Взаимодействие российских и китайских спортивно-культурных традиций в дальневосточном вузе

Юречко Ольга Валентиновна – канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики Амурского государственного университета (Россия, Благовещенск); olga19674@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассматривается взаимодействие российских и китайских спортивно-культурных традиций в дальневосточном вузе (на примере Амурского государственного университета). Охарактеризованы их особенности, возможности интеграции в учебной и внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Описано содержательное наполнение образовательного процесса российских и китайских студентов, обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура и дополнительное образование. Спортивная подготовка».*

Ключевые слова. *Дальневосточный вуз, Амурский государственный университет, образовательный процесс, спортивно-культурные традиции Китая и России, содержание образования, внеучебная деятельность, дополнительное образование, физическая культура, спорт, физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивно-массовая работа.*

Вследствие глобальных интеграционных процессов, произошедших в последние десятилетия, в нашей стране значительно увеличилась численность иностранных студентов, особенно в вузах Дальневосточного региона. Это сказывается на содержании образования, организации учебной и внеучебной деятельности, взаимодействии обучающихся, взаимовлиянии их культурных и спортивных традиций.

В Амурском государственном университете (АмГУ) у ежегодно обучаются более 350 иностранных студентов, 70% из них – из Китая, остальные – из Азербайджана, Афганистана, Вьетнама, Замбии, Казахстана, Конго, Мали. Марокко, Кыргызстана Таджикистана, Узбекистана, Северной Кореи.

В вузе реализуется образовательная программа по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»: «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» (бакалавриат). По ней учатся и российские, и китайские студенты, совместное обучение и внеучебная деятельность, в том числе спортивная, способствуют их интеграции, обогащают в личностном и профессиональном аспектах. Изучаемые дисциплины представлены несколькими блоками.

В *гуманитарный блок* входят философия, иностранный язык, история России, педагогика, психология, конфликтология, история физической культуры и спорта, основы финансовой грамотности, тайм-менеджмент и др. По выбору обучающиеся осваивают курсы «История и культура Дальнего Востока», «История культуры и искусства Амурской области».

Медико-биологический блок включает анатомию и физиологию человека, физиологию физкультурно-спортивной деятельности, возрастную анатомию, физиологию и гигиену, спортивную медицину, лечебную физическую культуру и массаж, основы антидопингового обеспечения, биомеханику двигательной деятельности. Изучение этих дисциплин предполагает взаимообмен знаниями, так как для России характерны традиционные подходы к медицине, а в Китае широко распростра-

нены нетрадиционные средства лечения и восстановления.

Профессиональный блок составляют педагогика и психология физического воспитания и спорта, теория и методика физической культуры и спорта, основы правовых знаний в физической культуре и спорте, педагогическое проектирование в физкультурно-спортивной деятельности, методика преподавания предмета «Физическая культура», теория и организация адаптивной физической культуры, профессиональная деятельность детского тренера, спортивная ориентация и отбор в спорте и др. Изучение этих предметов дает возможность и нашим, и китайским студентам познакомиться с методологическими аспектами российской системы подготовки кадров.

Двигательный опыт обучающихся расширяют *практико-ориентированные дисциплины*: спортивные и подвижные игры, гимнастика, легкая атлетика, плавание – с методиками преподавания; лыжная подготовка, спортивно-оздоровительный туризм, всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, физкультурно-спортивные сооружения, фитнес-технологии и др. При изучении фитнес-технологии российский студенты знакомятся с китайскими оздоровительными системами физических упражнений (китайская гимнастика ушу, хатха-йога и т.п.).

Учащиеся проходят обязательную практику: вожатскую – в детских оздоровительных лагерях, педагогическую и профессионально-ориентированную (закрепляет навыки, необходимые в профессии учителя физической культуры и тренера по избранному виду спорта) – в спортивных школах. На протяжении всего периода обучения студенты осваивают азы научно-исследовательской деятельности, выполняют курсовые работы, создают дипломные проекты.

