Методологические контуры ценностно-целевого пространства саморазвития личности будущего педагога

Грохольская Ольга Глебовна – д-р пед. наук, проф., член-корр. РАО, член Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО (Москва, Россия); ol-gleb@mail.ru

Аннотация. *В условиях глобальных трансформаций мирового масштаба система образования должна отвечать на вызовы реальности обновленными методологическими контурами развития, выделяя ключевые направления по обеспечению приоритетов становления личности, а также ее профессиональной самореализации. Сегодня важен тщательный профессиональный анализ приобретаемого обществом опыта построения обновленных процессов обучения и воспитания в условиях социальных преобразований, мощного информационного прессинга, а также анализ построения конфигурации становления смыслового и ценностного контекста целевой стратегии самореализации личности будущего профессионала. В данной статье автор, опираясь на выделенную в своих предыдущих исследованиях систему детерминант обновления развивающегося образования в целом, на анализ механизмов и условий, обеспечивающих смысловую и ценностную направленность процесса развития педагога-профессионала, обозначает ценностно-целевые контуры становления и саморазвития будущего педагога в условиях обновления образования. Также выявлены теоретические и научно-методические основания смыслообразующего контекста процесса саморазвития педагога.*

Ключевые слова. *Подготовка педагога-профессионала, образовательный процесс, методологический инструментарий, цель, детерминанты, целеполагание, смыслы, ценности, традиции, преемственность, опыт поколений, патриотизм, знание, саморазвитие, мотивация, информационное пространство, коммуникация, работа в команде.*

Современный мир характеризуется глобальными изменениями, неоднозначным видением их различными странами, противоречивой оценкой реальности в социальном пространстве мирового сообщества. Социальный, политический и культурный контекст преобразований сегодня заставляет ученых-исследователей обратиться к проблеме осмысления тревожных мировых трансформаций, к более тщательному профессиональному анализу приобретаемого обществом опыта освоения информационного пространства, к определению формата обсуждения и конфигурации становления ценностей и духовных ориентиров личности будущего профессионала. Такая рефлексия необходима для системы образования и педагогической науки нашей страны, поскольку именно ценности определяют то, какими идеалами, мотивами и стратегиями деятельности и развития будут руководствоваться ее граждане в условиях необходимости духовной мобилизации российского общества.

Преобразования в сфере педагогического образования сегодня связаны с профессиональным становлением будущего педагога в контексте ценностно-смыслового образовательного подхода, который способствует осознанию студентом миссии педагога, его целей и задач, социального статуса и ответственности перед обществом. В этой связи одной из важнейших целей обновления образования в целом в условиях новых вызовов

современности видится обозначение методологических контуров ценностно-целевого пространства саморазвития личности будущих педагогов. Они должны уметь принимать критические решения, творчески взаимодействовать с новым окружением, быстро устанавливать отношения в изменяющейся информационной реальности; способны к рефлексии, целеполаганию и самореализации; готовы к непрерывному самообразованию; понимать, каковы приоритеты, цели и стратегии саморазвития.

Цель нашего исследования – выявить методологический инструментарий, условия и механизмы, обеспечивающие смысловую направленность процесса развития педагога-профессионала; обосновать ценностно-целевые контуры его становления и саморазвития в условиях обновления образования.

О стратегии самореализации личности будущего педагога в образовательном сообществе сегодня ведется широкий дискурс, результаты которого подтверждают актуальность постановки вопроса и его прогностический характер, а также то, что основной методологический посыл реконструкции образования состоит в определении смыслового и ценностного контекста данной стратегии [1, с. 52–60; 2; 3, с. 13–27 и др.].

Мы определили *методологические очертания (контуры) смыслообразующего контекста*, под которыми подразумеваем линию последовательного наполнения целеполагания личности смысловым и ценностным содержанием; смысловые основания развития ценностно-целевого пространства, саморазвития студента-будущего профессионала. Охарактеризуем их:

– целеполагание, как постановка целей самореализации личности, вторично по отношению к ценностям;

– в основании постановки цели – смысловой и ценностный заделы, полученные студентом и составляющие основу его будущей самореализации как специалиста;

– переход от ценностей к цели создает ценностное поле личности (семья, школа, вуз, среда и пр.), на основе которого и в ходе формирования которого происходит постановка цели саморазвития и самоопределения в будущей профессии.

