Изучение ценностных ориентаций как условия личностного самоопределения старших подростков

Ломакина Елена Васильевна – педагог-психолог, тьютор школы им. А.Боровика, аспирант Московского городского педагогического университета (Россия, Москва); lomakinaelena2008@yandex.ru

Аннотация. *В статье представлены результаты пилотного исследования по изучению ценностных ориентаций старших подростков, обучающихся в предпрофессиональных классах естественно-научной и инженерной направленности. Охарактеризована степень выраженности у них ценностных ориентаций, произведена статистическая обработка данных с использованием U-критерия Манна–Уитни. Ценностные ориентации рассматриваются автором в качестве одного из педагогических условий личностного самоопределения школьников.*

Ключевые слова. *Ценностно-смысловая сфера, ценностные ориентации, старшие подростки, личностные результаты, педагогическое условие, личностное самоопределение.*

Главной характеристикой личности является ее ценностно-смысловая составляющая, которая включает личностные смыслы и ценностные ориентации – совокупность интеллектуального, деятельностного, эмоционально-оценочного и когнитивного компонентов [1; 2]. Система ценностных ориентаций (ЦО) формируются в старшем подростковом возрасте (15–17 лет) и влияет на внутреннюю мотивацию, определяющую особенности взаимодействия школьников с окружающей действительностью, поведение, отношение к деятельности, эффективность обучения, образования.

В научных работах отражены разные подходы к ЦО. Так, ученые отмечают, что без элементов ценностных ориентаций не существует ни один вид деятельности (А.Н.Леонтьев) [3]; ЦО – это «избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, выраженное в поведении, а также деятельности человека»; ЦО характеризуют содержание активности, направленность личности в деятельности; придают смысл, направляют поведение, поступки человека (А.М.Новиков) [4, с. 256]; это отношение личности к себе, к материальным и духовным ценностям общества, системное и устойчивое восприятие окружающего мира (В.А.Сластенин и др.)[5]; образование, соединяющее общественное и индивидуальное, внутреннее и внешнее (А.В.Кирьякова и др.) [6] и т.п.

Человек реализует себя как личность, лишь осуществляя ценностное самоопределение. В последние годы в исследовательской повестке отечественных ученых актуализирована проблема сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации как основы формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России [7].

Влияние ЦО на самоопределение старшего подростка, профессиональную направленность личности охарактеризовали Е.А.Карачун, Ю.О.Панкова, М.Д.Полякова, О.Г.Холодкова и др.

Опираясь на отечественные исследования, будем рассматривать ***ценностные***

ориентации *в качестве педагогического условия личностного самоопределения старшего подростка и составляющей части личностных результатов образования.*

С целью выявления степени выраженности ЦО старших подростков мы провели пилотное исследование в СОШ им. А.Боровика г. Москвы. Респондентами стали 46 школьников в возрасте 15–16 лет, обучающихся в 10-х предпрофессиональных классах естественно-научной (23 чел.) и инженерной направленности (23 чел).

Использовалась методика «Диагностика ценностных ориентаций» В.Ф.Сопова, Л.В.Карпушиной [8]. По диагностическим шкалам с использованием U-критерия Манна–Уитни[1] определялись статистические различия. В описании результатов исследования представлены средние показатели, выявленные с помощью математической обработки данных, полученных при диагностике двух предпрофессиональных классов.

Шкала 1 «Познание». 37% (17) старших подростков самовыражаются в деятельности, с уважением относятся к себе, у них сформирована структура «Я». 46% (21) респондентов позитивны в самовосприятии, задумываются о способах самовыражения. 17% (8) – редко задумываются о собственном самовыражении, ценностное отношение к себе, принятие себя и самоуважение у них сформировано недостаточно.

Шкала 2 «Я-ценность». У 36% (16) респондентов – высокий показатель степени выраженности. 51% (23) большое внимание уделяют собственному «Я», задумываются о способах самовыражения, стремятся к самопознанию. У13% (7) ценностное отношение к себе не сформировано, недостаточно выражено принятие себя и самоуважение.

Шкала 3 «Другой как ценность». У 4% (3) испытуемых установлены эмоциональные контакты со сверстниками. На индивидуальность другого человека обращают внимание 85% (38) участников исследования. В ответах 11% (5) респондентов восприятие другого человека недостаточно отражено, отсутствует конструктивное общение с ним.

