Профессиональные дефициты молодых педагогов и пути их восполнения

Ценюга Сергей Николаевич – д-р пед. наук, проф.; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева (Красноярск, Россия); serzen1958@yandex.ru

Ценюга Ирина Николаевна – канд. ист. наук, доцент, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева (Красноярск, Россия); irina.tsenyuga@yandex.ru

Воронова Оксана Андреевна – магистрант Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, yurist.element@yandex.ru

Аннотация. *В статье характеризуются выявленные актуальные профессиональные дефициты молодых педагогов (на примере учителей истории), обосновываются их виды, причины возникновения и пути восполнения. Представлены результаты анкетирования и опроса молодых учителей-историков, даны рекомендации по разрешению профессиональных дефицитов. Отмечается что проведенное исследование позволит преодолеть понятийную неопределенность, а выявление дефицитов и затруднений учителей будет способствовать построению индивидуальных маршрутов их профессионального развития. Разработаны рекомендации по созданию педагогических условий для успешного разрешения профессиональных дефицитов молодых учителей истории, которые могут быть использованы в системе повышения квалификации учителей, в работе школьных методических объединений, при организации наставничества и при планировании деятельности образовательных учреждений руководителями.*

Ключевые слова. *Профессиональные дефициты (ПД), молодые учителя истории, региональные особенности, предметные и методические дефициты, психолого-педагогические компетенции, ИКТ-компетентность, коммуникативные компетенции.*

Одной из актуальных образовательных проблем в Красноярском Крае является противоречие между постоянно возникающими профессиональными дефицитами (ПД) педагогов при реализации ФГОС и невозможностью их восполнения. Эта проблема прослеживается и в историческом образовании, в котором наметились две устойчивые тенденции: первая – возрастающие требования к его качеству, особенно в контексте реализации ФГОС и формирования гражданской идентичности подрастающего поколения; вторая – сокращение молодых учителей истории в образовательных учреждениях.

Молодые учителя истории, несмотря на теоретическую подготовку, часто сталкиваются с ПД, которые негативно сказываются на их адаптации, эффективности работы и в конечном итоге – на образовательных результатах учеников. Эффективное выявление и своевременное преодоление внутренних (личностных) и внешних (средовых) причин трудностей начинающих учителей – важная задача современной системы образования. Высокий уровень требований к современному учителю, темпы преобразований образовательной практики, основанные на диверсификации, индивидуализации, цифровизации образования, вызывают определенные затруднения по пути достижения поставленных целей и задач профессиональной деятельности, провоцируют стрессы и конфликтные ситуации.

Мы проанализировали научные исследования, посвященные проблемам, связанным с профессиональным становле-

нием и адаптацией учителей; работой с историческими источниками, проектной деятельностью, использованием ИКТ; организацией наставничества в образовательных учреждениях, а также с восполнением профессиональных дефицитов педагогов [1–10].

Выяснилось, что в 1990-е гг. было выделено понятие «педагогические затруднения» – через характеристики неудовлетворенности, вызванные внешними факторами и подготовленностью к своей деятельности учителя. С 2000-х гг. стали изучаться множественные аспекты его работы, выявлен дефицитарный характер профессиональных компетенций [11]. В настоящее время педагоги и психологи постоянно уделяют внимание проблеме мешающих осуществлению эффективной образовательной деятельности ***профессиональных дефицитов учителя***, под которыми понимаются отсутствующие или слабо выраженные профессиональные педагогические компетенции.

Современные исследования, проведенные в образовательных учреждениях различных субъектов РФ (Москве и Московской области, Кабардино-Балкарской Республике, Свердловская области, Красноярском крае), позволили выделить профессиональные дефициты педагогов в контексте трансформации образования, а именно: неумение решать задачи, связанные с индивидуализацией образования, основанной на образовательной коммуникации как продуктивного диалога; осуществлять рефлексию решения задач, связанных с нелинейностью построения образовательного процесса, предполагающего выбор ученика [12; 13]. Следует отметить, что, несмотря на разработанность диагностики ПД учителей, остаются малочисленными исследования, направленные на *выявление дефицитов ключевых компетенций молодых учителей истории* [14; 15] *и анализ региональных особенностей ПД* [16].

