Социальные инновации в высшем образовании: практики ведущих университетов мира

Зайцева Анна Владимировна – канд. пед. наук, доцент, Пензенский государственный университет (Пенза, Россия); heaven76@yandex.ru

Ломохова Светлана Анатольевна – канд. пед. наук, доцент, Пензенский государственный университет (Пенза, Россия); slomokhova@mail.ru

Аннотация. *В статье представлены социальные инновации и соответствующие практики пяти ведущих университетов, отобранных согласно спискам мировых рейтинговых систем QS World University Rankings, ARWU и Times Higher Education World University Rankings.*

Ключевые слова. *Социальные инновации, социальные инициативы, социальные проблемы, высшее образование, социальная ответственность, обучение служением, волонтерство, инновационные практики.*

Научный поиск по проблеме социальных инноваций считается недостаточно консолидированным процессом, что, по мнению М.Н.Стриханова, Л.Ю.Грачевой и других авторов, «затрудняет систематическое накопление знаний и рост формирующейся области исследований социальных инноваций» [1, с. 121–122]. Тем не менее, при выявленном отсутствии общепринятого универсального определения понятия «социальные инновации» следует отметить некоторые перспективные направления исследовательской деятельности по данной тематике:

• проведение обзоров разнообразных подходов к определению понятия «социальные инновации» в зарубежном исследовательском поле [1, с. 122; 2; 3; 4; 5; 6];

• изучение с целью тиражирования 1) способов решения социальных проблем, удовлетворения общественных потребностей, 2) вариантов создания на этой основе новых социальных отношений в высшем образовании, 3) зарубежного и отечественного опыта, нацеленного на реализацию социальных инициатив [7–9].

Цель данной статьи – представить социальные инициативы и соответствующие инновационные практики ведущих мировых университетов, которые своей образовательной деятельностью способствуют качественным изменениям в жизни общества, внедрению новых идей сотрудничества и партнерства, системных преобразований, продуктов и услуг для совершенствования общества.

Согласно спискам мировых рейтинговых систем QS World University Rankings, Academic Ranking of World Universities (ARWU – Шанхайский рейтинг), Times Higher Education World University Rankings (THE) за период 2024–25 гг., в «десятке» ведущих зарубежных вузов доминируют университеты США и Великобритании. Лидирующие позиции занимают Массачусетский технологический институт и Оксфордский университет. Пекинский университет (КНР) успешно адаптируется к потребностям глобального и национального развития, приближаясь к десятке мировых лидеров. Флагманский университет Саудовской Аравии Университет науки и технологий имени Короля Абдаллы является региональным лидером среди арабских вузов (согласно THE Arab University Rankings, дополнительному рейтингу, разработанному в рамках Times Higher Education World University Rankings). Университет Сан-Паулу (Бразилия) считается наиболее престижным

в Латинской Америке. В статье представлены социальные инициативы и соответствующие практики их реализации в вышеперечисленных вузах.

Массачусетский технологический институт (США). Сам факт основания в 1861 г. Массачусетского технологического института (Massachusetts Institute of Technology – MIT) можно рассматривать как масштабную социальную инициативу своего времени, т.к. целью создания этого частного вуза было ускорение промышленной революции в США. Дух предпринимательства и продвижения знаний, поддерживаемый в университете на протяжении многих десятилетий, способствовал изобретению фундаментальных технологий, запуску новых отраслей промышленности и созданию миллионов рабочих мест в стране. Сегодня глобальная миссия MIT заключается в развитии потенциала талантливой молодежи из разных стран, распространении и сохранении знаний для решения важнейших мировых проблем, стимулировании академических исследований, поддержке творческих инициатив сообщества кампуса согласно девизу MIT «mens et manus» («разум и рука»), что предполагает непосредственную связь академических знаний и практических целей [10]. Институт одним из первых в стране стал уделять особое внимание выстраиванию диалога между различными стейкхолдерами, сотрудничеству с другими университетами, бизнесом и государством в сфере исследований.

