# Концептуальные основы родительского просвещения в условиях полисубъектного взаимодействия

**Милькевич Оксана Анатольевна** – д-р пед. наук, профессор, Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации; главный научный сотрудник, Институт изучения детства, семьи и воспитания (Москва, Россия); miloka75@mail.ru

**Аннотация.** *В статье представлены результаты теоретического анализа проблемы родительского просвещения в современных условиях с учетом практики взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся. Актуальность разработки концептуальных основ родительского просвещения обусловлена недостаточно урегулированным (на уровне содержания, форм, соотнесенности с общими задачами воспитания и образования) включением значительного числа субъектов в практику взаимодействия с семьями, воспитывающими детей. Цель статьи – характеристика концептуальных основ родительского просвещения в условиях полисубъектного взаимодействия. Теоретическая значимость исследования заключается в комплексном анализе проблемы родительского просвещения, определении ключевых субъектов родительского просвещения и содержания их взаимодействия с семьями обучающихся. Практическая значимость заключается в систематизации опыта родительского просвещения, накопленного образовательными организациями, а также возможности его совершенствования с учетом представленных концептуальных основ.*

**Ключевые слова.** *Родительское просвещение, полисубъектное взаимодействие, концепция родительского просвещения, межведомственный подход.*

**Благодарности.** *Статья подготовлена в рамках реализации научно-исследовательской работы «Родительское просвещение как стратегия популяризации государственной политики по поддержке семьи и детства» (регистрационный номер 1024032900447-4-5.3.1, код (шифр) научной темы, присвоенной учредителем (организацией) IMLY-2025-0006).*

Актуальность разработки концептуальных основ родительского просвещения обусловлена недостаточно урегулированным включением в практику взаимодействия с семьями, воспитывающими детей, значительного числа субъектов.

Нормативные основания родительского просвещения задают границы просветительской деятельности, общее видение ее организации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р); Постановление Правительства РФ от 1 июля 2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»; Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» и др.).

Включение в родительское просвещение различных педагогических (педагогические работники образовательных организаций) и социальных (работники привлекаемых организаций различной

ведомственной принадлежности и статуса, организационно-правовой формы) субъектов определяет необходимость урегулирования их деятельности с позиций решаемых задач и запроса родительской общественности. Противоречие между востребованностью организации родительского просвещения с привлечением ресурсов и возможностей различных субъектов на фоне недостаточной разработанности его содержания, форм, соотнесенности с общими задачами воспитания на каждом уровне образования подчеркивает актуальность и практическую значимость нашего исследования.

Анализ научных публикаций за последнее десятилетие позволяет утверждать, что современные исследователи последовательно развивают идею родительского просвещения, основываясь на взглядах К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др. При этом подчеркивается значимость семьи как субъекта воспитания, развития и социализации ребенка, необходимость родительского просвещения [1–6]. Сущность родительского просвещения рассматривается как: один из аспектов взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся; дополнительное образование родителей, позволяющее повысить воспитательный потенциал семьи; направление просветительской деятельности с различными категориями населения.

Многие авторы, характеризуя родительское просвещение как социально значимую задачу и актуальную педагогическую проблему, отмечают широкие возможности партнерских отношений образовательных организаций с иными учреждениями и организациями, способными и готовыми к совместной работе с семьями [6–8]. Субъектами взаимодействия в рамках родительского просвещения выступают представители учреждений культуры (библиотеки, музеи, выставочные залы и др.), здравоохранения (детские поликлиники, больницы, профильные оздоровительные центры и др.), общественные организации и движения, социально-ориентированные некоммерческие организации и т.д.

В одной из наших публикаций [9] представлены результаты анализа взаимодействия различных субъектов в реализации программ родительского просвещения. Выделение педагогических и социальных субъектов родительского просвещения позволяет систематизировать содержание взаимодействия, зону ответственности каждого из них. Анализ воспитательных практик, направленных на родительское просвещение (инновационные площадки Института изучения детства, семьи и воспитания, всего – 138 образовательных организаций дошкольного и среднего (полного) общего образования), позволил условно ранжировать субъектов его реализации и сформулировать проблемы межведомственного взаимодействия (организационно-управленческие, организационно-методические, психолого-педагогические).

Реализуемые во многих регионах России программы родительского просвещения, разработанные Институтом развития, здоровья и адаптации ребенка, Национальной родительской ассоциацией социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей, представляют собой документы, методически обеспеченные и сопровождаемые посредством деятельности специалистов обозначенных организаций. В первом случае речь идет о программе, ориентированной на родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, во втором – о комплекте методических материалов, отражающих актуальные запросы родителей относительно задач развития и воспитания детей.

