Дети с ООП и их семьи: психолого-педагогические особенности и сопровождение

Шаповаленко Леонид Олегович – директор Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения (Красноярск, Россия); leoshap82@mail.ru

Аннотация. *В статье характеризуется дети с особыми образовательными потребностями (ООП) и их семьи. Подробно рассмотрены особые образовательные потребности детей с ОВЗ, одаренных и детей мигрантов; психолого-педагогические особенности их семей. Представлена авторская точка зрения на педагогическое сопровождение воспитательной деятельности родителей, имеющих детей с ООП.*

Ключевые слова. *Особые образовательные потребности (ООП), ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); дети-мигранты, одаренные дети, воспитательная деятельность, психолого-педагогические особенности, сопровождение семей.*

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности было и остается основной функцией семьи. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей, обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [1, с. 4]. Помощь родителям в «воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» оказывают образовательные организации [2].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ориентирует на повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; расширение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций; обеспечение педагогического сопровождения воспитательной деятельности родителей, в том числе имеющих детей с особыми образовательными потребностями [3].

В научных исследованиях *педагогическое сопровождение* определяется как:

– некая форма партнерского взаимодействия между участниками образовательного процесса, в результате которого согласуются смыслы деятельности и создаются определенные условия для индивидуального принятия решений и последующего анализа совершенных действий [4, с. 67];

– совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов процесса подготовки (организационная составляющая), определение содержания, форм и методов обучения, программно-методического, информационного, технологического обеспечения, личностной поддержки, адекватных целям, принципам, закономерностям процесса формирования педагогической компетентности родителей (педагогическая составляющая) [5, с. 17].

Термин «особые образовательные потребности» (Special Educational Needs) впервые был применен в 1978 г. в Лондоне, в докладе Комитета по проблемам образования детей-инвалидов и молодых инвалидов. В нем отразилось изменение отношения к детям с нарушениями в развитии, новое понимание их прав. Категория вытеснила из широкого употребления ранее используемые термины «аномальный ребенок», «ребенок с нарушени-

ями в развитии», «ребенок с отклонениями в развитии» и конкретизирующие их специальные, медицинские термины [6]. В современной психолого-педагогической науке «особые образовательные потребности» (ООП) – уже достаточно устоявшееся понятие, которое обозначает:

– потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения. Подразумеваются не только обучение в школе, но и в дошкольный период, а также коррекционно-развивающая работа с ребенком в раннем детстве (В.И.Лубовский) [7];

– особые (атипичные, специфические) психические состояния индивида, при которых в процессе освоения образовательной программы он воспринимает недостаток (или избыток) в объектах, необходимых для его функционирования и развития при овладении знаниями, умениями, навыками и компетенциями (Н.С.Кожанова) [8, с. 93].

Ученые (Е.Л.Гончарова, О.И.Кукушкина, О.С.Никольская) отмечают, что ООП являются динамичными: они могут возникать по множеству различных причин, изменяться с течением времени и, что наиболее важно, не обязательно связаны исключительно со здоровьем обучающегося. ООП могут быть обусловлены не только первичным и вторичными нарушениями, но и социокультурными факторами. Данное понятие предполагает «проницаемость» границ между науками о нарушенном и нормальном развитии ребенка. Детьми с ООП считаются и те, у кого есть психофизические нарушения, и те, у кого их нет, т.е. нормотипичные дети, которым также требуется помощь в освоении способов жизнедеятельности и взаимодействия с окружающим социумом, в преодолении трудностей в обучении и развитии [6; 9, с. 92].

Таким образом, к обучающимся с особыми образовательными потребностями относятся дети, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы, а именно: *с ограниченными возможностями здоровья, одаренные и дети иностранных граждан*.

1. ***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*** (ОВЗ). Согласно статье 2 закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ОВЗ – это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [2].

В.А.Лапшин и Б.П.Пузанов выделили категории детей с ОВЗ: с нарушениями слуха, зрения; интеллекта; с задержкой психического развития; нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы; с тяжелыми и множественными нарушениями (сочетание двух или или трех нарушений) [10].

