Нравственный идеал современного подростка: анализ тенденций

Иванова Ирина Викторовна – д-р пед. наук, доцент, проф. кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью Калужского государственного университета им. К.Э.Циолковского» (Калуга, Россия); IvanovaDIV@yandex.ru

Рожков Михаил Иосифович – д-р пед. наук, проф., советник ректора, Государственный университет просвещения (Москва, Россия); mir-46@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена проблеме изучения нравственных идеалов подрастающего поколения, являющейся сегодня остро актуальной в свете современной образовательной политики Российской Федерации и на мировом уровне. В исследовании приняли участие 1065 подростков из школ г. Калуги и Калужской области. Представлен сравнительный анализ полученных данных с результатами мониторинга, проведенного в 2019–20 гг., а также с другими рядоположенными исследованиями отечественных и зарубежных ученых, что позволило выявить тенденции, характерные для формирования нравственных идеалов современных подростков.*

Ключевые слова. *Подросток, нравственный идеал, ценности, экзистенциальная сфера, экзистенциальный выбор, воспитание.*

Благодарности. *Исследование проводилось в рамках реализации проекта № 25-28-20461 по теме «Нравственный идеал современного ребенка и педагогическое сопровождение его формирования» (при поддержке РНФ).*

Актуальность проблемы. Приоритетная задача Российской Федерации – формирование молодого поколения, которое обладает знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI в., воспитано на традиционных ценностях, составляющих основу российского общества. Актуальность и необходимость этой задачи обозначена в Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1].

Нравственная воспитанность детей и молодежи является предметом исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Так, Л.В.Байбородова, М.Р.Мирошкина, А.В.Репринцев и другие российские ученые, рассматривая специфику самоидентификации личности на современном этапе, констатируют неготовность подрастающего поколения к ответственному экзистенциальному выбору, предполагающему проявление осознанной самостоятельности и осуществление нравственной рефлексии, что во многом предопределено социальной ситуаций, в которой сегодня происходят процессы социализации и развития [2; 3; 4; 5].

И.Мамбетасан говорит о кризисе современной ценностей системы, проявляющемся «в снижении морально-нравственных норм, отсутствии четких правил, императивов и принципов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности» [6, с.100].

Э.Г.Патрикеева и Т.В.Калинина указывают на «активное падение уровня духовно-нравственной культуры современного общества, и прежде всего его подрастающего поколения… В моду вошел примитивный юмор, активное употребление ненормативной лексики и открытое хамство, культивируются средства быстрого обогащения и грубая

сила, не требующие от человека серьезного умственного и душевного труда…» [7, с.11].

П.А.Петряков, М.Н.Певзнер, А.С.Шустров приходят к выводу, что «для представителей "цифрового" поколения характерны определенные мировоззренческие установки и ценностные ориентации, которые формируются в обществе под влиянием цифровой среды» [8, с. 65].

Зарубежные исследователи также сегодня обращают внимание на тенденцию снижения уровня воспитанности детей и молодежи, являющуюся одним из следствий бесконтрольного потребления интернет-контента. J.Li, Y.Xia, описывая кризисную ситуацию, характерную для воспитания национальной идентичности у подростков Китая в цифровую эпоху, называют основные факторы, осложняющие данный путь: глобальный культурный шок, сложное влияние Интернета, смешанную среду интернет-образования [9].

H.Zhao, Q.Shi, характеризуя специфику развития детей и молодежи в эпоху цифровизации, отмечают их глубокую вовлеченность в онлайн-коммуникацию, появление виртуальных сообществ, из которых ребенок может свободно выбирать любое [10].

M.Dimmock, J.Twenge одним из важнейших факторов трансформации идеалов современных детей и подростков считают бесконтрольное интернет-потребление, влияние которого зачастую приводит к формированию ценностей, далеких от морали и нравственности [11; 12].

S.McLoughlin, K.Kristjánsson, рассматривая в качестве современной тенденции ослабление традиционных моральных устоев подростков Великобритании, замечают, что нравственное воспитание сегодня осложняется бесконтрольным использованием сетевых ресурсов, которые способствуют пропаганде идей, связанных с потреблением и вседозволенностью [13].

Действительно, в современном обществе происходят быстрые и глобальные изменениями во всех областях жизнедеятельности; детям сегодня предоставлен огромный объем информации, разнообразной по нравственному содержанию, идейному наполнению и представленной в различных формах (интернет, СМИ, образовательные организации, семья, улица). Безусловно, взрослеющему человеку в таких условиях сложно адекватно оценить ситуацию и своевременно отреагировать на предлагаемую информацию.

Устойчивость к влиянию отрицательных факторов социальной среды обеспечивают сформированные нравственные ценности, воплощающиеся в сознании личности в виде ***нравственного идеала***, определяемого нами как «образ нравственно возвышенной личности – носителя высокой духовности и моральных качеств, которой хочется подражать в реальной жизни» [2, с. 86].

Н.А.Романоф, характеризуя структуру нравственного сознания, подчеркивает, что именно нравственный идеал занимает в ней ключевое место, поскольку «им определяется содержание добра и зла, должного и желаемого, правильного и неправильного, истинного и ложного» и он «взаимосвязан с ценностными ориентациями и определяет путь жизни личности» [14, с. 70]. Д.И.Фельдштейн считал, что, если на первой стадии подросткового возраста у абсолютного большинства идеалы носят конкретный характер (воплощается в конкретном человеке), то к 14–15 годам человек зачастую ориентируется на обобщенный идеал [15].

