Материалы Всероссийской олимпиады школьников как средство совершенствования научно-методической компетенции учителя

Добротина Ирина Нургаиновна – канд. пед. наук, заведующий Центром филологического общего образования им. Н.М.Шанского Института содержания и методов обучения (Россия, Москва); dobrotina@instrao.ru

Аннотация. *В статье описываются варианты использования материалов Всероссийской олимпиады школьников для решения задачи совершенствования научно-методической компетенции учителя. Для планирования и организации работы необходимо учитывать готовность и способность учителя общеобразовательной школы стать первым олимпиадным тренером для своих учеников; к проведению систематической работы, в том числе в направлении постоянного профессионального самосовершенствования.*

Ключевые слова. *Всероссийская олимпиада школьников, центр олимпиадного движения, задания олимпиады, подготовка учителя, научно-методический потенциал материалов олимпиады.*

Одна из приоритетных задач современной образовательной системы Российской Федерации – расширение механизмов выявления одаренных детей на всех этапах образования, сопровождение талантливой молодежи в дальнейшем. Сегодня выполняются и социальный заказ на улучшение качества обучения одаренных детей, и внутренний запрос образовательных организаций на определение лучших практик подготовки к предметным олимпиадам.

Олимпиадное движение обретает массовость, но в отечественной и зарубежной педагогике не так много работ, посвященных комплексной подготовке школьников к олимпиадам. В научных исследованиях олимпиада определяется как «интеллектуальное состязание», а также «полифункциональное образовательно-педагогическое средство, создающее условия для развития обучающегося, его самоактуализации, самопознания и самоопределения в учебных предметах» [1, с. 34]. Характеризуются методологические обоснования олимпиадной деятельности школьников [2] и комплекса образовательных технологий в реализации школьных предметных олимпиад на основе культурологического подхода [1]; описывается проведение олимпиад по конкретным предметам [3–7].

Обсуждение и решение организационных и содержательных вопросов проведения олимпиады находится в сфере интересов различных социальных групп, поскольку на разных этапах подготовки с обучающимися могут работать школьный учитель, преподаватель курсов, олимпиадный тренер из центра работы с одаренными детьми, кафедра довузовской подготовки и др.

Гипотетически школа может справиться с подготовкой школьников к участию в различных этапах олимпиады при условии распределения между педагогами задач образовательной подготовки, при приглашении вузовских преподавателей и т.д. Важно учесть готовность и способность учителя общеобразовательной школы к проведению систематической работы, в том числе в направлении постоянного профессионального самосовершенствования.

С целью определения направлений работы с материалами Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) как возмож-

ности повышения квалификации учителя в рамках предметной и исследовательской компетенции мы использовали информацию о заданиях ВсОШ, а также полученную в Центре олимпиадного движения Института содержания и методов обучения.

Деятельность по разъяснению учителям возможностей использования материалов заданий ВсОШ может быть построена по следующим направлениям:

1) информирование об особенностях содержания, проверяемого заданиями олимпиады на различных этапах;

2) раскрытие особенностей формулирования условий в логике рассуждений при их выполнении;

3) анализ критериев оценивания заданий как основного ориентира для понимания требований к записи решения и пониманию подходов к оцениванию.

Отработка указанных направлений позволит педагогу перенести полученные знания на работу со школьниками с учетом класса, в котором они обучаются, и стартового уровня их подготовки.

Нечеткое понимание учителями специфики построения работы с заданиями олимпиады нередко является основной причиной неподготовленности учащихся к выполнению заданий высокого уровня сложности, поэтому данной проблеме мы уделяем особое внимание.

Для ***информирования учителей*** об особенностях заданий ВсОШ многое делает коллектив Центра олимпиадного движения. Так, функционирует навигатор, раскрывающий возможности работы со страницей, где размещена ключевая информация о ВсОШ (https://vserosolimp.edsoo.ru); размещены информация о вебинарах, проводимых руководителями комиссий по предмету, комплекты заданий предыдущих лет. Это позволяет ознакомить всех заинтересованных – учителей, методистов, тренеров – с моделями заданий, содержательными элементами, на базе которых построены задания.

Методическая работа с материалом задания может быть многоаспектной: сопоставляется его содержание с программами базового и углубленного уровней; исследуется перечень предметных и метапредметных умений, которые необходимы для успешного выполнения заданий и т.д. В ряде случаев принципиальным становится демонстрация учителям важности поэлементного анализа (конкретизации) контролируемого содержания: нередко итоговый результат решения, разделенный на отдельные элементы (операционализация), помогает педагогу увидеть алгоритм пошагового формирования востребованных в нем умений.

