Одаренность: модель диагностики языковой одаренности обучающихся

Сказочкина Татьяна Валерьевна – канд. пед. наук, доцент, Государственный университет морского и речного флота им. Адмирала С.О.Макарова (Санкт-Петербург, Россия); tanyaskaz@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются одаренность и ее диагностика. Охарактеризованы научные подходы к изучению одаренности, ее виды, их взаимосвязь. Акцентируется внимание на языковой (лингвистической) одаренности. Предлагается авторская модель диагностики языковой одаренности обучающихся для определения степени сформированности у них разнообразных компетенций. Делается вывод о целесообразности выявления языковой одаренности как универсального общедоступного навыка с целью его развития и применения в различных жизненных и профессионально-ориентированных областях.*

Ключевые слова. *Одаренность, изучение иностранных языков, педагогическая поддержка, диагностика, контроль, тестирование, языковая одаренность, модель диагностики одаренности, профессиональная компетенция, методологическая карта.*

В нынешних образовательных реалиях одаренность рассматривается как уникальная комбинация талантов, позволяющая индивидууму успешно реализовываться в конкретной области деятельности [1, с. 7–8]. Выявление одаренных обучающихся требует тщательного анализа динамики развития каждого школьника и студента. Систематическое обнаружение талантов в ходе образовательного процесса (на специализированных занятиях /собеседованиях в системе внеурочного или дополнительного образования или с помощью персонально адаптированного учебного плана для определенных групп учащихся на уровне общего образования) представляется более эффективным, чем посредством разовых конкурсов и олимпиад, тестовых мероприятий.

При определении одаренности с помощью психодиагностики важно предотвратить искажение результатов, чтобы избежать ошибочной рекомендации по зачислению учащихся на специализированные программы и упущения потенциальных талантов. Следует учитывать, что высокие результаты по конкретным параметрам не всегда однозначно указывают на наличие выдающихся способностей, а низкие результаты не обязательно свидетельствуют об их отсутствии.

Научные подходы к изучению одаренности и ее диагностика. В XX в. доминировало представление об этом феномене как о чем-то статичном и не поддающемся изменениям, о врожденной особенности человека. В XXI в. акцент сместился в сторону динамической природы одаренности: она рассматривается в качестве развивающегося потенциала, который может меняться на протяжении жизни.

Отдельного внимания в данном контексте заслуживает концепция Дж.Рензулли, представленная в его книге «Модель человеческого потенциала» [2]. Хотя схожие идеи встречаются в трудах отечественных исследователей Б.М.Теплова [3] и А.М.Матюшкина [4], Рензулли предлагает более структурированный подход, в соответствии с которым развитие одаренной личности является результатом гармоничного взаимодействия трех ключевых элементов: интеллектуальных спо-

собностей, креативного мышления и внутренней мотивации.

Определения *интеллекта* варьируются: Л.Терман акцентировал внимание на способности к абстрактному мышлению [5], Ч.Спирмен видел в интеллекте некий общий фактор, влияющий на эффективность деятельности [6]. *Креативность* – это не просто набор способностей, а скорее комплексный процесс, позволяющий адаптироваться и находить решения в непредсказуемых ситуациях. *Внутренняя мотивация* – важный компонент одаренности, но необходимо учитывать полимотивированность любой человеческой деятельности.

Ценность *диагностики одаренности* проявляется в сложном и длительном процессе ее выявления: требуется внимательное наблюдение за развитием человека, так как однократное тестирование не может служить надежным инструментом для ее идентификации. Процесс выявления одаренных детей строится на следующих основополагающих принципах:

1) необходимо проводить всестороннюю оценку, учитывая многообразие форм поведения и деятельности ребенка, чтобы получить полную картину его способностей;

2) важно анализировать, насколько активно ребенок проявляет себя в тех областях, которые ему действительно интересны, поскольку именно в них его потенциал может раскрыться в полной мере;

3) нужно оценивать не только текущие достижения, но и потенциал ребенка, принимая во внимание зону его ближайшего развития, то есть те навыки и знания, которые он способен освоить в ближайшем будущем [5; 7].

Выявление одаренности – это целостная стратегия, ориентированная на раскрытие потенциала каждого человека и обеспечение значимого вклада в общество – в настоящем и в будущем, с учетом текущих потребностей и ожиданий. При выборе методов, ориентированных на поиск и поддержку талантов, необходимо учитывать проблемы этичности идентификации одаренности, ограниченности диагностических возможностей единственного тестирования, недооценки анализа способов познания и деятельности ребенка, потенциальной недостоверность применяемых методик.