О формировании нравственного идеала в разное время писали Л.В.Байбородова, Е.М.Дубовская, Я.Корчак, Т.Д.Марцинковская, А.В.Репринцев, М.И.Рожков, Д.И.Фельдштейн, С.В.Яковлев и другие ученые. Специфика возрастной динамики его содержания и структуры раскрыта в исследованиях Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина и др.

Важнейшей является регулирующая функция нравственного идеала, реализа-

ция которой позволяет каждому строить свою судьбу, исходя из того, что для него является значимым [2]. Данный аспект изучения нравственного идеала взрослеющей личности является особенно значимым, поскольку речь идет о динамике его содержания и возможности педагогического сопровождения этого процесса.

Проблема изучения и формирования нравственного идеала подрастающего поколения актуальна на мировом уровне и позиционируется как важная составляющая содержания воспитания, что отражено в работе S.Zhang [16]. В трудах Y.Wang, X.Yueона она представлена в контексте связи между моралью и образованием, политикой и моральным идеалом [17]. A.Qashmer акцентирует внимание на необходимости целенаправленного формирования нравственных ценностей с учетом особенностей и проблем современных детей [18]. H.Cheng отмечает необходимость применения комплексного междисциплинарного подхода для укрепления основ морального воспитания [19].

Действительно, с одной стороны, сегодня дети и подростки получают доступ к большим информационным базам, свободно общаются в интернете; с другой стороны, у них не полностью развита критичность и сознательная моральная избирательность в восприятии информации [20], что способствует стихийности формирования нравственного идеала и снижает его осознанность.

Возникает вопрос: ***какие нравственные идеалы сформированы у подрастающего поколения в контексте современной ситуации развития?***

Соглашаясь с П.А.Петряковым, М.Н.Певзнер и А.С.Шустровым, полагаем, что изучение нравственных идеалов подрастающего поколения является актуальной задачей современной педагогической науки, поскольку это ответ на вызовы времени, заложенный в основу государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [8].

С целью определения тенденций формирования нравственного идеала современных подростков, учет которых обеспечит обоснованный подход к организации воспитательного процесса, в 2025 г. мы провели ***исследование***, в котором участвовали школьники Калуги и Калужской области.

Обоснование и характеристика выборки. Подростковый возраст определен целенаправленно с учетом психологических новообразований данного периода взросления личности, для которого свойственно становление субъектности, рефлексии, прогностических способностей как процессуальных механизмов и внутренних условий развития экзистенциальной сферы личности. Согласно Л.С.Выготскому, в подростковом возрасте моральные критерии становятся собственными в нарастающей интериоризированной вариации [21], что является существенным фактором жизненного самоопределения личности. Д.И.Фельдштейн отмечает, что в этот период «…закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок» [22, с. 259]. В.И.Плэмэдялэ обращает внимание на то, что именно «…в подростковом возрасте ценности становятся основой для формирования важнейших свойств личности, помогают в поиске своего места в окружающем мире, в оценке поступков своих и других людей, в усвоении и трансляции этических и нравственных норм, которые ребенок выбирает для себя как жизнеобразующие» [23, с.126]. С другой стороны, этот возрастной период характеризуется противоречивостью, в том числе в принятии нравственных норм и ценностей, что связано и с внутренними, и с внешними факторами.

В нашем исследовании приняли участие 1065 обучающихся в возрасте 11–14

лет. Из них – 392 младших подростка (11–12 лет) и 673 старших подростка (13–14 лет), в их числе мальчиков и юношей – 494, девочек и девушек – 571; в городах (Калуга, Обнинск) проживают 713 респондентов, в сельской местности (деревни Коренёво, Романово, Мятлево Калужской области) – 352.

База исследования представлена 21-й общеобразовательной организацией, среди которых – средние общеобразовательными школы (г. Калуга, г. Обнинск, д. Мятлево), основные общеобразовательные школы (г. Калуга, д. Коренёво, д. Романово) и лицей (г. Калуга).

В ходе исследования использовался *комплекс методов*, включающий теоретические методы (анализ литературы и нормативных документов) и эмпирические: тестирование (тест Е.Н.Прошицкой, С.С.Гриншпун «Отношение к нравственным нормам поведения»); опрос (опросник М.И.Рожкова, И.В.Ивановой «Мой идеал», методики И.В.Ивановой «Диагностика готовности подростков к саморазвитию» и А.И.Шемшуриной «Диагностика нравственной мотивации»).

Результаты и обсуждение. Проанализируем результаты, полученные с помощью опросника М.И.Рожкова, И.В.Ивановой «Мой идеал» [24, с. 44–45].

Детальную информацию об идеалах и предпочтениях современных подростков, позволила получить обработка их ответов на открытый вопрос *«На кого Вы хотите быть похожим? (Укажите конкретного человека и отметьте, кто он)»*. Подростки представили широкий спектр личностей как ориентиров для подражания. В итоге качественной обработки полученных данных распределение выборов выглядит следующим образом:

1) затрудняюсь ответить – 15,21%;
2) политик – 12,21% (9,11% – В.В.Путин);
3) родители – 11,83%;
4) спортсмен – 9,48%;
5) музыкант, танцор – 6,95%;
6) поэт, писатель – 6,38%;
7) представители различных специальностей – 6,38%;
8) блогер, тиктокер, стриммер, мем, квадробер, киберспортсмен – 6,01%;
9) я сам (сама) – 5,82%;
10) артист кино, телевидения – 4,23%;
11) родственники – 3,66%;
12) ученый – 2,82%;
13) композитор, художник – 2,25%.
14) учитель, тренер – 1,78%;
15) друг – 1,50%;
16) персонаж из фильма, мультфильма, компьютерной игры – 1,69%;
17) бизнесмен – 1,13%;
18) дедушка, бабушка – 0,66% [25].