«Ценность человеческого потенциала, таланта и идей в заботе о человечестве и окружающем мире» [11] интегрирована во все направления образовательной и исследовательской деятельности MIT (инженерия, компьютерная наука и информационные технологии, математика, архитектура, физика, химия, биология, бизнес и экономика и др.).

Основанный в Бостоне, в 1916 г. MIT переехал в Кембридж (штат Массачусетс, США) и стал неотъемлемой частью города, который в наши дни широко известен своей интеллектуальной жизнью и инновационным климатом. Профессорско-преподавательский состав MIT активно задействован в развитии сообщества кампуса, исполняя функции советников, глав домов, наставников, членов комитетов и др.) [12].

Инфраструктурные объекты кампуса (производственные площадки, испытательные лаборатории роботов, дронов и нанотехнологий, центр изучения искусственного интеллекта и др.) поддерживают исследования MIT в различных научных направлениях.

Музей MIT представляет возможности для взаимодействия с локальными сообществами и участия в общественном диалоге посредством программ, выставок и мероприятий, «вдохновляемых духом инноваций». Наследие института в уникальных постоянных коллекциях, продукты исследований и дизайнерских проектов MIT представлены на регулярно проводимых выставках и используются для проектирования текущих образовательных и просветительских программ.

Выставки Центра визуальных искусств MIT List в сочетании с образовательными программами по современному искусству являются бесплатными как для сообщества MIT, так и для широкой публики. Скульптуры, множество картин, гравюр, рисунков и фотографий расположены по всему кампусу и формируют эстетику вуза.

Центр искусств, науки и технологий MIT предоставляет возможности для профессиональной деятельности художников в вузе и за его пределами, поддерживая обмен идеями, сотрудничество с инженерами и учеными, проводя оценку талантов во всех дисциплинах по искусству и награждение премиями (например, специальная премия Юджина Макдермотта в области искусств Массачусетского технологического института).

Подразделение MIT Campus Activities Complex (CAC[1]) организационно обеспечивает социальные активности сообщества в кампусе, удовлетворяет образовательные и внеаудиторные потребности сообщества, управляя центрами социального, культурного, образовательного, религиозного и развлекательного назначения, другими инфраструктурными объектами.

Офис по делам студенческих организаций, развитию лидерства и взаимодействий (SOLE) создает открытую среду для проверки новых идей и приобретения лидерских навыков. Миссия SOLE в области развития лидерства состоит в предоставлении студентам возможностей для служения стране и миру: обучение (реализация разноуровневых программ лидерства во взаимодействии с партнерами и выпускниками вуза); организация профессиональной ориентации, практик и стажировок, формирующих лидерские качества, соответствующие будущей карьере студентов [13]. Развивающие программы SOLE (Experiential Trips Program/Выездные практики, Rising Leader Program/Растущий лидер, Leadership Capstone Program/Венчающий камень лидерства, LeaderShape/Формирование лидера) готовят студентов к переходу из института в профессию и из кампуса в более широкое сообщество [14].

Оксфордский университет (Великобритания). В состав Оксфорда (независимая и самоуправляемая образовательная организация) входит университет, четыре отделения (гуманитарное; математических, физических и биологических наук; медицинских наук; социальных наук) с различными институтами, кафедрами, факультетами, школами, фондами, а также 36 колледжей. В контексте социальных инноваций особый интерес представляют исследования в сфере медицинских и социальных наук. Отделение медицинских наук признано на мировом уровне центром передового опыта в области биомедицинских и клинических исследований, а также в области преподавания (что подтверждается рейтингом Times Higher Education, где в 2025 г. Оксфорд 14-й год подряд занимает первое место по медицинским наукам и предметам здравоохранения). Инновации отделения социальных наук связаны с решением основных проблем человечества (устойчивое управление ресурсами, глобальное управление, правосудие, миграция, бедность и др.) [15].