После занятий российские и китайские обучающиеся вместе посещают мероприятия культурно-исторической направленности (ярмарки народных ремесел, музеи, выставочные залы), дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, где знакомятся с методикой проведения различных форм физкультурно-оздоровительной и учебной работы; участвуют в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях («Веселые старты», «Тропа здоровья», туристические походы и др.), в спортивных университетских соревнованиях (по волейболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, плаванию, футболу и т.п.); выполняют требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; ходят на занятия в секциях по традиционным российским видам спорта.

Примечательно, что доминирующим мотивом занятий спортом для китайских студентов является улучшение самочувствие и здоровья, для российских – физическое совершенствование [1; 2]. Это связано с *национальными спортивными традициями* (в том числе относящимися к ЗОЖ, физкультуре и спорту), которые в России и Китае сохранялись на протяжении тысячелетий. Так, в нашей стране с древних времен распространены игры (например, городки, салки, кошки-мышки, горелки, лапта [3]), боевые искусства (например, рукопашный кулачный бой, самбо), гиревой спорт и др. В XX в. важным событием в отечественном физическом образовании стало ГТО[1].

В китайской культуре физическая подготовка является значимой характеристи-

[1] «Готов к труду и обороне» (ГТО) – Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, федеральная программа физкультурной подготовки. Начала действовать в СССР в 1931 г., возвращена в 2014 г. по инициативе В.В.Путина.

кой человека. В Китае всегда были популярны традиционные виды спорта, которые рассматриваются не только как физическая активность, но и как способ поддержания гармонии тела и духа. К ним относится ушу, тайцзи и цигун. *Ушу* («боевые искусства») – включает технику рукопашного боя, работу с оружием и комплексы упражнений; формирует навыки самообороны; развивает силу, выносливость, ловкость, быстроту реакции, координацию, чувство равновесия. *Тайцзи* (тайцзицюань – «кулак Великого Предела») – один из видов ушу, в основе которого – боевые принципы; представляет собой непрерывные медленные, плавные, осознанные движения, синхронизированные с дыханием, при этом важны также внимание и энергия. *Цигун* (ци – «энергия», «воздух», «дыхание», гун – «достижение», «власть», «сила») – комплекс традиционных китайских психофизических (дыхательных, двигательных и медитативных) упражнений, основанный на даосской алхимии и отчасти – на буддийских психопрактиках.

В КНР ярким примером имеющих древние корни соревновательных видов спорта служат *гонки на лодках-драконах*, которые традиционно проводятся в стране уже 2000 лет. Современный футбол напоминает игру цуцзюй, популярную во 2–3 вв. до н.э. Один раз в четыре года проходит мультиспортивное мероприятие «Национальные игры», схожие с Олимпийскими играми.

Характерно, что спорт в Китае долгое время ассоциировался с боевыми искусствами, но сегодня наряду с ними популярны настольный теннис, бадминтон, бильярд, баскетбол, футбол, хоккей с шайбой. В этом проявляется взаимосвязь с культурами других стран: такие виды двигательной деятельности характерны и для России.

Различия в китайских и российских спортивных традициях, обусловленные культурными особенностями, религиозно-философскими учениями и укладом жизни, а также особенности адаптации китайских студентов, обучающихся в России [4], учитываются в Дальневосточных вузах, в том числе в Амурском государственном университете, при организации учебной и внеучебной деятельности с целью создания условий успешного обучения, социализации и интеграции в систему российского образования и культурно-спортивных традиций.

В качестве примера приведем программу кафедральной тематической недели *«Интеграция спортивно-культурных традиций России и Китая»* (Таблица 1, с. 71, 72)[2], в которой участвовали российские и китайские студенты АмГУ факультета социальных наук (профиль «Физическая культура» и дополнительное образование «Спортивная подготовка»).