Полученные ответы свидетельствуют о сформированности персонализированного идеала личности. Как видим, состав предлагаемых персон разнороден и дискуссионен в своей остросубъективной детерминированности. Но то, что часть подростков (15,21%) не определились со своим нравственным выбором, является маркером сложности формирования у них нравственного идеала, свидетельствует о высоких требованиях к себе и качественным характеристикам образа «Я»-идеальный, а также об отсутствии широкого спектра альтернатив экзистенциального выбора вследствие недостаточного кругозора.

Ответы на вопрос *«Делаете ли Вы какие-либо шаги, чтобы стать похожим на свой идеал? (Выберите один вариант ответа)»* продемонстрировали, что большинство респондентов (73,52%) пытаются стать похожими на выбранный ими идеал и прикладывают усилия для приближения к данному образу [25, с. 29].

Избранные результаты в отношении корреляции отмеченных респондентами идеалов и качеств, которые они ценят в выбранных личностях, помогли ответить на вопросы, *что привлекает подростков в их идеале и что, соответственно, они стараются в себе развивать*. Так, школьники, выбравшие своих маму

и папу в качестве идеала, ценят в них, прежде всего, нравственные характеристики: доброту (38,95% по общей выборке), трудолюбие, справедливость, заботу о других и пр. Первое место в иерархии сфер заняла ценностно-смысловая (62,79%); в образе ярко представлены параметры волевой (целеустремленность – 26,16%) и интеллектуальной (ум – 19,77%) сфер и сферы самопрезентации (красота – 8,72%; физическая сила – 8,14%; юмор – 6,98%).

В блогерах, тиктокерах, стриммерах, мемах, квадроберах, киберспортсменах подростков привлекают характеристики сферы самопрезентации (35,94% по общей выборке). Доброта как качество ценностно-смысловой сферы также ярко выражена в представлениях респондентов применительно к выбранным персонам и заняла приоритетную позицию, равную (в процентном соотношении выборов) с такой характеристикой, как ум (20,31%). В число привлекательных характеристик вошли также целеустремленность и талант (14,06% и 9,38% по выборкам, соответственно).

Школьники, выбравшие в качестве ориентиров для подражания политиков, отметили, что ценят в них в первую очередь характеристики ценностно-смысловой сферы (33,08% по общей выборке) и сферы самопрезентации (30%). В число наиболее привлекательных качеств вошли доброта (23,85% по общей выборке), целеустремленность (14,62%), ум (13,08%), талант (8,46%). Показательно, что качество «доброта» в женской выборке отметили 40,74% школьниц.

В ходе анализа результатов, полученных эмпирическим путем, нами были выявлены ***ключевые тенденции формирования нравственного идеала у современных подростков***[1].

1. *Выбор подростками в качестве нравственного идеала Президента РФ.* Результаты эмпирического изучения образа «Я»-идеальный, к которому стремится подросток, полученные с помощью опросника М.И.Рожкова, И.В.Ивановой «Мой идеал», демонстрируют, что список личностей, на которых равняются современные подростки, возглавил В.В.Путин (34,35% выборов, результаты ответов на закрытый вопрос). Стоит заметить, что результаты отрытого и закрытого вопросов (настоящее исследование 2025 г.) показали корреляцию, что свидетельствует об их достоверности. В качестве нравственного идеала Президент РФ выбран большинством респондентов города (31,57%) и значительным числом сельских школьников (40,06%) [25, с. 26].

По результатам нашего опроса, осуществленного в 2019–20 гг., личность В.В.Путина выбрали большинство респондентов села (63,33%) и значительное число городских школьников (20,02%) [2, с. 90]. В исследовании Н.Н.Летиной и А.П.Чернявской, в котором участвовали свыше 7000 подростков из Кировской, Костромской, Новосибирской, Ярославской областей, Карелии, Камчатки, Якутии, такой выбор сделали 20,4% респондентов (в среднем по всем опрашиваемым выборкам) [26, с. 259].

2. *Ориентир на успешных людей, обладающих волевыми качествами, когнитивными способностями и нравственными характеристиками.* Исследования, проведенные О.Г.Исуповой, подтверждают, что жизненные ориентиры и планы подрастающего поколения связаны в основном с достижением успеха в разных сферах деятельности, с самореализацией своей личности [27]. Радует, что в качестве привлекающих подростков приоритет-

[1] Выявленные тенденции в целом согласуются с исследованиями, проведенными другими авторами, находят свое обоснование в научной литературе. Вместе с тем, по некоторым аспектам имеются отдельные позиционные расхождения.

ных характеристик личности, на которую они стремятся быть похожими, обозначены ум (53,52%), доброта (50,42%), целеустремленность (50,05%), сила характера (42,44%) и то, что человек многого добился в жизни (39,53%). По данным опроса, проведенного в 2019–20 гг., названные качества также были отмечены в числе приоритетных по всем выборкам [2, с. 95] – это свидетельствует об их значимости для современных школьников подросткового возраста. Соглашаясь с Н.А.Ланге, полагаем, что материалы изучения проблемы нравственных идеалов подростков подтверждают следующий вывод: *в сознании личности сохраняются гуманистические ценности, именно они должны стать фундаментом для нравственного воспитания подрастающего поколения* [28].