Представители отечественной научной школы в области специального образования (Е.Л.Гончарова, О.И.Кукушкина, Н.Н.Малофеев, О.С.Никольская, Ю.А.Разенкова) определили общие для всех детей с ОВЗ[1] особые образовательные потребности:

– в максимально раннем (с первых месяцев жизни) выявлении, предупреждении и коррекции нарушений развития; *начале обучения*;

– в постановке развивающих и коррекционных *задач обучения*;

– во введении *в содержание программы* обучения специальных разделов, не при-

[1] Наряду с особыми общими образовательными потребностями выделяются ООП, характерные для каждой группы детей с ОВЗ; индивидуальные, которые зависят от уникального жизненного опыта, развития, воспитания и обучения конкретного ребенка.

сутствующих в содержании образования детей с нормативным развитием.

– в специальных *методах* решения традиционных задач развития, обучения и воспитания на каждом возрастном этапе.

– в особой пространственной, временной и смысловой *организации образовательной среды*;

– в *социальной и образовательной интеграции*, организации взаимодействия со сверстниками без ограничений здоровья с учетом возможностей и ограничений ребенка;

– в целенаправленном формировании *жизненной компетенции* ребенка.

– в использовании специальных методов *оценки достижений в обучении*, особой организации измерительных процедур с учетом возможностей и ограничений детей.

– в максимальном расширении *границ образовательного пространства*, выходе за пределы образовательного учреждения.

– в *непрерывном образовании* на протяжении всей жизни с учетом меняющихся и усложняющихся социальных и образовательных задач.

– во *взаимодействии с семьей*, включении ее в процесс образования, ее особая подготовка специалистами.

– во *взаимодействии специалистов разного профиля* (медиков, специальных психологов и педагогов, социальных работников и др.) при решении задач развития и обучения ребенка [11].

С учетом ООП содержание образовательного процесса и условия для обучения и воспитания таких учащихся устанавливаются на основе адаптированной образовательной программы.

2. ***Одаренные дети.*** В рабочей концепции, разработанной в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети», *одаренность* определена как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [12].

По типу одаренности выделяют детей: с высокими баллами по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность); с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность); хорошо успевающих в школе (академическая одаренность) [13, с. 98].

К ООП относят:

– *потребность детей* в более внимательном отношении родителей к проблемам их психического и физического здоровья; в налаживании контактов и взаимопонимания с педагогами, одноклассниками, родителями; в индивидуальном подходе в обучении;

– *потребность детей и родителей* в поддержке и понимании общества, своего близкого окружения (родителей, сверстников); в профессиональной психологической поддержке со стороны педагогов и психологов (диагностика возможностей и способностей, развивающие познавательную и личностную сферу индивидуальные и групповые занятия и тренинги); в моральной и психологической подготовке общества к решению проблем одаренных детей [14, с. 219].

Проявления одаренности влияют на специфику взросления, особое восприятие мира и, как следствие, на особенности в поведении и общении. Инициативность, повышенная любознательность и чувствительность, направленная целеустремленность, в том числе в достижении результата, развитая интуиция, интеллектуальная мобильность и многие другие характеристики, с одной стороны, удивляют, а с другой, настораживают и раздражают окружающих, вызывая отторжение, подозрительность и неприятие. В результате одаренные дети испытывают трудности в социальной адаптации, могут оказаться в социальной изоляции [12, с. 84].

3. ***Дети иностранных граждан*** представляют собой неоднородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социодемографическим показателям. В соответствии с российским законодательством они не относятся к обучающимися с ОВЗ, если у них отсутствуют недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, но при этом в силу языковых особенностей сталкиваются с серьезными трудностями при обучении и также нуждаются в особой организации обучения.