Подчеркнем, что реализуемые формы родительского просвещения не в полной мере согласуются с содержанием воспитательной работы образовательных орга-

низаций того или иного уровня, не всегда отвечают задачам возрастного развития ребенка, тяготея в большей мере к становлению субъектной позиции семьи в вопросах образования.

Таким образом, литературный обзор позволяет формулировать ключевые положения концепции родительского просвещения в условиях полисубъектного взаимодействия.

Разрабатываемая концепция родительского просвещения ориентирована на создание условий успешного родительского просвещения в едином социально-культурном и образовательном пространстве с учетом:

– возрастной специфики ребенка, воспитывающегося в семье,

– расширяющейся практики взаимодействия различных педагогических и социальных субъектов (межведомственное взаимодействие),

– содержания воспитания на различных уровнях образования.

Обозначенная направленность концепции родительского просвещения базируется на следующих положениях:

1) понимание неразрывного единства ребенка и семьи, созависимости положения семьи и воспитывающихся в ней детей, их благополучия, готовности и способности к реализации социального потенциала каждого члена семьи, его становления как гражданина своей страны, патриота, субъекта культуры;

2) совокупность сложившихся научных положений и теорий, признающих значимость и необходимость взаимодействия образовательных организаций и семей с детьми как условия повышения психолого-педагогической культуры родителей и воспитательного потенциала семьи, обеспечения успешного развития и позитивной социализации;

3) необходимость учета в содержании родительского просвещения возрастных характеристик детей, воспитывающихся в семьях, последовательного расширения круга вопросов, выступающих содержанием программ родительского просвещения;

4) использование социально-культурного и психолого-педагогического потенциала различных организаций и социальных партнеров образовательных организаций в рамках действующих нормативных оснований и возрастающей активности различных субъектов;

5) необходимость согласования и урегулирования практики взаимодействия педагогических и социальных субъектов родительского просвещения как с позиции единства подходов во взаимодействии с семьями с детьми, организационно-управленческого инструментария, так и с позиции ценностно-смыслового и содержательного наполнения форм взаимодействия, их соподчиненности нормативно-правовым основаниям родительского просвещения;

6) обеспечение разнообразия форм родительского просвещения на фоне повышения качества взаимодействия социальных институтов, специалистов и семей с детьми;

7) необходимость повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций и работников иных организаций–партнеров в проектировании и реализации мероприятий по родительскому просвещению.

*Аксиологический подход* (Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич, И.В.Метлик, Н.Д.Никандров и др.) отражает необходимость реализации педагогического и социально-культурного потенциала взаимодействия педагогических и социальных субъектов с семьями, воспитывающими детей.

*Социокультурный подход* (А.Арнольдов, Л.С.Выготский, П.Сорокин, Э.Эриксон и др.) отражает необходимость учета в родительском просвещении влияния культуры и социума как единства, транс-

формируемого в деятельности человека в различные преобразования окружающей его среды.

*Проектный подход* (В.С.Безрукова, Е.И.Григорьева, И.А.Колесникова, В.П.Сергеева и др.) предполагает последовательный перевод ценностей и смыслов взаимодействия педагогических и социальных субъектов с семьями, воспитывающими детей, в непосредственно присваиваемое различными субъектами содержание интерактивных форм взаимодействия.

Учитывая обозначенные теоретические положения и методологические подходы, сформулируем *принципы родительского просвещения:*

– принцип субъект-субъектного взаимодействия, определяющий активность каждого участника и его изменения в процессе взаимодействия;

– принцип социально-культурной обусловленности содержания и практики взаимодействия различных субъектов родительского просвещения;

– принцип последовательности и системности, отражающий необходимость поэтапного, согласованного продвижения от цели к результатам взаимодействия с учетом характеристик и возможностей каждого субъекта, уровневой структуры взаимодействия;

– принцип согласованности усилий различных субъектов родительского просвещения с учетом специфики их деятельности;

– принцип преемственности программ родительского просвещения на различных уровнях образования с учетом содержания образовательных программ, осваиваемых детьми;

– принцип добровольности участия родителей (законных представителей) в программах родительского просвещения.

Содержание взаимодействия различных субъектов определено исходя из уровневой структуры, включающей:

– уровень институциональный, охватывающий различные социальные институты (государство, общество, образование, культура, здравоохранение и др.) и направленный на формирование единства представлений о значимости и сущности родительского просвещения как условия реализации задач государственной образовательной политики;

– уровень межведомственный, отражающий взаимодействие органов управления различными ведомствами (министерства и департаменты образования, науки, культуры, здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел и др.) и предполагающий формирование единства подходов в организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей, консолидацию ресурсов различных ведомств в родительском просвещении;

– уровень профессиональный, предполагающий взаимодействие различных специалистов и нацеленный на формирование социально-педагогически ориентированного профессионально-родительского сообщества, направленного на поддержку и помощь семье в решении задач воспитания, образования и позитивной социализации;

– уровень межличностный, реализуемый узкими специалистами, привлекаемыми к взаимодействию с отдельными категориями семей (семьи, воспитывающие детей с ОВЗ; семьи мигрантов и вынужденных переселенцев; семьи, оказавшиеся в ТЖС и т.д.), и направленный на оказание индивидуальной помощи и поддержку семей, испытывающих затруднения в вопросах развития личности ребенка, его воспитания, образования, позитивной социализации.