Университетские музеи, библиотеки, материалы коллекций, издательство Oxford University Press функционируют как образовательные ресурсы, активно сотрудничая со всеми структурными подразделениями и внешними партнерами Оксфорда. Привлечение академического сообщества и общественности к мероприятиям и программам, реализуемым с использованием GLAM (инфраструктуры, включающей сады, библиотеки, музеи и объекты университетского наследия) рассматривается как один из приоритетов в развитии партнерских отношений, согласно Стратегическому плану Оксфордского университета [16]. Заявленная в данном плане «Миссия» – продвижение и распространение обучения, преподавания и исследований разнообразными способами, что конкретизировано в «Видении» – приносить пользу обществу на местном, региональном, национальном и глобальном уровнях, способствовать формированию университетской культуры, в которой инновации и сотрудничество играют значимую роль.

Программы междисциплинарной инициативы по развитию характера и лидерства (Oxford Character Project) реа-

[1] Campus Activities Complex (CAC) является подразделением по развитию и поддержке студентов в MIT.

лизуются в Оксфордском университете, а также в других образовательных и коммерческих организациях с участием кафедры политики и международных отношений, отделения социальных наук, департамента международного развития, школы бизнеса (Saïd Business School), института интернета и юридического факультета. Миссия образовательной деятельности в рамках проекта Oxford Character Project состоит в развитии характера будущих лидеров с целью преодоления вызовов времени и оказания положительного влияния на состояние общества. В соответствующих исследованиях Oxford Character Project анализируются подходы к пониманию характера и лидерства, используются идеи гуманитарных и социальных наук в комплексе с межотраслевыми наработками. Результаты исследований используются для проектирования программ развития лидерства (Глобальная инициатива лидерства/Global Leadership Initiative, Глобальный вызов лидерства/Global Leadership Challenge и др.), цель которых – «помочь студентам и профессионалам ориентироваться в сложных ситуациях неопределенности, решать проблемы и вносить позитивный вклад в развитие как организации, так и общества в целом» [17]. Например, краткосрочная дистанционная программа Global Leadership Challenge (GLC-2024) для будущих лидеров из разных стран нацелена на обсуждение практических действий в целях устойчивого развития, разработку инновационных проектов по различным тематикам социальной направленности («Здоровье и благополучие», «Качественное образование», «Борьба с изменением климата» и др.) [18].

В целом, согласно рекомендациям команды Oxford Character Project, изложенным в публикации «Education in Universities: A Framework for Flourishing», программы развития характера и лидерства, осуществляемые в Оксфордском университете, должны учитывать новое понимание общественного блага, включать активные формы демократического гражданства, такие как решение проблем местных сообществ, обучение служением, студенческое волонтерство [19].

Пекинский университет (КНР). В «Миссии» Пекинского университета (PKU) заложено развитие социальной ответственности будущих граждан за национальное возрождение. Социальная ответственность входит в набор формируемых под влиянием микро- и макросреды ценностей студентов. Микросреда представляет собой пространство университета и его кампусов в Пекине и Шэньчжэне, особенности городской инфраструктуры. Макросреда включает культуру, политику и экономику. Полицентричное воздействие на студентов (во всех видах учебной и внеаудиторной деятельности, через дистанционные курсы, медиа-платформы) предполагает трансляцию любви к обществу и готовности помогать другим. Принцип «образование через действие» составляет основу образовательной философии Пекинского университета (по Уставу PKU) и играет важную роль в формировании социальной ответственности студентов [20, с. 210–212].

В 1982 г. проект «Социальное исследование ста деревень» дал старт развитию практик социальных инициатив в Пекинском университете. В рамках проекта студенты вели волонтерскую работу, преподавали, собирали данные на основе опросов в слаборазвитых удаленных регионах КНР [20, с. 212].

В настоящее время активность студенческих обществ PKU (несколько десятков) основывается на добровольном служении обществу – регулярном проведении волонтерских мероприятий по поддержке студентов, обучению мигрантов, учительско-преподавательской деятельности в регионах Китая, уходу за пожилыми людьми, помощи инвалидам [20, с. 213–214].