К социальной категории «*молодые учителя истории*» мы относим граждан Российской Федерации в возрасте до 35 лет включительно, завершивших обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения, или так и не завершивших обучение по вышеупомянутым программам; впервые или повторно устроившихся на работу в соответствии с полученной квалификацией; имеющих общий трудовой стаж в должности учителя истории преимущественно до 3–5 лет.

В целях выявления ПД молодых учителей данной категории, а также определения условий для разрешения обозначенных проблем, мы провели *комплексное исследование*, включающее *анкетирование* и *устное интервьюирование*[1]. Респондентами стали 32 молодых преподавателя истории, работающих в образовательных учреждениях Красноярского края (профессиональный стаж не более 5 лет), имеющих среднее специальное образование и обучающихся заочно на историческом факультете КГПУ им. В.П.Астафьева.

Анкетирование было проведено в январе – феврале 2025 г. (в период зимней сессии). Педагоги добровольно согласились в нем участвовать, но при условиях анонимности и конфиденциальности данных. Выборка респондентов осуществлялась с учетом их занятости и учебного графика, время заполнения анкет не ограничивалось. Применялся диагностический подход, направленный на выявление текущего состояния учителей и актуальных профессиональных дефицитов.

[1] В ходе анкетирования получены *основные данные*, устных опросов и интервьюирования – *дополнительные* (служат верификации результатов анкетирования). Комбинирование различных методов сбора данных повышает надежность результатов диагностики.

В анкету вошли актуальные вопросы, касающиеся предметных и методических дефицитов, психолого-педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, коммуникативных компетенций, а также личностно-ориентированные и о финансовой удовлетворенности. Для анализа ответов использовалась шкала Гуттмана[2], и шкала оценки для выявления затруднений педагогов.

Беседы и интервьюирование проводились в целях более глубокого понимания причин возникновения у молодых преподавателей профессиональных проблем и выявления у них потребностей в методической поддержке. Респонденты отвечали на открытые вопросы, побуждающие к размышлению: «С какими трудностями вы сталкиваетесь при осуществлении своей профессиональной деятельности?», «Какие методы и приемы считаете наиболее эффективными при подаче исторического материала на уроках?», «В какой методической помощи нуждаетесь?», «Какие вопросы вызывают у вас наибольшее затруднение при общении с учениками или их родителями?».

Кроме этого, анализировалась нормативно-правовая документация разного уровня, связанная с установлением требований к профессиональным компетенциям педагогов и условий, обеспечивающих их успешную профессиональную деятельность. Использовались материалы научных статей, монографий, статистические данные по вопросам, которые могли бы помочь сформировать представление о возможных причинах появления ПД учителей и условиях их разрешения. Также мы изучили видеоматериал с рассказами молодых педагогов об обнаруживаемых ПД, представленный в группах и сообществах сети Интернет, в том числе на платформах Telegram, RUTUB, YouTube, на сайте Министерства Просвещения РФ.

Все это позволило сформировать перечень профессиональных дефицитов, имеющих количественную характеристику квотной выборки размером не менее 10% от генеральной совокупности (при определении наиболее актуальных ПД молодых учителей истории, учитывались лишь показатели, отмеченные более чем десятью опрошенными). Как выяснилось, респонденты испытывают наибольшие трудности в *поиске профессиональной информации и материалов*, в связи с чем 100% опрошенных (32 чел.) считают необходимым создание единой информационной системы для педагогов – это первый по значимости ПД. Второй ПД – *служба психологической поддержки для учителей*, за ее создание высказались 30 респондентов (93,7%); третий – *трудности в мотивации учеников к учебной деятельности* (21 чел. – 65,6 %); четвертый – *коммуникационный: общение учителей с родителями обучающихся* (20 чел. – 62,5%); пятый – *недостаток оплаты труда* (18 чел. – 56,2%). Шестой ПД связан с плохим поведением обучающихся на уроке (15 человек – 46,8%), но требуется исследование более подробных ответов, так как они обусловлены и субъективными причинами (недостаток организационно-коммуникационных компетенций молодого учителя), и объективными (общее снижение в стране уровня воспитания у подрастающего поколения по всей стране).

