Неформальный формат ДПО: летняя школа для сельских педагогов Карелии

Ефлова Зинаида Борисовна – д-р пед. наук, исполнительный директор Ассоциации сельских школ Республики Карелия; старший методист Центра развития образования (Петрозаводск, Россия); zeflova@sampo.ru

Аннотация. *В статье на примере деятельности Летней педагогической школы (ЛПШ), организуемой Ассоциацией сельских школ Республики Карелия и Карельским институтом развития образования, рассматриваются концептуальные обоснования и раскрываются практические аспекты организации и реализации неформального формата дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогов сельских образовательных организаций.*

Ключевые слова. *Сельский педагог, дополнительное профессиональное педагогическое образование (повышение квалификации), неформальный формат, Ассоциация сельских школ Республики Карелия, Летняя педагогическая школа.*

Сельского педагога (руководителя образовательного учреждения, учителя, воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования, специалиста) в вузах, учреждениях СПО и ДПО следует специально целенаправленно готовить к профессиональной деятельности с учетом ее специфики в сельских образовательных организациях и сельском социуме.

Отечественные ученые (А.С.Авдеев, М.П.Гурьянова, Л.В.Байбородова, З.Б.Ефлова, В.А.Кишеев, Г.Е.Котькова, Е.Е.Сартакова, А.М.Цирульников, Р.М.Шерайзина и др.) исследовали своеобразие современной социокультурной образовательной ситуации, профессиональной деятельности, функционирования школы на сельских территориях; обосновали необходимость специальной подготовки педагогических кадров для села.

Обозначим *обобщенные* ***характеристики современного сельского учителя (педагога)***, обусловленные спецификой его профессионального труда и жизнедеятельности:

1) *многопредметник*: обычно преподает не одну, а несколько учебных дисциплин, и не только смежных; нередко работает в условиях объединения учащихся в разновозрастную группу (класс-комплект);

2) *полифункционал*: преподавание и воспитание совмещает с выполнением других функций (социально-педагогических, адаптационных, коррекционных и т.п.) и обязанностей специалистов (социального педагога, практического психолога, логопеда, руководителя структурного подразделения и/или нескольких подразделений учреждения и др.);

3) *просветитель*: представляет немногочисленную часть сельской интеллигенции, являясь «государственным человеком» на селе; традиционно занимается просветительской деятельностью среди детского и взрослого населения; осуществляет краеведческую и культурно-массовую работу;

4) *коммуникатор*[1]: ведет сельский образ жизни, включен в сельское сообщество; организует и направляет коммуникации с детьми и взрослыми разного возраста,

[1] *Коммуникатор* – специалист по общению и обмену информацией.

уровня образования, этнического и конфессионального состава; устанавливает и поддерживает контакты с местной властью, производством и бизнесом, учреждениями культуры и социальными группами, ближними и дальними внешними социальными институтами;

5) *социальный актор*[2]: носитель идей и инициатор модернизации образования, подвижник и основной исполнитель освоения и внедрения педагогических, социальных и иных инноваций на сельской территории.

В ситуации нестабильности, характерной для современного села и сельской школы, педагог работает в условиях постоянных преобразований, что требует от него готовности к перманентным изменениям, гибкости, мобильности. Поэтому режим непрерывного профессионального образования – нормативное состояние сельского учительства.

Несмотря на многообразие специфики педагогической деятельности в сельской образовательной организации (школе, детском саду, учреждении ДО), редкие педагогические вузы и учреждения СПО уделяют ей должное внимание – они готовят некоего универсального учителя к работе в среднестатистическом образовательном учреждении города. Нечасто темы труда и жизни педагога на селе включают в программы повышения квалификации. Однако, как показывают исследования [1; 2; 3], сельские педагоги испытывают острую потребность в ответах на профессиональные вопросы, которые не возникают у городских коллег. Эти вопросы касаются следующих тем:

– воспитание у подрастающего поколения односельчан патриотических чувств к малой родине, с которых начинается формирование отношения к Отечеству;

– ориентация сельских детей, подростков и юношества на сельский образ жизни в современных цивилизационных условиях, на агротехнические и другие профессии, остро востребованные сегодня для достижения устойчивого развития российского села [4];

