Психолого-педагогические трудности обучающихся новых территорий Российской Федерации

Руднева Инна Александровна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (Волгоград, Россия); inna.rudneva@mail.ru

Черникова Нина Александровна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета (Волгоград, Россия); niji@rambler.ru

Аннотация. *В статье представлены результаты исследования особенностей обучения школьников, переживших военные действия и проживающих на новых территориях России. Интерпретировано понятие «психолого-педагогические трудности обучающихся новых территорий РФ». Теоретически обоснованы и экспериментально выделены четыре группы типичных психолого-педагогических трудностей таких детей: низкая мотивация к обучению в школе, изоляция в коллективе одноклассников, отсутствие возможности выполнять домашнее задание, отсутствие планов на будущее. Отмечается, что полученные результаты могут использоваться при подготовке будущих педагогов, диагностике обучающихся из семей с миграционной историей в целях результативной профилактике их социальной эксклюзии.*

Ключевые слова. *Психолого-педагогические трудности, обучающиеся новых территорий России; дети, пережившие военные действия; диагностика, психологическая помощь, социализация, социальная эксклюзия.*

Детство на новых территориях Российской Федерации характеризуется специфическими условиями социально-психологической адаптации и социализации. Особое значение имеет школьное обучение – период, когда приобретаются знания и умения, формируются личностные свойства и качества, мировоззрение ребенка, происходит его основное развитие. При этом среда – социальная, психологическая, культурная – может быть как источником нормативного развития, успешной социализации, так и источником нарушений в нем, социальной эксклюзии. По разным оценкам, разнообразные трудности, связанные с обучением и развитием, испытывают около 40% школьников, обучающихся в образовательных организациях мирных территорий [1], и около 100% – переживших военные действия [2].

Каждая социальная ситуация развития ребенка – пережившего военные действия, ставшего мигрантом, сиротой, имеющего родителей-участников СВО, получившего увечье, травму – является уникальной, неповторимой и специфичной. Такие дети отличаются особенностями поведения, эмоциональными переживаниями. Им свойственны апатия и плаксивость, повышенная агрессивность и тревожность, тактика избегания, признаки девиаций – все, что в той или иной мере приводит во время обучения к академической неуспеваемости, социально-психологической дезадаптации.

Осмысление феномена современного образования в новой социальной реальности на основе фиксации и анализа эмпирических данных о трудностях в обучении детей, проживающих на новых территориях РФ, составляет актуальную научно-педагогическую задачу.

Как известно, *трудности* – это препятствия, сложности, неблагоприятные обстоятельства в жизни человека, которые

требуют приложения усилий для их преодоления при достижении цели. Они могут быть объективными и субъективными; стимулирующими активные усилия по поиску вариантов их преодоления или блокирующими волевые усилия и ситуативно, и в долгосрочной перспективе.

Психолого-педагогические характеристики трудностей школьников в обучении базируются на научно-теоретических достижениях психологии и педагогики. Психология традиционно изучает их на основе диагностики высших психических функций, характеристик индивидуального развития и межличностного общения; педагогика рассматривает в контексте оценки результатов освоения образовательной программы, особенностей воспитания, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Значимый диагностический и прогностический потенциал сопряженности психологического и педагогического знания заложен в тезисе Л.С.Выготского об обучении, идущем впереди развития: он составляет основу для изучения психологических условий педагогических трудностей (что и почему мешает ребенку учиться) и педагогических факторов психологических затруднений (что и почему мешает ребенку развиваться).

Исходя из этого, под *психолого-педагогическими трудностями обучающихся новых территорий РФ* мы будем понимать те неблагоприятные обстоятельства в жизнедеятельности школьников, которые обусловлены взаимосвязанными внешними факторами и внутренними причинами, нарушающими нормативную социально-психологическую адаптацию и социализацию.