К профессиональным дефицитам 34% респондентов отнесли *посещение открытых уроков опытных педагогов*; 34% – *перегруженность из-за оформления большого объема документации, не связанной с пре-*

[2] *Шкала Гуттмана* – измерительная шкала, принимающая за основу одномерность и то, что суждения в анкете иерархически связаны между собой. Используется для измерения отношения респондента к какому-либо явлению или понятию через последовательность вопросов, упорядоченных по степени интенсивности или трудности.

подаванием; 31,2 % и – *недостаток в наставнической помощи молодым учителям.*

В устных беседах также была озвучена *проблема обеспечения жильем* и связанные с этим проблемы личностного характера – *замужество / женитьба, рождение и воспитание детей* и пр.

Говоря о ПД, связанных с *методических проблемами*, следует отметить, что начинающий учитель зачастую имеет лишь теоретические знания, и присутствие на открытом уроке у опытных коллег позволяет ему познакомиться с практикой преподавания, инновациями, применяемыми в обучении. В результате у молодого специалиста появляются потребность в самовыражении, большая самостоятельность в выборе методов и средств преподавания, желание участвовать в программах обучения и повышения квалификации.

Респонденты испытывают потребность в методических консультациях, связанных с подбором учебных и методических материалов для урока, разработкой учебных заданий различной степени сложности, составлением календарно-тематического планирования и пр.; в общении со специалистами по психологии, педагогике, методике преподавания истории. ПД, связанные с отбором материала для проведения уроков истории, выделили 40,6% опрошенных; с выбором форм и методов проведения уроков – 34,4%; на дефицит в наглядных пособиях указали 15,6% респондентов.

Молодые учителя отметили, что наибольшие трудности у них возникают при преподавании в 5-х классах «Истории древнего мира», в 7-х – «Истории Нового времени XVI–XVII веков», изучаемой в курсе «Всеобщей истории».

Названные ПД в преподавании возникли из-за низкого уровня читательской грамотности обучающихся, их неумения работать с историческими источниками, определять причинно-следственные связи; из-за сложности в восприятии мифологических героев и исторических личностей (в 5 кл.), а также слабой методической подготовки молодого учителя, не позволяющей ему использовать эффективные и разнообразные приемы и методы обучения, чтобы заинтересовать учеников.

Среди *дефицитов организационно-коммуникационного характера* – общение с родителями, администрацией, учениками и коллегами.

Более половины опрошенных в качестве назвали такие *экономические* ПД, как невысокая заработная плата, слабая система премирования, отсутствие мест в благоустроенных общежитиях и доступа к льготным жилищным кредитам.

Опрос показал, что *в учительскую профессию* редко приходят случайные люди. Большинство молодых педагогов (63%) не желают покинуть профессию (многие из них работают в школах, где развита организационная культура, обеспечивается профессиональное развитие); затрудняется с ответом каждый четвертый – 25%; решение об уходе приняли 12%. Корреляция между намерениями остаться и фактическим уходом очень низкая, нередко решение сменить место работы принимает спонтанно, под влиянием ситуационных изменений (стресс, конфликт). По результатам исследования (МГПУ, 2024 г.), основные причины увольнения молодых учителей в Красноярском крае – это низкая зарплата и перегруженность бумажной бюрократической работой [17].