Н.Н.Летина и А.П.Чернявская, размышляя об актуальном состоянии категории культурно-антропологического идеала в сознании современного российского подростка, отмечают, что в число приоритетных характеристик, привлекающих респондентов в выбранном их идеале, вошли целеустремленность (45,2%), ум (41,9%), сила характера (39,9%), мудрость (38,9%) и доброта (35,4%) [26, с. 261]. Как видим, результаты проведенных исследований указывают на общую тенденцию.

3. *Снижение референтности близких людей и учителей и их роли в формировании идеала*. Данная тенденция выявлена на основании проведенного опроса и сопоставления полученных результатов с итогами опросов, проведенных нами в 2019–20 гг. среди 969 подростков 11–14 лет с помощью аналогичного диагностического инструментария. Так, в 2019–20 гг., выбирая личность, на которую хотят быть похожими, 23,44% городских и 38,67% сельских школьников отмечали маму, папу, бабашку, дедушку и других родственников [2, с. 88]. Сейчас этот показатель составляет 14,17% в выборке городских подростков и до 20,17 % – в выборке сельских [25].

Н.Н.Летина и А.П.Чернявская выявили, что в иерархии ценностей, характерных для российской культуры, ценность семьи в восприятии подростков находится лишь на четвертом месте [26]. Подобная тенденция фиксируется среди молодежи. Так, например, исследователи Владимирского государственного университета установили, что, несмотря на достаточно устойчивую декларацию студентами соотнесения членов семьи с идеалом человека для себя, сегодня лишь немногие из них (менее 11%) ориентируются на авторитет семьи при определении своих жизненных смыслов [2].

Невостребованным у подростков является выбор в качестве идеала педагога, учителя. По данным исследований, проведенных в 2019–20 гг., только 2,81% школьников подросткового возраста хотели быть похожими на своих учителей, педагогов дополнительного образования [2, с. 95]. Сегодня данный выбор составил 1,78%.

В качестве причин снижения статуса семьи и школы в глазах современных школьников Э.Г.Патрикеева и Т.В.Калинина называют влияние гаджет-устройств, популяризацию социальных сетей, интернет-игр, интернет-сообществ различного уровня [7]. Л.В.Колбасина и Р.Р.Шафикова происходят к выводу о неправильном воспитании или ошибочным стиле семейного воспитания как ключевом источнике данной тенденции [29; 30].

3. *Ориентир отдельных подростков на известные личности цифровой эпохи, самореализующиеся в сферах жизнедеятельности, рассматриваемых подрастающим поколением в качестве модных, отвечающих требованиям времени*. В нашем исследовании зафиксировано, что 6,01% подростков (64 человека из общей выборки) в качестве ориентира для подражания выбирают блогеров, тиктокеров, стримеров, мемов, квадроберов, киберспортсменов, при этом в числе приоритетных личностей отмечены блогеры Елена

Райтман, Мистер Бист, Скутерец, Юджин и мем Сигма-бой.

Э.Э.Рубанова и С.Ю.Шалова, анализируя активность современных подростков в социальной сети Instagram, определили содержание идеального, с их точки зрения, образа человека. На основе изучения подписок исследуемой группы (50 случайных аккаунтов) был составлен список известных личностей, за жизнью которых школьники подросткового возраста следят чаще всего; среди наиболее популярных зафиксированы видеоблогеры Ани Покров, Влад А4, видеоблогер и стример[2] Михайл Литвин. Ученые отмечают, что «разница между поколениями сейчас становится более заметной и выраженной, чем когда-либо ранее, поэтому следует изучать особенности подрастающего поколения, в частности их ценности и идеалы, чтобы найти новые эффективные методы взаимодействия и подходы к воспитанию» [31, с. 49].

Беря во внимание, что, по результатам нашего исследования, 15,21% подростков (по общей выборке) затруднились с выбором нравственного идеала, а также обращаясь к результатам исследования, в котором приняли участие более 7000 подростков из Кировской, Костромской, Новосибирской, Ярославской областей, Карелии, Камчатки, Якутии и в результате которого зафиксировано отсутствие идеала у 22 % респондентов [26, с.261], приходим к выводу о наличии следующей тенденции.

4. *Отсутствие нравственного идеала как маркера сложности жизненного самоопределения подростков и неустоявшихся ценностных ориентаций*. В данном аспекте зарубежные ученые (Z.Zaleski, M.Sobol-Kwapinska, A.Przepiorka, M.Meisner, P.Liu, T.Feng) [32; 33] отмечают наличие связи между неопределенностью, фатализмом и низкой ответственностью подрастающего поколения за планирование собственной жизни, указывают на то, что данные характеристики входит в описательный перечень качеств личности современного человека. По мнению отечественных исследователей Э.Р.Багрямян, И.А.Киселевой, Е.С.Сахарчук, А.Л.Сахарчук, отсутствие идеала может свидетельствовать о недоверии к знанию, его источнику и носителям [34], небольшого узком кругозоре.

Проведенное нами исследование с учетом осуществления сравнительного анализа полученных данных с другими рядоположенными работами позволило выявить тенденции, характерные для формирования нравственного идеала современных подростков, оценить возможные причины их возникновения и прийти к следующим **выводам**.

1. Фиксируемая устойчивая тенденция выбора подростками в качестве нравственного ориентира Президента РФ свидетельствует о том, что подрастающее поколение высоко оценивает его личность и достижения, о сформированности у современных подростков патриотических начал личности как неотъемлемого компонента нравственности.

