О новых педагогических конструкциях в сфере подготовки кадров для развития сельских территорий

Певцова Елена Александровна – д-р юр. наук, д-р пед. наук, профессор, ректор Российского государственного университета народного хозяйства им. В.И.Вернадского» (Москва, Россия); pevtsova@bk.ru

Аннотация. *Актуальность статьи обусловлена необходимостью качественной модернизации системы подготовки кадров для развития сельских территорий и агропромышленного комплекса, без которой невозможно эффективно решать вопросы продовольственной безопасности страны. Цель статьи – обосновать принципы построения системы подготовки кадров для сельского хозяйства страны, соответствующей современным вызовам, и выделить первоочередные, наиболее перспективные направления ее модернизации. Основные методы исследования включают: анализ стратегических и нормативно-правовых документов, определяющих приоритеты, целевые ориентиры подготовки кадров для сельского хозяйства России; анализ и обобщение имеющихся научных исследований по проблемам подготовки кадров для АПК и их решению, обоснование новых педагогических конструкций в сфере подготовки кадров для развития сельских территорий и принципов построения системы аграрного образования.*

Ключевые слова. *Агропромышленный комплекс, агротехнологические классы, непрерывная подготовка кадров, профориентация, сельская школа, новые педагогические конструкции, тренды современной педагогики, интеграция науки и практики.*

Нет ничего более важного для каждого человека, чем его жизнь и здоровье, осознание ценности которых должно прочно войти в парадигму нашей повседневности. В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены важные ориентиры развития государственной политики нашей страны в части реализации выдвинутого тезиса [1]. В частности, подчеркнута важность сохранения населения, укрепления здоровья людей и повышения благополучия и качества их жизни. Целевым индикатором выполнения такой цели становится повышение суммарного коэффициента рождаемости до 1,6 к 2030 г., увеличение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет к 2030 г. и до 81 года к 2036 г., в том числе опережающий рост показателей ожидаемой продолжительности здоровой жизни.

Все эти задачи невозможно решить без создания условий обеспечения продовольственной безопасности страны. Именно здесь и возникает важный тезис: «кадры решают все». Быстрое развитие кадрового потенциала сельскохозяйственной отрасли и пополнение ее необходимыми специалистами способно эффективно справиться с обозначенными целями. И без правильного педагогического профессионального подхода здесь не обойтись. Фундамент системы подготовки кадров для отрасли должен находиться в школе. Именно на этапе социализации ребенка в системе общего образования можно заложить основу для закрепления устойчивого интереса к профессиям в загородных территориях. Под этим термином сегодня все чаще звучит информация о селе.

В нашей стране насчитывается более 155 тыс. населенных пунктов с численностью населения менее 50 тыс. человек, что составляет 99,8% от всего их количества. При этом здесь проживает только 40% населения (60 млн. человек) [2–4]. Поэтому сохранение пространственного каркаса страны за счет повышения качества жизни на селе, безусловно, является одной из приоритетных задач государства.

Риски и угрозы. В последние годы проведено немало научных исследований по вопросу подготовки кадров для агропромышленного комплекса страны и развития сельских территорий, того пространства, где могут быстро и эффективно решаться жизненно важные для человека задачи: производство безопасных и здоровых продуктов питания, которые обеспечивают нашу жизнь на Земле [3–8].

Учеными выявлен ряд проблемных зон, которые требуют незамедлительного создания новой системы подготовки кадров для сельскохозяйственной отрасли [5; 9]. В первую очередь это касается динамики численности сельского населения страны. Приведем некоторые официальные данные. В постсоветский период с 1994 по 2024 г. фиксируется депопуляция сельского населения России на 6,3%, т.е. более чем на 2,4 млн. человек. Это коснулось всех федеральных округов, кроме Южного, Северо-Кавказского и Центрального. Умеренный рост населения сохраняется только в национальных республиках Юга России, добывающих зонах и зонах влияния Москвы и Санкт-Петербурга [2; 5; 10; 11].

По данным Росстата, наблюдается миграционная убыль населения для сельской местности большинства регионов Азиатской части – до 80 тыс. человек; прирост в Европейской части страны – 170 тыс. чел с 2021 по 2023 г. Наибольшая миграционная убыль населения характерна для Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока [2; 11]. Для Центральной России и Северо-Запада прослеживается приток населения в сельскую местность за счет роста пригородных зон региональных центров.

