УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ ЗА 2025 ГОД / INDEX OF ARTICLES PUBLISHED IN 2025

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Адамчук Д.В. Родители детей дошкольного возраста: табакокурение и употребление алкоголя. № 10, с. 38–44.

Алехина И.Г., Бозиев Р.С., Воробьева Ж.В., Душин А.В., Подуфалов Н.Д., Савенков А.И., Туманов А.А. Основы теории воспитания в высшей школе. №12, с. 5–19.

Берестовицкая С.Э., Белова Е.А., Павленко Е.К. Педагогическое творчество управленческой команды. № 8, с. 5–14.

Богуславский М.В., Неборский Е.В. Цифровая трансформация отечественного образования в 1990-х гг. – первой четверти XXI в. № 3, с. 24–34.

Болховской А.Л., Шиховцова Н.Н. Философско-педагогическая рефлексия проблемы формирования языковой личности: грамматический компонент. № 4, с. 13–32.

Бунеева Е.В. Образовательная картина мира и дух времени. № 3, с. 46–51.

Галактионова Т.Г., Торхова А.В. Терминологический анализ в педагогических исследованиях как показатель культуры чтения. № 1, с.17–28.

Горбунова М.Б. Качество образования как духовный актив культуры. № 12, с. 30–38.

Гриншкун В.В., Подуфалов Н.Д., Савенков А.И. О построении теоретико-методологических основ развития образовательных систем в условиях трансформационных процессов современного социума. № 7, с. 5–27.

Грохольская О.Г. Методологические контуры ценностно-целевого пространства саморазвития личности будущего педагога. № 9, с. 34–43.

Дармодехин С.В. К вопросу о реформировании социального института воспитания в системе образования. № 11, с. 5–19.

Дахин А.Н. Педагогика больших языковых моделей. № 2, с. 5–16.

Добротин Д.Ю. Методологические подходы к разработке контрольных измерительных материалов по предметам естественно-научного цикла. № 8, с. 31–40.

Дорохова Т.С., Лепихина Ю.Н. Социально-педагогическая деятельность клубов по месту жительства: история и современность. № 11, с. 47–53.

Ермольева Э.Г. Детская повестка как глобальная проблема. № 12, с. 20–29.

Захлебный А.Н., Ермаков Д.С. От природоохранительного просвещения – к экологической культуре. № 7, с. 28–40.

Иванова И.В., Рожков М.И. Нравственный идеал современного подростка: анализ тенденций. № 11, с. 34–46.

Иванчук М.С. Использование искусственного интеллекта в высшем образовании № 1, с. 5–16.

Ибрагимов Г.И. Междисциплинарный подход и междисциплинарные исследования в педагогике (по материалам журнала «Педагогика» за 2018–24 гг.). № 3, с. 35–45.

Ильин А.С. Методологические основы исследования инклюзивного образования. № 5, с. 33–41.

Климина Т. С., Лызь Н.А. Типология форматов вариативности обучения в современном вузе. № 2, с. 17–26.

Коломийченко Л.В., Власова И.Н. Целостность методологических подходов к организации и проведению междисциплинарных исследований в педагогических вузах. № 1, с. 29–39.

Коломийченко Л.В., Худякова М.А. Принцип преемственности в мониторинге результатов освоения духовно-нравственных ценностей детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. № 8, с. 22–30.

Коржуев А.В., Икренникова Ю.Б., Ефимушкина С.В., Антонова Н.Н. Научный педагогический текст и искаженные смыслы. № 2, с. 35–44.

Коржуев А.В., Икренникова Ю.Б., Шайдуллина А.Р., Масалимова А.Р. Философия образования Дж.Дьюи через призму логики Г.Ф.Гегеля и абдуктивного анализа. № 9, с. 22–33.

Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Уроки развития общего образования в России в конце XX – первой четверти XXI вв. № 5, с. 5–13.

Лазарев М.Л. Ценности и смыслы здоровьеобразующей педагогики (от здравосбережения – к здравообразованию). № 12, с. 39–49.

Лукина А.К., Белова Е.Н., Синьковская И.Г. Образ будущего в научных исследованиях и его особенности у современной молодежи. № 4, с. 40–52.

Милькевич О.А. Основы семейного воспитания: о главном и актуальном. № 2, с. 27–34.

Милькевич О.А. Методика и процедура оценки качества родительского просвещения. № 6, с. 15–24.

Милькевич О.А. Концептуальные основы родительского просвещения в условиях полисубъектного взаимодействия. № 8, с.15–21.

Миренкова Е.В. Использование терминов «понятие» и «представление» в педагогике. № 9, с. 44–51.