Анализ типологий психолого-педагогических трудностей обучающихся выявил многообразие подходов к их классификации, связанных с причинами и факторами социального риска. Среди причин ученые выделяют дихотомию внешних и внутренних обстоятельств:

– внешние факторы (среда, отношения) – конфликты с учителями и сверстниками, слабая система педагогического сопровождения обучения, низкий уровень материальной обеспеченности семьи (Е.И.Исаев, А.А.Марголис) [3];

– внутренние условия – дефицитарность развития психических функций, низкая самооценка, слабая учебная мотивация, склонность к различным формам девиантного поведения (В.С.Басюк, С.Б.Лазуренко) [4].

Н.П.Локалова описывает когнитивные и личностные варианты трудностей в обучении, определяя две группы характеристик: особенности протекания познавательных процессов (незрелость внимания, примитивность мыслительной деятельности) и характерологические проявления, поведенческие установки школьников (недостатки саморегуляции и самоконтроля, отчуждение от школьного коллектива, недисциплинированность) [5].

Причинами трудностей в обучении школьников называются: совокупность факторов, расхождение с нормой в их принятии, осознании и реализации учебной деятельности [6]; низкий уровень интеллектуального развития и эмоционального интеллекта обучающихся [7], их социальная и педагогическая запущенность [1].

В.С.Басюк и С.Б.Лазуренко рассматривают три группы факторов неуспешности учеников и их трудностей в обучении: физиологические – связанные с нарушениями здоровья различной этиологии; личностные – выражающиеся в формировании и закреплении патологических черт личности; социальные – объединяющие школьные факторы риска (стрессовую тактику педагогических воздействий, несоответствие содержания обучения и педагогических требований возрастным и физиологическим возможностям ребенка) и семейные (неблагоприятные условия воспитания, трудная жизненная ситуация семьи) [4].

В 2023–24 гг. мы провели исследование[1], методологическим базисом которого является культурно-историческая теория Л.С.Выготского, позволяющая учитывать влияние социальной ситуации на психическое развитие обучающихся, а также устанавливающая приоритет обучения и воспитания над развитием. На первом (теоретическом) этапе анализировалась научная литература, определялись критерии трудностей в обучении в связи с особенностями социализации детей, ставших свидетелями военных действий. На втором (эмпирическом) – осуществлялись сбор и анализ данных о психолого-педагогических трудностях обучающихся новых территорий на основе опросного метода, контент-анализа.

Были проведены два опроса в формате онлайн-анкетирования: 1) учителей Донецкой народной республики, Луганской народной республики и г. Севастополя, работающих в общеобразовательных организациях-участниках проекта; 2) родителей детей данной категории. Респондентами стали 82 учителя, 158 учащихся 9–11 классов и 34 родителя.

Чтобы минимизировать повторение психотравматического опыта школьников, переживших военные действия, исследование проходило в здоровьесберегающем режиме получения сведений: ученые взаимодействовали с учителями и родителями, а они непосредственно контактировали с детьми целевой группы, осуществляли процессы обучения и воспитания.

С учетом неблагоприятных обстоятельств жизнедеятельности и социальной ситуации развития, нарушающих нормативную социально-психологическую адаптацию и социализацию, на эмпирическом этапе исследования конкретизировались психолого-педагогические трудности обучающихся новых территорий РФ. Контент-анализ ответов педагогов (их опыт работы с детьми, пережившими военные действия, составлял от 6 и более месяцев) позволил установить, что к типичным трудностям относятся:

– низкая мотивация к обучению в школе («Мальчик тяжело перенес переезд в другой регион, перевод в новую, школу и новый класс. Ему очень тяжело давалась адаптация, теперь совсем не хочет учиться»);

– изоляция в коллективе одноклассников («Самая главная потребность ребенка в этой ситуации заключается в том, чтобы он не был чужим в коллективе, а такое зачастую встречается»);

– отсутствие возможности выполнять домашнее задание («Часто дети не могут полноценно заниматься учебой, нет технических возможностей»);

– отсутствие планов на будущее («Ребенок не стремится продолжить образование, поступать в колледж – не видит смысла»).

Количественный анализ данных опроса учителей выявил типичные психолого-педагогические трудности обучающихся: связанные с низкой мотивацией к обучению в школе – их отметили 72,2% респондентов; с отношениями детей в школьном коллективе – 51,2%; с отсутствием возможности выполнять домашнее задание – 52,4%; с отсутствием у обучающихся планов на будущее и – 78,0%.