О.Г.Починова различает две группы обучающихся детей-мигрантов по степени владения русским языком: билингвы и инофоны. *Билингвы* (как и их родители) хорошо говорят на русском языке, грамотно пишут и свободно излагают свою мысль. Это, как правило, дети эмигрантов второго и третьего поколения. Их семьи уже ассимилировались в русскоязычной среде, не испытывают особенных затруднений в ежедневном взаимодействии с представителями другой культуры, дома разговаривают на русском языке. *Инофоны* – дети, чьи семьи эмигрировали недавно. Они плохо говорят по-русски (или не говорят вовсе), не понимают русскую речь, а дома слышат только свой родной язык, не имея возможности практиковаться в русском [15, с. 8].

Российские педагоги (Д.З.Ахметова, Т.В.Бурковская, И.Г.Морозова, А.А.Нестерова и др.) отмечают, что ООП детей-мигрантов обусловлены их особенностями, среди которых выделим следующие:

– недостаточный уровень владения русским языком, который мешает успешному освоению образовательной программы и социализации;

– несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране происхождения, и российскими образовательными стандартами;

– различие в возрасте и уровне знаний из-за различных требований и учебных программ;

– эмоциональные трудности, возникающие в результате миграционного стресса;

– отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, которые обычно имеются у представителей принимающего общества;

– приверженность нормам и правилам культуры страны и региона происхождения, которые отличаются от тех, что приняты в России.

Таким образом, всем детям с ООП нужны специальные условия обучения и воспитания для их максимально возможного развития, образования, введения в культуру сообщества. Эти условия необходимо создавать и в учебных заведениях, и в семье.

Рассмотрим **психолого-педагогические особенности семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями**.

Одна из наиболее уязвимых и специфических категорий населения – ***семья, имеющая детей с ограниченными возможностями здоровья***, которая определяется учеными как общность людей, связанных между собой не только личностными особенностями, определяющими характер взаимоотношений, общность быта, моральную ответственность, но и целенаправленным решением проблем ребенка с ОВЗ. Ее особенностями являются закрытость от внешнего мира, избегание контактов с социумом, дефицит общения, частое отсутствие у матери работы, трудности в принятии ребенка, проблемы в супружеских, детско-родительских взаимоотношениях [16, с. 17].

Исследования, проведенные Е.Е.Кругловой, показали, что около 10% семей, имеющих детей с нарушенным развитием,

являются многодетными; около 40% – имеют двоих детей; 50% – являются неполными. У трети родителей развод произошел из-за рождения ребенка с ОВЗ, мать не имеет перспективы повторного замужества и вынуждена всю жизнь воспитывать ребенка одна, иногда с помощью близких родственников. При этом большая часть матерей с такими детьми – безработные [16, с. 22].

Ж.В.Чернова отмечает: гендерная характеристика семей подтверждает, что женщина-мать несет на себе всю тяжесть заботы о своем нездоровом ребенке. Его присутствие отрицательно влияет на других детей: из-за дефицита внимания к ним, уменьшаются возможности для культурного досуга, снижается успеваемости, растет заболеваемость. Такая семья часто испытывает негативное отношение со стороны окружающих. Дети лишены коммуникативных взаимоотношений со сверстниками, что может привести к личностным расстройствам, задержке интеллекта, социальной депривации [17, с. 295].

Современные исследователи (Е.А.Медведева, А.А. Нестерова, А.В.Павлова О.В.Югова) рассматривают семью с позиций *ресурсного подхода*. Это позволяет определить потенциальные условия и качества для полноценного функционирования (в том числе в изменяющихся условиях, в ситуации стресса) семьи ребенка с нарушениями. Появление такого ребенка в семье определяет необходимость выполнения ею специфических, дополнительных функций (реабилитационной, коррекционно-развивающей), а для этого нужны *дополнительные семейные ресурсы*, под которыми понимаются совокупности способностей и компетентностей членов семьи, которые используются в ответ на стрессы и кризисы и способны усиливать адаптивное функционирование семейной системы [18, с. 82].

О.В.Югова выделила и охарактеризовала три кластера семей, воспитывающих детей с нарушениями развития: ресурсные, относительно ресурсные, нересурсные.

Ресурсные семьи (19%) – те, в которых родители позитивно настроены на сотрудничество со специалистами сопровождения и готовы принимать участие в коррекционно-развивающей работе. Семейная система характеризуются сбалансированностью, высокой степенью гибкости, сплоченности и адаптации.