Шкала 4 «Общественно-полезная деятельность». 13% (7) участников исследования готовы приносить пользу группе в какой-либо деятельности, в совместной деятельности проявляют активность. Для 78% (35) старших подростков важна общественно-полезная деятельность, участие в ней в свое свободное время они считают необходимостью, хотя не всегда проявляют самостоятельность и инициативность. 9% (4) участников исследования не представляют собственную значимость в общественно-полезной деятельности, которая личностной ценностью для них не является.

Шкала 5 «Ответственность». У 20% (9) старших подростков демонстрируют наличие чувства ответственности, у них присутствует внутренний контроль, развита рефлексивная позиция. 71% (33) респондентов признают важность ответственности, которая проявляется в их поступках, но не совсем осознают причину своих действий; присутствует внешний контроль действий. 9% (4) недостаточно осознают ответственность за свои поступки и модели поведения, ответственность для них не является значимой ценностью, у них низкий уровень рефлексии.

Средние результаты пилотного исследования представлены в соответствии с выявленным уровнем выраженности ценностных ориентаций (высоким, средним, низким) *на рисунке 1.*

[1] *U-критерий Манна–Уитни* – непараметрический статистический критерий, используемый для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно.

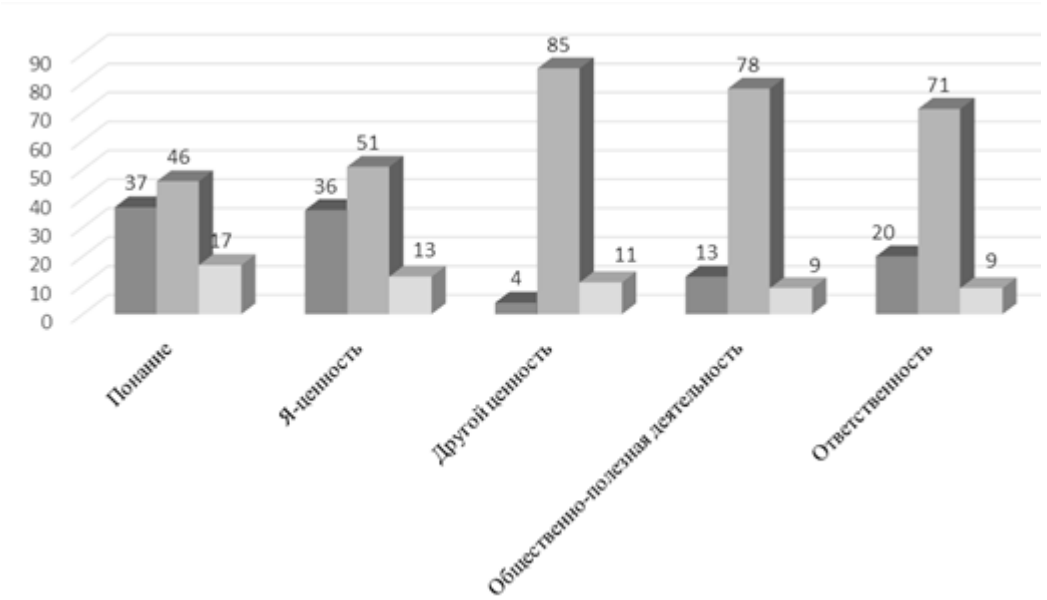


Рис.1. *Средние показатели результатов степени выраженности ценностных ориентаций (в %) по методике В.Ф Сопова, Л.В.Карпушиной /* **Fig. 1.** *Average indicators of the results of the degree of expression of value orientations (in %) according to the method of V.F.Sopov, L.V. Karpushina*

В результате анкетирования получена информация о степени выраженности ценностных ориентаций у респондентов, обучающихся в классах естественно-научной, инженерной направленности: наибольшее количество выборов сделано по шкалам «Другой-ценность», «Общественно-полезная деятельность, «Ответственность».

Для сравнения показателей, представленных респондентами двух классов по диагностической шкале «Познание» сделана математическая обработка. С целью выявления различий по уровню значимости ценности «Познание» у участников пилотного исследования, мы применили U-критерий Манна–Уитни. Значение p≤0,05 (0,01), если Uэмп≤ Uкр (различия между группами есть).