Напсо М.Д. Кибербуллинг как форма агрессии в молодежной среде. №5, с. 37–43.

Павлов А.В., Рожков М.И., Перминова Л.М. Концептуально-педагогические основания самореализации школьников в условиях перехода образования от нелинейности к стабильности развития. № 10, с. 5–15.

Перминова Л. М. Стабилизация профессиональной стратегии образования в системе «СПО – вуз»: аналитический обзор (по материалам конференции). № 6, с. 42–48.

Подуфалов Н.Д. О принципах, направлениях и задачах модернизации общего образования на современном этапе развития Российской Федерации. № 6, с. 5–14.

Пугач В.Е. Дискурс образования в романе «Евгений Онегин». № 4, с. 33–39.

Разумовский В.А. Цифровая зрелость общеобразовательной организации в период цифровой трансформации. № 6, с. 25–32.

Рубин Ю.Б. Проектирование профессиоцентричной дидактики обучения предпринимательству: методологический аспект. № 11, с. 20–33.

Рыжаков М.В. «Мысль, думающая об истине бытия». № 3, с. 5–23.

Рыжаков М.В., Грибанова К.Е. Школа и педагогическая наука: история, идеи, решения. № 5, с. 14–27.

Сауров Ю.А. Фундаментальные ценности современного школьного физического образования. № 4, с. 5–12.

Сауров Ю.А. О теории и практике деятельности экспериментирования в методике обучения. № 9, с. 5–21.

Ситничук С.С. Физическое развитие и подготовленность старшеклассников. №10, с. 28–37.

Собкин В.С., Смыслова М.М., Адамчук Д.В. Хороший преподаватель вуза в представлениях студентов из разных социальных страт: значимые личностно-профессиональные качества и виды профессиональной активности. № 7, с. 41–56.

Таземдинов Р.Р., Фролов О.В. Воспитание культуры социально безопасного поведения подростков в условиях кризиса школьных коммуникаций. № 5, с. 28–36.

Хлызова И.В. Идеал человека в трудах отечественных деятелей XIX – начала XX вв. в русле классической и реформаторской педагогики. № 4, с. 53–56.

Шиховцова Н.Н. Теоретико-методологические аспекты формирования культуры здоровья. № 10, с. 16–27.

Шубникова Е.Г. Социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления психоактивных веществ. № 5, с. 44–55.

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Атласова М.М. Технология патриотического воспитания студентов. № 2, с. 65–70.

Врублевская Е.Г., Загалова З.А. Трансформация мотивации студентов к научной деятельности: исторический анализ и современные вызовы. № 11, с. 60–67.

Гавриков И.А. Влияние бумажных и цифровых текстов на чтение младших школьников. № 12, с. 60–66.

Гузова А.В., Савицкая Н.В., Круковская О.А., Дедова О.В. Мультисенсорный подход к обучению иностранному языку в рамках инклюзивного образования. № 5, с. 65–71.

Гурьянова М.П., Гагаркина И.Г. Инициативная деятельность краевой региональной общественной организации по здоровьесбережению семей с детьми. № 2, с. 58–64.

Гурьянова М.П., Гераськин А.В., Храмцов П.И. Оценка условий реализации инклюзивного образования в школах муниципального района. № 4, с. 78–84.

Гурьянова М.П., Гераськин А.В., Храмцов П.И. Учителя начальных классов общеобразовательных школ об особенностях социализации детей с ОВЗ. № 10, с. 45–51.

Данченко С.П. Возможности ОБЗР в достижении результатов освоения федеральной рабочей программы. № 5, с. 72–80.

Дуда И.В., Поповановa Н.А. Сотрудничество младших школьников с ОВЗ с нормотипичными сверстниками (на примере клубной деятельности). № 7, с. 86–93.

Ефлова З.Б. Неформальный формат ДПО: летняя школа для сельских педагогов Карелии. № 12, с. 50–59.

Зелинский К.В., Сергеев Н.К. Духовно-нравственное становление человека: вечный поиск (размышления по поводу новой книги). № 5, с. 56–64.

Касимов Р.А. Предупреждение буллинга в образовательной организации на основе формирования мотивационного поля взаимодействия социальных партнеров. № 8, с. 68–78.

Кищенко А.В. Критическое мышление и его формирование у современных школьников. № 3, с. 61–69.

Лазарев М.Л. Феномен рассогласования психического и физического развития школьников в ходе осуществления ими образовательной деятельности. № 6, с. 69–80.

Лебединцев В.Б. Организация сотрудничества дошкольников на примере технологии исследования реальных объектов. № 2, с. 45–57.