PKU реализует программы университетской социальной ответственности, в том числе, являясь участником международной Сети университетской социальной ответственности (USRN), целями и задачами которой заявлены распространение локальных практик обучения служением и поиск новых направлений перспективных исследований по данной проблематике на основе анализа актуальных проблем общественной жизни и выявления объективных противоречий и рисков [21; 22].

Практики вузов–участников сети USRN (Пекинский университет, Сычуаньский университет, Гонконгский политехнический университет, Манчестерский университет, Университет Хайфы, Университет Сан-Паулу, Университет Претории и др.) связаны с решением таких актуальных общественных проблем, как экономическое развитие, здравоохранение и борьба с бедностью, управление в условиях стихийных бедствий, устойчивое развитие, потребности пожилых людей, потребности детей и подростков [22, с. 3–6].

Каждый год с 2012 г. сотни студентов PKU принимают участие в программе «Углубленное эмпирическое социальное исследование здоровья и условий жизни китайских пенсионеров», собирая статистику по проблемам стареющего населения в городах и деревнях Китая, тем самым внося вклад в развитие университетских междисциплинарных исследований [20, с. 212].

В ответ на релиз Управления по борьбе с бедностью Государственного совета, Центрального организационного департамента и Министерства образования Китая «Уведомление центральным, государственным органам и соответствующим подразделениям, проводящим работу по борьбе с бедностью» (2012) PKU разработал методические рекомендации «Мнения о дальнейшем усилении работы по сокращению бедности». На этой основе университетское сообщество включилось в работу по оказанию интеллектуальной помощи, распространению технологических знаний и предоставлению кадров для решения проблем здравоохранения, образования, подготовки квалифицированных специалистов в государственных учреждениях, больницах и школах в экономически слабых регионах страны [20, с. 214–216].

На протяжении многих лет PKU осуществляет широкомасштабное сотрудничество в целях реализации университетской социальной ответственности, ориентируясь на запросы национального развития. Проекты и программы социальной направленности осуществляются разнообразными структурными подразделениями Пекинского университета совместно с правительством, локальными сообществами, государственными предприятиями, зарубежными компаниями, китайскими и зарубежными вузами.

Университет науки и технологий имени Короля Абдаллы (Саудовская Аравия). Социальная политика стала рассматриваться как важнейший приоритет в Саудовской Аравии (КСА) с 2016 г., когда программный документ «Национальный поворот: 2020» был представлен общественности наследным принцем Мухаммедом бен Сальманом и одобрен саудовским кабинетом министров. Более масштабная национальная концепция «Видение Королевства Саудовская Аравия: 2030» («Видение: 2030») включала знаковые экономические и социальные реформы, связанные с достижением лидирующего положения КСА в мире. Успех реализации «Видения: 2030» определяется во многом вовлеченностью саудовских университетов в решение общественных проблем, в развитие потенциала студенческой молодежи, создание знаний и инноваций посредством широкого международного сотрудничества.

Особая роль в реализации национального видения КСА принадлежит молодому исследовательскому Университету

науки и технологий имени Короля Абдаллы (King Abdullah University of Science and Technology, далее – KAUST), который был основан в 2009 г. Социальные инициативы и соответствующие исследовательские программы Университета связаны с проблемами окружающей среды, продовольствия и здравоохранения, сохранения водных ресурсов и восстановления коралловых рифов Красного моря, использования солнечной и альтернативной энергетики и др. Согласно информации, представленной на официальном сайте университета, KAUST призван объединять людей и культуры в целях развития всего человечества, продвигать научные знания в таких областях глобального значения, как продовольственные и водные ресурсы, энергия и окружающая среда; распространять и применять научные достижения на благо экономического и социального процветания Саудовской Аравии и всего мира [23].