В нашем случае *эмпирическое значение критерия*[2] равно Uэмп = 211. Оно больше *критического*[3] для p≤0,05 (0,01) (U=179) и больше для p≤0,01 (U=149). Эмпирическое значение U-критерия (Uэмп) больше критического (Uкр), поэтому принимается гипотеза об отсутствии статистически значимых различий. Полученное эмпирическое значение Uэмп(211) находится в зоне незначимости.

Для отклонения нулевой гипотезы о различии в сравниваемых классах показателей по диагностической шкале «Познание» достаточных аргументов не получено. Нельзя утверждать, что класс естественно-научной направленности превосходит класс инженерной направленности по результатам статистических показателей в данной шкале, так

[2] *Эмпирическое значение критерия* отражает, насколько велика зона совпадения между рядами. Чем меньше Uэмп, тем более вероятно, что различия достоверны.

[3] *Критическое значение критерия* – критическая точка, которую находят по таблице Манна–Уитни.

как между ними отсутствуют статистически значимые различия.

По шкале «Ответственность» эмпирическое значение критерия равно $U_{эмп}$ = 246.5. Оно больше критического для p≤0,05 (0,01) (U=179) и больше для p≤0,01 (U=149). Эмпирическое значение U-критерия (Uэмп) больше критического (Uкр), поэтому принимается гипотеза об отсутствии статистически значимых различий. Полученное эмпирическое значение Uэмп(246.5) находится в зоне незначимости. Статистический анализ по U-критерию Манна–Уитни показывает, что отсутствуют статистически значимые различия в классах инженерной и естественно-научной направленности по данной шкале.

На основании полученных результатов (шкала 1– 46% выборов старших подростков; шкала 2 – соответствует 51% выборов респондентов, шкала 3 – 85%, шкала 4 – 78%, шкала 5 – 71%) отмечен показатель степени выраженности ценностных ориентаций старших подростков, относящийся к категории «средний уровень» – 63%.

Статистических различий по U-критерию Манна–Уитни по шкалам «Познание» и «Ответственность» между классами инженерной и естественно-научной направленности не выявлено.

В заключение подведем итоги. Проведенное исследование выявило, что старшие подростки принимают другого человека, устанавливают контакт и ориентированы на его индивидуальные особенности в ходе совместного взаимодействия; межличностные отношения носят конструктивный характер.

Респонденты осознают важность общественно-полезной деятельности, но не всегда проявляют инициативность и самостоятельность; отмечают ответственность как важное качество личности. Мотивы собственных действий старшими подростками не всегда осознаются, преобладает внешний контроль действий над внутренним. Обучающиеся стремятся к самопознанию, проявляют интерес к собственной личности, задумываются о способах самовыражения. Они ориентированы на получение новых знаний, понимают значение образования в своей жизни, увлечены и заинтересованы учебной деятельностью, но осознанного самоопределения к ценности "познание" еще не произошло.

Таким образом, степень выраженности ценностных ориентаций старших подростков не зависит от класса и профиля (направленности обучения). На нее влияют сформированные в процессе воспитания, обучения морально-нравственные нормы и ценности, которые представлены в педагогической науке как личностные результаты образования

ЛИТЕРАТУРА

1. *Серый А.В., Яницкий М.С.* Ценностно-смысловая сфера личности: учеб. пособие. Кемерово, 1999. 92 с.

2. *Стульев Д.Л.* Роль критического мышления как фактора развития ценностно-смысловой сферы школьников // Наука и школа. 2024. № 1. С. 78–84.

3. *Леонтьев, Д.А.* Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 5. С.25.

4. *Новиков А.М.* Педагогика: словарь системы основных понятий. М., 2013. 268 с.

5. *Сластенин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. М. 2003. Ч. 1. 288 с.

6. *Кирьякова, А.В., Мелексов, Г.В., Мосиенко Л.В.* Педагогическая аксиология: учеб. пособие. М., 2018. 283 с.

7. *Боргояков С.А.* Концептуальные основания формирования духовно-нравственных ценностей в многонациональной России // Педагогика. 2023. № 11. С. 22–37.