При современном дефиците учителей в образовательных учреждениях наши данные подтверждают необходимость принятия срочных мер исполнительными органами государственной власти, отвечающими за разработку и реализацию политики в сфере образования. Реализация «Стратегии цифровой трансформации образования с перспективой до 2030 г.» выявила как массовый дефицит цифровых компетенций у всех участников образова-

тельного процесса (учеников, родителей, педагогов, администрации), так и отсутствие четкого понимания специфики организации образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации. Предложенные меры по замене учителей на тьюторов, обучение детей с применением дистанционных технологий не смогут исправить ситуацию – они лишь замедляют происходящий процесс текучести кадров, ведут к снижению качества знаний на фоне резкого ухудшения здоровья обучающихся [18].

В ходе исследования мы обнаружили ПД, связанный с *отсутствием у учителей истории единого информационного ресурса*, который мог бы содержать в себе максимальное количество документов нормативно-правового характера, касающихся системы образования и преподавания предмета «История», методической литературы, дидактического и демонстрационного материала для разных классов, курсов для педагогов (в том числе конспектов уроков и видеоуроков опытных учителей, на которых они пользуются передовыми образовательными технологиями), таких же материалов по детской возрастной психологии и воспитанию. Ведь учителя истории, как и их коллеги-преподаватели других дисциплин, решают множество задач: подготовка к урокам, поиск актуальной информации, разработка методических материалов, отслеживание новостей исторической науки, подготовка материалов к олимпиадам и экзаменам и др.

Необходимые для этого информационные ресурсы (например, портал «Единое содержание общего образования») часто разрознены, требуют времени на поиск и проверку достоверности информации, уже не удовлетворяет педагогов. В такой ситуации можно рекомендовать через Ассоциацию молодых учителей консолидироваться с коллегами, профессиональными сообществами; найти IT-специалистов, способных разработать навигатор поиска информации для учителей истории. В этом может помочь исторический сайт «Хронос», который содержит научные материалы, исторические документы, научные статьи, методические разработки, биографии исторических личностей, интерактивные карты, хронологические таблицы; поддерживает различные форматы контента (текстовые, аудио, видео, интерактивные элементы); обладает достаточно удобной навигацией по ресурсу; осуществляет интеграцию с другими образовательными платформами и сервисами. На наш взгляд, данный ресурс представляет собой интересную базу для создания единого сообщества любителей истории, обмена опытом, обсуждения актуальных проблем, проведения онлайн-консультаций с коллегами и совместной разработки материалов. В целях повышения квалификации учителей он может быть использован для проведения вебинаров, открытых уроков, конкурсов.

Необходимо внести изменения в программы и учебные планы педагогических вузов, увеличить количество часов на изучение педагогических дисциплин, возрастной психологии. Ввести курсы по практическому реагированию на девиантное поведение обучающихся, по работе с детьми ОВЗ и одаренными. При этом следует обратиться к опыту практикующих педагогов, успешно работающих с «трудными классами». Также у будущих учителей в ходе обучения должна быть возможность формирования собственного практического опыта.

В связи с возросшими потребностями в молодых учителях необходимо увеличить количество бюджетных мест во всех СПО и вузах страны. В 2025 г. их число в российских СПО составляло более 557 тыс., в вузах – 619 тыс. [19; 20]; выпускниками школ стали примерно 641 тыс. обучающихся, которые впервые сдавали ЕГЭ. С учетом тех, кто сдавал экзамены повторно, общее число выпускников превышает 716 тыс. [21].

Необходимо разработать сопряженные учебные планы педагогических училищ и вузов с 2025 г. Для решения этой задачи в Красноярском крае была запущена образовательная программа университетских педагогических колледжей и отделений СПО – это целевая программа профессиональной социализации будущего педагога.

Самой острой остается проблема повышении заработной платы педагогов, в том числе и молодых, совмещающих работу с обучением, не окончивших профессиональные образовательные учреждения. Решить ее на региональном уровне невозможно. Требуется не только увеличение размера ставки учителя для оплаты труда не ниже двух МРОТ, но и ежегодная индексация согласно увеличению индекса рыночных цен. Кроме того, должны быть гарантированные выплаты молодым специалистам в соответствии с уже принятой государственной программой «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года» [22].

Подведем итоги.