– методы и технологии обучения и воспитания учащихся в малочисленной разновозрастной группе, в обстоятельствах совмещенного обучения;

– построение современного развивающего образовательного пространства учреждения при наличии множества разнообразных дефицитов;

– проектирование, создание и поддержание функционирования экосистемы сельской образовательной организации (школы), являющейся важнейшим социальным институтом поселения, фактором социального благополучия сельского населения;

– самоорганизация педагога, ориентированного на непрерывное образование и профессиональное развитие, при ограниченности непосредственных профессиональных контактов, недостатке специалистов, относительном «профессиональном одиночестве».

Необходимость решения обозначенных проблем обусловила создание в 2012 г. ***Ассоциации сельских школ Республики Карелия*** – добровольного общественного профессионального движения («Объединяемся и решаем проблемы вместе!»). Ключевое направление Ассоциации – научно-методическое сопровождение и поддержка целенаправленного *специального дополнительного образования сельских педагогов* («Учимся и развиваемся вместе!»). Оно основано на объединении ресурсов региона и сельских образовательных учреждений; должно быть не формальным,

[2] *Актор* – индивидуальный или коллективный действующий субъект (индивид, социальная группа, организация, институт, общность людей), совершающий действия, направленные на других.

а живым, «заточенным» на практическое решение вопросов и проблем сельских школы; ориентировано не на выживание, а на развитие сельской школы и сельского педагога.

Данное направление реализуется в различных нетрадиционных форматах: ежегодно проводятся День сельской школы Карелии, педагогические экспедиции, образовательное «гостевание», онлайн- и офлайн-семинары, консультации и др. Наибольшую популярность и признание среди сельских педагогов получила ***Летняя педагогическая школа (ЛПШ)***.

ЛПШ – это четырехдневный выездной обучающий сбор на базе одной из сельских школ республики, где собираются педагоги сельских образовательных учреждений из разных муниципальных районов региона, специалисты Карельского института развития образования и Петрозаводского государственного университета, других образовательных и научных учреждений Республики Карелия. Количество участников ограничивается возможностями принимающей стороны, так как не каждая сельская школа может принять всех желающих.

В качестве *методологической и теоретической основы ЛПШ* выступает *Концепция непрерывного образования учителя современной сельской школы*, ведущей идеей которой является стимулирование (актуализация), поддержка и развитие функционально-компетентностной готовности сельского педагога к непрерывному образованию на всех этапах его профессионального становления [5].

Функционально-компетентностная готовность (ФКГ) сельского педагога к непрерывному образованию понимается и рассматривается нами как интегральное профессионально-личностное новообразование личности. ФКГ представлена комплексом актуальных профессионально значимых личностных качеств и компетенций, позволяющих педагогу успешно выполнять функции, определяемые стандартами профессиональной деятельности, а также дополнительные, объективированные особенностями его труда и жизнедеятельности в условиях сельской образовательной организации и сельского социума, что требует постоянного совершенствования в профессии.

Концепция базируется на социокультурной парадигме развития образования, опирается на положения социокультурного (А.Г.Асмолов, М.П.Гурьянова, А.М.Цирульников, Р.М.Шерайзина и др.), аксиологического (А.П. Валицкая, И.Ф.Исаев, М.И.Рожков, В. А.Сластенин, Ж.Т.Тощенко и др.), системно-деятельностного (Л.С.Выготский, А.Г.Асмолов, Э.Ф.Зеер, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, и др.), компетентностного (И.С.Зимняя, В.В.Сериков и др.), персонализированного/персонифицированного подходов (Т.Э.Галкина, В.В.Грачев, Ю.А.Лях и др.). В качестве ключевых выступают идеи непрерывного педагогического образования, разрабатываемые отечественной и зарубежной наукой (С.Г.Вершловский, Е.С.Заир-Бек, П.Ленгранд и др.).

Данная концепция отражает представление о непрерывном образовании сельского педагога как о процессе, включающем последовательные, взаимосвязанные и взаимообусловленные фазы его профессионально-личностного становления и развития, и как о системе/подсистеме педагогического образования и самообразования, верифицированной с основными видами и этапами непрерывного образования.