Обозначенные нами риски (нарушение взаимосвязи поколений, преемственности опыта и межпоколенческого взаимодействия; навязывание ложных ценностей через коммуникативные провокации в медиаполе; сбои в формировании мировоззрения и др.) [4; 5; 6] возникают именно на этапе перехода от ценностей к цели. Образовавшееся при этом многообразие ценностей, их подвижность и переменчивость в сознании обучающегося, а также отсутствие или несостоятельность оценочной составляющей ситуаций нравственного выбора студента способствуют системному сбою в постановке цели, выявлении смысла целеполагания в процессе самореализации будущего профессионала.

Говоря о важности осмысления и рефлексии становления целевой стратегии самореализации личности будущего педагога-профессионала, следует обозначить влияющие на формирование смысловой и ценностной сторон его профессионального саморазвития *механизмы*.

1. Механизм ценностно-смысловой регуляции становления деятельности будущего педагога. С его помощью развивается ценностно-смысловой контроль личностью своего поведения – как в очертаниях собственного внутреннего мира, так и во внешней реальности [7]. Этот важнейший механизм, работающий в условиях постановки новых жизненных и образовательных задач, обеспечивает развитие образовательно-воспитательной системы, ориентированной на регуляцию саморазвития каждой личности через реализацию возможностей становления ее субъектности.

2. Механизм становления в новых условиях культурно-образовательных и мировоззренческих установок каждой личности связан с универсальными смыслами жизни людей, ориентацией на традиционные духовно-нравственные ценности, определяющие сегодня сущность и значимость жизни человека. Именно интеллект и ценностные ориентации влияют на степень духовности и нравственности поведения подрастающего поколения в различных жизненных ситуациях, определяют характер взаимодействия с окружающим миром, составляют основу мировоззрения человека. Знания, интеллект, духовно-нравственные начала, приучая человека к объективности и справедливости, точности суждений, вырабатывают у него искренность, душевную чистоту и чистоту мысли, интеллектуальную глубину и целеустремленность. Данный механизм обеспечивает развитие целевого пространства самореализации личности, определяет смысловую направленность жизненных стратегий человека и процесса его становления как будущего педагога-профессионала.

3. Механизм преемственности опыта. Общеизвестно, что традиционные ценности сохраняются при условии их принятия и воспроизведения подрастающими поколениями, то есть при межпоколенческом взаимодействии, передаче младшим опыта, накопленного старшими, при функционировании механизма его преемственности [4], который обеспечивает принятие традиционных российских ценностей, исторического прошлого страны и народа – как социумом, так и личностью будущего педагога-профессионала.

Наши многолетние исследования особенностей взаимосвязи социализации и индивидуализации учащихся и студентов, возможностей развития сообщества будущих педагогов [5; 8; 9 и др.] подтверждают особую значимость механизма премственности опыта поколений. Он (как и ценностно-смысловой регуляции, становления мировоззренческих основ личности) помогает осуществить преемственность и межпоколенческое взаимодействие, является одним из ключевых в налаживании смыслового и ценностного пространства целеполагания личности студента, в реализации обучающегося как педагога-профессионала. Так, смыслообразующий целевой контекст процесса становления и будущей профессиональной деятельности зависит от успешного функционирования названных выше механизмов.