1. В ходе исследования были выявлены и систематизированы наиболее актуальные профессиональные дефициты молодых учителей (на примере преподавателей истории), в их числе и те, которые не являются очевидными, а значит, они недостаточно исследованы. Основными ПД данной категории учителей являются: отсутствие специализированной поисковой системы или единой информационной системы, комфортной службы психологической поддержки; трудности в коммуникации с родителями и в мотивации обучающихся; финансовые дефициты.

Выход из создавшегося положения мы видим в инициативе Ассоциации молодых педагогов в субъектах РФ, которая при должном финансировании, могла бы взять на себя создание локальной базы готовых кейсов (по разным предметам, темам) для учителей. Такая база поможет начинающим специалистам педагогам, у которых еще не сформировалась своя подборка необходимых методических материалов. Преподаватели истории могут также использовать следующие интернет-ресурсы: histrf.ru, para-imprimir TimeMaps, Jstor Daily, WAS, «Прожито», «Дилетант», JSTOR, Europeana, History Pin, История.РФ, Мел и др. Отличный инструмент для создания наглядных учебных материалов – StoryMapJS.

2. Необходимо развивать наставничество внутри отдельной образовательной организации и между образовательными организациями; разработать меры поддержки и поощрения для наставников.

3. Следует регулярно проводить мониторинги профессиональных дефицитов и выгораний учителей, и, исходя из полученных результатов, разрабатывать для них планы адаптации и индивидуального развития профессиональных компетенций, проводить стажировки и регулярное повышение квалификации при внесении в учебные планы модулей по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья в целях профилактики профессионального выгорания (в том числе посредством дистанционных технологий). Молодым специалистам рекомендуется определить наиболее интересные направления для саморазвития, которые (с согласия администрации образовательной организации) могут быть включены в планы индивидуального развития.

Целенаправленная и систематическая работа по созданию и реализации педагогических условий разрешения дефицитов через разработку индивидуального образовательного маршрута и его психолого-педагогического сопровождения с учетом разнообразия образовательных потребностей обучающихся позволит существенно снизить уровень ПД у молодых учителей (в частности, истории) повысить их профессиональную компетентность.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белолуцкая А.К., Мкртчян В.А., Щербакова Т.В.* Профессиональные дефициты начинающих учителей московских школ // Вестник МГПУ. Сер. «Педагогика и психология». 2022. № 16 . С. 55–77.

2. *Ладилова, Н. А., Мишина И.А.* Наставничество в России: от истоков к современности: монография. М.,2023. 223 с.

3. *Глинкина, Г.В., Ковель М.И., Митрухина М.А.* Использование современного дидактического инструментария познания при изучении различных дисциплин в процессе реализации ФГОС: учебно-метод. пособие. Красноярск, 2017. 199 с.

4. *Олейников А.В.* Факторы психологической устойчивости к жизненным трудностям обучающихся среднего профессионального образования // Психологические исследования. 2016. Т. 9. № 45. [Режим доступа]. Электронный ресурс: https:// psystudy. ru/ index.php/num/ article/view/496.

5. *Белолуцкая А.К., Мкртчян В.А., Щербакова Т.В.* Профессиональные дефициты начинающих учителей московских школ // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. «Педагогика и психология». № 16 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://doi.org/10.25688/2076-9121.2022.16.1.03.

6. *Прямикова Е.В., Шалагина Е.В., Шихова О.Н.* Молодые педагоги между «Сциллой» и «Харибдой»: о профессиональных дефицитах в социологическом ракурсе (на примере Свердловской области) // Социологическая наука и социальная практика. 2023. № 4. С. 248–272.

7. *Голиков А. Г., Круглова Т. А.* Источниковедение отечественной истории / Под общ. ред. проф. А.Г.Голикова. М., 2000. 440 с.

8. *Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е.* История в проектах: педагогическое сопровождение. Пособие для учителя. М., 2021. 200 с.

9. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебник для вузов / Под ред. Е.С.Полат. 3-е изд. М., 2025. 392 с.