Направлениями реализации родительского просвещения в условиях полисубъектного взаимодействия выступают: информационно-коммуникационное; формирование ценностного отношения к воспитанию детей; самообразование родителей, их интеграция в профес-

сионально-родительское сообщество; образование и самообразование педагогических работников как субъектов родительского просвещения первого порядка. Для каждого из направлений, в зависимости от уровня реализации, определено содержание, а также зоны ответственности каждого из субъектов, привлекаемых к реализации форм родительского просвещения.

Инновационный характер Концепции определяется:

– направленностью на формирование единого ценностно-смыслового пространства взаимодействия педагогических и социальных субъектов родительского просвещения с семьями, воспитывающими детей;

– уровневой структурой взаимодействия педагогических и социальных субъектов родительского просвещения;

– дифференциацией содержания родительского просвещения возрастными характеристиками детей, воспитывающихся в семьях;

– преемственностью содержания родительского просвещения на различных уровнях образования и его согласованность во взаимодействии образовательных организаций с учреждениями иной ведомственной принадлежности, общественными организациями и движениями;

– усложнением коммуникативных связей и отношений семьи и социальной среды, организаций и учреждений по мере возрастного развития ребенка.

Эффективность Концепции определяется совокупностью реализуемых направлений, форм и методов родительского просвещения во взаимодействии различных педагогических и социальных субъектов, позволяющих объединить необходимые ресурсы (кадровые, материально-технические, методические и др.) на фоне четкого организационно-управленческого оформления, распределения зон ответственности, последовательного отслеживания результатов проводимой работы.

**Выводы.** Представленная концепция родительского просвещения в условиях полисубъектного взаимодействия:

- отражает совокупность теоретических положений и идей относительного взаимодействия образовательной организации и семьи ребенка, результаты изучения накопленных практик организации подобного взаимодействия в деятельности образовательных организаций дошкольного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;

– выступает условием формирования и развития системы родительского просвещения как сложной, структурированной системы, имеющей внутреннюю логику, последовательность и преемственность, обеспечивая проектирование и реализацию мероприятий по повышению психолого-педагогической культуры родителей/законных представителей ребенка посредством взаимодействия различных социальных институтов и специалистов;

– является основой совершенствования уже имеющейся практики взаимодействия образовательных организаций и семей с детьми с учетом имеющихся возможностей организаций различной ведомственной принадлежности, накопленного опыта и успешных практик, сложившихся традиций, специфики деятельности различных субъектов просвещения и социально-культурных особенностей конкретной территории.

Концепция позволяют определить ценностно-смысловое наполнение взаимодействия педагогических и социальных субъектов, представляющих различные ведомства. Приоритетная направленность на взаимодействие с семьями с детьми именно образовательных организаций позволяет подчеркнуть их первостепенную роль в реализации задач родительского просвещения, одновременно усиливая ответственность за содержание реализуемых форм и их соответствие запросам родительской общественности. Консолидация

усилий различных субъектов при одновременном урегулировании их взаимодействия с семьями с детьми позволяет повысить результативность родительского просвещения как приоритетной задачи государственной политики по поддержке семьи.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Илакавичус М.Р., Якушкина М.С.* Психолого-педагогическое просвещение как средство развития родительских сообществ: опыт государств – участников СНГ // Человек и образование. 2022. № 3 (72). С. 45–56.

2. *Куракина Е.Ю.* Родительское просвещение как механизм формирования ответственного родительства // Образовательная панорама. 2024. № 2 (22). С. 42–48.

3. *Милькевич О.А.* Основы семейного воспитания: о главном и актуальном // Педагогика. 2025. № 2. С. 27–34.

4. *Милькевич О.А.* Родительство как семейно-родовая ответственность: пути формирования // Педагогика. 2024. № 9. С. 45–52.

5. *Плоткин М.М., Шнейдер Л.Б., Крысько В.Г. и др.* Специфика семейно-ориентированной модели обеспечения социальной безопасности детей. Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2015. 146 с.

6. *Сережникова Р.К.* Родительское просвещение как социальное партнерство субъектов образования и родителей: опыт России и ближнего зарубежья // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85–1. С. 326–329.