2. Выявленная тенденция снижения референтности близких людей и учителей и их роли в формировании идеала подтверждает, что сегодня родители и педагоги зачастую не являются людьми, на которых хотят быть похожи подростки, не обладают в глазах детей авторитетом, который позволил бы им стать референтными личностями

3. Возможно, причины этого скрываются не только в том, что близкие люди и учителя перестают быть носителями неких уникальных знаний в условиях доступности интер-

[2] *Стример* – человек, который ведет прямые трансляции (стримы) в интернете и общается со зрителями в реальном времени. Его основная задача – удержать внимание аудитории интересным контентом и живым взаимодействием с подписчиками.

нет-ресурсов, в пространстве которых подросток может найти ответы практически на все свои вопросы, но и в том, что сегодня для родителей роль семейного воспитания не столь значима в становлении личности ребенка (в связи с внешними обстоятельствами либо внутренним убеждением). Поэтому особенно важны обращение к воспитательному потенциалу семьи, организация событийного взаимодействия семьи и образовательных организаций. Родителям и педагогам нужно помнить, что личный пример – это основной метод воспитания, приводящий к воспитательным результатам и эффектам.

4. В целях формирования у подростков нравственного идеала, воплощающего в себе богатое историческое и культурное наследие России, необходимо обращение к воспитательному потенциалу истории, различных видов искусства (литературы, музыки, живописи, балета и пр.), спорта в контексте урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. Знакомство подростков с известными личностями, внесшими вклад в развитие нашей страны, должно быть организовано в таком формате и с привлечением таких педагогических средств, которые позволят сделать данный компонент педагогической деятельности событием. Событийное взаимодействие, окрашенное эмоциями и вызывавшее интерес у подростков, будет содействовать не только расширению их кругозора, но и позволит обеспечить пополнение арсенала альтернатив экзистенциального выбора. Также необходимо знакомить подрастающее поколение не только с героями далекого прошлого, но и с героями нашего времени – настоящего, реального, близкого. Важно, чтобы подросток смог увидеть в своих соотечественниках, живущих рядом с ним, людей, достойных подражания, – это повлияет на осознанность и ответственность его отношения к формированию нравственного идеала в условиях развития гражданской идентичности.

4. Результаты исследования подтверждают мысль о том, что экзистенциальный выбор, определяющий конструирование образа нравственного идеала личности, напрямую связан с воплощением целевого ориентира на успех как субъектно-значимый результат жизни: дети подросткового возраста высоко ценят в идеале для подражания качества, сопутствующие успеху, – целеустремленность, ум, талант, доброту. Ключевым является вопрос «Что для современного подростка значит быть успешным в жизни?», ответ на который не однозначен и зачастую транслируется виртуальными сообществами, что требует пристального внимания со стороны родителей и педагогов. Необходима организация воспитательной деятельности по формированию нравственной устойчивости взрослеющей личности, развитию рефлексивных и прогностических способностей, критичности мышления, что позволит школьникам подросткового возраста проводить нравственную экспертизу поведения и происходящих событий и будет ориентировать их на самостоятельный ответственный экзистенциальный выбор.

5. Принимая во внимание, что сегодня есть не определившиеся с выбором нравственного идеала подростки (15,21% от общей выборки), стоит отметить обоснованную необходимость и востребованность в педагогическом сопровождении таких школьников в процессе осуществления ими экзистенциального выбора, реализация которого поможет взрослеющей личности осознанно выбирать жизненные ценности и цели, определять свой нравственный идеал, основываясь на интериоризированных нравственных ценностях.

В заключение отметим, что проведенное исследование позволило выделить ориентиры в его реализации. Полученные результаты будут учтены в ходе дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы, а также при разработке научно-обоснованной модели педагогического сопровожде-

ния экзистенциального выбора подростка, основанной на методологии экзистенциального подхода к воспитанию, предложенного в научной школе экзистенциальной педагогики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S.

2. *Байбородова Л.В., Иванова И.В., Рожков М.И.* Нравственный идеал современного ребенка: сопровождение выбора // Образование и саморазвитие. 2024. № 3. С. 84–97.

3. *Мирошкина М.Р., Рожков М.И., Евладова Е.Б., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Лобынцева С.В.* Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности: коллективная монография / Отв. ред. М.И.Мирошкина, Е.Б.Евладова. М., 2020. 144 с.

4. *Репринцев А.В.* Современные подходы и опыт исследования ценностно-смысловой сферы подростков и молодежи // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики. Ярославль, 2023. С. 177–217.

5. Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография / Под науч. ред. М.И.Рожкова. В 2-х т. Ярославль, 2023.Т.1, 295 с. Т. 2, 244 с.

6. *Мамбетасан И.* Проблема формирования нравственных и культурных ценностей в системе ценностей современных подростков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 6. С. 100–102.

7. *Патрикеева Э.Г., Калинина Т.В.* Воспитание морально-нравственных ценностей у современных подростков в условиях образовательного учреждения // Концепт. 2010. № 7. С. 10–23.

8. *Петряков П.А., Певзнер М.Н., Шустров А.С.* Цифровое поколение в оценке современных студентов вуза: мифы и реальность // Перспективы науки и образования. 2024. № 6. С. 53–72.

9. *Li J., Xia Y.* Crisis and Strategy: National Identity Education for Teenagers in the Digital Age // US-China Education Review. 2015. Vol. 15. No. 5. P. 352–360.

10. *Zhao H., Shi Q.* Accessing the Impact Mechanism of Sense of Virtual Community on User Engagement // Frontiers in Psychology. 2022. Vol. 13. June. Article no 907606. Available at: https:// www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/ 10.3389/ fpsyg.2022. 907606/full.