10. *Голодов Е.А. Герлах И.В., Копченко И.Е., Спирина О.Н., Хлопкова В.М., Чиянова Э.В.* Профессиональные дефициты педагогов в области ИКТ-компетенций, проявляющиеся в условиях цифровой трансформации образования // Перспективы науки и образования. 2022. № 4. С. 58–73.

11. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. 3-е изд., пересмотр. М.; Воронеж, 2010. 447 с.

12. *Гуслякова Н.И.* Психологические механизмы становления профессионального сознания будущего учителя: автореф. дис. … д-ра психол. наук. Самара, 2010. 43 с.

13. *Гутник И. Ю.* Педагогическая диагностика профессиональных дефицитов учителя в условиях трансформации современного образования // Science for Education Today. 2021. № 4. С. 33-45.

14. *Журавлева О.Н., Андреевская Т.П., Александрова С.В.* Входная диагностика профессиональных дефицитов в системе дополнительного профессионального образования педагогов (на примере оценивания уровня информационно-аналитической компетенции учителя истории) // Современная школа. 2019. Вып. 1. С. 97–106.

15. *Коновалов А.А., Чебыкина И.В.* Профессионально-педагогические дефициты педагогов системы СПО: результаты исследования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2. С. 7–18.

16. *Ценюга С.Н., Ценюга И.Н., Воронова. О.А.* Предпосылки формирования профессиональных дефицитов молодых учителей // Педагогика. 2025. № 10. С. 83–92.

17. В МГПУ обсудили, что отталкивает молодых учителей от профессии [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://research.mgpu.ru/news/all-news/v-mgpu-obsudili-chto-ottalkivaet-molodykh-uchiteley-ot-professii.

18. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 N 3427-р (Распоряжение Правительства РФ

от 18.10.2023 № 2894-р) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://legalacts.ru/ doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-18102023-n-2894-r-ob-utverzhdenii.

19. Бюджетные места в вузах и колледжах России на 2025 год // https://dzen.ru/a/Z8VlE8XihxGsMI4N?ysclid=md3205sp50879311675.

20. Бюджетные места в вузах России в 2025 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sibmama.ru/budzhet-25.htm?ysclid=md31x27b7x608022115.

21. Более 600 тысяч учащихся 11-ых классов в России заканчивают школу в 2025 году: интересная статистика [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://materinstvo. ru/news/8891?ysclid=md32543kas682899794.

22. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021. № 1701 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download /4444.

Дата поступления – 1.12.25

Young teachers' professional deficiencies and ways to fill them

Sergey N. Tsenyuga – Dr. Sci. (Pedagogics), professor, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P.Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); serzen1958@yandex.ru

Irina N. Tsenyuga – Cand. Sci. (History), associate professor, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P.Astafyev; irina.tsenyuga@yandex.ru

Oksana A. Voronova – master student, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P.Astafyev; yurist.element@yandex.ru

Abstract. *The article characterizes currently identified young teachers' professional deficits (case of history teachers), substantiates their types, causes and ways of filling. The results of a survey conducted among young history teachers are presented, and recommendations on how to fill their professional deficits are given. It is noted that the research will help overcome conceptual uncertainty, whereas the identification of teachers' deficits and difficulties will help build individual routes for their professional development. Recommendations have been developed to create pedagogical conditions for successful filling of young history teachers' professional deficits, which can be used in the teacher training system, in the activities of school methodological associations, in the organization of mentoring programs and in planning carried out by school leaders in educational organizations.*

Key words. *Professional deficits, young history teachers, subject and methodological deficits, psychological and pedagogical competencies, ICT competence, communicative competences.*

REFERENCES

1. *Beloluczkaya A.K., Mkrtchyan V.A., Shherbakova T.V.* Professional`ny`e deficity` nachinayushhix uchitelej moskovskix shkol [Professional deficiencies of novice teachers of Moscow schools]. *Vestnik MGPU. Ser. «Pedagogika i psixologiya»* [Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. The series "Pedagogy and Psychology"]. 2022. No. 16. 2022. № 16. P. 55–77.