Ведущими в реализации Концепции являются *принципы*: ценностной обоснованности (иерархия дополняется ценностями сельского образа жизни, сельского детства, «образования для жизни»); активности и открытости (отзывчивость к преобразованиям и нововведениям); вариативности и гибкости (расширение спектра и форматов непрерывного образования, в том

числе за счет информатизации): целесообразной и динамичной изменчивости; самоактуализации и самореализации (педагог – субъект жизнедеятельности).

ЛПШ предлагается педагогам на этапе непосредственной профессиональной трудовой деятельности, в фазе их активной самоорганизации, самообразования и саморазвития, действенность которой проявляется в результатах преподавания и воспитания, в социальной активности, лидерстве в сельском сообществе (инициирование и участие в социокультурных акциях, социально-образовательных проектах и т.п.).

Стержневая *технологиея организации и проведения ЛПШ* – коммунарская методика И.П.Иванова и его последователей [6]. Коллективные творческие дела, общие и командные сборы, рефлексивный анализ образовательных событий, дискуссии и конструктивная полемика, позитивный настрой, дух товарищества и взаимной поддержки – традиционны для нашей школы-стажировки.

Традицией является и реверсивное наставничество [7; 8], определяемое как «взаимодействие сотрудников образовательной организации как профессионалов разных поколений (в том числе педагогов, руководителей образовательных организаций) с целью обмена опытом, взаимной передачи знаний и опыта, совершенствования профессиональных компетенций» [8, с. 4].

В Летней школе культивируются идеи М.Мид о передаче культурного опыта тремя способами обучения [9]: постфигуративным (традиционным) – обучение менее опытного более опытным преподавателем; кофигуративным – обучение «равного равным»; префигуративным – обмен знаниями и умениями начинающих с более опытными коллегами. Приоритетны два последних способа, поскольку они предполагают профессионально-статусное равенство и партнерство обучающихся. Таким образом, в ЛПШ *все учат всех, и все учатся у всех*.

Образовательный процесс начинается с момента прибытия участников в Летнюю школу. На школьном флагштоке взвивается российский флаг – ЛПШ приступает к работе. Каждая минута пребывания здесь – обучающая, каждое дело – с перспективой обогащения жизнедеятельности своей школы.

Педагоги принимающей школы знакомят коллег с ее историей и сегодняшней жизнью, с педагогическим и детским коллективами, с местной властью и общественностью. Гости на стартовом общем сборе анонсируют свои предложения и заготовки. Формируются педагогические команды по направлениям.

Мы относим ЛПШ к *неформальным форматам* непрерывного педагогического образования, поскольку здесь создаются условия для выбора на основе интересов, запросов и потребностей педагогов, являющегося определяющим фактором индивидуализации и персонализации процесса обучения.

Участники ЛПШ могут выбрать:

– направления для более глубокого изучения в педагогической команде;

– практикумы, мастерские или мастер-классы для посещения и знакомства с опытом коллег;

– постоянные и/или временные поручения;

– темы и форматы презентации своего опыта;

– содержание и формы публичного представления результатов обучения в ЛПШ.

Ситуации выбора, проявления активности и инициативы, субъектной позиции участников – непременные составляющие каждого учебного занятия или мероприятия Летней школы.

При общем духе «свободы выбора» в ЛПШ благополучно сосуществуют ее обязательные непреложные компо-

ненты – *образовательная программа и режим работы*.

Образовательная программа включает:

– теоретические занятия – мини-лекции с элементами интерактива: дискуссия, деловая игра и т.п. (ведут специалисты);

– практикумы, педагогические мастерские и мастер-классы с последующим рефлексивным анализом (проводят специалисты и педагоги);

– образовательный краеведческий компонент – экскурсии в местные музеи и по окрестностям, творческие встречи с коллективами сельских домов культуры и местными жителями (организует принимающая сторона);

– оздоровительный досуг – зарядка, спортивные игры и соревнования (мероприятия заранее готовят учителя физической культуры).