При освоении образовательной программы наибольшие затруднения школьников были вызваны необходимостью учить русский язык и учиться на русском языке. Так, например, учителя школ в г. Горловке отмечали: «Самым сложным на уроках русского языка оказалось не просто изучение и применение орфограмм, а изучение и грамотное написание словарных слов»; «Освоение литератур-

[1] Исследование проводилось в рамках проекта ученых ВГСПУ «Методика организации психологической поддержки старшеклассников образовательных организаций воссоединенных субъектов РФ в условиях довузовской подготовки к педагогической профессии» (руководитель – канд. психол. наук, доцент С.Б.Спиридонова).

ного чтения идет трудно из-за сложностей в понимании русского языка»; «Из-за отставания в программе мы занимались русским языком с детьми все лето».

Опрос родителей позволил конкретизировать особенности социально-психологической адаптации и социализации обучающихся целевой группы, уточнить характеристики их психолого-педагогических трудностей. Контент-анализ ответов этих респондентов выявил следующие типичные психолого-педагогические трудности обучающихся новых территорий РФ:

– низкая мотивация к обучению в школе («Ребенок вообще не хочет учиться, не делает домашние задания, отказывается идти в школу»);

– изоляция в коллективе одноклассников («Жалуется, что с ним никто не общается в школе, совсем нет друзей в классе»);

– отсутствие планов на будущее («Не хочет учиться дальше после школы, работать идти тоже не хочет»).

На основе опроса родителей выделены группы типичных психолого-педагогических трудностей обучающихся: трудности, связанные с низкой мотивацией к обучению в школе, отметили 67,6% респондентов; с отношениями детей в школьном коллективе – 44,1%; с отсутствием возможности выполнять домашнее задание – 55,9%; с отсутствием у школьников планов на будущее – 76,5%.

И учителя, и родители указали на типичную социальную ситуацию развития обучающегося: «отказывается посещать школу», «не видит смысла учиться дальше, поступать в колледж/вуз», «не хочет делать школьные домашние задания». Такое описание специфики обучения диагностируется в отношении 53,2% обучающихся целевой группы.

Опираясь, на полученные ответы, мы выделили типичные психолого-педагогические трудности обучающихся новых территорий РФ:1) низкую мотивацию к обучению в школе; 2) изоляцию в коллективе одноклассников; 3) невозможность выполнять домашнее задание; 4) отсутствие планов на будущее. К данным трудностям одновременно относятся и внешние факторы (2,3), и внутренние условия (1,4). Это также подтверждается другими современными исследованиями [8; 9].

И учителя, и родители назвали такие взаимосвязанные трудности школьников, как низкая мотивация к обучению и отсутствие планов на будущее. Отсутствие у обучающихся планов на будущее, интереса и устремленности к нему находит выражение в слабо развитых социальных мотивах: дети не хотят стать полезным обществу, у них не сформирована потребность выполнить свой долг, нет чувства ответственности, нет потребности в личном и профессиональном самоопределении. Замкнутость социального пространства, отсутствие смены видов деятельности, социального окружения и пространства, дефицит непосредственного общения с другими детьми и взрослыми, размытость целей мирной жизни приводят к тому, что школьники, ставшие свидетелями военных действий, не стремятся получать новые знания, не хотят учиться.

Следует отметить, что проведенное нами исследование согласуется с другими близкими по тематике научными работами: о значимости и своевременности изучения особенностей и содержания психолого-педагогических трудностей обучающихся новых территорий РФ для проектирования эффективной психологической помощи [10]; о психолого-педагогическом сопровождения социализации данной категории детей [11]; о значимости внимания педагогов к деструктивной социальной ситуации развития обучающихся, ее диагностики, учета в проектировании и достижении задач нормальной социализации [12]; о педагогической запущенности детей, перемещенных в Россию из зон боевых действий [13]; о развитии школьников навыков самообучения [14].