Численность трудоспособного населения снижается в сельской местности всей России гораздо быстрее, чем общая численность. Исключение составляют лишь зоны влияния Москвы, Санкт-Петербурга и республик Северного Кавказа [2; 6; 10; 11]. Так, по данным официальной статистики, более 240 тыс. человек в 2023 г. ушли из профессий агропромышленного комплекса страны в силу возраста, здоровья и по иным причинам. Доля населения с высшим образованием на селе гораздо ниже (по официальным данным, более чем в два раза) [2; 3; 8–10; 12].

Согласно прогнозу Росстата, в большей части регионов Российской Федерации сельское население сократится; в некоторых этнических республиках, а также Московской и Ленинградской областях и некоторых других регионах население продолжит расти. При этом в большей части регионов, динамика населения которых в будущем оценивается как негативная, убыль оценивается как очень значительная – к 2030 г. ожидается спад более чем на 5%. Относительно стабильным, по прогнозу Росстата, останется сельское население некоторых сибирских регионов (ЯНАО, Красноярский край, Иркутская область, республики Бурятия, Тыва и Алтай). Помимо ожидаемого продолжения сокращения сельского населения в Нечерноземье, негативная динамика также будет отмечаться и на Юге России – в Краснодарском крае и Ростовской области, их показатели сопоставимы с Ивановской областью [2; 10; 11].

Родительская общественность пока недостаточно знает о возможных траекториях успешной деятельности своих детей в системе АПК или на сельских территориях, что требует кардинальной перестройки работы в части информирования населения о новых трендах развития

общества и возможном быстром профессиональном «старте» молодых людей, работающих в сельскохозяйственной отрасли. Вместе с тем важно, чтобы выпускник школы сам изъявил желание связать свою жизнь с селом, а для этого необходимо включить элементы агрообразования в содержание учебных предметов школы [3; 7; 8].

Еще одним риском, требующим системного преодоления, выступает отсутствие достаточного количества педагогов, подготовленных для работы в агроклассах страны на профессиональной основе, связанной с практикой отрасли и новыми технологиями ее развития. Идет интенсивный поиск путей и форм повышения качества подготовки специалистов, обладающих достаточно глубокими научными знаниями, исследовательскими навыками и приемами, коммуникационными технологиями, профессиональным мастерством. Одним из важнейших путей решения данной задачи является осуществление целенаправленного подхода к профессиональной подготовке и формированию личности будущих специалистов, что должно реализоваться через интенсификацию и дифференциацию образовательного процесса, оптимизацию практической подготовки студентов, усиление индивидуального подхода, формирование целостной личности специалиста как субъекта культуры, создание условий для наиболее полной реализации ее потенциальных возможностей.

Кадры для отрасли. В настоящее время в агропромышленном комплексе занято 6 млн. человек, однако после того, как в 2023 г. отрасль по разным причинам покинуло порядка 240 тыс. сотрудников, уровень укомплектованности агропредприятий варьируется от 80 до 90% [3; 4; 7; 8]. При этом отрасль является возрастной: в настоящее время доля молодых сотрудников составляет всего 9% от общего числа работающих [6].

При текущей высокой конкуренции за кадры между различными отраслями экономики Минсельхоз России поставил задачу создать систему подготовки кадров, предусматривающую раннее вовлечении обучающихся в профессию и участие работодателя на каждом этапе формирования профессиональных компетенций [12].

Для реализации этой задачи в рамках национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» Минсельхозом России разработан федеральный проект «Кадры в АПК». Целью последнего является обеспечение укомплектованности кадрами предприятий агропромышленного комплекса на уровне не менее 95% [11].

Ключевое звено новой системы подготовки кадров – агротехнологические классы, в них будет выстроена современная модель высокотехнологичного профильного образования с углубленным изучением таких предметов, как биология, химия, физика, математика [7].

В сельской местности расположено 22 тыс. школ, включая 3 тыс. малокомплектных, в которых обучаются 4 млн. школьников. Это основная аудитория реализации проекта по созданию агротехнологических классов, который осуществляется при взаимодействии Минпросвещения и Министерства сельского хозяйства РФ [4; 10; 13].

В настоящее время разработаны и внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: к пяти профилям обучения добавился еще один – агротехнологический.