Учитывая условия построения целевой стратегии самореализации личности обучающегося, действие названных механизмов, а также связанные с глобализацией риски, приводящие к изменению ценностных систем и нарушению преемственности поколений [4; 5; 10; 11], отметим, что противостоять негативным процессам можно с помощью организации воспитательной работы, формирующей смысловую направленность личности, ее духовно-нравственные установки с учетом ориентации на традиционные общечеловеческие ценности [12]. На восстановление духовно-нравственного компонента воспитания детей и подростков на основе традиционных ценностей (патриотизма, любви к Родине, ее истории, обычаям и др.), которые вобрали в себя все лучшее в духовной практике и реальной жизни человеческого сообщества [13, с. 52], сориентирована новейшая доктрина российской образовательной политики [14].

В этих условиях методологический инструментарий процесса становления и самореализации будущего педагога нельзя рассматривать вне важнейших, определяющих сущностные обновления *детерминант*, которыми являются: утверждение воспитания личности в качестве доминирующего процесса, новый подход к роли

и миссии педагога, восстановление смыслового контекста взаимосвязи поколений, развитие идеологии, содержания и технологий обучения и воспитания, базирующихся на лучших традициях российской цивилизации и др. Ранее мы выделили и проанализировали эти детерминанты [4; 6; 15], а сейчас обозначим *методологические контуры становления и саморазвития будущего педагога в условиях обновления образования:*

– принятие и широкое осмысление будущим педагогом главного посыла российской образовательной политики – утверждения воспитания как доминирующего процесса, обеспечивающего становление, развитие и самореализацию личности будущего профессионала;

– всесторонний анализ и осмысление новых приоритетов в образовательном процессе: переход от тезиса «ученик – главное лицо», к тезису «учитель – центральная и авторитетная фигура»;

– восстановление механизма преемственности опыта посредством сближения целей и жизненных стратегий молодых и старших поколений, смыслового контекста их взаимосвязи, в результате чего происходит воспитание патриотизма [4];

– понимание того, что постановка цели воспитания и развития личности на пути ее самореализации должна осуществляться через определение смыслового пространства целеполагания, восприятие ценностных аспектов содержания обучения, патриотическое и духовно-нравственное воспитание на основе традиций российской цивилизации;

– обоснование обновленных подходов к построению идеологии, содержания и технологий обучения и воспитания, базирующихся на лучших традициях российской цивилизации (знания и совершенная нравственность; патриотизм как высшая добродетель человека; традиционно-консервативное образование, основанное на разнонаправленности развития, интересе к личности ребенка, коллективном характере воспитания, строгости и пр.) [16; 17 и др.];

– принятие, утверждение и реализация педагогом новых подходов к определению возможностей самореализации личности, связанных с расширением понимания воспитания человека в свете традиций российской цивилизации, как процесса коллективного, строгого, разнонаправленного, сориентированного на субъектность личности

Междисциплинарный дискурс показывает, что одной из главных тем современного образования, широко обсуждаемых педагогами, психологами, историками, социологами, политологами, является роль учителя. Образование рассматривается, во-первых, как форма ответственного и целенаправленного воздействия педагога на человека, обеспечивающая процесс постепенных внутренних приращений личности и в результате – ее саморазвитие и самореализацию. Во-вторых – это интеллектуальный труд самого обучающегося, направленный на переработку информации в знание и приращение, развитие качеств личности [6]. Следовательно, процессы образования и воспитания, в которых участвуют педагоги, родители, социум, сетевая среда, должны целенаправленно ими осуществляться в целях реализации потенциала обучающегося во всех сферах, его интеллектуального роста, нравственного развития и самореализации.

С обозначенными выше методологическими положениями необходимо ознакомить и студентов, и действующих учителей-практиков в ходе профессиональной педагогической подготовки и переподготовки, учитывающих современные требования. В связи с этим возникают вопросы: каковы научно-методические основы подготовки современного педагога? Какими качествами он должен обладать, чтобы пользоваться необходимым мето-

дологическим инструментарием, выполнять свои функции и успешно реализовывать цели образования и воспитания? Как педагогу-профессионалу, ответственному за будущее детей, смысловую и ценностную направленность их развития, использовать свой потенциал в сфере образования и воспитания? Поиск ответов на данные вопросы нужно выстраивать с учетом особенностей жизни человека в современном обществе, которое требует от личности самостоятельных решений в ситуациях нестабильности и неопределенности, что предопределяет новое понимание доминирующей функции педагога [18].