Определение психолого-педагогических трудностей обучающихся новых терри-

торий РФ может быть положено в основу проектирования содержания и отбора средств психологической помощи и педагогического сопровождения данной категории детей в современной российской школе. Понимание рисков социально-психологической дезадаптации, основанное на анализе психолого-педагогических трудностей таких учащихся, выступает значимой предпосылкой разработки программ профилактики их социальной и образовательной эксклюзии.

Профилактическая деятельность образовательной организации может включать профессионально-педагогическую работу команды школьных педагогов, нацеленную на предупреждение возникновения психолого-педагогических трудностей обучающихся средствами социальной и образовательной инклюзии[2] [15]. Крайне востребована допсихологическая помощь учителей-предметников, классного руководителя и адресная консультационная, коррекционно-развивающая, терапевтическая помощь педагога-психолога.

Исследование позволило интерпретировать понятие «психолого-педагогические трудности обучающихся новых территорий РФ» как неблагоприятные обстоятельства жизнедеятельности школьников во взаимосвязи внешних факторов и внутренних причин, нарушающих их нормативную социально-психологическую адаптацию и социализацию.

Обозначены группы типичных психолого-педагогических трудностей обучающихся новых территорий РФ: низкая мотивация к обучению в школе, изоляция в коллективе одноклассников, отсутствие возможности выполнять домашнее задание, отсутствие планов на будущее.

Исследование вносит вклад в развитие теории социальной педагогики: в осмысление современных факторов риска социализации детей и молодежи, взрослеющих в условиях «новой нормальности», сопряженной с беспрецедентными социальными рисками; в развитие теории педагогической психологии в части разработки обоснования для отбора форм и методов обучения, воспитания, развития детей, ставших свидетелями военных действий, оказания им психолого-педагогической помощи.

Данные проведенного исследования могут быть экстраполированы на целевую группу обучающихся из семей с миграционной историей с учетом необходимости дополнительного исследования их психолого-педагогических трудностей, связанных с языковыми барьерами, препятствиями ассимиляции в новых социальных условиях, детерминирующих академическое отставание и дефицитарность социального опыта.

Кроме того, стремительные изменения геополитической, экономической, социокультурной ситуации в обществе формируют новый социальный заказ на профессиональную подготовку будущих учителей, способных осуществлять педагогическую диагностику психолого-педагогических трудностей обучающихся, проводить результативную профилактику их социальной эксклюзии. Опыт решения кейсов, составленных из ответов учителей, в которых называются типичные психолого-педагогические трудности школьников, позволит отрабатывать стандартизированные методики сопровождения, формировать конструктивные практики будущих педагогов.

[2] *Социальная инклюзия* предполагает создание условий для успешной социализации в условиях образовательной организации в целом, положительно влияет на преодоление изоляции в коллективе одноклассников, позволяет обучающимся учиться в классе и выполнять домашние задания. *Образовательная инклюзия* ориентирована на сопровождение процессов обучения, воспитания, развития учащихся в достижении задач успешного освоения образовательной программы, самоопределение в будущей жизни и профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Иванов Д.В.* Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении младших школьников // Бюллетень науки и практики. 2022. № 12. С. 453–460.

2. *Ульянина О.А., Александрова Л.А., Дмитриева С.О.* Особенности актуального состояния обучающихся в регионе с высокой степенью вовлеченности в последствия боевых действий // Социальная психология и общество. 2024. № 1. С. 171–189.

3. *Исаев Е.И., Марголис А.А.* Трудности в обучении: диагностика, профилактика, преодоление // Психологическая наука и образование. 2023. № 5. С. 7–20.

4. *Басюк В.С., Лазуренко С.Б.* Научные подходы к преодолению учебных трудностей современных школьников // Альманах Института коррекционной педагогики. 2024. № 54. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-54/scientific-approaches-to-overcoming-educational-difficulties-of-modern-schoolchildren.

5. *Локалова Н.П.* Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2020. 96 с.

6. *Алссарм Х.* Трудности в обучении детей младшего школьного возраста: психолого-педагогический аспект // Наука и школа. 2024. № 5. С. 214–221.

7. Эмоциональный интеллект и познавательная сфера младших школьников, испытывающих трудности в обучении // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2021. № 3. С. 47–51.