Виды одаренности и их взаимосвязь. Языковая (лингвистическая) одаренность. Выделяют *общую* и *специальную одаренность*. Общая одаренность подразумевает разносторонний талант, а *специальная* – талант в конкретной области (например, в литературе, музыке, математике, искусстве, языках и др.). Понимание этих различий важно для выстраивания индивидуальной траектории развития.

У обучающихся, обладающих, например, специальной *языковой (лингвистической) одаренностью*, наблюдаются повышенная скорость обработки информации на иностранном языке, активное участие в лингвистических исследованиях, творческий подход к выбору коммуникативных стратегий и устойчивый интерес к изучению языков [8].

К отличительным чертам данного типа одаренности можно отнести развитое языковое чутье, непринужденность в общении, особый лингвистический интеллект и широкий речевой репертуар, основанный на воображении. Однако некоторые ученые считают, что для усвоения языковых закономерностей необходимы не только набор фоновых знаний и логическое мышление, но и интуитивное понимание, практический опыт [9, с. 221].

Структура лингвистической одаренности содержит следующие компоненты:

1) выраженные *языковые способности,* позволяющие быстро и эффективно усваивать языки;

2) развитую *языковую интуицию*, помогающую чувствовать язык и понимать его тонкости;

3) явную *предрасположенность* к изучению иностранных языков, проявля-

ющуюся в легкости и интересе к этому процессу.

В целом *языковые способности* – это индивидуальные особенности психики, которые обусловливают скорость и простоту освоения лингвистических знаний, облегчают процесс изучения и родного, и иностранного языка, позволяют эффективно использовать его для общения [10]. К ним относятся вербальный интеллект, высокий уровень владения речью, когнитивные процессы, металингвистические способности, навыки перевода.

Существует мнение о генетической предопределенности языковых способностей, что подразумевает их неизменность, но это утверждение не является абсолютно верным. Несмотря на то, что основные языковые функции формируются к моменту завершения освоения родного языка, изучение иностранных языков оказывает положительное влияние на общее когнитивное развитие личности.

Языковая интуиция – это способность понимать слова и речевые конструкции, с которыми ранее не приходилось встречаться, путем сопоставления новой информации с существующими эталонами и образцами в долговременной памяти [8]. Ее происхождение связывают с работой глубинных уровней психики, с областями бессознательного – сверхсознанием и подсознанием. Считается, что интуитивное чувство языка развивается двумя основными путями. Во-первых, через сверхсознание: когда обучающийся сталкивается с нетривиальной языковой задачей (например, при переводе сложного текста или создании нового литературного произведения), его сверхсознание активизируется, позволяя находить нестандартные решения, опираясь на скрытые знания и ассоциации. Во-вторых, через подсознание: когда определенные языковые операции (например, грамматические правила или часто используемые фразы) многократно повторяются, они автоматизируются и переходят в подсознание [11, с. 293][3]. В результате учащийся начинает использовать их интуитивно, не задумываясь о правилах.

Предрасположенность к иностранным языкам – это индивидуальные особенности психофизиологического характера, определяющие темп и уровень усвоения языка при наличии благоприятной среды и конкретных целей [9, с. 161–169]. В основе эффективного изучения иностранного языка лежат следующие умения и навыки:

– навык фонетического декодирования, позволяющий точно воспринимать и различать звуки иностранной речи;

– чувствительность к грамматике, т.е. умение интуитивно чувствовать грамматические конструкции и правильно их использовать;

– механическая ассоциативная память, необходимая для запоминания большого количества слов и фраз;

– индуктивные способности, позволяющие анализировать языковой материал, выявлять закономерности и формулировать грамматические правила на основе этих закономерностей.

Стили овладения иностранными языками как проявление языковой одаренности. К факторам, которые явно или опосредованно свидетельствуют о языковой одаренности учащегося, относятся *стили изучения и усвоения иностранного языка*. Успешность обучающихся при овладении иностранным языком проявляется как минимум в двух аспектах: в коммуникативном поведении в ходе изучения языка и в особенностях познавательных процессов. Исходя

[3] При описании данных процессов мы опираемся отчасти на исследование М.Ю.Агалаковой и А.О.Лучининой «Языковая одаренность как разновидность специальной одаренности учащихся».