Актуальная стратегия KAUST, нацеленная на «ускорение положительного влияния образовательной деятельности университета на мир», была представлена премьер-министром и председателем Совета попечителей KAUST, наследным принцем Мухаммедом бен Сальманом в 2023 г. Стратегия обозначила ряд задач, предполагающих: преобразование научных исследований в экономически выгодные инновации; коммерциализацию разработанных продуктов и инноваций; создание высокотехнологичных рабочих мест; устойчивое сотрудничество с ключевыми партнерами по всему миру, укрепление локальных партнерств; инвестирование в саудовские и международные компании, специализирующиеся на высоких технологиях. В целом, в Стратегии заявлено, что социальные инициативы KAUST будут способствовать развитию экосистемы высшего образования, продвижению исследований и глобальных инноваций, а также стимулированию роста передовых технологических стартапов [24].

Ценности KAUST связаны с инвестициями в людей, в развитие их интеллектуального и личностного потенциала, в обеспечение высокого качества жизни и разнообразия образовательных и развивающих возможностей в кампусе и на университетских инфраструктурных объектах. Экосистема «Кампус и Сообщество» (C&C) создает комфортные условия для обучения, работы и отдыха; предоставляет услуги в сфере здравоохранения, питания, транспорта. Кроме того, C&C – это программы волонтерства и общественные группы («Волонтерская платформа», «Ценный пластик»), разнообразные студенческие клубы (художественный клуб, клуб для начинающих писателей, музыкальный клуб, фотоклуб, общество садоводов, клуб пчеловодства и др.). Экосистема вуза и кампуса также включает Музей науки и технологий, который знакомит с историческим наследием, начиная с материалов, датируемых VII в., демонстрирующих вклад мусульманских ученых в развитие науки и техники [25].

Таким образом, социальные инициативы в KAUST учитывают исламские научные традиции и ценности, а также глобальные вызовы современности при стремлении обеспечить общественный прогресс страны и мира.

Университет Сан-Паулу (Бразилия). Государственные университеты Бразилии обязаны следовать так называемой политике позитивной дискриминации и предоставлять места выпускникам государственных школ, в том числе решая проблему справедливого доступа к качественному высшему образованию для афробразильцев и индейцев (согласно федеральному закону №12.711/2012, который имеет статус государственной стратегии) [26, с. 26; 27]. Благодаря Программе реструктуризации и расширения федеральных университетов (REUNI) в стране

с 2007 по 2018 г. отмечались такие положительные изменения, как увеличение количества кампусов, распространение государственного высшего образования во внутренних городах Бразилии, что способствовало предотвращению миграции студентов в центральные города и развитию локальных экономик [28].

Университет Сан-Паулу (USP) известен образовательными программами в области точных, естественных и гуманитарных наук. При этом развитие культуры, искусства и университетского образования рассматривается как одна из миссий USP в устранении образовательного и социального неравенства на уровне страны [29, с. 175–177].

Особую роль в реализации миссии USP играют программы социальной интеграции, проектируемые на основе принципа университетской социальной ответственности и реализуемые в системе инфраструктурных объектов вуза. К наиболее значимым объектам относятся:

– Центр сохранения культурного наследия, в задачи которого входит расширение связей между университетом и обществом посредством мероприятий по сохранению историко-культурных памятников и объектов университета;

– Национальный памятник руин «Engenho São Jorge dos Erasmos», функционирующий как передовая исследовательская база для экскурсионных посещений, а также подготовки учебных материалов по истории, археологии и биологии;

– Центр Марии Антонии, организующий выставки художников и архитекторов разных поколений, а также мероприятия, связанные с результатами исследовательской деятельности подразделений USP и их партнеров;

– Научно-технологический парк (Парк CienTec) – интерактивный научный музей, доступный для школьников, заинтересованных в неформальном образовании посетителей и исследователей в различных областях (физика, математика, астрономия, метеорология, экология, геофизика, почвоведение, микробиология и др.).

В планировании и реализации социальных инициатив задействованы проректорат по культуре и развитию университета (Pro-rectory of Culture and University Extension – далее PRCEU), а также Академия USP [30; 31].