11. *Dimmock M.* Defining generations: Where millennials end and post-millennials begin, pew research center. 2019. Available at: https://www.pewresearch.org/fact-tank/ 2019/ 01/17/ where-millennials-end-and-generation-z-begins.

12. *Twenge J.* How Are Generations Named? Trend. The Pew Charitable Trusts. 2018.

13. *McLoughlin S., Kristjánsson K.* Virtues as protective factors for adolescent mental health // Journal of Research on Adolescence. 2025. Vol. 35. No. 1. Available at: https:// onlinelibrary. wiley.com/ doi/10.1111/jora.13004.

14. *Романоф Н.А.* Особенности представлений подростков об идеальной личности // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Сер. 5. Гуманитарные науки. Технические науки. 2023. Т. 4. С. 70–75.

15. *Фельдштейн Д.И.* Психология становления личности. М.,1994.192 с.

16. *Zhang S.* Analysis on the Formation Mechanism of Young People's Moral Ideal. 6th International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities // Philosophy of Being Human as the Core of Interdisciplinary Research (ICCESSH 2021). 2021. Atlantis Press. P. 61–65. Available at: https://www.atlantis-press.com/proceedings/iccessh-21/125960602.

17. *Wang Y., Yue X.* The Relationship Between Moral Ideals and Education // Asian Journal of Social Science Studies. 2000. Vol. 5. No 10. Available at: https:// www. researchgate. net/ publication/342745097_The_Relationship_Between_Moral_Ideals_and_Education/ link/5f04744d299bf1881607f68c/download.

18. *Qashmer A.* Moral Identity in Adolescence // Journal of Education and Practice.2020.Vol. 11. No. 9. P. 79–82.

19. *Cheng H.A.* Critical Review of Chinese Theoretical Research on Moral Education Since 2000 // ECNU Review of Education. 2019. No. 2. P. 561–580. Available at: https://www. researchgate.net/publication/338428532_A_Critical_Review_of_Chinese_Theoretical_Research_on_Moral_Education_Since_2000.

20. *Smirnov R.G.* Operationalization of the "Online Generation" phenomenon // Digital sociology. 2019. Vol. 2. No. 4. P. 31–38. Available at: https://digitalsociology. guu.ru/jour/ article/view/24.

21. *Выготский Л.С.* Педология подростка: Проблема возраста // Собр. соч. в 6 т. Т. 4. М.,1984. 368 с.

22. *Фельдштейн Д.И.* Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды. 2-е изд. М., 2004. 672 с.

23. *Плэмэдялэ В.И.* Формирование системы ценностей как основа духовно-нравственного воспитания подростков // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 11. С. 124–128.

24. *Рожков М. И., Иванова И.В.* Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 1. С. 37–47.

25. *Иванова И.В., Шевченко К.А.* Нравственные идеалы современных школьников // Воспитание школьников. 2025. № 7. С. 19–32.

26. *Летина Н.Н., Чернявская А.П.* Социокультурные аспекты идеала личности в сознании российского подростка // Верхневолжский филологический вестник. 2024. № 4 С. 253–266.

27. *Исупова О.Г.* Гендерная специфика жизненных планов молодежи Дальнего Востока России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 5. С. 602–628.

28. *Ланге Н.А.* Роль художественной литературы в духовно-нравственном воспитании современной молодежи // Наука, образование и культура. 2019. № 9. С. 30– 33.

29. *Колбасина Л.В.* Роль семьи в воспитании ценностей у детей в условиях поликультурной среды // Педагогическая наука и практика. 2020. № 3. С. 134–137.

30. *Шафикова Р.Р.* Современная школа как основной институт формирования духовно-нравственного воспитания личности // Проблемы науки. 2021. № 8. С. 47–49.

31. *Рубанова Э.Э., Шалова С.Ю.* Идеал человека в представлении современных подростков //Мир науки, культуры, образования. 2022. № 4. С. 48–50.

32. *Zaleski Z., Sobol-Kwapinska M., Przepiorka A., Meisner M.* Development and Validation of the Dark Future Scale // Time & Society. 2019. Vol. 28. No. 1. P. 107–123.

33. *Liu P., Feng T.* The Effect of Future Time Perspective on Procrastination: The Role of Parahippocampal Gyrus and Ventromedial Prefrontal Cortex // Brain Imaging and Behavior. 2019. Vol. 13. Issue 3. P. 615–622. Available at: https://doi.org/10.1007/s11682-018-9874-4.

34. *Сахарчук Е.С., Киселева И. А., Багрaмян Э.Р., Сахарчук А.Л.* Аксиология образования: идеалы и объединяющие ценности в социальном воспитании современной студенческой молодежи // Образование и наука. 2023. № 3. С. 67–96.

Дата поступления – 24.10.2025

Moral ideal of the modern teenager: analysis of trends

Irina V. Ivanova – Dr. Sci. (Pedagogics), associate professor, professor of Department of social adaptation and organization of work with youth, Kaluga State University named after K.E.Tsiolkovsky (Kaluga, Russia); IvanovaDIV@yandex.ru

Mikhail I. Rozhkov – Dr. Sci. (Pedagogics), professor, advisor of the rector, State University of Enlightenment (Moscow, Russia); mir-46@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the problem of studying moral ideals of the younger generation, which is acutely relevant today in the light of the modern educational policy in the Russian Federation and at the global level. The study involved 1,065 teenagers from schools in Kaluga and the Kaluga region. An analysis of the data obtained is presented in comparison with the results of monitoring conducted in 2019 – 2020, as well as with other relevant studies by domestic and foreign scientists, which made it possible to identify a number of trends in forming moral ideals of modern adolescents.*

Key words. *Teenager, moral ideal, values, existential sphere, existential choice, upbringing.*

Gratitude. *The study was conducted as part of the implementation of project No. 25-28-20461 on the topic "The moral ideal of a modern child and pedagogical support for its formation", with the support of the Russian Science Foundation.*

REFERENCES

1. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po soxraneniyu i ukrepleniyu tradicionny`x rossijskix duxovno-nravstvenny`x cennostej (Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federaciiot 09.11.2022 g. № 809) [On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values (Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022, No. 809)]. Available at: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S.