Подчеркнем: физкультурно-спортивная деятельность способствует развитию таких социально-психологических качеств личности, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, коммуникабельность, потому что участвующие в ней студенты вступают в большое количество социальных контактов, в результате которых адаптируются к новым условиям. Существует прямая зависимость между успехами обучающегося в физической культуре и его социальным статусом, так как при хороших показателях он приобретает авторитет [5].

Проведенные нами исследования [6] не выявили достоверных различий в показателях физического развития российских и китайских студентов, что свидетельствует о неоднородности обучающихся в вузе. В показателях, характеризующих физическую подготовленность, между китайскими и российскими учащимися отмечается достоверная разница: у первых лучше развита гибкость и координация,

[2] Кроме представленных в таблице мероприятий, проводится большая работа по привлечению китайских студентов к занятиям отдельными видам спорта, культивируемых в вузе.

Таблица 1 / Table 1

Программа тематической недели «Интеграция спортивно-культурных традиций России и Китая» / The program of the thematic week "Integration of sports and cultural traditions of Russia and China"

Мероприятие	Участники	Время проведения	Ответственный
1-й день			
Открытие недели	1– 5-й курсы	9:15	Преподаватели
Физкульт – ура! (физкультминуты с использованием традиционных российских и китайских практик)	1– 5-й курсы	В течение дня	Студенты
Методический семинар «Особенности проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста с учетом национальных традиций»	4-й курс	18.00	Инструктор физической культуры детского сада
2-й день			
Брейн-ринг по теории и методике физической культуры (вопросы по национальным видам спорта и систем физических упражнений)	2-й курс	11:20	Руководитель образовательной программы
Викторина «Познай себя!» по медико-биологическому блоку дисциплин с учетом нетрадиционных оздоровительных систем Китая	1–5-й курсы	В течение недели (с учетом дисциплин учебного плана)	Преподаватели кафедры
Час спорта «Об участии сборной Амурской области на международных российско-китайских турнирах по различным видам спорта»	1-й курс	11.20	Представитель Министерства спорта Амурской области
3-й день			
Международные спортивные соревнования «Веселые старты»	1– 5-й курсы	8:00	Ответственный за спортивную работу на факультете
Фотопрезентация «Профессия – учитель физической культуры» (фото российских и китайских педагогов)	1–5-й курсы	9:00	Руководитель образовательной программы
Выставка учебно-методической литературы по теории и методике физической культуры	1– 5-й курсы	8.00–11.20	Руководитель образовательной программы, библиотека

4-й день			
Школа массажа (российские и китайские практики)	4-й курс	11.20	Реабилитационный центр
Педагогическая мастерская. Встреча с заслуженным тренером России по самбо	4-й курс	Спорт. зал ДЮСШ	Спортивная школа № 5
5-й день			
Спортивные состязания «Готов к труду и обороне»	1–5-й курсы	9.00	Региональный центр ГТО
6-й день			
Соревнования по русской лапте	1–5-й курсы	13.30	Зам. декана по воспитательной работе
7-й день			
Линейка, посвященная итогам недели	1– 5-й курсы	9: 00	Руководитель образовательной программы

у вторых – сила, выносливость и быстрота. Это можно объяснить тем, что в качестве исходной основы для разработки учебных вузовских программ по физической культуре в КНР и России использовались принципиально разные подходы.

Программы по физической культуре в российских вузах, созданные на основе федеральных нормативно-правовых документов [7; 8 и др.], строятся с учетом специфических требований к физической подготовленности специалистов разных отраслей и включаю раздел профессионально-прикладной физической подготовки. В КНР в соответствии с «Правилами для работы школьной (вузовской) физической культуры» [9] и «Инструкцией (основные тезисы) по обучению физкультурным дисциплинам в вузах страны» [10]. Минвуза КНР в каждой провинции разрабатываются свои обязательные для расположенных в ней высших учебных заведениях программы. Они основаны на территориальном подходе, принимают во внимание прежде всего климатические и географические особенности и традиции.