Практика показала, что главный смысл образовательного успеха базируется на важнейшей методологической установке: и в становлении будущего педагога, и в его работе с учащимися приоритетен субъект познания, а не предметное содержание обучения. Новое понимание доминирующей функции учителя как субъекта означает отказ от представления о нем как носителе приобретенного в процессе образования готового знания. Особенностью получаемого знания сегодня является его субъектная зависимость и значимость. В итоге главным предметом познания становится сам человек, продукты его творчества, а любой внешний объект постигается в контексте его смыслов и ценностей.

В условиях сущностной перестройки общества и обновления образования и воспитания востребован новый учитель, знания которого значительно шире, определенных учебной программой [19]. Его жизненными идеалами должны стать человечность, стойкость, целеустремленность, душевная чистота, высокая нравственность. Важнейшая задача – дать обучающимся ответы на вопросы, связанные с постановкой их собственных целей, их идеалами, мотивами и стратегиями развития и самореализации в условиях глобальных трансформаций мирового сообщества.

В этом контексте необходимо мотивировать будущего педагога на самосовершенствование, повышение уровня его активности, сформировать у него навыки самообразования. Направленность на активность и созидательную деятельность связана с личностными мотивами. Так, при отборе сведений из информационных ресурсов и превращении их в личностные сгенерированные знания важны ценностные позиции обучающегося, его нравственные установки, мотивации, цели, устремления в учебной и профессиональной деятельности.

Мотивация будущего профессионала на созидание и саморазвитие развивает способность коммуницировать в ходе групповой деятельности, работы в команде. Сегодня появились новые цифровые технологии (системы управления контентом, коммуникационные ресурсы, дидактические VR-программы с применением VR-технологий различного уровня и др.), позволяющие распознавать психоэмоциональное состояние обучающихся, учить их выражать свои эмоции и т. д. Это улучшает коммуникацию и взаимопонимание учителя и ученика, качество работы в команде [20].

В профессиональном самоопределении личности важна постановка цели. В семье, образовательных учреждениях, социальной среде обучающиеся постигают смыслы и ценности – через отношения с представителями старших поколений, содержание образования, примеры из жизни. Поэтому при разработке методических пособий для подготовки педагогов или просвещения родителей учитываются традиции и инновации в формировании межпоколенческих отношений в целях сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, приверженности к идеалам семьи и общества, любви к Родине [21, с. 11].

Таким образом, мы обозначили *методологические основы* и *научно-методические контуры* процесса становления и самореализации личности будущего педагога, способствующие его будущему профессиональному росту и успешному решению образовательных задач. Подведем *итоги*.

Методологические основания смыслообразующего контекста процесса саморазвития студента отражены в конфигурации перехода от ценностей к цели, в линии последовательного наполнения процесса целеполагания личности смысловым и ценностным содержанием. В результате формируется ценностное поле личности, на основе которого осуществляются саморазвитие, самоопределение в будущей педагогической профессии.

Методологическими контурами становления и деятельности педагога, задающими вектор обновления образования, являются: восстановление механизма преемственности опыта, смыслового контекста взаимосвязи поколений; постановка цели саморазвития личности будущего педагога, определение смыслового пространства целеполагания; профессиональная подготовка, основанная на российских традициях.

На формирование смысловой и ценностной сторон процесса профессионального саморазвития будущего педагога влияют следующие *основные механизмы*: 1) ценностно-смысловая регуляция становления, в рамках которого необходимо развивать ценностно-смысловой контроль личностью своего поведения и деятельности; 2) становление мировоззренческих основ личности, обеспечивающее развитие целевого пространства ее самореализации и определяющее смысловую направленность жизненных стратегий человека; 3) передача опыта, взаимодействие и преемственность поколений, обеспечивающие функционирование ценностно-целевого пространства самореализации личности будущего педагога-профессионала.