Программы, предлагаемые PRCEU, охватывают актуальную проблематику: поступление в USP, профессиональная ориентация, выявление талантов (традиционная программа USP Nascente), инклюзивность и разнообразие, выбор карьеры (Программа «USP и карьера»); предпринимательство, экономика солидарности (Программа «Технологический инкубатор»); активность пожилых граждан; отношения с несовершеннолетними, находящимися в сложном социально-экономическом положении; подготовка учителей; популяризация образовательной деятельности университета, открытие и презентация кампусов USP сообществу (Программа «USP Культурный Тур»/«Giro Cultural» и ее разнообразные сценарии «USP и модернистский Сан-Паулу», «Научная коллекция», «Культурные активы», «Панорамный вид: экскурсия по кампусу») [32].

Программы Академии USP направлены на привлечение студентов к участию в междисциплинарных разработках. Примеры курсов, проводимых в 2025 г.: «Умные города и автономные транспортные средства», «Городское и экологическое планирование в сценариях водного стресса», «Проблемы городского культурного наследия: разнообразие, локации и практики», «Бизнес, институты и коррупция в Латинской Америке» и др. [33].

Социальные инновации и соответствующие практики Университета Сан-Паулу нацелены на обеспечение равенства обучающихся, их социальной интеграции, а также на развитие социальной ответственности посредством реализации куль-

турно-событийного подхода в образовательной деятельности.

Заключение. Включая в свои образовательные стратегии и видения социальную миссию, вузы становятся активными участниками мировых, региональных и локальных инновационных процессов, формируя и вовлекая разнообразные сообщества в со-проектирование, а также осуществление трансформаций в общественной жизни. При этом вузы отвечают на запросы не только своего внутреннего академического сообщества, но и тех, кто находится за его пределами. Каждый университет выстраивает собственный путь взаимодействий как на внутриорганизационном уровне, так и с окружающим пространством, внешними сообществами. На этом сложном пути целесообразно учитывать опыт мировых и региональных лидеров в сфере высшего образования.

Дата поступления – 18.09.2025

Social innovations in higher education: practices of the world's leading universities

Anna V. Zaitseva – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, Penza State University (Penza, Russia); heaven76@yandex.ru

Svetlana A. Lomokhova – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, Penza State University (Penza, Russia); slomokhova@mail.ru

Abstract. *The article presents social innovations and corresponding practices in five leading universities selected according to the world ranking systems QS World University Rankings, ARWU and Times Higher Education World University Rankings.*

Key words. *Social innovations, social initiatives, social problems, higher education, social responsibility, service learning, volunteering, innovative practices.*

ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES

1. *Грачева Л.Ю., Стриханов М.Н., Иванов Д.В.* Инновационное развитие вузов за рубежом в условиях цифровой трансформации // Педагогика. 2023. Т. 87. № 8. С. 118–128 (Gracheva L.Yu., Strikhanov M.N., Ivanov D.V. Innovacionnoe razvitie vuzov za rubezhom v usloviyah cifrovoj transformacii [Innovative development of universities abroad in the context of digital transformation]. *Pedagogika* [Pedagogics]. 2023. Vol. 87. No. 8. P. 118–128).

2. *Dawson P., Daniel L.* Understanding social innovation: A provisional framework. International Journal of Technology Management. 2010. No. 51. P. 9–21.

3. *Van der Have R.P., Rubalcaba L.* Social innovation research: An emerging area of innovation studies? Research Policy. 2016. Vol. 45. No. 9. P. 1923–1935. URL: https://doi.org/10.1016/j.respol.2016.06.010 (accessed 17.09.2022).

4. URL:https://www.mirri.gov.sk/wp-content/uploads/2021/03/Prirucka-socialnychinovacii_2021-03-31.pdf. (accessed 12.01.2023).

5. *Cajaiba-Santana G.* Social innovation: moving the field forward. A conceptual framework. *Technological Forecasting and Social Change*. 2014. No. 82. P. 42–51.