Листвин А.А., Гарт М.А. Четвертая промышленная революция и ее влияние на СПО: практики обучения на рабочем месте. № 3, с. 83–92.

Литвиненко О.В. Поддержка развития русского языка и ее популяризация среди студентов. № 3, с. 77–82.

Лукичева О.М. Практика реализации федеральной программы «Обучение служением». № 9, с. 62–68.

Мамедова Л.В. Развитие критического мышления у младших школьников на уроках литературного чтения. № 4, с. 64–69.

Милькевич О.А. Преемственность в патриотическом воспитании на различных уровнях образования. № 4, с. 57–63.

Марчукова О.Г., Файзуллина А.Р. К проблеме воспитывающего обучения на современном уроке. № 1, с. 40–48.

Марчукова О.Г. Проблема формирования мировоззрения и картины мира: школьный учебник русского языка. №8, с. 41–50.

Мозгот В.Г. К проблеме формирования музыкального мышления современной студенческой молодежи. № 8, с. 60–67.

Находкина И.И. Роботизированные системы как средство развития познавательной самостоятельности школьников. № 11, с. 54–59.

Ненашев М.Б., Дахин А.Н. Персонифицированное машинное обучение. № 6, с. 49–60.

Оржековский П.А. Формирование у обучающихся научного мировоззрения или формирование единой научной картины мира? № 9, с. 52–61.

Палаткин В.В. Инновации в индустрии питания как фактор формирования алиментарной культуры студентов. № 1, с. 49–62.

Пугач В.Е. Воспитание культурной традицией: автор и герои «Слова о полку Игореве» в контакте с читателями-школьниками. № 8, с. 51–67.

Руднева И.А., Черникова Н.А. Психолого-педагогические трудности обучающихся новых территорий Российской Федерации. № 10, с. 52–59.

Рябков П.А., Сенченков Н.П. Воспитание памяти: В.Ф.Алешин – защитник Отечества и народный учитель СССР. № 7, с. 65–71.

Семаева О.В. Лингвокультурологический подход в формировании профессиональной межкультурной компетенции у студентов. № 7, с. 72–77.

Сказочкина Т.В. Одаренность: модель диагностики языковой одаренности обучающихся. № 10, с. 60–68.

Смолянинова О.Г., Колотильщикова Е.В. Инновационные практики участия детей в процедуре медиации семейных споров. № 6, с. 61–68.

Храмцов П.И., Платицына Л.В. Методология и алгоритм оценки факторов жизнедеятельности обучающихся в школьной системе здоровьесбережения. № 9, с. 69–75.

Чуркина Н.И. Репрезентации образа пионерского активиста 1960–80-х гг. в современном поколенческом дискурсе. № 2, с. 71–78.

Чуркина Н.А. Цифровое поколение: повышение познавательной активности обучающихся при клиповом мышлении. № 4, с. 70–77.

Шаповаленко Л.О. Помощь образовательных организаций родителям детей с ООП (на примере Красноярского Края). № 7, с. 78–85.

Шаповаленко Л.О. Дети с ООП и их семьи: психолого-педагогические особенности и сопровождение. №12, с. 67–77.

Шашкина Г.Р., Миронова А.В. Развитие общепрофессиональных компетенций будущих логопедов. № 3, с. 70–76.

Шустова И.Ю. Педагогика «МЫ», или как формируется умение детей сопереживать и дружить. № 7, с. 57–64.

Эрдынеева К.Г., Храмова М.Н., Чжан Пэйчжи, Смирнов А.В. Образование как фактор возвратной миграции дальневосточной молодежи из стран АТР. № 3, с. 52–60.

Юречко О.В. Русская народная игра как средство развития и воспитания (на примере лапты). № 5, с. 81–88.

Юречко О.В. Взаимодействие российских и китайских спортивнокультурных традиций в дальневосточном вузе. № 11, с. 68–76.

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева Т.В., Поначугин А.В., Мелкумян Л.А. Информационные технологии как элемент образовательной среды технопарка и кванториума вуза. № 4, с. 94–98.

Афанасьев В.В., Афанасьева И.В. Темпоральная, трансверсальная и прекарная формы профессиональной деятельности педагогов. № 9, с. 76–87.

Ахметзянова А.И., Егорова З.Р. Роль цифровых технологий в подготовке логопедов: диагностический тренажер. № 11, с. 84–90.

Баймурзин Р.Х. Актуальные профессиональные требования к преподавателю СПО: юридический и педагогический аспекты. № 3, с. 98–111.

Буланкина М.К. Государственный экзамен будущих артистов балета: единство музыки и хореографии. № 1, с. 75–84.