В условиях мировой нестабильности и неопределенности в деятельности учителя доминируют не передача знаний учащимся, а опыт субъектности, самостоятельного критического анализа информации, целеполагания и принятия решений.

Трансформация новой реальности обусловливает необходимость подготовки будущего педагога, обеспечивающей развитие субъектности его личности, понимание им смыслов и ценностей, сориентированных на лучшие традиции российской цивилизации.

Саморазвитие личности будущего учителя предполагает нацеленность в будущее, поиск научной истины, развитие собственного интеллекта и умений, творчество, взаимопонимание в диалоге с учащимися.

Личность будущего профессионала должна быть мотивирована на самосовершенствование, повышение активности, способности к саморазвитию, формирование навыков самообразования.

Эффективность самостоятельного отбора будущим педагогом информации, превращения ее в личностные сгенерированные знания обеспечивается развитием внутренних психологических факторов, к которым относятся ценностные позиции обучающегося, нравственные установки, мотивации, устремления субъекта в учебной и профессиональной деятельности;

Важнейшие качества будущего учителя – способность в ходе коммуникации распознать эмоцию учащегося, оценить ее, правильно и корректно на нее отреагировать; умение обеспечить взаимопонимание в процессе групповой деятельности, работы в команде.

Образовательное сообщество должно понимать, что раньше не было таких масштабных изменений в мире, как сегодня; они задали главный вектор преобразований в политике, экономике, науке, культуре, образовании. Вместе с тем, появившиеся в со-

временном обществе риски ведут к деструктивному сбою в формировании личности будущего профессионала, его самоидентификации как механизма защиты массового сознания от полного размывания смыслов и ценностей, от появления людей без рода, веры в добро и справедливость.

В процессе становления будущих педагогов-профессионалов необходимо создать условия для передачи им знаний и накопленного человечеством духовного опыта, осознания своей индивидуальности; сформировать у них личностные интересы и потребности, опирающиеся на знание исторических традиций, на вечные духовные смыслы, созвучные современной социокультурной ситуации и общечеловеческим интересам.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бермус А.Г.* Ценностные ориентации как важнейшие личностные результаты образования // Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: монография / Под ред. В.П.Борисенкова и М.Л.Левицкого. М., 2023, 544 с.

2. *Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н.* Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма // Педагогика. 2018. № 2. С. 44–51.

3. *Гукаленко О.В., Сериков В.В.* Формирование ценностных ориентаций - стратегическая цель российского образования // Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: монография / Под ред. В.П.Борисенкова и М.Л.Левицкого. М., 2023. 544 с.

4. *Грохольская О.Г.* Взаимодействие поколений как смысловой контекст самореализации личности // Педагогика, 2022. № 10. С. 38–45.

5. *Грохольская О.Г.* Преемственность опыта поколений в анализе смыслового контекста образования // Наука и практика в образовании. 2023. № 5. С. 172–178.

6. *Грохольская О.Г.* Смысловой и ценностный контекст обновления образования сегодня // Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: монография / Под ред. В.П.Борисенкова и М.Л.Левицкого. М., 2023. С. 476–486.

7. *Грохольская О.Г.* Взаимосвязь поколений в анализе проблемы передачи традиционных ценностей // Инновации в гуманитарных исследованиях: методы, подходы и перспективы: сб. мат-лов I международной очно-заочной научно-практической конференции. М., 2024. С. 17–23.

8. *Грохольская О.Г.* Взаимосвязь поколений как смысловой контекст воспитания патриотизма // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сб. докладов и тезисов круглых столов. М., 2022. С. 120–128.

9. *Грохольская О.Г.* Взаимодействие поколений в контексте смыслов развивающегося образования // Научное наследие. 2022. № 84. Т. 4. С. 20–24.

10. *Борисенков В.П., Гукаленко О.В. Пустовойтов В.Н.* Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма // Педагогика. 2018. № 2. С. 44–51.