6. *Pol E., Ville S.* Social innovation: Buzz word or enduring term? *Journal of Socio-Economics.* 2009. No. 38. P. 878–885.

7. *Kaputa V., Loučanová E., Tejerina-Gait F.A.* Digital Transformation in Higher Education Institutions as a Driver of Social Oriented Innovations. *Social Innovation in Higher Education. Innovation, Technology, and Knowledge Management.* 2022. Cham: Springer.

8. URL:https://www.rbc.ru/society/23/07/2025/687df5e29a794733c5b1cdb2(accessed 12.08.2025).
9. URL: https://dzen.ru›a/Z90Asmv61TZadvzF (accessed 10.09.2025).
10. URL: https://web.mit.edu/about/mission-statement/ (accessed 15.03.2025).
11. URL: https://web.mit.edu/values/ (accessed 15.03.2025).
12. URL: https://facts.mit.edu/mit-campus/ (accessed 15.03.2025).
13. URL: https://studentlife.mit.edu/life-campus/campus-student-activities/leadership-opportunites-sole (accessed 15.03.2025).
14. URL: https://studentlife.mit.edu/sole/leadership-capstone-program (accessed 15.03.2025).
15. URL: https://www.ox.ac.uk/about/organisation (accessed 06.04.2025).
16. University of Oxford Strategic Plan 2018–23. URL: https://www.ox.ac.uk/about/organisation/strategic-plan-2018-24 (accessed 12.03.2025).
17. Oxford Character Project. URL: https://oxfordcharacter.org/about-us (accessed 12.03.2025).
18. Oxford Character Project. URL: https://oxfordcharacter.org/for-students/global-leadership-challenge-glc (accessed 12.03.2025).
19. Oxford Character Project. «Education in Universities: A Framework for Flourishing». URL: https://oxfordcharacter.org/uploads/files/Character-Education-in-Universities.pdf (accessed 12.03.2025).
20. *Ye J.* Reflections on and Practices of Peking University Fulfilling Social Responsibility. University Social Responsibility and Quality of Life. Quality of Life in Asia. 2017. Vol. 8. Springer, Singapore. URL: https://doi.org/10.1007/978-981-10-3877-8_13 (accessed 22.04.2025).
21. URL: https://www.usrnetwork.org/about-usrn/vision-mission/ (accessed 06.07.2025).
22. *Hollister R.M.* The Project: Theoretical Framework and Global Institutional Experience. University Social Responsibility and Quality of Life. Quality of Life in Asia. 2017. Vol. 8. Springer, Singapore. URL: https://doi.org/10.1007/978-981-10-3877-8_1 (accessed 06.07.2025).
23. URL: https://www.kaust.edu.sa/en/ (accessed 01.03.2025).
24. URL: https://www.kaust.edu.sa/en/news/crown-prince-mohammad-bin-salman-launches-the-new-kaust-strategy (accessed 01.03.2025).
25. URL: https://museum.kaust.edu.sa/about/ (accessed 01.03.2025).
26. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/afrobraziltsy-i-indeytsy-v-elitnom-universitete-kak-pozitivnaya-diskriminatsiya-povliyala-na-studentov-v-brazilii (accessed 01.09.2025).
27. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-brazilii-v-kontekste-evolyutsii-politicheskih-rezhimov (accessed 01.09.2025).
28. URL: https://ru.aterraeredonda.com.br/educacao-superior-no-brasil/ (accessed 23.08.2025).
29. URL: https://doi.org/10.1007/978-981-10-3877-8_11 C.175-189 (accessed 06.04.2025).
30. URL: https://prceu.usp.br/en/institucional/ (accessed 25.08.2025).
31. URL: https://internationaloffice.usp.br/uspacademy/#co11.
32. URL: https://prceu.usp.br/wp-content/uploads/2020/03/Livreto-institu-A4-digital-1_compressed-1.pdf (accessed 25.08.2025).
33. URL: https://internationaloffice.usp.br/uspacademy/#three (accessed 25.08.2025).

Submitted – 18.09.2025