из этого, принято выделять два основных типа овладения иностранными языками: коммуникативный и лингвистический.

А.Р.Лурия называет два основных стиля обучения: коммуникативно-речевой и когнитивно-лингвистический [12]. Наряду с ними существует и комбинированный стиль, сочетающий в себе элементы обоих подходов.

Рассмотрим подробно основные стили изучения иностранного языка: *коммуникативный*, ориентированный на ситуации общения, и *лингвистический*, сосредоточенный на языковом материале.

Коммуникативный стиль характеризуется активным вовлечением в общение, фокусировкой на речевой деятельности, быстрым мышлением, более активным восприятием содержания заданий, более глубоким и точным запоминанием (как произвольным, так и непроизвольным), развитой слуховой памятью, детальной и эмоционально-окрашенной передачей текстового материала.

Лингвистический стиль отличается ориентацией на анализ структуры языка, преобладанием произвольной памяти, меньшей инициативностью и активностью в общении, затруднением в понимании устной речи, отложенными во времени речевыми действиями и более частыми паузами. Обучающийся проявляет себя в коммуникации обдуманно, детализировано представляет информацию и свои решения при выполнении заданий [9, с. 163–165].

При разработке учебных программ и систем оценки необходимо учитывать все особенности овладения иностранным языком.

Педагогическая диагностика – основа работы с одаренными обучающимися. В современной образовательной среде возникла необходимость в универсальном инструментарии выявления одаренности для всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений. Диагностическая компетенция является важной составляющей профессиональной компетенции педагога.

Современная диагностика отличается комплексностью, широтой охвата и структурированностью. Результаты диагностических процедур отражают индивидуальный путь развития учащегося в различных профессионально-ориентированных областях [13]. Основным диагностическим методом распознавания скрытых потенциальных возможностей учащихся является *тестирование*.

В контексте образовательного процесса *педагогическая диагностика* представляет собой систематическую и целенаправленную работу учителя, направленную на выявление индивидуальных особенностей развития, способностей и потребностей учащихся [14]. Полученные результаты позволяют оценивать эффективность применяемых образовательных стратегий и корректировать их для достижения оптимальных результатов обучения и воспитания.

Владение диагностическим инструментарием, включающим различные методики, формы, приемы и технологии, является ключевой компетенцией современного педагога, закрепленной в «Едином квалификационном справочнике (ЕКС) должностей руководителей, специалистов и других служащих» 2019 года (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В нем диагностика обозначена как неотъемлемая часть контрольно-оценочной деятельности [15].

Профессиональный стандарт педагога [7], где детально описаны требования к проведению диагностических процедур, представляет собой практическое руководство для реализации этой важной функции.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет четкие требования к системе оценивания

учебных достижений учащихся, которые распространяются на все школьные дисциплины. Среди ключевых принципов:

– определение не только объема знаний, но и степени их понимания и применения в реальных ситуациях;

– сбор разносторонней информации об учебном процессе, включая анализ усвоения материала на различных уровнях сложности;

– мониторинг индивидуальной траектории развития каждого ученика для достижения запланированных образовательных результатов, определенных ФГОС;

– обеспечение открытой и конструктивной коммуникации между педагогом, учащимся и родителями;

– регулярная оценка эффективности используемой учебной программы [3] с целью ее совершенствования.

Использовать данные принципы особенно важно при диагностике склонностей и способностей учащихся, поскольку это позволяет не только выявить их индивидуальные таланты, но и помочь в осознанном профессиональном самоопределении, а также создать эффективную систему взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися, экспертами, государством и обществом), заинтересованными в развитии человеческого капитала [16; 17].

Методологическая карта – проект оценки одаренности обучающихся. С целью диагностики одаренности школьников Фонд им. М.В.Ломоносова в 2019 и 2021 гг. провел экспериментальную работу в Академической гимназии СПбГУ в 9–11 классах гуманитарного, технического и естественно-научного профилей. Методисты-тестологи (Е.А.Иванова, М.Я. Креер, Т.В.Сказочкина) предложили использовать метод «индивидуальной ячейки»[1] [18], который был разработан ими как инструмент, получивший название *«методологическая карта»* [19, с. 45–60].

