Компетенции и компетентностный подход в образовании: некоторые аспекты проблемы

Напсо Марианна Давлетовна – д-р социол. наук, профессор, Северо-Кавказская государственная академия (Черкесск, Россия); napso.marianna@mail.ru

Аннотация. *В статье исследуется проблематика компетенций в сфере образования. Обращается внимание на взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Подчеркивается, что ориентация образования на инновационность требует применения различных видов компетенций, призванных привести систему образования в соответствие с современными социально-экономическими и цифровыми тенденциями, а также формирования квалифицированных специалистов. Прослеживается востребованность компетентностного подхода образованием и педагогической практикой.*

Ключевые слова. *Компетенция, компетентность, компетентностный подход, цифровизация, креативность, интерактивность, инновационность, коммуникация.*

Современный институт образования находится в процессе глубоких трансформаций, которые касаются в первую очередь повышения качества образования. Новые социально-экономические реалии предъявляют участникам образовательных процессов требования, направленные на индивидуализацию образования. В данном контексте качество и уровень овладения компетенциями, умение пользоваться практическими навыками являются факторами, которые способствуют не только развитию системы образования, что вполне очевидно, но приводят ее в соответствие с глобальными образовательными трендами. Необходимость формирования компетенций, применения принципа компетентности является актуальной задачей с точки зрения теории и практики, особенно в связи со становлением знаниевой парадигмы, востребованной возросшими требованиями к профессиональной подготовке будущих специалистов. Владение множественными компетенциями обеспечивает успешное функционирование социальных институтов, которое в значительной степени зависит от уровня профессиональной грамотности специалистов. Взвешенное применение компетентностного подхода в образовании актуально и с точки зрения принятия рациональных управленческих решений.

Обзор литературы. Компетентностный подход (КП) является инновационной образовательной парадигмой и практикой, которые позволяют создавать и использовать соответствующие экономическому и социокультурному времени модели образования, которые, в свою очередь, регулируют множественные вопросы, касающиеся деятельности различных образовательных акторов и учреждений разного уровня. Применение КП приобретает особую актуальность в связи с развитием личностно-ориентированного обучения, являющегося одним из условий модернизации всей образовательной системы. Широкое применение IT-инструментов практически во всех сферах человеческой жизнедеятельности ставит сферу образования и педагогическое сообщество перед необходимостью развития цифровых компетенций. Этого

требует и инновационная направленность системы образования, компетенциям, которые расширяют объемы и качество знаний, отводится особая роль, поскольку они являются своеобразным образовательным и профессиональным локомотивом. Можно предположить, что КП является педагогической технологией, которая призвана обеспечить навыки «проектирования, создания и внедрения нового в образовательный процесс» [1, с. 68]. Это важно и с точки зрения формирования человеческого капитала, который является одним из факторов, обеспечивающих социальный и экономический прогресс. Таким образом, применение КП является, во-первых, объективной потребностью и, во-вторых, целью современной системы образования, поскольку он ориентирован на формирование квалифицированного специалиста, способного решать сложные и неординарные задачи, создаваемые усиливающейся конкуренцией в том числе.

Исследователи под КП в образовании понимают определенную совокупность требований, предъявляемых к организации учебного процесса, итогом которого должно стать формирование широкого круга умений и навыков. Благодаря этому становится возможным овладение знаниями и компетенциями, которые востребованы рыночным и цифровым временем. КП включает в себя квалификацию, под которой понимаются умения, необходимые в профессиональной жизни, и компетенции – знания и навыки, необходимые для теоретической и практической деятельности. В современных условиях обладание только знаниями оказывается недостаточным, все большую роль играют компетенции, которые позволяют эффективнее решать широкий спектр проблем, практической направленности – в первую очередь. Поэтому формирование компетентности является важной стратегией, в том числе и образовательной. Некоторые исходят из понимания компетентности как актуального принципа, востребованного реалиями современного времени, которое диктует индивиду необходимость обладания знаниями «*интеллектуально и социокультурно*» [2, с. 70], что позволяет свободно вращаться в пространстве усложняющихся явлений и феноменов. Под компетентностью понимаются такие характеристики личности, которые, взятые в совокупности, выражают уровень владения знаниями, умениями и навыками, поэтому компетенции составляют основу компетентности, хотя являются взаимосвязанными понятиями и феноменами.