Содержание теоретического раздела российских программ представлено более обширно, в программах для китайских студентов больше внимания уделено изложению практического раздела. В обеих странах практикуются включаемые в учебное расписание обязательные и факультативные формы построения занятий физической культурой, которые отличаются содержанием факультативных дисциплин [11].

Для студентов с ослабленным здоровьем и различными хроническими заболеваниями в КНР предусмотрена обязательная физкультурная дисциплина «Охрана здоровья», основанная на идеях традиционных восточных систем Тай Чи Чуань, Цигун и др. с использованием современных оздоровительных средств – дозированной ходьбы, плавания, бега трусцой, пинг-понга, бадминтона, основной гимнастики. При этом российскую систему организации учебных занятий следует признать более прогрессивной, так как учебный процесс в вузах осуществляется в трех отделениях – основном, специальном и спортивном. В Китае учебные занятия ведутся в двух отделениях – основном и специальном, а спортивное отделение программой не предусмотрено, и это

отрицательно влияет на уровень физической подготовленности студентов.

У российских студентов сегодня популярны хоккей, футбол, легкая атлетика, традиционные русские игры, например, русская лапта (в нее китайские студенты играют с большим азартом) и состязания, например, перетягивание каната; у китайских – баскетбол и волейбол, а также традиционные виды спорта, например, кунгфу[3] и тайцзи, ушу.

В Дальневосточном регионе в ходе сотрудничества университетов России и КНР реализуются разнообразные проекты: например, традиционные соревнования по легкой атлетике между студентами вузов Благовещенска и г. Хэйхе, международный турнир по настольному теннису, международные студенческие игры. Также в университетах культивируются физкультурно-оздоровительные мероприятия: «Веселые старты» с участием российских и китайских студентов, Дни здоровья, спортивные турниры, туристические походы и т.д. Такое сотрудничество осуществляется в процессе культурных обменов, учебной деятельности, при разработке совместных научных и культурных проектов, при организации и проведении спортивных турниров

В рамках научной деятельности организовываются круглые столы с китайскими вузами по развитию зимних видов спорта – данное направление очень востребовано на международной арене.

Университеты России и КНР проводят спортивные фестивали, где студенты могут обмениваться опытом и знаниями о спортивных традициях. В Благовещенске проводится ежегодный традиционный международный фестиваль зимних видов спорта, таких как хоккей шайбой, зимний спидвей, плавание в холодной воде в реке Амур. В российские сборные команды входят студенты разных вузов Амурской области: Амурского государственного университета, Благовещенского педагогического университета, Дальневосточного аграрного университета и др.

Названные мероприятия не только способствуют улучшению физической подготовки учащихся вузов, но и улучшают культурный обмен, формируя более глубокое понимание разных контекстов культуры.

В заключение отметим, что взаимодействие российских и китайских спортивных традиций в дальневосточном вузе, показанное на примере Амурского государственного университета, способствует повышению качества подготовки иностранных студентов, их быстрой адаптации и социализации, становится привлекательным для китайских абитуриентов.

Интеграция спортивных традиций в образовательный процесс имеет исключительно важное значение. Спортивные мероприятия в вузах России и Китая формируют и развивают у обучающихся важные физические и личностные качества (силу, быстроту, активность выносливость, координацию, умение взаимодействовать в команде и др.). Во многих университетах активно работают спортсекции, устраиваются турниры и соревнования, что также укрепляет связи между студентами, представляющими разные культуры.

Реализация совместных программ, включающих, например, обмен студентами, их участие в спортивных состязаниях, не только способствует развитию физических навыков, но и взаимопониманию, взаимоуважению, культуре общения.

[3] *Кунг-фу, или гун-фу* (означает «совершенствование человека в одном деле») – китайское боевое искусство, которое связано с конфуцианской, даосской и буддийской философиями. Включает медитацию, дыхательные практики и концентрацию для достижения контроля над телом и внутреннего равновесия.