С 2024/25 учебного года Минсельхоз России приступил к реализации пилотного проекта по формированию агротехнологических классов, в рамках которого было отобрано 21 общеобразовательное учреждение в восьми регионах Россий-

ской Федерации: Белгородской, Брянской, Воронежской, Курской, Пензенской, Ростовской, Саратовской областях и Краснодарском крае [3; 4; 7; 8].

В рамках федерального проекта предусмотрены меры поддержки бизнеса по компенсации затрат на:

1) капитальный ремонт и оснащение агротехнологических классов; материальное стимулирование учителей;

2) оплату обучения, стипендий, других социальных гарантий студентам в рамках целевых договоров;

3) выплату заработной платы студентам во время прохождения практики;

4) модернизацию объектов среднего профессионального образования;

5) стимулирование участия научных и научно-педагогических сотрудников в ключевых проектах по технологическому и инновационному развитию агропромышленного комплекса.

Размер компенсаций по всем основным направлениям составляет 90%.

Таким образом, мероприятия федерального проекта охватывают весь цикл подготовки кадров для отрасли.

Системообразующая роль в аграрном образовании принадлежит образовательным организациям высшего профессионального образования. Одним из них является Российский государственный университет народного хозяйства им. В.И.Вернадского. Это динамично развивающийся государственный вуз, имеющий почти 100-летнюю историю развития, его стратегической миссией является подготовка управленческих кадров для сельских территорий и малых городов. Вуз выступает научно-методическим центром обеспечения устойчивого развития территорий России, сочетая традиции отечественного образования и науки с инновационными подходами обучения и воспитания цифровой эпохи. Университет включен в государственную повестку решения оперативных задач подготовки высококвалифицированных кадров с современными компетенциями для обеспечения лидерства сельских территорий.

Университет Вернадского – вуз, реализующий образовательные программы в области государственного и муниципального управления, предпринимательства, юриспруденции, агротуризма, сестринского дела, ИТ-технологий, современных профессий АПК в интересах социально-экономического развития сельских территорий и малых городов. Обучение осуществляется по разным уровням образования: СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура; взят старт на увеличение контингента обучающихся по очной форме образования. Остепененность профессорско-преподавательского состава составляет 88,4%, в том числе докторов наук – 22,1%. В реализации образовательных программ принимают участие ведущие ученые страны и работодатели по направлениям подготовки. Показатель трудоустроенных выпускников составляет 100%.

Реализуются договоры о сетевом партнерстве и сетевые программы с ведущими вузами страны на уровне бакалавриата и магистратуры (МГУ им. М.В.Ломоносова, РУДН, РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, Ставропольский государственный университет, Финансовый Университет при Правительстве РФ, Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского, Московский государственный университет спорта и туризма, Росбиотех).

При поддержке Президентской платформы «Россия – страна возможностей» Университет запустил программу модернизации основных политик (образовательной, научно-исследовательской, молодежной, финансовой, цифровизации, управления человеческим капиталом). Он занимает 11 место в рейтинге вузов, подведомственных Минсельхозу России, вошел в Топ-3 вузов по итогам Независимой оценки качества образова-

ния (НОК-2025), удостоен Сертификата за вклад в устойчивое развитие страны от Рейтингового Агентства RAEX по итогам 2024 г. В 2024 г. вуз включен в Проектно-методическое объединение в сфере управления под эгидой Государственного университета управления.

Университет выступил инициатором создания рейтинга вузов, реализующих образовательные программы и научные проекты в рамках ЦУР; организовал научно-образовательные кластеры «Устойчивое развитие сельских территорий» и «Ноосфера», в рамках последнего объединились ведущие вузы и НИИ страны (РУДН, РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, Национальный НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко, Ставропольский государственный университет, РГСУ, Главный Ботанический Сад РАН им. Н.В.Цицина, РОСНОУ, Нижегородский государственный инженерно-экономический университет.).