Относительно ресурсные семьи (50%) в целом положительно настроены на контакт со специалистами, но не проявляют реального интереса к сотрудничеству. Им свойственны эмоциональная нестабильность, непоследовательность воспитательных подходов, тревожность, подавленность. Знания родителей о проблемах ребенка поверхностные, главная задача – обеспечение комфортного быта.

В нересурсных семьях (31%): родители не проявляют желания сотрудничать со специалистами сопровождения и включаться в процесс коррекционно-развивающей помощи. Семейная система характеризуются слабой степенью выраженности гибкости и сплоченности, проявляющейся в несбалансированности и дисфункциональности, низком уровне адаптации к новым условиям жизни с проблемным ребенком. Отмечаются преимущественно пассивная и не принимающая позиция родителей по отношению к своему ребенку; отсутствие знаний об особенностях развития и характере его нарушений. Родители нередко отрицают диагноз ребенка, ссылались на некомпетентность специалистов [18, с. 81].

Менее изучены современными исследователями психолого-педагогические особенности ***семей, воспитывающих одаренных детей***.

Т.В.Якимова выделила несколько их категорий. В *первую* входят полные семьи, которые разделяют общие интересы и ценности, в них наблюдается гармоничное сочетание поддержки, эмоциональной

близости, предоставления ребенку необходимой степени свободы для его всестороннего развития и достижения личной автономии. Родители уделяют значительное внимание познавательному и общему развитию своего ребенка, тратят много времени и усилий на его воспитание.

Для *второй* характерна конфликтная близость, которая поддерживается строгими требованиями и контролем со стороны матери, а также низким уровнем эмоциональной поддержки. В результате у ребенка возникает связь между потребностью в привязанности и эмоциональной близости с тревожными состояниями, что может привести к невротическим проявлениям. Одним из способов удовлетворения этой потребности становится стремление привлечь внимание взрослых через учебные и познавательные успехи или уход в интеллектуальную деятельность.

Третьей категории свойственна ситуация симбиотической зависимости[2], которая создает парадоксальную обстановку, где все известные патологические аспекты симбиотических отношений переплетаются с очевидным развивающим вкладом. В рамках таких отношений не решаются (или искажаются) задачи возрастного развития, сохраняется своеобразный эмоциональный эгоцентризм, фиксируются черты инфантильности и социальной незащищенности, что затрудняет дальнейшую самореализацию детей и делает их склонными к эмоциональным и личностным нарушениям [19, с. 95].

Д.Г.Гичиева подчеркивает: решающее значение для развития одаренности ребенка имеют уровень образования родителей и социальный статус семьи. Одной из основных проблем потенциально одаренных детей из семей с низким доходом является их низкая самооценка. Они живут в ожидании неудач и в результате не могут их избежать. По мнению ученого, основным признаком семьи, воспитывающей одаренного ребенка, является чрезмерное и необычно высокое к нему внимание, сосредоточенность вокруг него всей жизни. Такое внимание зачастую вызывает тесное переплетение познавательных и личностных интересов как родителей, так и ребенка [20, с. 58].

Научные источники свидетельствуют о том, что большинству родителей не хватает знаний, часто они не имеют четкого представления о том, что такое одаренность, как она может проявляться, как общаться с таким ребенком, что и как ему говорить, а также как правильно поощрять или наказывать. Так, И.Н.Грушецкая, проведя исследование знаний родителей о воспитании одаренных детей, получила следующие результаты: среди опрошенных взрослых лишь 8% продемонстрировали высокий уровень знаний в этой области, 64% – средний, а 20% – низкий уровень. Опроса выявил недостаточную информированность родителей о своем ребенке; большинство из них осознают, что он одарен, но сталкиваются с трудностями, характерными для таких детей. Также большинство родителей признают, что детская одаренность требует поддержки и создания особых условий в семье, однако при этом сами (за редким исключением) испытывают трудности при самостоятельном создании условий для их развития и нуждаются в поддержке и психолого-педагогическом сопровождении [21, с. 280].