2. *Ladilova, N. A., Mishina I.A.* Nastavnichestvo v Rossii: ot istokov k sovremennosti: monografiya [Mentoring in Russia: from the origins to the present: monograph]. Moscow, 2023. 223 p.

3. *Glinkina, G.V., Kovel` M.I., Mitruxina M.A.* Ispol`zovanie sovremennogo didakticheskogo instrumentariya poznaniya pri izuchenii razlichny`x disciplin v processe realizacii FGOS: uchebno-metod. Posobie [The use of modern didactic tools of cognition in the study of various disciplines

in the process of implementing the Federal State Educational Standard: an educational and methodical manual]. Krasnoyarsk, 2017. 199 p.

4. *Olejnikov A.V.* Faktory` psixologicheskoj ustojchivosti k zhiznenny`m trudnostyam obuchayushhixsya srednego professional`nogo obrazovaniya [Factors of psychological resistance to life difficulties of students of secondary vocational education]. *Psixologicheskie issledovaniya* [Psychological research]. 2016. No. 45. Available at: https:// psystudy.ru/ index.php/num/article/view/496.

5. *Beloluczkaya A.K., Mkrtchyan V.A., Shherbakova T.V.* Professional`ny`e deficity` nachinayushhix uchitelej moskovskix shkol [Professional deficiencies of novice teachers of Moscow schools]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Ser. «Pedagogika i psixologiya»* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series "Pedagogy and Psychology"]. No. 16. Available at: https://doi.org/10.25688/2076-9121.2022.16.1.03.

6. *Pryamikova E.V., Shalagina E.V., Shixova O.N.* Molody`e pedagogi mezhdu «Scilloj» i «Xaribdoj»: o professional`ny`x deficitax v sociologicheskom rakurse (na primere Sverdlovskoj oblasti) [Young teachers between "Scylla" and "Charybdis": on professional deficits from a sociological perspective (on the example of the Sverdlovsk region)]. *Sociologicheskaya nauka i social`naya praktika* [Sociological Science and Social Practice]. 2023. No. 4. P. 248–272.

7. *Golikov A. G., Kruglova T. A.* Istochnikovedenie otechestvennoj istorii / Pod obshh. red. prof. A.G.Golikova [Source studies of national history]. Moscow, 2000. 440 p.

8. *Strelova O.Yu., Vyazemskij E.E.* Istoriya v proektax: pedagogicheskoe soprovozhdenie. Posobie dlya uchitelya [History in projects: pedagogical support. A teacher's manual]. Moscow, 2021. 200 p.

9. Pedagogicheskie texnologii distancionnogo obucheniya: uchebnik dlya vuzov / Pod red. E.S.Polat. 3-e izd. [Pedagogical technologies of distance learning: a textbook for universities / Ed. by E.S.Polat. 3rd ed]. Moscow, 2025. 392 p.

10. *Golodov E.A. Gerlax I.V., Kopchenko I.E., Spirina O.N., Xlopkova V.M., Chiyanova E`.V.* Professional`ny`e deficity` pedagogov v oblasti IKT-kompetencij, proyavlyayushhiesya v usloviyax cifrovoj transformacii obrazovaniya [Professional deficits of teachers in the field of ICT competencies, manifested in the context of digital transformation of education]. *Perspektivy` nauki i obrazovaniya* [Perspectives of science and education]. 2022. No. 4. P. 58–73.

11. *Zimnyaya I.A.* Pedagogicheskaya psixologiya: uchebnik dlya studentov vy`sshix uchebny`x zavedenij, obuchayushhixsya po pedagogicheskim i psixologicheskim napravleniyam i special`nostyam. 3-e izd., peresmotr [Pedagogical psychology: a textbook for students of higher educational institutions studying in pedagogical and psychological fields and specialties. 3rd ed., revised]. Moscow; Voronezh, 2010. 447 p.