Механизм участия бизнеса в подготовке кадров для развития сельских территорий. Работодатель в сфере агропромышленного комплекса может стать бизнес-партнером мероприятий федерального проекта на любом этапе вовлечения кадров в профессию: школа, СПО, вуз. Для этого необходимо заключить соглашение с образовательной организацией, спланировать совместно с ней объем затрат и направить соответствующую заявку в региональный орган управления агропромышленным комплексом [3; 4; 7; 8]. В разработке программы и проведении образовательных мероприятий в рамках соглашения принимают участие представители вуза, а работодатель подбирает оснащение в соответствии с необходимым ему направлением подготовки. После доведения субсидии региону бизнес-партнер производит затраты, готовит комплект документации в соответствии с перечнем, устанавливаемым регионом, и подает заявку на возмещение.

Также бизнес может поддержать осуществление научных разработок по ключевым направлениям, предусмотрев дополнительно к договору на проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и (или) технологических работ стимулирующие выплаты научным сотрудникам Данные затраты также подлежат возмещению в рамках федерального проекта.

Почему профильное обучение в школе важно именно сейчас. В 2025 г. в стране функционировали более 1,7 тыс. агроклассов разного формата организации. В рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» запланировано создание 18 тыс. агротехнологических классов в разных регионах страны. Пока практика работы школ в данном направлении показывает разрозненный подход в понимании того, как вообще можно выстроить агротехнологическое образование в школе. Кроме того, констатируется крайне слабая материальная база [3; 13].

В настоящее время отсутствует единый центр координации подготовки кадров для села. Нет и единого стандарта образования агрокласса. Образовательный процесс, как правило, носит факультативный характера, включая в себя преимущественно дополнительное образование и внеурочную деятельность. Существует и большая потребность в квалифицированных педагогах. В настоящее время в образовательном процессе заняты около 4 тыс. педагогов агроклассов. При этом наблюдается высокая заинтересованность аграрного бизнеса в подготовке кадров в рамках школьной системы. Также важны индивидуальные образовательные планы для обучающихся [6; 9; 11–13].

Как педагогическая наука реагирует на практические потребности агропромышленного комплекса. Развитие педагогической науки в современном мире обусловлено, среди прочего, мно-

гочисленными инновациями практики и потребностями реального сектора экономики. Применительно к развитию аграрного образования педагогика обогащается целым арсеналом новых педагогических конструкций, которые постепенно становятся нормативными предписаниями, регулирующими образовательные отношения отрасли.

В настоящее время нужно обозначить значимость педагогических конструкций, которые привносятся в юридический язык. Это важно при проведении педагогической экспертизы новых нормативных правовых актов, которые вносят изменения в правовое регулирование сферы образования.

Современный тезаурус педагогической науки наполняется многочисленным арсеналом понятий и конструкций, понимание которых важно для выстраивания профессиональной работы по подготовке кадров для АПК. Общеизвестно, что педагогическая конструкция выступает методом познания педагогических явлений и средством их описания на профессиональном уровне. Можно вторить мнению одного из родоначальников конструктивной юриспруденции Р.Иеринга о том, что педагогическую конструкцию целесообразно рассматривать как некий прием логического построения педагогического материала, что находит отражение в специфике педагогического мышления. Вместе с тем, как отмечал известный ученый в области юриспруденции С.С.Алексеев относительно юридических конструкций, подчеркивая их функцию по конструированию идеальной структуры права, конструкции педагогические также позволяют системно находить связи между понятиями, явлениями, процессами в педагогике. Новые педагогические конструкции входят постепенно в профессиональный язык, а затем и в обыденную речь участников образовательных отношений, их создание позволяет легче понимать педагогическую реальность.

Педагогическая конструкция – это типовая модель соединения в одну структуру разрозненных педагогически приемов с целью более четкой систематизации материала. К новым педагогическим конструкциям применительно к рассматриваемой теме следует отнести следующие: агротехнологический профиль образования; профильные классы для развития села; педагогическая бизнес-модель загородных территорий; агротехнологические технологии подготовки кадров; специализированное высшее образование и другие. Все они представляют собой реакцию педагогической науки на реальные потребности в решении задач развития АПК для обеспечения продовольственной безопасности страны.