2. *Bajborodova L.V., Ivanova I.V., Rozhkov M.I.* Nravstvenny`j ideal sovremennogo rebenka: soprovozhdenie vy`bora [The Moral Ideal of a Modern Child: Supporting Choice]. *Obrazovanie i samorazvitie* [Education and Self-Development]. 2024. No. 3. P. 84–97.

3. *Miroshkina M.R., Rozhkov M.I., Evladova E.B., Mixajlova N.N., Yusfin S.M., Loby`nceva S.V.* Samoorganizaciya detej i vzrosly`x kak otvet na vy`zov neopredelennosti: kollektivnaya monografiya / Otv. red. M.I.Miroshkina, E.B.Evladova [Self-organization of children and adults as a response to the challenge of uncertainty: a collective monograph / Ed. M.I.Miroshkina, E.B.Evladova]. Moscow, 2020.144 p.

4. *Reprincev A.V.* Sovremenny`epodxody` i opy`t issledovaniya cennostno-smy`slovoj sfery` podrostkov i molodezhi // Teoretiko-metodicheskie osnovaniya e`kzistencial`noj pedagogiki. [Modern approaches and experience in studying the value-semantic sphere of adolescents and young people // Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy].Yaroslavl`, 2023. P. 177–217.

5. Teoretiko-metodologicheskie osnovaniya e`kzistencial`noj pedagogiki: kollektivnaya monografiya / Pod nauch. red. M.I.Rozhkova [Theoretical and Methodological Foundations of Existential Pedagogy: A Collective Monograph / Ed. by M.I.Rozhkov]. V 2-x t. Yaroslavl`, 2023. T.1, 295 p. T. 2, 244 p.

6. *Mambetasan I.* Problema formirovaniya nravstvenny`x I kul`turny`x cennostej v sisteme cennostej sovremenny`x podrostkov [The Problem of Formation of Moral and Cultural Values in the Value System of Modern Adolescents]. *Mezhdunarodny`j zhurnal gumanitarny`x I estestvenny`x nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences]. 2024. No. 6. P. 100–102]

7. *Patrikeeva E`.G., Kalinina T.V.* Vospitanie moral`no-nravstvenny`x cennostej u sovremenny`x podrostkov v usloviyax obrazovatel`nogo uchrezhdeniya [Fostering Moral and Ethical Values in Modern Adolescents in an Educational Institution]. *Koncept* [Concept]. 2010. № 7. P. 10–23.

8. *Petryakov P.A., Pevzner M.N., Shustrov A.S.* Cifrovoepokolenie v ocenke sovremenny`x studentov vuza: mify` i real`nost` [Digital Generation as Assessed by Modern University Students: Myths and Reality]. *Perspektivy` nauki i obrazovaniya* [prospects of science and education]. 2024. No. 6. P. 53–72.

9. *Li J., Xia Y.* Crisis and Strategy: National Identity Education for Teenagers in the Digital Age // *US-China Education Review*. 2015. Vol. 15. No. 5. P. 352–360.

10. *Zhao H., Shi Q.* Accessing the Impact Mechanism of Sense of Virtual Community on User Engagement // *Frontiers in Psychology.* 2022. Vol. 13. June. Article no 907606. Available at: https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/ 10.3389/ fpsyg.2022. 907606/full.

11. *Dimmock M.* Defining generations: Where millennials end and post-millennials begin, pew research center. 2019. Available at: https://www. pewresearch.org/fact-tank/ 2019/ 01/ 17/ where-millennials-end-and-generation-z-begins.

12. *Twenge J.* How Are Generations Named? Trend. The Pew Charitable Trusts. 2018.

13. *McLoughlin S., Kristjánsson K.* Virtues as protective factors for adolescent mental health // *Journal of Research on Adolescence*. 2025. Vol. 35. No. 1. Available at: https:// onlinelibrary. wiley.com/ doi/10.1111/jora.13004.

14. *Romanof N.A.* Osobennosti predstavlenij podrostkov ob ideal`noj lichnosti [Features of adolescents' ideas about the ideal personality]. *Vestnik Luganskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Ser. 5. Gumanitarny`e nauki. Texnicheskie nauki* [Bulletin of Lugansk State Pedagogical University. Ser. 5. Humanities. Technical sciences]. 2023. Vol. 4. P. 70–75.

15. *Fel`dshtejn D.I.* Psixologiya stanovleniya lichnosti [Psixologiyastanovleniyalichnosti]. Moscow, 1994. 192 p.

16. *Zhang S.* Analysis on the Formation Mechanism of Young People's Moral Ideal. 6th International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities // Philosophy of Being Human as the Core of Interdisciplinary Research (ICCESSH 2021). 2021. Atlantis Press. P. 61–65. Available at: https://www.atlantis-press.com/proceedings/iccessh-21/ 125960602.

17. *Wang Y., Yue X.* The Relationship Between Moral Ideals and Education // *Asian Journal of Social Science Studies. 2000*. Vol. 5. No. 10. Available at: https:// www. researchgate.net/ publication/342745097_ The_Relationship_Between_Moral_Ideals_and_Education/link/5f04744d299bf1881607f68c/download.

