olympiad functions are identified: diagnostic, developmental, communicative, and acmeological. The expediency of integrating olympiads into continuous professional development system is substantiated.*

Key words. *Professional pedagogical olympiads, informal education, pedagogical mastery, methodological competencies, continuing education, educational innovations.*

REFERENCES

1. *Ulitko V.V.* Neformalnoe obrazovanie uchitelia kak uslovie dostizheniia professionalnogo akme [Non-formal teacher education as a condition for achieving professional acme]. *ANI: pedagogika i psikhologiia* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology.]. 2019. No. 1 (26). Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-uchitelya-kak-uslovie-dostizheniya-professionalnogo-akme (accessed 19.08.2025).

2. Non-formal education. UNESCO Official Web-site. Available at: https://uis.unesco.org/en/glossary-term/non-formal-education (accessed 26.08.2025).

3. UNESCO-UIS / OECD / EUROSTAT Manual on Concepts, Definitions, and Classifications. Available at: https://ec.europa.eu/eurostat/documents/1014465/13741415/uoe-manual-2024.pdf (accessed 26.08.2025).

4. Federalnyi zakon ot 29 dekabria 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» [Federal Law of 29 December 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation"]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (accessed 26.08.2025).

5. Prikaz Minprosveshcheniia RF ot 24.03.2023 № 196 [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 24.03.2023 No. 196]. Available at: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829 (accessed 19.08.2025).

6. Federalnyi zakon «O nezavisimoi otsenke kvalifikatsii» ot 03.07.2016 № 238-FZ [Federal Law "On independent assessment of qualifications" of 03.07.2016 No. 238-FZ]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485 (accessed 19.08.2025).

7. Polozhenie o provedenii vserossiiskikh professionalnykh olimpiad dlia uchitelei, prepodavatelei [Regulations on conducting all-Russian professional Olympiads for teachers, lecturers]. Available at: https://konkurs.apkpro.ru/polozhenieoprovedeniivserossiyskikhprofessionalnykholimpiad (accessed 19.08.2025).

8. Olimpiady i konkursy dlia uchitelei [Olympiads and competitions for teachers]. Available at: https://konkurs.apkpro.ru/ (accessed 19.08.2025).

9. *Serafimovich I.V., Kharavinina L.N.* Konkursy professionalnogo masterstva kak forma razvitiia professionalnykh kompetentsii i professionalizatsii myshleniia pedagogov [Professional skills competitions as a form of developing professional competencies and professionalization of teachers' thinking]. *Khumanitarni Balkanski izsledvaniia* [Humanitarian Balkan Studies]. 2019. No. 2 (4). Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-professionalnogo-masterstva-kak-forma-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy-i-professionalizatsii-myshleniya-pedagogov (accessed 19.08.2025).

10. *Korneli Dzh, Danoff Dzheffri Ch.* Paragogika: sinergiia samostoiatelnoi i organizovannoi uchebnoi deiatelnosti [Paragogy: synergy of independent and organized learning activities]. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/paragogika-sinergiya-samostoyatelnoy-i-organizovannoy-uchebnoy-deyatelnosti (accessed 20.08.2025).

11. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. Mathematics Curriculum, Teacher Professionalism, and Supporting Policies in Korea and the United States: Summary of a Workshop. Washington, DC: The National Academies Press, 2015.

12. *Kapalkina Yu.A.* Faktory, vliiaiushchie na uspeshnost v konkursakh professionalnogo masterstva [Factors influencing success in professional skills competitions]. *Vestnik Cheliabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie i zdravookhranenie* [Bulletin of Chelyabinsk State University. Education and Healthcare]. 2023. No. 2 (22). Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-vliyayuschie-na-uspeshnost-v-konkursah-professionalnogo-masterstva (accessed 19.08.2025).

13. *Zavershinskaia L.A.* Uchitelskaia olimpiada: vzgliad iznutri [Teacher Olympiad: an inside view]. Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kaliningradskii vestnik obrazovaniia» [Scientific and methodological electronic journal "Kaliningrad Bulletin of Education"]. 2023. No. 2 (18). Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/uchitelskaya-olimpiada-vzglyad-iznutri (accessed 19.08.2025).

14. *Feng X.* English Teaching Contests and Professional Development of English Teachers in Independent Colleges. An Empirical Study Based on C College. 2016 International Conference on Modern Management, Education Technology, and Social Science (MMETSS 2016), 2017.

Submitted – 02.09.2025