12. *Guslyakova N.I.* Psixologicheskie mexanizmy` stanovleniya professional`nogo soznaniya budushhego uchitelya: avtoref. dis. … d-ra psixol. nauk [Psychological mechanisms of the formation of the professional consciousness of a future teacher: abstract of the dis. … Dr. of Psychological Sci.]. Samara, 2010. 43 p.

13. *Gutnik I. Yu.* Pedagogicheskaya diagnostika professional`ny`x deficitov uchitelya v usloviyax transformacii sovremennogo obrazovaniya [Pedagogical diagnostics of professional teacher deficits in the context of the transformation of modern education]. *Science for Education Today* [Science for Education Today]. 2021. No. 4. P. 33–45.

14. *Zhuravleva O.N., Andreevskaya T.P., Aleksandrova S.V.* Vxodnaya diagnostika professional`ny`x deficitov v sisteme dopolnitel`nogo professional`nogo obrazovaniya pedagogov (na primere ocenivaniya urovnya informacionno-analiticheskoj kompetencii uchitelya istorii) [Input diagnostics of professional deficits in the system of additional professional education of teachers (using the example of assessing the level of information and analytical competence of a history teacher)]. *Sovremennaya shkola* [Modern school]. 2019. Vy`p. 1. P. 97–106.

15. *Konovalov A.A., Cheby`kina I.V.* Professional`no-pedagogicheskie deficity` pedagogov sistemy` SPO: rezul`taty` issledovaniya [Professional and pedagogical deficits of teachers of the vocational education system: research results]. *Innovacionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatel`skaya traektoriya* (INSAJT) [Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT)]. 2021. No. 2. P. 7–18.

16. *Cenyuga S.N., Cenyuga I.N., Voronova. O.A.* Predposy`lki formirovaniya professional`ny`x deficitov molody`x uchitelej [Prerequisites for the formation of professional deficits of young teachers]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2025. No. 10. P. 83–92.

17. V MGPU obsudili, chto ottalkivaet molody`x uchitelej ot professii [MSPU discussed what pushes young teachers away from the profession]. Available at: https: //research.mgpu.ru/news/all-news/v-mgpu-obsudili-chto-ottalkivaet-molodykh-uchiteley-ot-professii.

18. Ob utverzhdenii strategicheskogo napravleniya v oblasti cifrovoj transformacii obrazovaniya, otnosyashhejsya k sfere deyatel`nosti Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii i priznanii utrativshim silu rasporyazheniya Pravitel`stva RF ot 02.12.2021 N 3427-r [On approval of the strategic direction in the field of digital transformation of education, related to the sphere of activity of the Ministry of Education of the Russian Federation and invalidation of the Decree of the Government of the Russian Federation dated 02.12.2021 N 3427-r]. Available at: https://legalacts.ru/doc/ rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-18102023-n-2894-r-ob-utverzhdenii.

19. Byudzhetny`e mesta v vuzax i kolledzhax Rossii na 2025 god [Budget places in Russian universities and colleges for 2025]. Available at: https://dzen.ru/a/Z8VlE8XihxGsMI4N?ysclid= md3205sp50879311675.

20. Byudzhetny`e mesta v vuzax Rossii v 2025 godu [Budget places in Russian universities in 2025]. Available at: https://sibmama.ru/budzhet-25.htm?ysclid= md31x27b7 x608022115.

21. Bolee 600 ty`syach uchashhixsya 11-y`x klassov v Rossii zakanchivayut shkolu v 2025 godu: interesnaya statistika [More than 600,000 11th grade students in Russia are graduating in 2025: interesting statistics]. Available at: https://materinstvo.ru/news/8891?ysclid=md32543k as682899794.

22. Strategicheskie prioritety` v sfere realizacii gosudarstvennoj programmy` Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» do 2030 goda (Postanovlenie Pravitel`stva RF ot 07.10.2021. № 1701 [Strategic priorities in the implementation of the state program of the Russian Federation "Development of Education" until 2030 (Decree of the Government of the Russian Federation dated 07.10.2021 No. 1701]. Available at: https://docs.edu.gov.ru/ document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/ download /4444.

Submitted – 1.12.25