Для иллюстрации соотношения содержания заданий и дидактических единиц федеральной рабочей программы по русскому языку приведем пример задания для 9 класса (выполнялись на региональном этапе 2023/24 учебного года).

Знаете ли вы, что англичане в своей речи словом «meow» («мяу») могут называть кота или кошку: Our meow sleeps all day long (Наш мяу спит весь день напролет)?

Вопросы и задания

1. Приведите зафиксированные в словарях русского литературного языка исконно русские слова, созданные с использованием этого принципа для номинации: 1) птицы-гнездового паразита; 2) дикой птицы из семейства утиных.

2. Опишите, какой принцип номинации используется.

3. В чем проявляется особенность этого принципа номинации при назывании в русском литературном языке одной из пород собак? Укажите наименование породы собак. Это также исконно русское слово.

Для выполнения данного задания необходимы следующие умения[1]:

[1] Выполнение задания не предполагает выхода за рамки федеральной рабочей программы по русскому языку для основной общеобразовательной школы. Требования к планируемым предметным результатам указаны по разделам программы и классам.

– объяснять лексическое значение слова разными способами: подбор однокоренных слов, синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря («Лексикология», 5 класс);

– различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные («Лексикология. Культура речи», 6 класс);

– характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять их роль в речи; характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе («Междометия и звукоподражательные слова», 7 класс);

Модель ответа

1. 1) кукушка; 2) кряква (варианты: крякуша, крякушка, кряковка).

2. Наименования даны на основе звукоподражания.

3. Порода собак – лайка. Особенность номинации состоит в том, что данное слово создано не на основе подражания звукам, издаваемым животными, а на основе наименования подобных звуков в языке (сравни: лай, ржание и т.п.).

Интересными являются олимпиадные задания (например, по обществознанию, литературе), отражающие актуальные проблемы и тенденции в разных способах представления информации. Задание по обществознанию для девятиклассников (региональный этап 2023/24 учебного года) предполагало анализ результатов исследования фонда «Общественное мнение», посвященного изучению материального положения россиян. На диаграммах были представлены динамика за последнее время и прогнозы на год. Десятиклассники анализировали телефонный опрос взрослого населения Российской Федерации «Смена места жительства с целью трудоустройства: мнение россиян». Выполняя задание по литературе для 11 класса (региональный этап), участники олимпиады работали с афишами к разным фильмам по пьесе М.Горького «На дне»: «На дне» (1957 г., режиссер – А. Куросава); «Без солнца» (1987 г., режиссер – Ю.Карасик). Школьники указывали эпизоды, которые можно выбрать для создания трейлера к каждому фильму в соответствии с его афишей, а также писали закадровый текст к началу трейлера.

Предметом изучения также могут стать ***критерии оценивания*** олимпиадных заданий. Это связано с необходимостью понимания поэлементной оценки заданий, однозначности и прозрачности показателей.

Анализ критериев оценивания, как было указано ранее, раскрывает перед учителем требования к уровню владения предметным содержанием, а также к уровню сформированности предметных и метапредметных умений. В ряде случаев можно увидеть информационную (научную) базу, заложенную в содержательный фундамент заданий. Просматривается и последовательное повышение требований к записи (оформлению) решений с учетом этапа олимпиады.

Однако ключевым является именно видение элементов решения, которые в обязательном порядке должны быть в нем представлены, даже если они в явном виде не прописаны в условии задания. Не менее значимым становится и понимание тех умений, которые могут и должны быть сформированы в рамках текущего учебного процесса.

Статистика выполнения заданий, анализ умений (сформированных /несформированных), качество проверки работ (даже поэлементно расписанные критерии оценивания не гарантируют единый уровень проверки в разных регионах) могут стать предметом обсуждения на курсах ***повышения квалификации учителей-предметников***. Например, стоит

рассмотреть набор предметных и метапредметных умений, которые необходимы для решения олимпиадных заданий.

На рисунке 1 показано, как учителя русского языка и литературы[2] (93649 респондентов из различных российских регионов) определяют дефициты в подготовке обучающихся.