Взаимодействие культурных и спортивных традиций в образовательном процессе дальневосточного вуза создает уникальные условия для личностного и профессионального роста российских и китайских студентов. Такое взаимодействие обогащает как обучающихся, так и учебные заведения, способствуя созданию среды, в которой культура и спорт становятся важными инструментами для формирования международных отношений и взаимопонимания между народами.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Елун Ван, Петухова М.Е., Старикова Е.К.* Сравнение мотивов занятий физической культурой и спортом китайских и российских студентов // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2023. № 2. С. 7–18.

2. *Сунь Минцзэ.* Сопровождение спортивно-педагогического совершенствования студентов вуза: на примере баскетболистов России и Китая: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2022. 25 с.

3. *Юречко О.В.* Русская народная игра как средство развития и воспитания (на примере лапты) // Педагогика. 2025. № 5. С. 81–88.

4. *Чжэн С.* Особенности адаптации китайских студентов обучающихся в России (на научной литературе) // Информация – Коммуникация – Общество. 2025. Т. 1. С. 480–483.

5. *Бобина О.Н., Чернышев В.П., Чернышева Л.Г., Юречко О.В.* Физкультурно-спортивная деятельность университета как медиатор социальной среды региона // Современное педагогическое образование. 2019. № 11. С. 38–40.

6. *Юречко О.В.* Исследование уровня физического развития и подготовленности российских и китайских студентов, обучающихся в педагогическом университете // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: материалы VI международной научно-практической конференции. Благовещенск, 16–18 мая 2016 г. Вып. 6. Благовещенск, 2016. С. 524–528.

7. Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 02.03.2000 г. № 686. В ред. от 25.09.2003 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=25643

8. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» (Приказ Министерства образования РФ от 01.12.99 № 1025) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.ru/documents/view/6082.

9. *Хэн Бин.* Проблемы организации работы по физической культуре в школе // Школьная физкультура в Китае. 1993. № 4. С. 7–13.

10. *Жуан Мин Хуа.* Несколько советов по реформе физического воспитания в высших учебных заведениях Китайской Народной Республики // Научный журнал института физической культуры и спорта г. Чэндук. 1984. № 1. С. 2– 9.

11. *Ван Цзыпу.* Содержание и формы организации физического восптания в вузах Китайской Народной Республики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 23 с.

Дата поступления – 01.10.2025

Interaction of Russian and Chinese sports and cultural traditions at a Far Eastern university

Olga V. Yurechko – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Amur State University (Blagoveshchensk, Russia); olga19674@yandex.ru

Abstract. *The article examines the interaction of Russian and Chinese sports and cultural traditions at a Far Eastern university (the case of Amur State University). The features and possibilities of inte-*

gration in educational and extracurricular activities in terms of physical culture, recreation and sports are described. The article also describes the content of the educational process of Russian and Chinese students studying in the field of training "Physical education and additional education. Sports training".

Key words. *Far Eastern university, Amur State University, educational process, sports and cultural traditions of China and Russia, content of education, extracurricular activities, additional education, physical education, sports, physical culture and recreation activities, sports and community work.*

REFERENCES

1. *Elun Van, Petuxova M.E., Starikova E.K.* Sravnenie motivov zanyatij fizicheskoj kul`turoj i sportom kitajskix i rossijskix studentov [Comparison of the Motives for Physical Culture and Sports among Chinese and Russian Students]. *Aktual`ny`e voprosy` sportivnoj psixologii i pedagogiki* [Current Issues in Sports Psychology and Pedagogy]. 2023. No. 2. P. 7–18.

2. *Sun` Minczze`*. Soprovozhdenie sportivno-pedagogicheskogo sovershenstvovaniya studentov vuza: na primere basketbolistov Rossii i Kitaya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. [Support of sports and pedagogical improvement of university students : on the example of basketball players from Russia and China: abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences]. Moscow, 2022. 25 p.