11. *Грохольская О.Г.* Взаимосвязь поколений как механизм социальной стабильности и передачи традиционных ценностей // Актуальные научные исследования: от теории к практике: сб. мат–лов XLIV международной очно-заочной научно-практической конференции. Т. 1. М., 2024. С 38–44.

12. *Грохольская О.Г.* Взаимосвязь поколений в становлении ценностных систем обучающихся // Наука и практика в образовании. 2024. № 3. С. 71–77.

13. *Никандров Н.Д.* Образование, ценности, социализация: сб. научных статей / Отв. ред.: Б.П.Мартиросян, Н.А.Горлова. М., 2025. 352 с.

14. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. kremlin.ru/ acts/ bank/48502.

15. *Грохольская О.Г.* Методологические акценты обновления воспитательного компо-

нента образования сегодня // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 94. Ч. 1. С. 25–30.

16. *Грохольская О.Г.* Лев Николаевич Толстой и его педагогика свободного воспитания // История и педагогика естествознания. 2024. № 2. С. 9–15.

17. *Грохольская О.Г.* Воспитательный потенциал гуманистических идей и просветительской деятельности Ф.Скорины // Педагогика. 2023. № 9. С. 107–115.

18. *Болотов В.А., Левицкий М.Л., Реморенко И.М., Сериков В.В.* Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века: актуальность трансформации // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография / Науч. ред. Ю.П.Зинченко. М.; Ростов/н. Д.; Таганрог, 2020. С. 28–29.

19. *Наумов Г.Б. Учащийся народ:* В.И.Вернадский об образовании и просвещении [Электронный ресурс]. Режим доступа: Naumov_2013_3.pdf (glonoos.com) http:// glonoos. com/wp-content/uploads/Naumov_2013_3.pdf.

20. *Грохольская О.Г.* Формализация как инструмент систематизации содержания в условиях цифрового формата обучения // Научное наследие. 2021. № 58-3. С. 42–45.

21. *Васильева О.Ю.* Предисловие. Семейные ценности и ценностное отношение к семье: методология и позитивный опыт: монография / Под ред. О.В.Гукаленко, И.Ю.Фроленковой. М., 2024. 680 с.

Дата поступления – 24.04.2025

Methodological contours of the value-target environment of the future teacher's self-development

Olga G. Grokholskaya – Dr. Sci. (Pedagogics), professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Department of Philosophy of Education and Theoretical Pedagogy of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia); ol-gleb@mail.ru

Abstract. *In the context of global transformations on a global scale, the education system has to respond to the challenges of reality with updated methodological contours of development, highlighting key areas for ensuring both the priorities of personal development and professional self-realization. Today, the following points are important in research: 1) a thorough professional analysis of the experience gained by society in building an updated learning and upbringing process in the context of social transformations and powerful information pressure, 2) an analysis on projecting the configuration of the formation of semantic and value contexts of the target strategy for self-realization of a future educator's personality. In this article, the author identifies the value-oriented contours of the formation and self-development of a future teacher in terms of educational renewal. The results of this study are based on the system of determinants that provide the renewal of education (highlighted in the author's previous studies), as well as on the analysis of mechanisms and conditions that ensure the semantic and value orientation of the professional teacher's development. The author also reveals the theoretical and scientific-methodological foundations of the semantic context of the teacher's self-development.*

Key words. *Teacher training, educational process, methodological tools, purpose, determinants, goal setting, meanings, values, traditions, continuity, generational experience, patriotism, knowledge, self-development, motivation, information space, communication, teamwork.*

REFERENCES

1. *Bermus A.G.* Cennostnye orientacii kak vazhnejshie lichnostnye rezul'taty obrazovaniya. // Cennostnye osnovy razvitiya rossijskogo obrazovaniya: teoriya i praktika: monografiya. Pod red. V.P.Borisenkova i M.L.Levickogo [Value orientations as the most important personal results of education // The value

foundations of the development of Russian education: theory and practice: the monograph / Ed. by V.P.Borisenkov and M.L.Levitsky]. Moscow, 2023, 544 p.