Воронцова Е.А. Совместные образовательные проекты и программы России и стран Ближнего Востока по подготовке специалистов атомной промышленности. № 11, с. 91–96.

Галустян О.В., Блохин А.Л. Условия развития человеческого капитала в непрерывном образовании. № 3, с. 93–97.

Гравицкая Е.Г., Шашкина Г.Р. Формирование теоретических основ логопедии у студентов-бакалавров. № 2, с. 87–93.

Гравицкая Е.Г., Шашкина Г.Р. Формирование основ медицинских знаний у будущих коррекционных педагогов (результаты тестирования). № 11, с. 77–83.

Добротина И.Н. Материалы Всероссийской олимпиады школьников как средство совершенствования научно-методической компетенции учителя. № 9, с. 88–93.

Кискина М.В., Ткачева Е.П. Подготовка и проведение студенческой научно-практической конференции на иностранном языке в юридическом вузе. № 2, с. 94–100.

Киракосян М.Ж. Внедрение цифровых технологий в обучение персонала. № 5, с. 99–104.

Колокольникова З.У., Коренева В.В. Кейс-метод и его применение в практике будущих педагогов-психологов (на примере инструктивного лагеря). № 5, с. 89–98.

Комовская Е.В., Ермилова Н.А. Адаптация научных текстов для иностранных курсантов военной академии. № 2, с. 101–111.

Коноплянский Д.А. Формирование конкурентоспособности выпускников вуза в условиях трансформации современного рынка труда. № 8, с. 98–106.

Коноплянский Д.А. Образовательно-производственные кластеры как условие формирования конкурентоспособности выпускников вуза. № 12, с. 78–86.

Коротков А.М., Карпушова О.А., Спиридонова С.Б., Земляков Д.В. Методика подготовки педагогов к организации сетевого смешанного обучения. № 1, с. 63–75.

Лысенко В.Г., Дочкин С.А. Опережающая подготовка кадров – ответ системы СПО на вызовы региональной экономики. № 8, с. 87–97.

Марченкова Е.А. Информационная и цифровая трансформация ИТ: самоорганизация информационной деятельности студентов СПО. № 4, с. 99–105.

Москвина Н.Б., Машовец С.П. Поддержание способности к диалогу как фактор личностно-профессионального самосохранения педагога. № 6, с. 96–101.

Митрофанова А.А., Коренев А.А., Гулов А.П. Эмоциональный интеллект как компонент профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя иностранного языка. № 7, с. 94–103.

Пасечкина Т.Н. Диагностика коммуникативной самоэффективности студентов. № 4, с. 85–93.

Певцова Е.А. О новых педагогических конструкциях в сфере подготовки кадров для развития сельских территорий. № 8, с. 78–86.

Савенков А.И., Агранат Д.Л., Львова А.С., Шаповалова Л.Т. Профессиональная психолого-педагогическая подготовка мастеров производственного обучения в университете. №10, с. 69–83.

Ситничук С.С., Рамазанов Р.Э. Роль наставника в формировании культуры здоровья и ЗОЖ детей и молодежи. № 2, с. 79–86.

Тореева Т.А. Ценностные основы обновления подготовки педагогических кадров в едином образовательном пространстве РФ. № 6, с. 81–95.

Ценюга С.Н., Ценюга И.Н., Воронова О.А. Предпосылки формирования профессиональных дефицитов молодых учителей. № 10, с. 83–92.

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

Адищев В.И. Центральный дом художественного воспитания детей в довоенный период и в годы Великой Отечественной войны. № 10, с. 102–110

Аксютина З.А. Социально-педагогическая характеристика советского детства в 1950-60-е гг. № 6, с. 102–112.

Заварзина Л.Э. Российская семейная педагогика: становление и его осмысление. № 1, с. 85–100.

Калинина Е.А. Правовые основы введения физического воспитания в российские учебные заведения в XIX в. № 5, с. 105–111.

Калинина Е.А. Формирование теоретических основ физического воспитания во второй половине XIX – начале XX в. № 11, с. 98–104.

Калинина Е.А. Физическое воспитание и военная подготовка в духовно-учебных заведениях во второй половине XIX–начале XX в. (на примере Олонецкой епархии). № 12, с. 87–96.

Кривенко О.А., Савченко Т.А. Деятельность образовательных учреждений для коренных малочисленных народов Крайнего Севера в 1940-е гг. (на примере Колымы). № 1, с. 101–110.

Куприн А.М., Сенченков Н.П. Развитие российских профессиональных учебных заведений в 80–90-е гг. XIX в.: школа и училище В.Н.Тенишева. № 4, с. 106–112.