3. *Yurechko O.V.* Russkaya narodnaya igra kak sredstvo razvitiya i vospitaniya (na primere lapty`) [Russian folk game as a means of development and education (using the example of lapta)]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2025. No. 5. P. 81–88.

4. *Chzhe`n S.* Osobennosti adaptacii kitajskix studentov obuchayushhixsya v Rossii (na nauchnoj literature) [Features of Adaptation of Chinese Students Studying in Russia (Based on Scientific Literature)]. *Informaciya – Kommunikaciya – Obshhestvo* [Information – Communication – Society]. 2025. T. 1. P. 480–483.

5. *Bobina O.N., Cherny`shev V.P., Cherny`sheva L.G., Yurechko O.V.* Fizkul`turno-sportivnaya deyatel`nost` universiteta kak mediator social`noj sredy` regiona [Physical culture and sports activities of the university as a mediator of the social environment of the region]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education]. 2019. No. 11. P. 38–40.

6. *Yurechko O.V.* Issledovanie urovnya fizicheskogo razvitiya i podgotovlennosti rossijskix i kitajskix studentov, obuchayushhixsya v pedagogicheskom universitete [Research on the Level of Physical Development and Fitness of Russian and Chinese Students Studying at a Pedagogical University]. Rossiya i Kitaj: istoriya i perspektivy` sotrudnichestva: materialy` VI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Blagoveshhensk, 16–18 maya 2016 g. Vy`p. 6 [Russia and China: History and Prospects of Cooperation: Materials of the 6th International Scientific and Practical Conference, Blagoveshchensk, May 16–18, 2016. Issue 6]. Blagoveshhensk, 2016. P. 524–528.

7. Ob utverzhdenii gosudarstvenny`x obrazovatel`ny`x standartov vy`sshego professional`nogo obrazovaniya (Prikaz Ministerstva obrazovaniya RF ot 02.03.2000 g. № 686. V red. ot 25.09.2003 g.) [On the approval of state educational standards of higher professional education (Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 03/02/2000 № 686. Ed. dated 25.09.2003)]. Available at: https://normativ.kontur.ru/ document?moduleId=1&documentId=25643.

8. Ob organizacii processa fizicheskogo vospitaniya v obrazovatel`ny`x uchrezhdeniyax nachal`nogo, srednego i vy`sshego professional`nogo obrazovaniya» (Prikaz Ministerstva obrazovaniya RF ot 01.12.99 No. 1025) [On the organization of the process of physical education in educational institutions of primary, secondary and higher professional education" (Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 12/01/99 No. 1025)]. Available at: https:// edu.ru/ documents/view/6082.

9. *Xe`n Bin.* Problemy` organizacii raboty` po fizicheskoj kul`ture v shkole [Problems of the organization of work on physical education at school]. *Shkol`naya fizkul`tura v Kitae* [School physical education in China]. 1993. No. 4. P. 7–13.

10. *Zhuan Min Xua.* Neskol`ko sovetov po reforme fizicheskogo vospitaniya v vy`sshix uchebny`x zavedeniyax Kitajskoj Narodnoj Respubliki [Several tips on the reform of physical education in higher educational institutions of the People's Republic of China]. *Scientific Journal of the Institute of Physical Culture and Sports of Chengdu* [Nauchny`j zhurnal instituta fizicheskoj kul`tury` i sporta g. Che`nduk]. 1984. No. 1. P. 2–9.

11. *Van Czzy`pu.* Soderzhanie i formy` organizacii fizicheskogo vosptaniya v vuzax Kitajskoj Narodnoj Respubliki: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [The content and forms of organization of physical education in universities of the People's Republic of China: abstract of the dissertation of the Cand. of Pedagogical Sci.]. Moscow, 2000. 23 p.

Submitted – October 1, 2025