Напомним: в ЛПШ педагоги получают возможность выбрать тему/проблему для более глубокого освоения – погружения в одно из актуальных направлений жизнедеятельности сельской школы. Для этого они объединяются в педагогические команды, в составе которых, помимо общей части образовательной программы, осваивают соответствующую подпрограмму. *Подпрограмма* разрабатывается и сопровождается специалистом – мастером, который готовит теоретические и методические вопросы, практические задания, подбирает примеры успешных практик.

В образовательной программе и в режиме школы выделяется время для 4–5 занятий и самостоятельной и/или коллективной работы по подготовке творческого отчета об освоении подпрограммы, презентуемого командой на итоговом общем сборе ЛПШ.

Обычно реализуются 4–5 подпрограмм-направлений. В ЛПШ-2025 для работы педагогических команд (от 7 до 15 человек) были выбраны следующие направления.

1. *Агротехнологическое*. Педагоги знакомились с теорией, методикой и практикой организации агрокласса и агрошколы, делились опытом своих образовательных организаций. Большое внимание уделялось вопросам обусловленности агротехнологического направления особенностями хозяйствования в конкретной местности. В школах Республики Карелия оно представлено и распространенными специализациями (растениеводством и животноводством), и особенными региональными (лесопользованием и деревообработкой, природоохранной деятельностью, рыболовством и рыбоводством, горнодобывающим производством, сельским туризмом и др.). Результатом обучения стали проекты и/или программы создания и/или развития агротехнологического направления в своих сельских школах с учетом местных особенностей и возможностей построения своей уникальной образовательной экосистемы.

2. *Образовательно-технологическое*. Предметом освоения подпрограммы являлись образовательные технологии, отражающие специфику сельской школы и сельского дошкольного образовательного учреждения – малочисленность, малокомплектность, разновозрастной состав учащихся. Идя от теории к практике, учителя и воспитатели изучали и «примеряли на себя» технологию совместного обучения в разновозрастной группе, метод коллективного способа обучения, арт-технологии, активные и интерактивные методы обучения и воспитания. Безусловно, в поле внимания находились дистанционное обучение, компьютерные технологии, использование возможностей искусственного интеллекта в образовании.

В результате были сформированы личные профессиональные педагогические кейсы для использования в дальнейшей работе, сделан обзор образовательных технологий для остальных участников.

3. *Психолого-педагогическое*. Одна из задач данного направления – предпрофессиональная подготовка педагогов из перспективных учащихся сельских школ. Особое внимание уделяется организации психолого-педагогических профильных классов и групп, индивидуальному сопровождению и профессиональному наставничеству будущих коллег и начинающих педагогов, их вхождению в педагогическую профессию; становлению и развитию педагогического мастерства в особых условиях сельской школы и сельского социума.

Результаты работы в данном направлении – индивидуальные проекты самообразования и профессионального роста, программы наставничества и профориентации на педагогическую деятельность. На итоговом сборе был представлен снятый педагогами профориентационный видеофильм.

4. *Театрально-педагогическое*. Школьный театр – запрос времени, но театральная деятельность в школе требует от ее организаторов владения определенными базовыми компетенциями – азами импровизации, грамматикой режиссуры и т.д. Основы этих компетенций закладывались на практических занятиях, проведенных под руководством мастера – театрального педагога дополнительного образования.

На итоговом сборе команда представила фрагмент театральной композиции по мотивам карело-финского эпоса «Калевала».

Для других участников ЛПШ с целью расширения их представлений мастера провели по одному занятию. Конечно, за столь ограниченный срок сложно усвоить даже азы предлагаемых видов деятельности. Поэтому педагогам давались «ключи» для последующей самостоятельной работы.

Говоря об *организационных аспектах ЛПШ*, отметим, что после первых двух лет работы она приобрела легальное положение – была включена в госзадание Карельского института развития образования (КИРО). В настоящее время образовательная программа школы утверждается институтом, а учителя, которые в ней обучались, получают удостоверение государственного образца. В этом видится и признание нашей работы, и определенный стимул для сельских педагогов. Заметим, что институт ни в коей мере не ограничивает творчество организаторов, скорее, он поощряет неформальный инновационный характер ЛПШ.