8. *Бура Л.В., Горбунова Н.В., Фетисов А.С.* Социальные установки и жизненные ценности детей в новых реалиях // Перспективы науки и образования. 2023. № 4. С. 473– 487.

9. *Маленова А.Ю., Малюга К.В.* Школьные трудности и способы их преодоления в подростковом возрасте // Вестник Омского университета. Сер.: Психология. 2016. № 3. С. 39– 45.

10. *Деревянкина Н.А., Юферова М.А.* Психологическая диагностика эмоциональных реакций подростков и юношей из ЛНР, ДНР и вновь освобожденных территорий // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 3. С. 137–147.

11. *Сулейманова Р.В., Ермилова Н.Ш.* Педагогическое сопровождение детей из зон вооруженных конфликтов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2020. № 3. С. 79–83.

12. *Садовникова Ж.В., Сериков В.В.* Предупреждение деструктивного поведения школьников: позиция и роль учителя // Наука и школа. 2024. № 5. С. 114–125.

13. *Спиридонова С.Б., Карпушова О.А., Шубина А.С.* Психолого-педагогические особенности детей, переживших военные действия, и их учет в работе педагога // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2023. № 3. С. 80–88.

14. *Козлова А.Г., Денисова В.Г.* Формирование готовности школьников к самообучению как основа персонификации образовательного процесса // Педагогика. 2024. № 11. С. 54– 67.

15. *Руднева И.А.* Профилактика социальной эксклюзии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Российский педиатрический журнал. 2024. № 53. С. 89.

Дата поступления – 08.10.25

Psychological and pedagogical difficulties of students in the new territories of the Russian Federation

Inna A. Rudneva – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, associate professor of the Department of Social Pedagogy, Volgograd State Socio-Pedagogical University (Volgograd, Russia); inna.rudneva@mail.ru

Nina A. Chernikova – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, associate professor of the Department of Social Pedagogy, Volgograd State Socio-Pedagogical University (Volgograd, Russia); niji@rambler.ru

Abstract. *The article presents the results of a study on the educational characteristics of schoolchildren who survived military operations and live in the new territories of Russia. The concept "psychological and pedagogical difficulties of students in the new territories of the Russian Federation" has been interpreted. Four groups of typical psychological and pedagogical difficulties of such students have been theoretically substantiated and experimentally identified: low motivation to study at school, isolation in a group of classmates, inability to do homework, lack of plans for the future. It is noted that the results obtained during the study can be used in the training of future teachers, in the process of diagnostics of students from families with a migration history in order to effectively prevent their social exclusion.*

Key words. *Psychological and pedagogical difficulties, students of the new territories of Russia, children who survived military operations, diagnostics, psychological assistance, socialization, social exclusion.*

REFERENCES

1. *Ivanov D.V.* Psihologo-pedagogicheskaya korrekciya trudnostei v obuchenii mladshih shkolnikov [Psychological and pedagogical correction of difficulties in teaching younger schoolchildren]. *Byulleten nauki i praktiki* [Bulletin of science and practice]. 2022. No. 12. P. 453 – 460.

2. *Ulyanina O.A., Alexandrova L.A., Dmitrieva S.O.* Osobennosti aktualnogo sostoyaniya obuchayuschihsya v regione s visokoi stepenyu vovlechennosti v posledstviya boevih deistvii [Features of the current state of students in a region with a high degree of involvement in the consequences of hostilities]. *Socialnaya psihologiya i obschestvo* [Social Psychology and Society]. 2024. No. 1. P. 171–189.

3. *Isaev E.I., Margolis A.A.* Trudnosti v obuchenii: diagnostika, profilaktika, preodolenie [Learning difficulties: diagnosis, prevention, overcoming]. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education]. 2023. No. 5. P. 7– 20.

4. *Basyuk V.S., Lazurenko S.B.* Nauchnie podhodi k preodoleniyu uchebnih trudnostei sovremennih shkolnikov [Scientific approaches to overcoming educational difficulties of modern schoolchildren]. *Almanah Instituta korrekcionnoi pedagogiki* [Almanac Institute of special education]. 2024. No. 54. Available at: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-54/scientific-approaches-to-overcoming-educational-difficulties-of-modern-schoolchildren.schoolchildren.