Карта организована в виде матрицы, где вертикальная ось отражает уровень одаренности, а горизонтальная – различные предметные области и социально значимые умения. Оценка одаренности производится на основании уровня развития *интеллектуально-конкурсной компетенции* (ИКК), содержащей информационную (ИК), предметную (ПК) и творческую (ТК) составляющие. ИК характеризует понимание задач, перспектив и вариантов использования знаний в определенной предметной сфере, а также осведомленность о форматах, шкалах и критериях оценивания. ПК показывает, насколько хорошо сформированы знания и умения в конкретной предметной области. В ТК входят когнитивные процессы, стратегическое планирование, экзистенциальные аспекты и навыки социальной адаптации.

Преподаватель, имеющий квалификацию тестолога, регулярно заполняет методологическую карту, анализируя полученные данные. После анализа результатов тестирования обучающиеся распределяются по образовательным траекториям, учитывая индивидуальные рекомендации. В рамках каждой дисциплины или предметной области проводится диагностика, направленная на оценку предметной и творческой компетенций. Результаты тестирования представлены в баллах или процентах и для удобства визуализируются в виде графиков, демонстрирующих динамику развития компетенций. График отображает текущий уровень способностей, в то время как система оценки обладает гибкостью и позволяет отслеживать изменения во времени.

Данные об успеваемости каждого учащегося детально документируются в от-

[1] Данный метод имеет сходство с практиками профориентационной работы с молодежью, применяемыми в США.

дельных протоколах по каждому предмету и хранятся в его персональном портфолио. Информация из протоколов обобщается и заносится в методологическую карту.

Оценка интеллектуально-конкурсных способностей (ИКС) учащихся по различным дисциплинам посредством применения разнообразных тестовых заданий проводилась на базе Академической гимназии СПбГУ (СУНЦ РФ). В дальнейшем обучающимся было предложено пройти повторное тестирование для определения уровня и типа их лингвально-когнитивных способностей. Полученные результаты послужили основой для создания тестовых заданий, способствующих развитию творческого мышления, и для включения этих тестов и подобных материалов в рабочую программу [19].

Методологическую карту можно применять при оценивании ИКК учащихся высших учебных заведений как будущих специалистов, в работе которых востребованы не только профессиональные знания и навыки, но и определенного рода личностные качества, связанные с развитием когнитивных и творческих способностей. Она легко адаптируется для цифрового использования, что позволит охватить большее число школьников и студентов.

Дальнейшее развитие методологической карты предусматривает интеграцию с существующими образовательными платформами и базами данных, что позволит автоматизировать процессы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся. На основе полученных данных планируется разработка алгоритмов, способных выявлять закономерности и прогнозировать траектории развития одаренности.

При выявлении с помощью методологической карты языковой одаренности обучающихся важным аспектом является оценка метакогнитивных навыков, таких как осознание собственных языковых процессов и умение управлять ими. Эти навыки проявляются как ИК и ТК. Методы выявления языковой одаренности должны быть дифференцированы, в зависимости от возраста и этапа обучения. Для младших школьников приоритетными являются игровые формы диагностики, направленные на выявление интереса к языку, способности к имитации и запоминанию языковых конструкций. В среднем и старшем школьном возрасте акцент смещается на оценку письменной и устной речи, анализ эссе, сочинений и презентаций, а также на участие в лингвистических олимпиадах и конкурсах.

Результаты выявления языковой одаренности используются для разработки индивидуальных образовательных программ, включающих углубленное изучение языковых дисциплин, участие в научно-исследовательских проектах, посещение специализированных курсов и мастер-классов. Особое внимание уделяется развитию творческого потенциала одаренных детей и подростков, стимулированию их к созданию собственных литературных произведений, участию в театральных постановках и языковых проектах.

Своевременные диагностика и поддержка языковой одаренности имеют долгосрочные последствия для развития личности и профессиональной карьеры. Благодаря этому одаренные обучающиеся смогут стать успешными лингвистами, журналистами, писателями, переводчиками, преподавателями и другими специалистами, которые внесут свой вклад в развитие науки, культуры и образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003. 90 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://odarenst.my1.ru/ 1/ rabochaja_ koncepcija_ odarennosti.pdf.

2. *Renzulli J.S., Reis, S.M.* The schoolwide enrichment model: A comprehensive plan for educational excellence. Creative Learning Press, 1985. 522 p.

3. *Теплов Б.М.* Способности и одаренность // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: работы советских психологов периода 1941–1980 годов / Ред. И.И.Ильясов, В.Я. Ляудис. М., 1981. С. 31–35.