Очевидно, что деятельности ЛПШ предшествует значительная и трудоемкая подготовительная работа – это прерогатива Совета Ассоциации сельских школ Республики Карелия в сотрудничестве со специалистами Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КИРО – членами Совета Ассоциации.

Выбор места проведения летней школы-стажировки обычно осуществляется принимающей стороной – сельской школой и/или управлением образования муниципального района. Соответственно, образовательная программа разрабатывается, прежде всего, на основе актуальных потребностей учреждения-базы и системы образования муниципалитета, а основной состав участников представлен педагогами принимающей и ближайших школ. В ходе подготовки представители Совета Ассоциации обязательно выезжают в образовательную организацию, встречаются с муниципальным руководством, с администрацией и педагогами школы. Обсуждаются запросы и предложения, проводится консультации. Подготовка и прием коллег из других сельских школ мобилизует и объединяет педагогические коллективы, которые стремятся показать себя с лучших сторон.

В последние годы в ЛПШ приезжают не только карельские сельские педагоги,

но и специалисты из Мурманской и Ярославской областей. Опыт других регионов – важное и весьма полезное дополнение программы обучения.

Одно из условий участия в ЛПШ – представить свой опыт: педагогическую мастерскую или мастер-класс, выступление или стендовый доклад, игру или оригинальный прием. Специалисты готовятся познакомить коллег с последними разработками педагогической науки, актуальными документами управления образованием. Совет Ассоциации ищет и тщательно отбирает лучшие практики для презентации сельскому педагогическому сообществу и только после этого формирует образовательную программу школы.

В Летней школе сложилась *система поручений*, которую последовательно реализуют:

– *руководитель (начальник) школы* – директор принимающей сельской образовательной организации, который отвечает за вопросы жизнеобеспечения и безопасности;

– *руководитель сбора* – председатель совета Ассоциации сельских школ Карелии, который согласовывает, координирует и контролирует проведение мероприятий образовательной программы (занятий, творческих дел и т.д.), режимные моменты;

– *руководители программы* дополнительного образования – исполнительный директор Ассоциации и специалист КИРО, отвечающие за разработку и содержание образовательной программы школы;

– *мастера* направлений – преподаватели, специалисты, педагоги, ответственные за подготовку и реализацию подпрограммы по направлениям;

– *тьюторы* педагогических команд – педагоги, которые организуют разнообразную деятельность команды, проводят командные сборы и рефлексию.

В ЛПШ также работают следующие службы: *психолого-психологическая* (тренинги, коллективные и индивидуальные консультации); *пресс-служба* (группа ВКонтакте, текущее информирование); *досуговая служба* (спорт, дискотека, релаксация). Их деятельность осуществляют специалисты и/или педагоги.

Летняя педагогическая школа постоянно «переезжает» в разные точки Карелии, выбирая маршруты, организаторы стремятся охватить и удовлетворить запросы ближних и дальних (относительно Петрозаводска) сельских педагогов. Так, ЛПШ 2017–25 гг.[3] принимали: Шокшинская средняя школа Прионежского района (2017 г., 33 чел.); Коткозерская средняя школа Олонецкого района (2018 г., 32 чел.); Основная школа деревни Усть-Река Пудожского района (2019 г.; 25 чел.); Толвуйская средняя школа Медвежьегорского района (2021 г., 55 чел.); Ильинская средняя школа Олонецкого района (2022 г., 65 чел.); Рабочеостровская средняя школа Кемского района (2023 г. 71 чел.); Деревянскская средняя школа № 5 Прионежского района (2024 г. 58 чел.); Юшкозерская средняя школа Калевальского района (2025 г. 58 чел.).

Результативность Летней педагогической школы мы оцениваем в двух версиях: непосредственной и опосредованной, отсроченной во времени.

Непосредственные результаты проявляется сразу: в отчетах педагогических команд на итоговом общем сборе, в ответах педагогов на вопросы итоговой рефлексивной анонимной анкеты. Презентации отчетов по направлениям, коллективный и индивидуальный анализ содержания и форм обучения показывают удовлетворенность участников (нет ни одного отрицательного отзыва, а предложения есть).