18. *Qashmer A.* Moral Identity in Adolescence // *Journal of Education and Practice*. 2020. Vol. 11. No. 9. P. 79–82.

19. *Cheng H.A.* Critical Review of Chinese Theoretical Research on Moral Education Since 2000 // *ECNU Review of Education*. 2019. No. 2. P. 561–580. Available at: https:// www. researchgate.net/ publication/338428532_A_Critical_Review_of_Chinese_Theoretical_Research_on_Moral_Education_Since_2000.

20. *Smirnov R.G.* Operationalization of the "Online Generation" phenomenon // *Digital sociology*. 2019. Vol. 2. No. 4. P. 31–38. Available at: https://digitalsociology. guu.ru/ jour/ article/view/24.

21. *Vy`gotskij L.S.* Pedologiya podrostka: Problema vozrasta: Sobr. soch. v 6 t. T. 4 [Adolescent Pedology: The Problem of Age: Collected Works in 6 Vol. Vol. 4]. Moscow, 1984. 368 p.

22. *Fel`dshtejn D.I.* Psixologiya vzrosleniya: strukturno-soderzhatel`ny`e xarakteristiki processa razvitiya lichnosti: izbranny`e trudy`. 2-e izd. [Psychology of Growing Up: Structural and Substantive Characteristics of the Personality Development Process: Selected Works. 2nd ed.]. Moscow, 2004. 672 p.

23. *Ple`me`dyale` V.I.* Formirovanie sistemy` cennostej kak osnova duxovno-nravstvennogo vospitaniya podrostkov [Formation of a Value System as a Basis for Spiritual and Moral Education of Adolescents]. *Obshhestvo: sociologiya, psixologiya, pedagogika* [Society: Sociology, Psychology, Pedagogy]. 2020. No. 11. P. 124–128.

24. *Rozhkov M. I., Ivanova I.V.* Pedagogicheskoe soprovozhdenie samorazvitiya podrostkov v dopolnitel`nom obrazovanii [Pedagogical Support for Self-Development of Adolescents in Supplementary Education]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]. 2021. No. 1. P. 37– 47.

25. *Ivanova I.V., Shevchenko K.A.* Nravstvenny`e idealy` sovremenny`x shkol`nikov [Moral Ideals of Modern Schoolchildren]. *Vospitanie shkol`nikov* [Education of Schoolchildren]. 2025. No. 7. P. 19–32.

26. *Letina N.N., Chernyavskaya A.P.* Sociokul`turny`e aspekty` ideala lichnosti v soznanii rossijskogo podrostka [Sociocultural Aspects of the Personality Ideal in the Consciousness of a Russian Teenager]. *Verxnevolzhskij filologicheskij vestnik* [Upper Volga Philological Bulletin]. 2024. No. 4. P. 253–266.

27. *Isupova O.G.* Gendernaya specifika zhiznenny`x planov molodezhi Dal`nego Vostoka Rossii [Gender specificity of life plans of young people in the Russian Far East]. *Monitoring obshhestvennogo mneniya: e`konomicheskie i social`ny`e peremeny`* [Monitoring of public opinion: economic and social changes]. 2020. No. 5. P. 602–628.

28. *Lange N.A.* Rol` xudozhestvennoj literatury` v duxovno-nravstvennom vospitanii sovremennoj molodyozhi [The Role of Fiction in the Spiritual and Moral Education of Modern Youth]. *Nauka, obrazovanie i kul`tura* [Science, Education and Culture]. 2019. No. 9. P. 30– 33.

29. *Kolbasina L.V.* Rol` sem`i v vospitanii cennostej u detej v usloviyax polikul`turnoj sredy` [The Role of the Family in Fostering Values in Children in a Multicultural Environment]. *Pedagogicheskaya nauka i praktika* [Pedagogical Science and Practice]. 2020. No. 3. P. 134–137.

30. *Shafikova R.R.* Sovremennaya shkola kak osnovnoj institut formirovaniya duxovno-nravstvennogo vospitaniya lichnosti [Modern school as the main institution for the formation of spiritual and moral education of an individual]. *Problemy nauki* [Problems of science]. 2021. No. 8. P. 47–49.

31. *Rubanova E`.E`., Shalova S.Yu.* Ideal cheloveka v predstavlenii sovremenny`x podrostkov [The Ideal of Man in the View of Modern Teenagers]. *Mir nauki, kul`tury`, obrazovaniya* [The World of Science, Culture, and Education]. 2022. No. 4. P. 48–50.

32. *Zaleski Z., Sobol-Kwapinska M., Przepiorka A., Meisner M.* Development and Validation of the Dark Future Scale // *Time & Society*. 2019. Vol. 28. No. 1. P. 107–123.

33. *Liu P., Feng T.* The Effect of Future Time Perspective on Procrastination: The Role of Parahippocampal Gyrus and Ventromedial Prefrontal Cortex // *Brain Imaging and Behavior*. 2019. Vol. 13. Issue 3. P. 615–622. Available at: https://doi.org/10.1007/s11682-018-9874-4.

34. *Saxarchuk E.S., Kiseleva I.A., Bagramyan E`.R., Saxarchuk A.L.* Aksiologiya obrazovaniya: idealy` i ob``edinyayushhie cennosti v social`nom vospitanii sovremennoj studencheskoj molodezhi [Axiology of education: ideals and unifying values in the social education of modern student youth]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science]. 2023. No. 3. P. 67–96.

Submitted – 24.10.2025