Рекомендации для решения задач подготовки кадров для развития сельских территорий:

- агротехнологическое образование должно быть непрерывным по схеме бесшовного взаимодействия «школа – СПО/ВУЗ – бизнес (работодатель)». Следовательно, содержание основного образования на каждом этапе социализации личности должно быть нацелено на формирование устойчивой мотивации к профессии в отрасли;
- наименования профессий для развития сельскохозяйственной отрасли должны звучать современно, привлекать внимание и вызывать интерес ребенка;
- необходимо одновременно с методами материального стимулирования бизнеса, школ и территорий организовать работу по формированию соответствующего сознания детей, в том числе правового, на выбор для развития своей траектории успешности именно сельские территории. С этой целью нужны корректировки в программу патриотического воспитания в части особого внимания к формированию чувств любви к малой

родине, желания стать лидером села и решать важные государственные задачи;

- важно четко осознать, что современная школа на селе может стать кузницей формирования кадров для отрасли, выполняя свою социальную миссию сохранения территории. Такая школа рассматривается как центр просветительства, защиты и развития детей. Малокомплектность и малочисленность позволяет перевести ее в социокультурный центр развития сельского поселения с использованием сетевых форматов партнерства разных сообществ, в том числе институтов гражданского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Собрание законодательства РФ. 13.05.2024. № 20. Ст. 2584.

2. *Мкртчян Н.В.* Стягивание населения России в крупные города и их пригороды // Журнал Новой экономической ассоциации. 2024. № 2 (63). С. 241–248.

3. *Певцова Е.А.* Аграрное образование перед лицом современных вызовов // Право и образование. 2025. № 7. С. 19–25.

4. *Певцова Е.А.* Ценностные основания подготовки кадров для развития сельских территорий в современных условиях. М.: ГУП, 2025. 21 п.л.

5. *Боровская М.А.* Методология формирования и развития образовательной политики в условиях трансформации: от теории к практике // Гуманитарий Юга России. 2024. Т. 13. № 6. С. 32–38.

6. *Васильева О.Ю., Басюк В.С., Иванова С.В.* Семья: ее истоки, ценности и значение // Известия РАО. 2024. № 3 (67). С. 7–21.

7. *Певцова Е.А.* Инновационные изменения в подготовке кадров для развития сельских территорий: от школы до вуза // Известия РАО. 2025. № 3.

8. *Певцова Е.А.* Правовые и педагогические аспекты подготовки кадров для современного агропромышленного комплекса // Народное образование. 2025. № 4. С. 24–28.

9. *Ефлова З.Б.* Сельская школа России на перекрестке социокультурной модернизации образования // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 24–45.

10. Прогноз численности сельского и городского населения по полу и возрасту по регионам России в 2022–2046 гг. Росстат, 2021. СП 42.13330.2016. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*.

11. Центр агроаналитики Минсельхоза России. [Электронный ресурс]. URL: https://specagro.ru/about (дата обращения 04.07.2025).

12. *Лобанова Е.В., Зернов В.А.* К вопросу о трансформации высшего образования в условиях глобальной цифровизации // Высшее образование сегодня. 2024. № 6. С. 2–10.

13. *Васильева О.Ю., Борисенков В.П., Левицкий М.Л. и др.* Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: 80-летию Российской академии образования посвящается: Монография. М.: ООО «МАКС Пресс», 2023. 542 с.

Дата поступления – 01.08.2025

On new pedagogical frameworks in the field of personnel training for the development of rural areas

Elena A. Pevtsova – Dr. Sci. (Law), Dr. Sci. (Pedagogics), professor, rector of the Russian State University of National Economy named after V.I.Vernadskiy (Moscow, Russia); pevtsova@bk.ru

Abstract. *The relevance of the article is due to the need for a high-quality modernization in the personnel training system for the development of rural areas and the agro-industrial complex, without which*

it is impossible to effectively solve the problems of food security in the country. The goal of the article is to substantiate the principles of building a personnel training system for the country's agriculture that meets modern challenges, and to highlight the priorities and most promising areas of its modernization. The main research methods include: analysis of strategic and regulatory documents that determine the priorities, target guidelines for personnel training for agriculture in Russia; analysis and generalization of existing scientific works on the problems of personnel training for the agro-industrial complex and their solutions, substantiation of new pedagogical structures in the field of personnel training for the development of rural areas, as well as principles of building an agricultural education system.