Куприн А.М., Сенченков Н.П. Развитие российских профессиональных учебных заведений в 80–90-е гг. XIX в.: школа и училище В.Н.Тенишева. № 4, с. 106–112.

Кучукова З.А., Берберова Л.Б. Педагогические идеи Кязима Мечиева. № 12, с. 97–107.

Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Праздник новогодней елки в советских школах в 1930-е гг. № 8, с. 116–122.

Мезит Л.Э. Отбор и переподготовка учительских кадров для ЕТШ в 1920-е гг. (на примере Енисейской губернии). № 3, с. 112–118.

Мутьев А.В., Коваленко Ю.А., Лебедев Д.В. Кадровое обеспечение школьной физической культуры в Крыму в 1920–30 гг. № 9, с. 94–101.

Орлов А.А. Педагогический романтик и талантливый ученый–педагог (к 100-летию со дня рождения Э.Г.Костяшкина). № 7, с. 104–117.

Помелов В.Б. Педагогические воззрения Н.В.Шелгунова (к 200-летию со дня рождения). № 2, с.112–120.

Помелов В.Б. И.Н.Жуков: путь от скаутинга к пионерскому движению. № 4, с. 113–120.

Помелов В.Б. М.Б.Чистяков: более полувека в педагогическом строю. № 5, с. 112–119.

Помелов В.Б. Просветители татарского народа Нигматуллины-Бобинские и их медресе Иж-Буби. № 8, с. 107–115.

Помелов В.Б. Первый нарком просвещения РСФСР А.В.Луначарский (к 150-летию со дня рождения). № 9, с. 102–111.

Помелов В.Б. Ф.Э. фон Фелленберг: педагог, который первым успешно соединил школьное обучение с производительным трудом. № 11, с. 105–110.

Сапожникова (Дидук) И.А. Бессмертный полк педагогических династий. № 6, с. 113–120.

Шапошников Л.Е. Философско-педагогические взгляды Н.И.Кареева. № 10, с. 93–101.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Воронцова Е.А. Бесшовное образование и бесшовное обучение за рубежом: развитие на основе платформизации. № 2, с. 121–128.

Герасенкова К.А. Роль информального образования в развитии профессиональных компетенций преподавателей зарубежных университетов. № 8, с. 123–128.

Го Дань. Моделирование смешанного обучения русскому языку для китайских учащихся. № 12, с. 108–114.

Го Чжижо, Шишов С.Е. Роль искусственного интеллекта в трансформации педагогических практик: опыт китайских и российских вузов. № 5, с. 120–128.

Данилова Л.Н., Слуцкая А.И. Аксиологические основания становления педагогического образования в колониальной Гане. № 6, с. 121–128.

Зайцева А.В., Ломохова С.А. Социальные инновации в высшем образовании: практики ведущих университетов мира. № 10, с. 120–128.

Исламова М.Б. Взаимокорреляционная связь компонентов развития критического мышления у студентов. № 9, с. 112–118.

Кодыров И.Н. Подготовка инженеров по системе дуального образования в Узбекистане. № 9, с. 119–124.

Ли Байян. Китайская культура и цифровые медиа: синтез традиций и инноваций в образовании. № 11, с. 111–117.

Николаева А.Д., Би Цюшуан. Советско-российское и китайское патриотическое воспитание молодого поколения: специфика и традиции. № 3, с. 119–128.

Разумовский В.А. Адаптация экономической концепции бережливого производства к образовательной среде за рубежом. № 1, с. 111–118.

Тагунова И.А. Современные подходы к разработке учебника (зарубежный опыт). № 4, с. 121–128.

Фу Юнь. Методическое обеспечение подготовки учителя профильных курсов средней школы Китая. № 7, с. 118–128.

Шафажинская Н.Е., Голубева Т.И., Фирсова С.В. Профессиональная подготовка директоров школ в европейских странах. № 10, с. 111–119.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Дахин А.Н. Место человека в эпоху ИИ: диалог между кремнием и духом. № 12, с. 115–129.

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ

Змушко Н.С. Забота о себе в философском и педагогическом аспектах (исторический контекст). № 1, с. 119–128.

Илларионова Ю.А. Роль высших учебных заведений в духовно-нравственном возрождении и социальной интеграции общества в условиях постконфликтного восстановления. № 11, с. 118–122.

Ломакина Е.В. Изучение ценностных ориентаций как условия личностного самоопределения старших подростков. № 9, с. 124–128.

Сандаков А.О. Разработка авторских цифровых решений оптимизации образовательного процесса. № 11, с. 123–128.