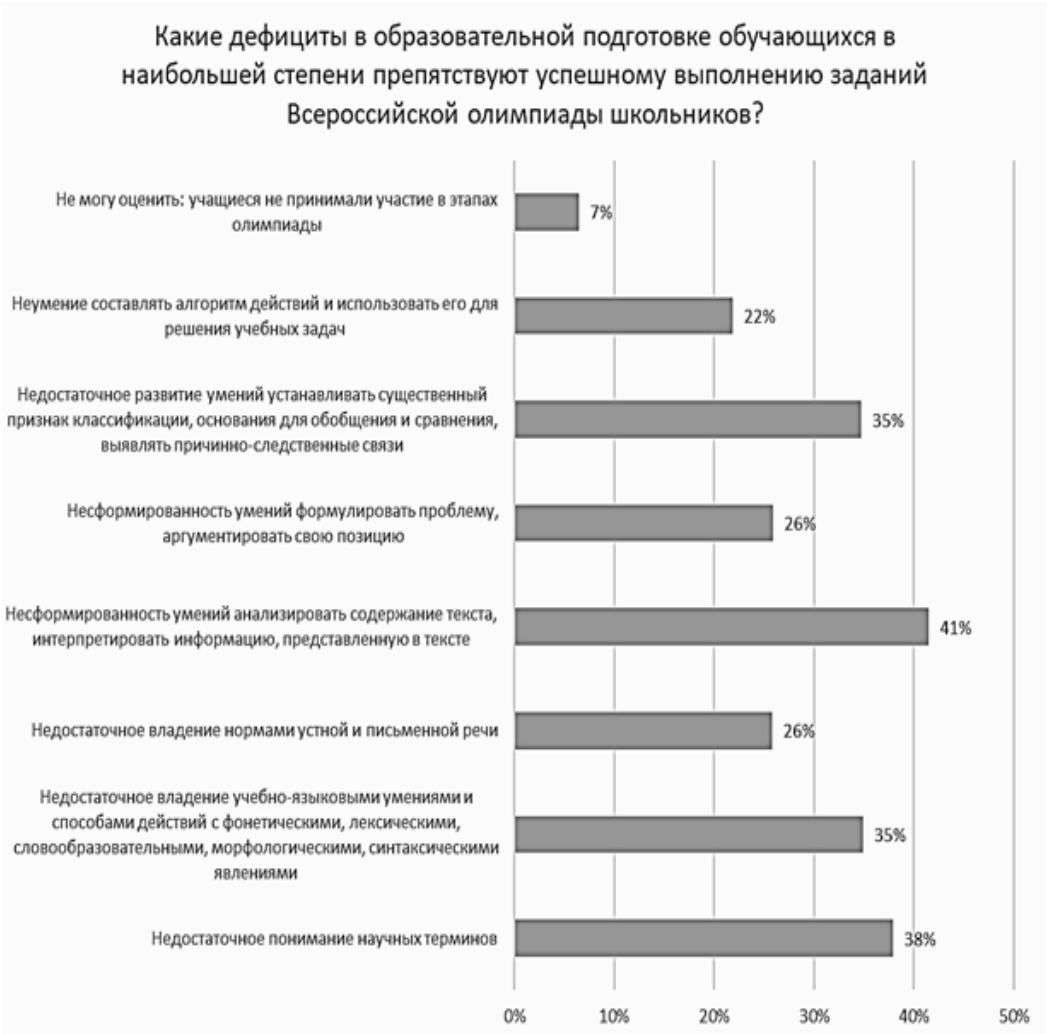


Рис. 1. Дефициты в образовательной подготовке обучающихся, препятствующие успешному выполнению заданий Всероссийской олимпиады школьников / **Fig. 1.** Deficits in the educational training of students, preventing the successful completion of the tasks of the All-Russian Olympiad of Schoolchildren

Представленные результаты позволяют утверждать, что трудности, связаны, прежде всего, с уровнем владения педагогами метапредметными умениями.

[2] Материалы мониторинга, проведенного Институтом стратегии развития образования в апреле-мае 2024 г.

Важной и актуальной представляется ***разработка программ внеурочной деятельности***, направленных на подготовку к различным этапам олимпиады. Такой запрос существует, о чем также свидетельствуют результаты мониторинга учителей русского языка (Рисунок 2)[3].



Рис. 2. Направленность курсов внеурочной деятельности, востребованных в образовательной организации / **Fig. 2.** The focus of extracurricular activities courses that are in demand in an educational organization

Указанные направления работы могут быть учтены специалистами системы повышения квалификации при организации методической поддержки педагогов, готовящих своих учеников к олимпиаде. Одним из наиболее важных компонентов в осуществлении такой работы является понимание учителем необходимости последовательного пошагового движения к поставленной цели, и в этом отношении научно-методическое сопровождение педагога станет важным фактором в достижении результата.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гулов А.П.* Образовательные технологии реализации школьных предметных олимпиад в контексте культурологического подхода // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 1. № 4. С. 32–46.

2. *Волкова Е.А., Волокитина О.А., Романчук В.О., Фролова Е.В.* Ведущие педагогические подходы к научно-методическому обеспечению при подготовке к предметным олимпиадам в вузе // Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. 2022. № 3. С. 49–59.