Современные политические, социально-экономические и культурные изменения, произошедшие в последние десятилетия в российском обществе, привели к росту

[2] *Симбиотическая зависимость* – состояние, при котором человек теряет чувство собственных границ и сильно зависит от других людей эмоционально и психологически. В таких отношениях каждый выступает своеобразным дополнением другого. Люди поглощают время, энергию и эмоции друг друга, создавая ощущение слияния.

миграции. ***Семьи мигрантов*** при переезде и адаптации на новое место сталкиваются с множеством экономических, социальных и психологических трудностей. У многих возникают проблемы с легализацией, что затрудняет законное трудоустройство, доступом к бесплатной медицинской помощи и образованию и т.д. В результате некоторые мигрантские семьи годами живут в условиях высокой неопределенности, пребывают в состоянии стресса, депрессии, что вызывает проблемы в отношениях между членами семьи.

И.В.Иванова и В.А.Макарова подчеркивают, что миграция может привести к разрушению семейных отношений. Это происходит даже тогда, когда вся семья мигрирует, так как в новой и незнакомой обстановке они лишаются поддержки со стороны родственников и близких. Стресс негативно влияет на супружеские и детско-родительские связи [22, с. 57].

Г.Ф.Галиева проанализировала психологические проблемы, с которыми сталкиваются женщины-мигрантки в семейных и детско-родительских отношениях. К ним относятся неудовлетворенность отношениями с супругом и самим браком, нехватка общения, неуверенность в будущем, проблемы с материальным обеспечением семьи, чувство безнадежности и безвыходности в сложившейся ситуации. Возникают трудности в отношениях с мужем и в воспитании детей, угроза развода, отсутствие любви в семье, высокая тревожность за ребенка, непоследовательность в воспитании и конфликты между супругами по вопросам воспитания, а также общая неудовлетворенность отношениями с детьми [23, с. 229].

В заключение следует отметить, что дети с ОПП и их семьи обладают специфическими особенностями и сталкиваются с проблемами психологического, педагогического, социального и соматического характера, что требует помощи со стороны педагогов и специалистов сопровождения. Следует обратить внимание на то, что они испытывают психологический стресс, могут находиться в социальной изоляции; меняются семейные ролях и отношения, возникает потребность в профессиональной поддержке.

Педагогическое сопровождение родителей должно быть ориентировано на активизацию воспитательного потенциала семьи, создание условий, которые способствуют повышению эффективности ее воспитательной роли.

Мы определяем следующие организационно-педагогические условия для поддержки воспитательной деятельности родителей: выявление потребности семьи в психолого-педагогическом сопровождении, повышение ее педагогической компетенции, помощь родителям в воспитании детей с ООП. При этом важно понимать, что для формирования родительской компетентности необходимо пересмотреть подход к организации методической работы в образовательных организациях. Это включает развитие компетенции родителей в трех основных направлениях: устранение теоретических пробелов в знаниях, совершенствование практических навыков и предоставление педагогического сопровождения с использованием разнообразных форм и методов работы, таких как индивидуальные и групповые консультации, родительские клубы, группы психологической поддержки и вовлечение в семейные мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдуллина Л.Э.* Педагогическое сопровождение самообразования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: автореф. дис. … кан. пед. наук. М., 2019. 24 с.

2. Об образовании в Российской Федерации. Ст. 44 (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ. В ред. от 28.02.2025) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/ document/ 902389617.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html.

4. *Айрапетов В.А.* Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дис. … канд. пед. наук. СПб., 2005. 184 с.

5. *Кулишов В.В., Ехлакова В.В., Зубарь Ж.А.* Организационно-педагогическое сопровождение образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности ребенка: учебно-метод. пособие. Краснодар, 2017. 60 с.

6. *Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.* Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики. № 5. 2002 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami.

7. *Лубовский В.И.* Особые образовательные потребности // Психологическая наука и образование. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyedu.ru/ journal/ 2013/5/ Lubovskiy.phtml.

8. *Кожанова Н.С.* Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные науки. 2021. № 2. 110. С. 92–100.