8. *Сопов В.Ф, Карпушин Л.В.* Диагностика ценностных ориентаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?url= yabrowser%3A%2F%2F4DT1u

XEPRrJRXlUFoewruB9JqQKxy4KLIwq7ZFhw FZV_5ZSdYXW5wWcHrYvH7qJcLOuTc3yAQ9r55K3Iz903BQwa5NAlTyvu0d78peHYag17Au-PgRioW-7lvKuLxfZtBfZTu9JrBOB0tu31YET37w%3D%3D%3Fsign%3DKauzTriFr5OkEfD81u1Damo1EKIMFanSDZwiGlGEqL0%3D&name=Diagnostika_tsennostnyh_orientatsiy.docx&nosw=1.

Дата поступления – 22.12.2024

Study of value orientations as a condition for personal self-determination of older adolescents

Elena V. Lomakina – teacher-psychologist, tutor, School named after A.Borovik, postgraduate student of the Moscow City Pedagogical University (Moscow, Russia); lomakinaelena2008@yandex.ru

Abstract. *The article presents the results of a pilot study on the value orientations of older adolescents in pre-professional classes (natural science and engineering). The degree of expression of their value orientations is characterized, statistical data processing is performed using the Mann U-test–Whitney. Value orientations are considered by the author as one of the pedagogical conditions for personal self-determination of schoolchildren.*

Key words. *Value-semantic sphere, value orientations, older adolescents, personal results, pedagogical condition, personal self-determination.*

REFERENCES

1. *Sery`j A.V., Yaniczkij M.S.* Cennostno-smy`slovaya sfera lichnosti: ucheb. posobie [The value-semantic sphere of personality: textbook. stipend]. Kemerovo, 1999. 92 p.

2. *Stul`ev D.L.* Rol` kriticheskogo my`shleniya kak faktora razvitiya cennostno-smy`slovoj sfery` shkol`nikov [The role of critical thinking as a factor in the development of the value-semantic sphere of schoolchildren]. *Nauka i shkola* [Science and school]. 2024. No. 1. P. 78–84.

3. *Leont`ev D.A.* Cennost` kak mezhdisciplinarnoe ponyatie: opy`t mnogomernoj rekonstrukcii [Value as an interdisciplinary concept: the experience of multidimensional reconstruction]. *Voprosy` filosofii* [Questions of philosophy]. 1996. No. 5. P. 25.

4. *Novikov A.M.* Pedagogika: slovar` sistemy` osnovny`x ponyatij [Pedagogy: a dictionary of the system of basic concepts]. Moscow, 2013. 268 p.

5. *Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N.* Obshhaya pedagogika: Ucheb. posobie dlya stud. vy`ssh. ucheb. zavedenij / Pod red. V.A.Slastenina: V 2 ch. [General pedagogy: A textbook for students. higher. studies. establishments / Ed. by V.A.Slastenin: In 2 ch.]. Moscow, 2003. Ch. 1. 288 p.

6. *Kir`yakova A.V., Meleksov G.V., Mosienko L.V.* Pedagogicheskaya aksiologiya: ucheb. posobie [Pedagogical axiology: training manual]. Moscow, 2018. 283 p.

7. *Borgoyakov S.A.* Konceptual'nye osnovaniya formirovaniya dukhovno-nravstvennykh cennostej v mnogonacional'noj Rossii [Conceptual foundations for the formation of spiritual and moral values in multinational Russia]. *Pedagogika* [Pedagogics]. 2023. No. 11. p. 22–37.

8. *Sopov V.F, Karpushin L.V.* Diagnostika cennostny`x orientacij [Diagnostics of value orientations]. Available at: https://docs.yandex.ru/docs/view?url= yabrowser%3A%2F%2F4DT1u XEPRr JRXlUFoewruB-9JqQKxy4KLIwq7ZFhw FZV_ 5ZSdYXW5wWcHrYvH7qJcL OuTc3y AQ9r 55K3Iz903BQwa5NAlTyvu0d-78peHYag17Au-PgRioW-7lvKuLxfZtBfZTu9JrBOB0tu 31 YET37 w%3 D%3D%3Fsign%3 DKauzTriFr5OkEf-D81u1 Damo1EKIMFanSDZ wiGlGEqL0% 3D&name= Diagnostika_tsennostnyh_orientatsiy.docx&nosw=1.

Submitted – 22.12.2024