Наша цель заключается в рассмотрении понятий «компетентность», «компетентностный подход», анализе их востребованности императивами социально-экономического постиндустриального времени, предъявляющего повышенные требования системе образования, которая призвана осуществлять подготовку индивидов с набором необходимых компетенций. Использование принципов объективности, системности, всесторонности исследования, общенаучных и частнонаучных методов позволяет показать природу феномена компетентности, продемонстрировать необходимость совершенствования необходимых экономике и обществу, основанному на знаниях, компетенций. В качестве основы исследования использовались идеи и концепты отечественных ученых, представителей педагогического сообщества, в которых раскрываются различные аспекты данной проблемы.

Результаты исследования. В контексте инновационного развития образования КП уделяется повышенное внимание. Речь идет о формировании универсальных компетенций, позволяющих индивиду применять их для решения сложных социально-экономических и научно-образовательных проблем. Для формирования такого типа компетенций требуются соответствующие знания, по-

скольку именно знания, их качество являются «двигателями» компетенций, наполняют их современным инновационным содержанием. Чем выше уровень универсальных компетенций, тем выше и компетентность, возникающая и развивающаяся на их основе. Поэтому одной из целей педагогической практики является разработка основополагающих, так называемых базовых компетенций, востребованных быстро меняющимися условиями производства. КП исходит из необходимости использования различных типов компетенций, позволяющих индивиду адаптироваться к конкретным социальным условиям. Это требования, имеющие отношение к коммуникабельности, инициативности, креативности, умению работать в коллективе, принимать рациональные и взвешенные решения и т.д. Данные компетенции относятся к разряду ключевых, поскольку являются востребованными в дальнейшей профессиональной деятельности. Однако низкий уровень научных знаний и компетенций многих молодых людей, неумение применять на практике усвоенный учебный материал снижают уровень компетентности.

Среди множества компетенций исследователи выделяют «личностные, социальные, образовательные и профессиональные» [3, с. 212], которые, безусловно, переплетены друг с другом. Личностные компетенции обусловлены особенностями индивидуального и психологического развития, которые проявляются в формах ответственности, дисциплинированности, готовности к принятию решений. Социальные компетенции вызываются условиями реального социокультурного контекста, который накладывает отпечаток на весь комплекс отношений с социальным окружением, в том числе на характер социальных взаимодействий, на формы коммуницирования. Спектр образовательных компетенций достаточно широк, их главной целью является научить учиться. Взятые в совокупности, вышеназванные компетенции способствуют применению теоретических знаний и практических умений в дальнейшей трудовой деятельности. Особую ценность представляют учебно-познавательные компетенции, благодаря которым индивид овладевает «креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, приёмами решения учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках данных компетенций определяются требования функциональной грамотности» [4, с. 87]. Все это повышает возможности установления более глубокой связи академических знаний и практических навыков, что диктуется требованиями цифровизации современного производства. Поэтому востребованность компетенций, «цифровых навыков, стратегического видения, устойчивости к риску, а также таких важных soft skills, как креативность, навыки коммуникации…» [5, с. 507], становится все более очевидной.

В обществе постиндустриализма предъявляются повышенные требования к уровню знаний и компетенций, от которых зависит качество человеческого капитала. Естественно, что система образования выполняет ключевую роль в инновационных процессах, она призвана обеспечить накопление и передачу последующим поколениям современных знаний и компетенций, благодаря чему становится возможным реальное увеличение общественного блага. Так образование выступает в качестве важнейшего ресурса и капитала. Тормозом на пути развития инноваций является низкий уровень теоретических знаний, поэтому компетентностному подходу в образовательных учреждениях придается особое значение, поскольку он является одним из современных образовательных трендов. Освоение большого объема знаний и компе-

тенций способствует тому, что индивид из простого исполнителя превращается в творчески мыслящего человека, инициативного, ответственного. Процессы цифровизации «принуждают» сферу образования соответствовать императивам рыночных отношений, способствовать формированию индивида, обладающего цифровыми компетенциями в том числе. Именно такое «продвинутое» образование создает условия для развития человеческого капитала, а благодаря использованию дистанционных практик обучения возможности получения конкретного образования, а значит – и компетенций, значительно увеличиваются. Онлайн-обучение позволяет преодолеть существующие ограничения и барьеры – социальные, территориальные, пространственные, временные. Данное обстоятельство важно и потому, что знания имеют свойство быстро устаревать, а дистанционное образование способствует развитию непрерывного образования, в ходе которого знания и компетенции постоянно обновляются, наполняются современным содержанием. Более того, что в результате диджитализации «изменится само понятие профессии, поскольку набор компетенций, которыми должен обладать работник перестанет быть фиксированным. Профили компетенций будут модифицироваться вслед за технологическими и организационными изменениями» [6, с. 63].