2. *Borisenkov V.P., Gukalenko O.V. Pustovojtov V.N.* Polikul'turnoe vospitatel'noe prostranstvo vuza kak sreda formirovaniya grazhdanstvennosti i patriotizma [Multicultural educational space of the university as an environment for the formation of citizenship and patriotism]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2018. No. 2. P. 44–51.

3. *Gukalenko O.V., Serikov V.V.* Formirovanie cennostnykh orientacij - strategicheskaya cel' rossijskogo obrazovaniya // Cennostnye osnovy razvitiya rossijskogo obrazovaniya: teoriya i praktika: monografiya / Pod red. V.P.Borisenkova i M.L.Levickogo [The formation of value orientations is a strategic goal of Russian education // Value foundations of the development of Russian education: theory and practice: the monograph / Ed. by V.P.Borisenkov and M.L.Levitsky]. Moscow, 2023. 544 p.

4. *Grohol'skaya O.G.* Vzaimodejstvie pokolenij kak smyslovoj kontekst samorealizacii lichnosti [Interaction of generations as a semantic context of personal self-realization]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2022. No. 10. P. 38–45.

5. *Grokhol'skaya O.G.* Preemstvennost' opyta pokolenij v analize smyslovogo konteksta obrazovaniya [The continuity of generational experience in the analysis of the semantic context of education]. *Nauka i praktika v obrazovanii* [Science and practice in education]. 2023. T. 4. No. 5. P. 172–178.

6. *Grokhol'skaya O.G.* Smyslovoj i cennostnyj kontekst obnovleniya obrazovaniya segodnya // Cennostnye osnovy razvitiya rossijskogo obrazovaniya: teoriya i praktika: monografiya / Pod red. V.P.Borisenkova i M.L.Levickogo [The semantic and value context of the renewal of education today // Value foundations of the development of Russian education: theory / Ed. by V.P.Borisenkov and M.L.Levitsky. Moscow, 2023. P. 476–486.

7. *Grokhol'skaya O.G.* Vzaimosvyaz' pokolenij v analize problemy peredachi tradicionnykh cennostej // Innovacii v gumanitarnykh issledovaniyakh: metody, podkhody i perspektivy. Sbornik materialov I-j mezhdunarodnoj ochno-zaochnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [Interrelation of generations in the analysis of the problem of transmission of traditional values // Innovations in humanitarian research: methods, approaches and prospects: collection of materials of the I international full-time and part-time scientific and practical conference]. Moscow, 2024. P. 17–23.

8. *Grohol'skaya O.G.* Vzaimosvyaz' pokolenij kak smyslovoj kontekst vospitaniya patriotizma//Priobshchenie uchashchikhsya k tradicionnym rossijskim cennostyam v khode vneurochnoj deyatel'nosti: metodologiya i praktika. Sbornik dokladov i tezisov kruglykh stolov [Interrelation of generations as a semantic context of education of patriotism // Introducing students to traditional Russian values during extracurricular activities: methodology and practice: collection of reports and abstracts of round tables]. Moscow, 2022. P. 120–128.

9. *Grokhol'skaya O.G.* Vzaimodejstvie pokolenij v kontekste smyslov razvivayushchegosya obrazovaniya [Interaction of generations in the context of the meanings of developing education]. *Nauchnoe nasledie»* [Scientific heritage] (Budapesht, Vengriya). 2022. No. 84 (84). T. 4. P. 20–24.

10. *Borisenkov V.P., Gukalenko O.V. Pustovojtov V.N.* Polikul'turnoe vospitatel'noe prostranstvo vuza kak sreda formirovaniya grazhdanstvennosti i patriotizma [Multicultural educational space of the university as an environment for the formation of citizenship and patriotism]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2018. No. 2. P. 44–51.