4. *Матюшкин А. М.* Мышление, обучение, творчество. М., 2003. 720 с.

5. *Terman L.M.* Mental and Physical Traits of a Thousand Gifted Children. Vol. 1. Stanford University Press, 1926. 670 p. Available at: https:// archive.org/ details/ geneticstudiesof009044mbp/ page/n11/mode/2up.

6. *Spearman C.* General intelligence, objectively determined and measured // First published in American Journal of Psychology. 1904. Vol. 15. No. 2. P. 201–292. Available at: https://www.jstor.org/stable/1412107?seq=1.

7. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (утв. постановлением Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70204190.

8. *Игна О.Н.* «Слагаемые» лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 10. С. 109–113.

9. *Ридецкая О.Г.* Психология одаренности: учебно-практическое пособие. М., 2010. 374 с.

10. *Воронова, Н.Г.* Языковая способность в контексте психологии способностей // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. 2014. № 4. С. 1407–1412.

11. *Агалакова М.Ю., Лучинина А.О.* Языковая одаренность как разновидность специальной одаренности учащихся // Концепт. 2017. Т. 29. С. 290–296 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e-koncept.ru/2017/770864.htm.

12. *Лурия А.Р.* Язык и сознание / Под ред. Е.Д.Хомской. Москва, 1979. 320 с.

13. *Мейнсен Т.* Вундеркинды: реализованные и нереализованные способности. М., 1997. 368 с.

14. *Румянцева М.В.* Обучение лингвистически одаренных школьников иностранному языку в условиях дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 188 с.

15. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/ document? moduleId=1&documentId=184188.

16. *Юркевич В.С.* Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества // Психологическая наука и образование. 2009. № 4. С. 74–86.

17. *Hobbs B.B., Collison B.B.* School-community agency collaboration: implications for the school counselor // School Counselor. 1995. Vol. 43. No. 1. P. 58–65.

18. *Ireh M.* Career development theories and their implications for high school career guidance and counseling // High School Journal. 2000. 83(2). P. 28–40.

19. *Креер М.Я., Сказочкина Т.В., Сказочкин А.В.* Методологическая карта как новый элемент диагностики системы подготовки кадров для современной экономики // Управление наукой: теория и практика. 2021. № 3. С. 45–60 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://doi.org/10.19181/smtp.2021.3.3.2.

Дата поступления – 04.07.2025

Giftedness: a model for diagnosing students' linguistic giftedness

Tatiana V. Skazochkina – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, Admiral S.O.Makarov State University of the Marine and Inland Fleet (Saint Petersburg, Russia); tanyaskaz@mail.ru

Abstract. *The article discusses giftedness and its diagnostics. Scientific approaches to the study of giftedness, its types, and their interrelationships are characterized. Attention is focused on lingual (linguis-*

tic) giftedness. The author's model for diagnosing students' linguistic giftedness is proposed to determine the degree of formation of their diverse competencies. The conclusion is made about the expediency of identifying linguistic giftedness as a universal skill in order to develop and apply it in various life and professionally oriented fields.

Key words. *Giftedness, learning foreign languages, pedagogical support, diagnostics, control, testing, linguistic giftedness, model for diagnosing giftedness, professional competence, methodological map.*

REFERENCES

1. Rabochaya koncepciya odarennosti [The working concept of giftedness]. 2-e izd., rassh. pererab. Moscow, 2003. 90 p. Available at: https://odarenst.my1.ru/1/ rabochaja_ koncepcija_ odarennosti.pdf.

2. *Renzulli J.S., Reis, S.M.* The schoolwide enrichment model: A comprehensive plan for educational excellence. Creative Learning Press. 1985. 522 p.

3. *Teplov B.M.* Sposobnosti i odarennost` // Xrestomatiya po vozrastnoj i pedagogicheskoj psixologii: raboty` sovetskix psixologov perioda 1941–1980 godov / Red. I.I.Il`yasov, V.Ya.Lyaudis [Abilities and giftedness // Textbook on age and pedagogical psychology: works of Soviet psychologists of the period 1941–1980 / Ed. by I.I.Ilyasov, V.Ya. Lyaudis]. Moscow, 1981. P. 31–35.

4. *Matyushkin A.M.* My`shlenie, obuchenie, tvorchestvo [Thinking, learning, creativity]. Moscow, 2003. 720 p.