5. *Lokalova N.P.* Kak pomoch slabouspevayuschemu shkolniku. Psihodiagnosticheskie tablici: prichini i korrekciya trudnostei pri obuchenii mladshih shkolnikov russkomu yaziku, chteniyu i matematike [How to help a low-achieving student. Psychodiagnostic tables: causes and correction of difficulties in teaching Russian, reading and mathematics to younger schoolchildren]. Moscow, 2020. 96 p.

6. *Alssarm H.* Trudnosti v obuchenii detei mladshego shkolnogo vozrasta; psihologo-pedagogicheskii aspekt [Difficulties in teaching children of primary school age: a psychological and pedagogical aspect]. *Nauka i shkola* [Science and School]. 2024. No. 5. P. 214–221.

7. *Bazhenov E.A., Grigoricheva I.V.* Emocionalnii intellekt i poznavatelnaya sfera mladshih shkolnikov, ispitivayuschih trudnosti v obuchenii [Emotional intelligence and cognitive sphere of younger schoolchildren experiencing learning difficulties]. *Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Altai State Pedagogical University]. 2021. No. 3. P. 47–51.

8. *Bura L.V., Gorbunova N.V., Fetisov A.S.* Socialnie ustanovki i jiznennie cennosti detei v novih realiyah [Social attitudes and life values of children in new realities]. *Perspektivi nauki i obrazovaniya* [Perspectives of science and education]. 2023. No. 4. P. 473–487.

9. *Malenova A.Yu., Malyuga K.V.* Shkolnie trudnosti i sposobi ih preodoleniya v podrostkovom vozraste [School difficulties and ways to overcome them in adolescence]. *Vestnik Omskogo universiteta. Ser.: Psihologiya* [Herald of Omsk University. Ser.: Psychology]. 2016. No. 3. P. 39–45.

10. *Derevyankina N.A., Yuferova M.A.* Psihologicheskaya diagnostika emocionalnih reakcii podrostkov i yunoshei iz LNR, DNR i vnov osvobojdennih territorii [Psychological diagnostics of emotional reactions of adolescents and young men from the LPR, DPR and newly liberated territories]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]. 2023. No. 3(132). P. 137–147.

11. *Suleimanova R.V., Ermilova N.S.* Pedagogicheskoe soprovojdenie detei iz zon voorujennih konfliktov [Pedagogical support for children from armed conflict zones]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki* [Dagestan State Pedagogical University Journal. Psychological and pedagogical sciences]. 2020. No. 3. P. 79–83.

12. *Sadovnikova J.V., Serikov V.V.* Preduprejdenie destruktivnogo povedeniya shkolnikov, poziciya i rol uchitelya [Prevention of destructive behavior of schoolchildren: the position and role of the teacher]. *Nauka i shkola* [Science and school]. 2024. No. 5. P. 114–125.

13. *Spiridonova S.B., Karpushova O.A., Shubina A.S.* Psihologo-pedagogicheskie osobennosti detei, perejivshih voennie deistviya, i ih uchet v rabote pedagoga [Psychological and pedagogical characteristics of children who survived military operations and their consideration in the work of a teacher]. *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki* [Izvestiya Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences]. 2023. No. 3. P. 80–88.

14. *Kozlova A.G., Denisova V.G.* Formirovanie gotovnosti shkol`nikov k samoobucheniyu kak osnova personifikacii obrazovatel`nogo processa [Forming Students' Readiness for Self-Learning as a Basis for Personalization of the Educational Process]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2024. No. 11. P. 54–67.

15. *Rudneva I.A.* Profilaktika socialnoi eksklyuzii obuchayuschihsya s ogranichennimi vozmojnostyami zdorovya i invalidnostyu [Prevention of social exclusion of education with restrictions on health and disability]. *Possiiskii pediatricheskii jurnal* [Russian Pediatric Journal]. 2024. No. 53. P. 89.

Submitted – 08.10.2025