Key words. *Agro-industrial complex, agro-technological classes, continuous training of personnel, career guidance, rural school, new pedagogical frameworks, trends in modern pedagogy, integration of science and practice.*

REFERENCES

1. Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2024 № 309 «O nacional'nyh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» [Decree of the President of the Russian Federation of 07.05.2024 No. 309 "On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036"]. Sobranie zakonodatel'stva RF [Collected Legislation of the Russian Federation]. 13.05.2024. No. 20.2. *Mkrtchyan N.V.* Styagivanie naseleniya Rossii v krupnye goroda i ih prigorody [Attraction of the population of Russia to large cities and their suburbs]. *Zhurnal Novoj ekonomicheskoj associacii* [Journal of the New Economic Association]. 2024. No. 2 (63). P. 241–248.

3. *Pevtsova E.A.* Agrarnoe obrazovanie pered licom sovremennyh vyzovov [Agrarian education in the face of modern challenges]. *Pravo i obrazovanie* [Law and Education]. 2025. No. 7. P. 19–25.

4. *Pevtsova E.A.* Cennostnye osnovaniya podgotovki kadrov dlya razvitiya sel'skih territorij v sovremennyh usloviyah [Value foundations for training personnel for the development of rural areas in modern conditions]. Moscow: GUP, 2025. 21 p.l.

5. *Borovskaya M.A.* Metodologiya formirovaniya i razvitiya obrazovatel'noj politiki v usloviyah transformacii: ot teorii k praktike [Methodology of formation and development of educational policy in the context of transformation: from theory to practice]. *Gumanitarij Yuga Rossii* [Humanitarian of the South of Russia]. 2024. Vol. 13. No. 6. P. 32–38.

6. *Vasil'eva O.Yu., Basyuk V.S., Ivanova S.V.* Sem'ya: ee istoki, cennosti i znachenie [Family: its origins, values and meaning]. *Izvestiya Rossijskoj akademii obrazovaniya* [News of the Russian Academy of Education]. 2024. No. 3 (67). P. 7–21.

7. *Pevtsova E.A.* Innovacionnye izmeneniya v podgotovke kadrov dlya razvitiya sel'skih territorij: ot shkoly do vuza [Innovative changes in the training of personnel for the development of rural areas: from school to university]. *Izvestiya Rossijskoj akademii obrazovaniya* [News of the Russian Academy of Education]. 2025. No. 3.

8. *Pevtsova E.A.* Pravovye i pedagogicheskie aspekty podgotovki kadrov dlya sovremennogo agropromyshlennogo kompleksa [Legal and pedagogical aspects of training personnel for the modern agro-industrial complex]. *Narodnoe obrazovanie* [Public education]. 2025. No. 4. P. 24–28.

9. *Eflova Z.B.* Sel'skaya shkola Rossii na perekrestke sociokul'turnoj modernizacii obrazovaniya [Rural school of Russia at the crossroads of socio-cultural modernization of education]. *Pedagogika sel'skoj shkoly* [Pedagogy of rural school]. 2019. No. 1. P. 24–45.

10. Prognoz chislennosti sel'skogo i gorodskogo naseleniya po polu i vozrastu po regionam Rossii v 2022–2046 gg. Rosstat, 2021. SP 42.13330.2016. Gradostroitel'stvo. Planirovka i zastrojka gorodskih i sel'skih poselenij. Aktualizirovannaya redakciya SNiP 2.07.01-89* [Forecast of the size of rural and urban population by gender and age by regions of Russia in 2022–2046. Rosstat, 2021. SP

42.13330.2016. Urban planning. Planning and development of urban and rural settlements. Updated version of SNiP 2.07.01-89*].

11. Centr agroanalitiki Minsel'hoza Rossii [Center for Agroanalytics of the Ministry of Agriculture of Russia]. URL: https://specagro.ru/about (accessed 04.07.2025).

12. *Lobanova E.V., Zernov V.A.* K voprosu o transformacii vysshego obrazovaniya v usloviyah global'noj cifrovizacii [On the issue of transformation of higher education in the context of global digitalization]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today]. 2024. No. 6. P. 2–10.

13. *Vasil'eva O.Yu., Borisenkov V.P., Levickij M.L. et al.* Cennostnye osnovy razvitiya rossijskogo obrazovaniya: teoriya i praktika: 80-letiyu Rossijskoj akademii obrazovaniya posvyashchaetsya: Monografiya [Value foundations of the development of Russian education: theory and practice: dedicated to the 80th anniversary of the Russian Academy of Education: Monograph]. Moscow: MAKS Press, 2023. 542 p.

Submitted – 01.08.2025