3. *Городецкая Л.А.* Интегрированные задания по аудированию и чтению на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2019. № 1. С. 51–61.

4. *Григорьев А.В., Добротина И.Н., Орлова А.В.* Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году // Русский язык в школе. 2023. № 2. С. 18–23.

5. *Григорьев А.В., Добротина И.Н., Осипова И.В.* Об итогах регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2019 году // Русский язык в школе. 2020. № 1. С. 30–35.

6. *Карманова Е.В., Медведева П.И.* Подготовка школьников старших классов к решению олимпиадных заданий по интеллектуальному анализу данных // Информатика в школе. 2022 № 2. С. 49–57.

[3] Материалы мониторинга, проведенного Институтом стратегии развития образования в апреле-мае 2024 г.

7. *Курасовская Ю.Б., Махмурян К.С.* Всероссийская олимпиада школьников как показатель качества обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2018. № 11. С. 32–47.

Дата поступления – 20.01.2025

Materials of the All-Russian School Olympiad as a means of improving scientific and methodological competence of a teacher

Irina N. Dobrotina – Dr. Sci. (Pedagogics), head of Center of Philological Education named after N.Shansky, Institute of Content and Teaching Methods (Moscow, Russia); dobrotina@instrao.ru

Abstract. *The article describes the variants of using materials of the All-Russian Olympiad of schoolchildren to improve scientific-and-methodical competence of a teacher. In order to plan and organize the event, it is necessary to take into account whether the teacher is ready and capable to become the first Olympiad coach for their students, as well as to work systematically towards sustained professional self-improvement.*

Key words. *The All-Russian School Olympiad, Olympiad Movement Centre, tasks of the Olympiad, readiness of the teacher, scientific-and-methodical potential of the Olympiad.*

REFERENCES

1. *Gulov A.P.* Obrazovatel'nye tekhnologii realizacii shkol'nyh predmetnyh olimpiad v kontekste kul'turologicheskogo podhoda [Educational technologies of realization of the school subject Olympiads in the context of cultural approach]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [National and foreign pedagogics]. 2023. T. 1. No. 4. P. 32–46.

2. *Volkova E.A., Volokitina O.A., Romanchuk V.O., Frolova E.V.* Vedushchie pedagogicheskie podhody k nauchno-metodicheskomu obespecheniyu pri podgotovke k predmetnym olimpiadam v vuze [Leading pedagogic approaches to scientific-and-methodical support of the preparing to the subject Olympiads in university]. *Sovremennye lingvisticheskie i metodiko-didakticheskie issledovaniya* [Modern linguistic and methodical-and-didactic research]. 2022. № 3. P. 49–59.

3. *Gorodeckaya L.A.* Integrirovannye zadaniya po audirovaniyu i chteniyu na regional'nom i zaklyuchitel'nom etapah Vserossijskoj olimpiady shkol'nikov po anglijskomu yazyku [Integrative listening and reading tasks on the regional and final stages of the National School Olympiad in English].*Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 19: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikaciya* [Bulletin of Moscow University. Series 19: Linguistics and intercultural communication]. 2019. No. 1. P. 51–61.

4. *Grigor'ev A.V., Dobrotina I.N., Orlova A.V.* Ob itogah zaklyuchitel'nogo etapa Vserossijskoj olimpiady shkol'nikov po russkomu yazyku v 2022 godu [On the results of the final stage of the National School Olympiad on Russian in 2022]. *Russkij yazyk v shkole* [Russian language in school]. 2023. No. 2. P. 18–23.

5. *Grigor'ev A.V., Dobrotina I.N., Osipova I.V.* Ob itogah regional'nogo i zaklyuchitel'nogo etapov Vserossijskoj olimpiady shkol'nikov po russkomu yazyku v 2019 godu [On the results of the regional and final stages of the National School Olympiad on Russian in 2019]. *Russkij yazyk v shkole* [Russian language in school]. 2020. No. 1. P. 30–35.

6. *Karmanova E.V., Medvedeva P.I.* Podgotovka shkol'nikov starshih klassov k resheniyu olimpiadnyh zadanij po intellektual'nomu analizu dannyh [The preparing of high school student to the resolving of the tasks of the Olympiad on intellectual data analysis]. *Informatika v shkole* [Informatics in school]. 2022. No. 2. P. 49–57.

7. *Kurasovskaya Yu.B., Maxmuryan K.S.* Vserossijskaya olimpiada shkol'nikov kak pokazatel' kachestva obucheniya inostrannomu yazyku [The National School Olympiad as an indicator of the quality of learning foreign language]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages in school]. 2018. No. 11. P. 32–47.

Submitted – January 20th, 2025