11. Grokhol'skaya O.G. Vzaimosvyaz' pokolenij kak mekhanizm social'noj stabil'nosti i peredachi tradicionnykh cennostej // Aktual'nye nauchnye issledovaniya: ot teorii k praktike. Sbornik materialov XLIV–oj mezhdunarodnoj ochno-zaochnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. T. 1 [Interrelation of generations as a mechanism of social stability and transmission of traditional values // Actual scientific research: from theory to practice: collection of materials of the XLIV international intramural scientific and practical conference. Vol. 1]. Moscow, 2024. P. 38–44.

12. *Grohol'skaya O.G.* Vzaimosvyaz' pokolenij v stanovlenii cennostnykh sistem obuchayushchikhsya [The interrelation of generations in the formation of students' value systems]. *Nauka i praktika v obrazovanii* [Science and practice in education]. 2024. No. 3. P. 71–77.

13. *Nikandrov N.D.* Obrazovanie, cennosti, socializaciya: sbornik nauchnykh statej / Otv.red.: B.P.Martirosyan, N.A.Gorlova [Education, values, socialization: collection of scientific articles / Ed. by B.P.Martirosyan, N.A.Gorlova]. Moscow, 2025. 352 p.

14. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu tradicionnykh rossijskikh dukhovno-nravstvennykh cennosteJ (ukaz Prezidenta RF ot 9 noyabrya 2022 goda № 809 [On the approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian spiritual and Moral Values (Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated November 9, 2022)]. Available at: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502

15. *Grohol'skaya O.G.* Metodologicheskie akcenty obnovleniya vospitatel'nogo komponenta obrazovaniya segodnya [Methodological accents of updating the educational component of education today]. *Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the development of science and education]. 2023. No. 94. Ch. 1. P. 25–30.

16. *Grokhol'skaya O.G.* Lev Nikolaevich Tolstoj i ego pedagogika svobodnogo vospitaniya [Lev Nikolaevich Tolstoy and his pedagogy of free education]. *Istoriya i pedagogika estestvoznaniya* [History and pedagogy of natural sciences]. 2024. No. 2. P. 9–15.

17. *Grokhol'skaya O.G.* Vospitatel'nyj potencial gumanisticheskikh idej i prosvetitel'skoj deyatel'nosti F.Skoriny [The educational potential of humanistic ideas and educational activities F.Skoriny]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2023. No. 9. P. 107–115.

18. *Bolotov V.A., Levickij M.L., Remorenko I.M., Serikov V.V.* Pedagogicheskoe obrazovanie v kontekste vyzovov i problem XXI veka: aktual'nost' transformacii // Pedagogicheskoe obrazovanie v sovremennoj Rossii: strategicheskie orientiry razvitiya: monografiya / Yuzhnyj federal'nyj universitet; nauchnyj redaktor Yu.P.Zinchenko [Pedagogical education in the context of challenges and problems of the XXI century: relevance of transformation // Teacher education in modern Russia: strategic development guidelines: a monograph / Scientific editor Y.P.Zinchenko]. Moscow; Rostov-on-Don; Taganrog, 2020. P. 28–29.

19. *Naumov G.B.* Uchashchijsya narod: V.I.Vernadskij ob obrazovanii i prosveshchenii [Vernadsky on education and enlightenment]. Available at: Naumov_2013_3.pdf (glonoos.com) http://glonoos.com/wp-content/uploads/ Naumov_2013_3.pdf

20. *Grokhol'skaya O.G.* Formalizaciya kak instrument sistematizacii soderzhaniya v usloviyakh cifrovogo formata obucheniya [Formalization as a tool for systematization of content in a digital learning environment]. *Nauchnoe nasledie* [Scientific heritage]. 2021. No 58-3. P. 42–45.

21. *Vasil'eva O.Yu.* Predislovie. Semejnye cennosti i cennostnoe otnoshenie k sem'e: metodologiya i pozitivnyj opyt: monografiya / Pod red. O.V.Gukalenko, I.Yu.Frolenkovoj [Preface. Family values and family values: methodology and positive experience: monograph / Ed. by O.V.Gukalenko, I.Yu. Frolenkova]. Moscow, 2024. 680 p.

Submitted – April 24, 2025