[3] В 2020 г. ЛПШ не состоялась из-за ограничений пандемии.

Вот некоторые примеры из анкет: «Было очень познавательно и интересно. Много взяла себе для работы нового»; «Все наши встречи прошли на ура. Открыли много нового, узнали и услышали много интересного. Открыли в себе новые данные, а, может быть, и чуть-чуть таланта»; «Формат ЛПШ напоминает детский летний лагерь, где каждый педагог снова может почувствовать себя ребенком. В конце учебного года это очень своевременно и нужно. Очень рада, что смогла принять участие в этом событии!»; «Огромное спасибо за организацию такой насыщенной, яркой, богатой впечатлениями встречи замечательных людей, педагогов с богатейшим запасом идей, талантов, опыта. Спасибо, что посетили нашу любимую школу: о ней узнали, о ней расскажут».

Отсроченные результаты школы сложнее выявить и оценить, так как наши респонденты разъезжаются на значительные расстояния в карельские глубинки. Однако ее успешность подтверждают факты последующей работы педагогов по повышению профессионального мастерства (участие в профессиональных конкурсах и педагогических конференциях, выход на аттестацию), их образовательной (повышение квалификации в других форматах), социальной (социальные проекты и гранты) и публикационной активности (разработка и ведение сайтов и блогов, публикация статей). О применении знаний и умений на практике говорит обогащение образовательных программ сельских школ идеями ЛПШ (социокультурный, экосистемный, этнокультурный и другие подходы), дополнение образовательного процесса «летними сюжетами» – новыми направлениями, технологиями, формами. Организаторы с удовлетворением отслеживают и фиксируют эти факты, гордятся ими.

Значимыми показателями результативности считаем увеличение состава Ассоциации сельских школ Республики Карелия и рост популярности самой Летней школы, в частности, появление в последние годы конкурса среди сельских школ, желающих принять ЛПШ, и конкурса возможных участников.

Обобщая вышесказанное, в заключение отметим, что Летняя педагогическая школа Карелии стимулирует сельское учительство к постоянному совершенствованию и росту профессионализма и таким образом способствует стабилизации и развитию социокультурной образовательной ситуации в сельских территориях, улучшению условий и повышению качества образования сельских детей. Она вызывает многозначные синергетические эффекты-следствия объединения традиций и инноваций, совместной деятельности и взаимообмена ресурсами образовательных и других учреждений, государственных и общественных организаций региона (экосистемы, сетевое сотрудничество, деловые и дружеские связи). ЛПШ является результативным форматом практической реализации неформального непрерывного образования сельских педагогов, потенциальным к диссеминации в других регионах.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Амирова Л.А., Антошкин В.Н.* Социальный портрет сельского учителя: результаты сравнительного исследования городских и сельских педагогов // Современные исследования социальных проблем. 2017. № 9. С. 5–24.

2. *Гурьянова М.П., Ефлова З.Б., Казько Е.С., Смирнова С.И., Столяров Г.Г.* Педагогические кадры сельской школы Карелии на этапе социокультурной модернизации образования: монография / Под общ. ред. З.Б.Ефловой. Петрозаводск, 2015. 120 с.

3. Смыслы сельской жизни (Опыт социологического анализа) / Под ред. Ж.Т. Тощенко. М., 2016. 368 с.

4. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства

РФ от 02.02.2015 N 151-р. В ред. 13.01.2017) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/ document?moduleId= 1&documentId= 297171# h462.

5. *Ефлова З.Б.* Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы: дис. … д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2021. 455 с.

6. *Царёва Н.П.* Коммунарская методика – научная концепция в ее жизненно-практической реализации // Социальная педагогика. 2017. № 1–2. С. 112–117.

7. *Ефлова З.Б.* Реверсивное наставничество: актуальность, психологизм, результативность // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. науч. статей. Петрозаводск, 2024. С. 69-72.

8. *Кругликова Г. А., Антонова А. В., Колотовкина И. М.* Реверсивное наставничество. Методический навигатор: методическое пособие для наставника. Екатеринбург, 2023. 16 с.

9. *Мид М.* Культура и мир детства. М, 1988. 134 с.