5. *Terman L.M.* Mental and Physical Traits of a Thousand Gifted Children. Vol. 1. Stanford University Press, 1926. 670 r. Available at: https://archive.org/ details/ geneticstudieso f009044 mbp/ page/n11/mode/2up.

6. *Spearman C.* General intelligence, objectively determined and measured // First published in American Journal of Psychology. 1904. Vol. 15. No. 2. P. 201–292. Available at: https://www.jstor.org/stable/1412107?seq=1.

7. Pravila razrabotki, utverzhdeniya i primeneniya professional`ny`x standartov (utv. postanovleniem Pravitel`stva RF ot 22 yanvarya 2013 g. № 23) [Rules for the development, approval and application of professional standards (approved by Decree of the Government of the Russian Federation dated January 22, 2013. No. 23)]. Available at: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70204190.

8. *Igna O.N.* «Slagaemy`e» lingvisticheskoj odarennosti i sposobnostej k inostranny`m yazy`kam ["Components" of linguistic giftedness and abilities to foreign languages]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University]. 2012. No. 10. P. 109–113.

9. *Rideczkaya O.G.* Psixologiya odarennosti: uchebno-prakticheskoe posobie [Psychology of giftedness: an educational and practical guide]. Moscow, 2010. 374 p.

10. *Voronova N.G.* Yazy`kovaya sposobnost` v kontekste psixologii sposobnostej [Psychology of giftedness: an educational and practical guide]. *Vestnik Altajskoj gosudarstvennoj pedagogicheskoj akademii* [Bulletin of the Altai State Pedagogical Academy]. 2014. No. 4. P. 1407–1412.

11. *Agalakova M.Yu., Luchinina A.O.* Yazy`kovaya odarennost` kak raznovidnost` special`noj odarennosti uchashhixsya [Linguistic giftedness as a type of special giftedness of students]. *Koncept* [Concept]. 2017. T. 29. P. 290–296. Available at: http://e-koncept.ru/ 2017/770864.htm.

12. *Luriya A.R.* Yazy`k i soznanie / Pod red. E.D.Xomskoj [Language and consciousness / Ed. by E.D.Chomskaya]. Moscow, 1979. 320 p.

13. *Mejnsen T.* Vunderkindy`: realizovanny`e i nerealizovanny`e sposobnosti [Prodigies: realized and unrealized abilities]. Moscow, 1997. 368 p.

14. *Rumyanceva M.V.* Obuchenie lingvisticheski odarenny`x shkol`nikov inostrannomu yazy`ku v usloviyax dopolnitel`nogo obrazovaniya: dis. ... kand. ped. nauk [Teaching linguistically gifted schoolchildren a foreign language in conditions of additional education: dis…. of the Cand. of Pedagogical Sci.]. St. Petersburg, 2006. 188 p.

15. Ob utverzhdenii Edinogo kvalifikacionnogo spravochnika dolzhnostej rukovoditelej, specialistov i sluzhashhix, razdel «Kvalifikacionny`e xarakteristiki dolzhnostej rabotnikov obrazovaniya» (Prikaz Minzdravsoczrazvitiya RF ot 26.08.2010 № 761n) [On approval of the Unified Qualification Directory of positions of managers, specialists and employees, section "Qualification characteristics of positions of education workers" (Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation dated 08/26/2010 No. 761n)]. Available at: https://normativ.kontur.ru/ document?moduleId=1&documentId=1 84188.

16. *Yurkevich V.S.* Odarenny`e deti i intellektual`no-tvorcheskij potencial obshhestva [Gifted children and the intellectual and creative potential of society]. *Psixologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education]. 2009. No. 4. P. 74–86.

17. *Hobbs B.B., Collison B.B.* School-community agency collaboration: implications for the school counselor // School Counselor. 1995. Vol. 43. No. 1. P. 58–65.

18. *Ireh M.* Career development theories and their implications for high school career guidance and counseling // High School Journal. 2000. 83(2). P. 28–40.

19. *Kreer M.Ya., Skazochkina T.V., Skazochkin A.V.* Metodologicheskaya karta kak novy`j e`lement diagnostiki sistemy` podgotovki kadrov dlya sovremennoj e`konomiki [Methodological map as a new element of diagnostics of the personnel training system for the modern economy]. *Upravlenie naukoj: teoriya i praktika* [Management of science: theory and practice]. 2021. No. 3. P. 45–60 Available at: https://doi.org/10.19181/ smtp.2021.3.3.2.

Submitted – 04.07.2025