Глобализация, развитие которой во многом определяется инновационными процессами, требует создания такой национальной системы образования, которая была бы ориентирована на происходящие социально-экономические трансформации. В современном обществе, именуемом обществом (или экономикой) знания, наблюдается процесс увеличения доли лиц интеллектуального труда, обладающих способностями аналитического и критического мышления, умениями применять теоретические знания, практические навыки и компетенции в конкретной области деятельности. Все это, вместе взятое, способствуют развитию качественного образования, без которого инновации не могут быть осуществлены, а значит – компетенциям отводится особое место. Именно сфера образование призвана обеспечить качество навыков и компетенций, соответствующих требованиям социально-экономической деятельности, поскольку их несоответствие новому социальному контексту, в первую очередь цифровому, может создавать риски технологического отставания или запаздывания.

Цифровизация привела к возникновению «компетенций XXI века», овладение которыми является одной из целей современной системы образования. Новые технологические изменения приводят к необходимости формирования новых навыков и компетенций, поскольку современное производство нуждается в специалистах высокой квалификации, владеющих множественными компетенциями социального, когнитивного, поведенческого характера. Умение обращаться с информационно-компьютерными системами и электронными инструментами является объективной необходимостью, а благодаря развитым когнитивным компетенциям становится возможным более успешное овладение цифровыми ресурсами. Такие компетенции способствуют развитию рационального и логического мышление, способности творчески и самостоятельно принимать решения и т.д. Поведенческие компетенции ориентированы на развитие гибких навыков и умений устанавливать онлайн-взаимодействия различного характера. Данные компетенции важны на всех уровнях человеческой деятельности, независимо от занимаемой индивидом социальной позиции. О важности поведенческих компетенций свидетельствует их многообразие – это межличностные, управлен-

ческие, мотивационные компетенции, содействующие развитию профессиональной компетентности, основы которой закладываются сферой образования. Особенностью вышеперечисленных компетенций является присущая им креативность – наиболее важная и желаемая компетенция, а также установка. Не меньшую роль играют инициативность, решительность, способность к адаптации к быстро меняющемуся социальному контексту, а также склонность к компромиссу. Ценность таких компетенций состоит в том, что, принимая точку зрения других, индивид демонстрирует свою независимость и аргументирует свою позицию, отличную от позиции других.

Следует обратить внимание на одно важное обстоятельство. Современной экономике необходимы не только высокопрофессиональные специалисты, что само собой разумеется, они, кроме всего прочего, должны обладать системными знаниями, уметь их применять в практической деятельности. В такой ситуации знания не «повисают в воздухе», а имеют вполне конкретное воплощение. Важным является формирование индивида с высокой способностью к конкуренции, это должен быть конкурентоспособный человек, что представляется более чем важным в эпоху усиления глобальных процессов, в том числе и в сфере образования. Глобализация экономики в первую очередь требует не только и не столько наличия определенного спектра компетенций, они должны быть гибкими: это свойство компетенций создает условия для свободного оперирования ими. Очевидно, что стимулом для обладания компетенциями является, безусловно, мотивация, которая и определяет вектор устремлений индивида, она выступает своеобразным связующим звеном между ним и избранной сферой деятельности. Мотивация и компетентность – взаимосвязанные феномены, которые определяют друг друга.

Современному образованию отводится особая роль в подготовке компетентного специалиста, но оно должно быть инновационным, в противном случае велики риски «образовательного» отставания, что крайне отрицательно сказывается на развитии экономической сферы. Образование призвано быть в таких условиях креативным, формы и методы обучения – прогрессивными, а не только традиционными, которые не всегда согласуются с инновационными тенденциями. Под инновационностью понимается применение новых технологий, практик, программ обучения, успешность которых зависит от качества применяемых нововведений – от технологических до организационно-правовых. Кроме того, инновационность предполагает необходимость «переформатирования» деятельности самих педагогов, внесения изменений в систему отношений «педагог–обучающийся».

Особую остроту в связи с формированием профессиональной компетентности приобретает проблематика образовательных компетенций, спектр которых достаточно широк – от учебно-познавательных до ценностно-смысловых и личностных. Учебно-познавательные компетенции формируются в процессе самостоятельной работы обучающихся и направлены на углубленное изучение учебного материала. Умение самостоятельно добывать знания способствует развитию логического мышления, формированию навыков отбора необходимой научной информации, знакомству с общенаучными, специальными и эвристическими методами. Успешность образовательной организации в значительной степени зависит от овладения компетенциями, в частности анализа и синтеза, правил научного исследования, выдвижения гипотез и т.д. Обучение в современных условиях становится проблемным, оно требует активизации умственных и когнитивных способностей индивидов, нацеленно-

сти на определение познавательных целей и нахождение путей их реализации. В процессе познания востребованными становятся ценностно-смысловые компетенции, суть которых состоит в развитии ценностных ориентаций и их соединении с нравственными. Такое единство компетенций усиливает гуманистическую направленность образовательной деятельности.