Дата поступления – 11.08.2025

Informal format of teachers' additional professional education: summer school for rural teachers (Karelia case study)

Zinaida B. Eflova – Dr. Sci. (Pedagogics), executive director of the Association of Rural Schools of the Republic of Karelia; senior methodologist at the Center for Educational Development (Petrozavodsk, Russia); zeflova@sampo.ru

Abstract. *Using the case of the Summer pedagogical school, organized by the Association of Rural Schools of the Republic of Karelia and the Karelian Institute for Education Development, the author of the article examines the conceptual foundations and reveals practical aspects of organizing and implementing an informal format of additional professional education for teachers in rural educational organizations.*

Key words. *Rural teacher, additional professional pedagogical education (advanced training), informal format, Association of Rural Schools of the Republic of Karelia, Summer Pedagogical School.*

REFERENCES

1. *Amirova L.A., Antoshkin V.N.* Social`ny`j portret sel`skogo uchitelya: rezul`taty` sravnitel`nogo issledovaniya gorodskix i sel`skix pedagogov [The social portrait of a rural teacher: the results of a comparative study of urban and rural teachers]. *Sovremenny`e issledovaniya social`ny`x problem* [Modern studies of social problems]. 2017. No. 9. P. 5–24.

2. *Gur`yanova M.P., Eflova Z.B., Kaz`ko E.S., Smirnova S.I. , Stolyarov G.G.* Pedagogicheskie kadry` sel`skoj shkoly` Karelii na e`tape sociokul`turnoj modernizacii obrazovaniya: monografiya / Pod obshh. red. Z.B.Eflovoj [Pedagogical personnel of rural schools in Karelia at the stage of socio-cultural modernization of education: a monograph / Under the general editorship of Z.B.Eflova]. Petrozavodsk, 2015. 120 p.

3. Smy`sly` sel`skoj zhizni (Opy`t sociologicheskogo analiza) / Pod red. Zh.T.Toshhenko [The meanings of rural life (The experience of sociological analysis) / Ed. by J.T.Toshchenko]. Moscow, 2016. 368 p.

4. Strategiya ustojchivogo razvitiya sel`skix territorij Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda (Rasporyazhenie Pravitel`stva RF ot 02.02.2015 N 151-r. V red. 13.01.2017) [Strategy for the Sustainable Development of rural areas of the Russian Federation for the period up to 2030 (Decree of the Government of the Russian Federation dated 02.02.2015 N 151-R. Ed. 13.01.2017)]. Available at: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId= 1&documentId= 297171# h462.

5. *Eflova Z.B.* Neprery`vnoe obrazovanie uchitelya sovremennoj sel`skoj shkoly`: konceptual`no-metodologicheskie osnovy`: dis. … d-ra ped. nauk [Continuous education of a teacher of a modern rural school: conceptual and methodological foundations: dis. ... D-r of Ped. Sci.]. Velikij Novgorod, 2021. 455 p.

6. *Czaryova N. P.* Kommunarskaya metodika – nauchnaya koncepciya v ee zhiznenno-prakticheskoj realizacii [The communal methodology – a scientific concept in its vital and practical implementation]. *Social`naya pedagogika* [Social pedagogy]. 2017. No. 1–2. P. 112–117.

7. *Eflova Z.B.* Reversivnoe nastavnichestvo: aktual`nost`, psixologizm, rezul`tativnost` [Reverse mentoring: relevance, psychology, effectiveness]. Aktual`ny`e problemy` pedagogiki i psixologii: sbornik nauch. statej [Actual problems of pedagogy and psychology: a collection of scientific articles]. Petrozavodsk, 2024. P. 69–72.

8. *Kruglikova G.A., Antonova A.V., Kolotovkina I.M.* Reversivnoe nastavnichestvo. Metodicheskij navigator: metodicheskoe posobie dlya nastavnika [Reverse mentoring. Methodical navigator: a methodical guide for a mentor]. Ekaterinburg, 2023. 16 p.

9. *Mid M.* Kul`tura i mir detstva [Culture and the world of childhood]. Moscow, 1988. 134 p.

Submitted – 11.08.2025