9. *Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И.* Дети с особыми образовательными потребностями в системе понятий культурно-исторической психологии // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. №39 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/children-with-special-educational-needs-in-the-system-of-concepts-of-cultural-historical-psychology.

10. *Лапшин В. А., Пузанов Б. П.* Основы дефектологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1991. 148 с.

11. *Хитрюк В.В., Малофеев Н.Н.* Эволюция терминологии специальной психологии и коррекционной педагогики: международный словарь // Альманах Института коррекционной педагогики. 2022. № 47 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// alldef.ru/ru/articles/almanac-47/the-evolution-of-the-terminology-of-special-psychology-and-pedagogy-an-international-dictionary-2021.

12. *Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др.* Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. 95 с.

13. *Виневская А.В.* Обеспечение особых образовательных потребностей ребенка как феномен современного детства в транзитивном обществе // Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований / Под ред. А.Ю.Голобородько. Ростов н /Д, 2020. С. 292–302.

14. *Крылова О.Н.* Особые образовательные потребности одаренных детей // Поддержка одаренности – развитие креативности: материалы международного конгресса: в 2 т. Витебск, 22–27 сентября 2014 г. Витебск, 2014. Т. 2. С. 216–220.

15. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / Сост. О.Г.Починова. Севастополь, 2021. 24 с.

16. *Круглова Е.Е.* Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: в образовательном процессе адаптивной школы: автореф. дис. … кан. пед. наук. Омск, 2023. 26 с.

17. *Чернова Ж.В.* Кто, о ком и на каких условиях должен заботиться? Гендерный анализ режимов заботы и семейной политики // Журнал исследований социальной политики. 2011. № 3. С. 295–318.

18. *Югова О.В.* Ресурсные возможности семьи ребенка с нарушениями развития как предмет изучения в практике психолого-педагогического консультирования // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 2. С. 78–85.

19. *Якимова Т.В.* Особенности детско-родительского взаимодействия и структуры семьи интеллектуально одаренных детей // Психо-

логическая наука и образование. 2007. № 3. С. 87–96.

20. *Гичиева Д.Г.* Особенности семейного воспитания одаренного ребенка // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. № 3. С. 57–61.

21. *Грушецкая И.Н.* Изучение отношения родителей к развитию одарённости ребенка // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: междисциплинарный дискурс: сб. статей всероссийской конф. с междунар. участием, Ярославль, 03–04 декабря 2020 г. Ярославль, 2021. С. 278– 281.

22. *Иванова И.В., Макарова В.А.* Из опыта социально-психологической адаптации детей мигрантов // Вестник Калужского университета 2017. С. 56–60.

23. *Галиева Г.Ф.* Исследование психологических проблем женщин-мигранток в семейных и детско-родительских отношениях // Minbar. Islamic Studies. 2023. № 1. С. 213–234.

Дата поступления – 16.05.25

Children with special educational needs and their families: psychological and pedagogical characteristics and support

Leonid A. Shapovalenko – director of the Regional center for psychological, medical and social support (Krasnoyarsk, Russia); leoshap82@mail.ru

Abstract. *The article describes children with special educational needs and their families. The special educational needs of children with disabilities, gifted and migrant children, and the psychological and pedagogical characteristics of their families are considered in detail. The author's point of view on the pedagogical support in educational activities of parents who have children with special educational needs is presented.*

Key words. *Special educational needs, limited health opportunities, migrant children, gifted children, educational activities, psychological and pedagogical features, family support.*

REFERENCES

1. *Abdullina L.E`.* Pedagogicheskoe soprovozhdenie samoobrazovaniya roditelej v usloviyax vzaimodejstviya doshkol`noj obrazovatel`noj organizacii i sem`i [Pedagogical support for self-education of parents in the context of interaction between a preschool educational organization and family]: avtoref. … dis. kan. ped. nauk [abstract. … dis. can. ped. sci.] M., 2019. 24 p.

2. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii. St. 44 (FZ ot 29.12.2012 No. 273-FZ. V red. ot 28.02.2025) [About education in the Russian Federation] (Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012. Ed. dated 02/28/2025). Available at: https://docs.cntd.ru/document/902389617.3.

3. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda (Rasporyazhenie Pravitel`stva RF ot 29 maya 2015 g. № 996-r) [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025 (Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r)]. Available at: https://rg.ru/ documents/ 2015/ 06/ 08/vospitanie-dok.html.

4. *Ajrapetov V.A.* Pedagogicheskoe soprovozhdenie duxovnogo stanovleniya starsheklassnikov v processe ix priobshheniya k russkoj xudozhestvennoj kul`ture: dis. … kand. ped. nauk [Pedagogical support for the spiritual development of high school students in the process of their introduction to Russian artistic culture: dis. … Cand. of ped. Sci.]. St. Petersburg, 2005. 184 p.

5. *Kulishov V.V., Exlakova V.V., Zubar` Zh.A.* Organizacionno-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel`ny`x iniciativ sem`i v celyax formirovaniya opy`ta samostoyatel`noj tvorcheskoj deyatel`nosti rebenka: uchebno-metod. posob.[Organizational and pedagogical support of edu-

cational initiatives of the family in order to form the experience of independent creative activity of the child: educational and methodical manual]. Krasnodar, 2017. 60 p.

6. *Kukushkina O.I., Goncharova Ye.L.* Rebenok s osobimi obrazovatelnimi potrebnostyami [A child with special educational needs]. *Almanakh Instituta korrektsionnoi pedagogiki*. [Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy]. 2002 No. 5. Available at: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami.

7. *Lubovskij V.I.* Osoby`e obrazovatel`ny`e potrebnosti [Special educational needs [Electronic resource]. Psixologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru [Psychological science and education]. 2013. No. 5. Available at: http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml.

8. *Kozhanova N.S.* Opredelenie osoby`x obrazovatel`ny`x potrebnostej obuchayushhixsya s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya [Determination of special educational needs of students with disabilities]. *Gumanitarny`e nauki* [Humanities]. 2021. No. 2. P. 92–100.

9. *Kukushkina O.I., Nikol`skaya O.S., Goncharova Ye.L.* Deti s osoby`mi obrazovatel`ny`mi potrebnostyami v sisteme ponyatij kul`turno-istoricheskoj psixologii [Children with special educational needs in the system of concepts of cultural and historical psychology]. *Al`manax Instituta korrekcionnoj pedagogiki* [Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy]. 2019. No. 39. Available at: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami].

10. *Lapshin V.A., Puzanov B.P.* Osnovy` defektologii: ucheb. posobie dlya studentov ped. in-tov [Fundamentals of defectology: textbook. manual for pedagogical students. inst.]. Moscow, 1991. 148 p.

11. *Xitryuk V.V., Malofeev N.N.* E`volyuciya terminologii special`noj psixologii i korrekcionnoj pedagogiki: mezhdunarodny`j slovar` [Evolution of the terminology of special psychology and correctional pedagogy: international dictionary]. *Al`manax Instituta korrekcionnoj pedagogiki* [Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy]. 2022. № 47. Available at: https:// alldef.ru/ ru/ articles/almanac-47/the-evolution-of-the-terminology-of-special-psychology-and-pedagogy-an-international-dictionary-2021.

12. *Bogoyavlenskaya D.B., Shadrikov V.D., Babaeva Yu.D., Xolodnaya M.A. i dr.* Rabochaya koncepciya odarennosti. 2-e izd., rassh. i pererab [Working concept of giftedness. Second edition expanded and revised]. Moscow, 2003. 95 p.

13. *Vinevskaya A.V.* Obespechenie osoby`x obrazovatel`ny`x potrebnostej rebenka kak fenomen sovremennogo detstva v tranzitivnom obshhestve // Problemy` detstva v fokuse mezhdisciplinarny`x issledovanij / Pod redakciej A.Yu.Goloborod`ko [Provision of special educational needs of a child as a phenomenon of modern childhood in a transitive society // Problems of childhood in the focus of interdisciplinary research / Ed. by A.Y.Goloborodko]. Rostov n /D. 2020. P. 292–302.