Заключение. Таким образом, сказанное позволяет прийти к выводу о том, что в современных условиях система образования призвана формировать широкий спектр компетенций, необходимых для профессиональной и повседневной деятельности. Необходимость развития компетенций и применения компетентностного подхода в образовании обусловлена происходящими в нем трансформациями, в том числе цифрового характера, а также переходом традиционной системы обучения на инновационные «рельсы». Под влиянием диджитализации изменяются компоненты образовательной деятельности, отношения в системе «педагог–обучающийся», возрастают требования к уровню образовательной и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Фролова О.С.* Инновационная компетенция педагога: структурно-содержательные характеристики // Известия ВГПУ. 2016. № 1 (270). С. 68–70.

2. *Зимина И.А.* Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода. [Электронный ресурс]. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1725873661 (дата обращения 10.06.2025).

3. *Смирнова А.Р., Пряжникова Е.Ю.* Понятия «компетенция» и «компетентность» в ретроспективе и современности // Человеческий капитал. 2024. № 3 (183). С. 206–219.

4. *Хуторской А.В.* Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 2. С. 85–91.

5. *Губанова А.В., Минева О.К.* Анализ основ цифрового лидерства как инструмента управления изменениями в цифровой экономике // Креативная экономика. 2023. Т. 17. № 2. С. 507–526.

6. *Жданов Д.А.* Человеческий капитал предприятия: модель компетенций работника в цифровом мире // π-Economy. 2022. Т. 15. № 5. С. 58–74.

Дата поступления – 14.07.2025

Competencies and competency-based approach in education: some aspects of the problem

Marianna D. Napso – Dr. Sci. (Sociology), professor, North-Caucasus State Academy (Cherkessk, Russia); napso.marianna@mail.ru

Abstract. *The article explores the problem of competencies in the field of education. It draws attention to the interrelation and interdependence between the concepts of 'competency', 'competence' and 'competency-based approach'. It is emphasised that the orientation of education towards innovation requires the application of various types of competencies designed to bring the education system in line with modern socio-economic and digital trends; as well as the formation of qualified specialists. The demand for competency-based approach in education and pedagogical practice is traced.*

Key words. *Competency, competence, competency-based approach, digitalisation, creativity, innovativeness, communication.*

REFERENCES

1. *Frolova O.S.* Innovacionnaya kompetenciya pedagoga: strukturno-soderzhatel'nye harakteristiki [Innovative competence of a teacher: structural and content characteristics]. *Izvestiya VGPU* [Izvestiya VSPU]. 2016. No. 1 (270). P. 68–70.

2. *Zimina I.A.* Kompetentnost' i kompetencii v kontekste kompetentnostnogo podhoda [Competence and competencies in the context of the competence approach]. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1725873661 (accessed 10.06.2025).

3. *Smirnova A.R., Pryazhnikova E.Yu.* Ponyatiya «kompetenciya» i «kompetentnost'» v retrospektive i sovremennosti [The concepts of "competence" and "competence" in retrospect and modernity]. *Chelovecheskij capital* [Human capital]. 2024. No. 3 (183). P. 206–219.

4. *Khutorskoy A.V.* Metodologicheskie osnovaniya primeneniya kompetentnostnogo podhoda k proektirovaniyu obrazovaniya [Methodological bases for the application of the competence approach to the design of education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia]. 2017. No. 2. P. 85–91.

5. *Gubanova A.V., Mineva O.K.* Analiz osnov cifrovogo liderstva kak instrumenta upravleniya izmeneniyami v cifrovoj ekonomike [Analysis of the fundamentals of digital leadership as a change management tool in the digital economy]. *Kreativnaya ekonomika* [Creative Economy]. 2023. Vol. 17. No. 2. P. 507–526.

6. *Zhdanov D.A.* Chelovecheskij kapital predpriyatiya: model' kompetencij rabotnika v cifrovom mire [Human capital of an enterprise: a model of employee competencies in the digital world]. *π-Economy*. 2022. Vol. 15. No. 5. P. 58–74.

Submitted – 14.07.2025