14. *Kry`lova O.N.* Osoby`e obrazovatel`ny`e potrebnosti odarenny`x detej // Podderzhka odarennosti – razvitie kreativnosti: materialy` mezhdunarodnogo kongressa: v 2 t. Vitebsk, 22–27 sentyabrya 2014 g. [Supporting giftedness - developing creativity: materials of the international congress: in 2 vol. Vitebsk, September 22–27, 2014]. Vitebsk, 2014. T. 2. P. 216–220.

15. Specifika obucheniya i social`no-kul`turnoj adaptacii detej inostranny`x grazhdan v obshheobrazovatel`ny`x organizaciyax: metodicheskie rekomendacii / Sost. O.G.Pochinova. [Specifics of training and socio-cultural adaptation of children of foreign citizens in educational institutions: methodological recommendations /Comp. O.G.Pochinova]. Sevastopol`, 2021. 24 p.

16. *Kruglova E.E.* Social`no-pedagogicheskoe soprovozhdenie sem`i rebenka s OVZ v obrazovatel`nom processe adaptivnoj shkoly`: avtoref. dis. … kan. ped. nauk [Social and pedagogical support for the family of a child with disabilities in the educational process of an adaptive school: abstract of thesis. dis. ... Cand. Ped. Sci.]. Omsk, 2023. 26 p.

17. *Chernova Zh.V.* Kto, o kom i na kakix usloviyax dolzhen zabotit`sya? Genderny`j analiz rezhimov zaboty` i semejnoj politiki [Who should take care of whom and under what conditions? Gender

analysis of care regimes and family policy]. *Zhurnal issledovanij social`noj politiki* [Journal of Social Policy Research]. 2011. No. 3. P. 295–318.

18. *Yugova O.V.* Resursny`e vozmozhnosti sem`i rebenka s narusheniyami razvitiya kak predmet izucheniya v praktike psixologo-pedagogicheskogo konsul`tirovaniya [Esource capabilities of the family of a child with developmental disorders as a subject of study in the practice of psychological and pedagogical counseling].*Vestnik pedagogicheskix innovacij* [Bulletin of pedagogical innovations]. 2022. No. 2. p. 78–85.

19. *Yakimova T.V.* Osobennosti detsko-roditel`skogo vzaimodejstviya i struktury` sem`i intellektual`no odarenny`x detej [Features of child-parent interaction and family structure of intellectually gifted children]. *Psixologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education]. 2007. No. 3. P. 87–96.

20. *Gichieva D.G.* Osobennosti semejnogo vospitaniya odarennogo rebenka [Features of family education of a gifted child]. *Problemy` i perspektivy` razvitiya obrazovaniya v Rossii* [Problems and prospects for the development of education in Russia]. 2010. No. 3. P. 57–61.

21. *Grusheczkaya I.N.* Izuchenie otnosheniya roditelej k razvitiyu odaryonnosti rebyonka [Studying the attitude of parents to the development of a child's giftedness]. Social`noe i professional`noe stanovlenie lichnosti v e`poxu bol`shix vy`zovov: mezhdisciplinarny`j diskurs: sb. statej vserossijskoj konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem, Yaroslavl`, 03–04 dekabrya 2020 g. [Social and professional development of personality in an era of great challenges: interdisciplinary discourse: collection of articles of the All-Russian conference with international participation. Yaroslavl, December 03–04, 2020]. Yaroslavl` 2021. P. 278–281.

22. *Ivanova I.V., Makarova V.A.* Iz opy`ta social`no-psixologicheskoj adaptacii detej migrantov [From the experience of socio-psychological adaptation of migrant children]. *Vestnik Kaluzhskogo universiteta* [Bulletin of Kaluga University] 2017. P. 56–60.

23. *Galieva G.F.* Issledovanie psixologicheskix problem zhenshhin-migrantok v semejny`x i detsko-roditel`skix otnosheniyax [Study of psychological problems of migrant women in family and child-parent relationships]. *Minbar. Islamic Studies*. 2023. No. 1. P. 213–234.

Submitted – 16.05.2025