7. *Гусев А.В.* Родительское просвещение как инструмент государственной образовательной и семейной политики // Семья в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы докладов IV Всероссийской научно-практической конференции магистрантов, преподавателей, общественных деятелей, практиков. Барнаул: Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, 2023. С. 54–59.

8. *Майер А.А., Яковлева Э.Н., Зеленкова Т.В.* Проектирование универсальной модели родительского просвещения в условиях дошкольного образования // Высшее образование сегодня. 2024. № 4. С. 10–17.

9. *Милькевич О.А.* Межведомственное взаимодействие в родительском просвещении: проблемный анализ // Гуманитарные науки. 2025. № 2 (70).

*Дата поступления – 28.04.2025*

## Conceptual foundations of parental education in conditions of polysubject interaction

**Oksana A. Milkevich** – Dr. Sci. (Pedagogics), professor, Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; chief researcher, Institute for Study of Childhood, Family and Education (Moscow, Russia); miloka75@mail.ru

**Abstract.** *The article presents the results of theoretical analysis of the problem of parental education in modern conditions, taking into account the practice of interaction between educational organizations and families of students. The relevance of the development of conceptual foundations of parental education is due to the insufficiently regulated (at the level of content, forms, correlation with the general tasks of upbringing and education) inclusion of subjects in the practice of interaction with families raising children. The purpose of the article is to characterize the conceptual foundations of parental education in the context of polysubject interaction. The theoretical significance of the study lies in the comprehensive analysis of the problem of parental education, the definition of key subjects of parental education and the content of their interaction with families of students. The practical significance lies in the systematization of the ex-*

*perience of parental education accumulated by educational organizations, as well as in the possibility of the improvements, taking into account the presented conceptual foundations.*

**Key words.** *Parental education, polysubject interaction, concept of parental education, interdepartmental approach.*

**REFERENCES**

1. *Ilakavichus M.R., Yakushkina M.S.* Psikhologo-pedagogicheskoye prosveshcheniye kak sredstvo razvitiya roditel'skikh soobshchestv: opyt gosudarstv – uchastnikov SNG [Psychological and pedagogical education as a means of developing parental communities: the experience of the CIS participants]. *Chelovek i obrazovaniye* [Man and Education]. 2022. No. 3 (72). P. 45–56.

2. *Kurakina Ye.Yu.* Roditel'skoye prosveshcheniye kak mekhanizm formirovaniya otvetstvennogo roditel'stva [Parental education as a mechanism for the formation of responsible parenthood]. *Obrazovatel'naya panorama* [Educational panorama]. 2024. No. 2 (22). P. 42–48.

3. *Mil'kevich O.A.* Osnovy semeynogo vospitaniya: o glavnom i aktual'nom [Fundamentals of family education: about the main and relevant]. *Pedagogika* [Pedagogics]. 2025. No. 2. P. 27–34.

4. *Mil'kevich O.A.* Roditel'stvo kak semeyno-rodovaya otvetstvennost': puti formirovaniya [Parenthood as family-Rod responsibility: ways of formation]. *Pedagogika* [Pedagogics]. 2024. No. 9. P. 45–52.

5. *Plotkin M.M., Shneyder L.B., Krys'ko V.G.* and others. Spetsifika semeyno-oriyentirovannoy modeli obespecheniya sotsial'noy bezopasnosti detey [Specifications of a family-oriented model for ensuring the social security of children]. Novosibirsk: Assotsiatsiya nauchnykh sotrudnikov "Sibirskaya akademicheskaya kniga", 2015. 146 p.

6. *Serezhnikova R.K.* Roditel'skoye prosveshcheniye kak sotsial'noye partnerstvo sub"yektov obrazovaniya i roditeley: opyt Rossii i blizhnego zarubezh'ya [Parental education as a social partnership of subjects of education and parents: the experience of Russia and neighboring abroad]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education]. 2024. No. 85–1. P. 326–329.

7. *Gusev A.V.* Roditel'skoye prosveshcheniye kak instrument gosudarstvennoy obrazovatel'noy i semeynoy politiki [Parental education as an instrument of state educational and family policy]. *Sem'ya v XXI veke: problemy i perspektivy: Materialy dokladov IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii magistrantov, prepodavateley, obshchestvennykh deyateley, praktikov* [Family in the XXI century: Problems and prospects: Materials of reports of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference of undergraduates, teachers, public figures, and practitioners]. Barnaul: Altayskiy gosudarstvennyy tekhnicheskiy universitet im. I.I.Polzunova, 2023. P. 54–59.

8. *Mayyer A.A., Yakovleva E.N., Zelenkova T.V.* Proyektirovaniye universal'noy modeli roditel'skogo prosveshcheniya v usloviyakh doshkol'nogo obrazovaniya [Design of a universal model of parental education in the conditions of preschool education]. *Vyssheye obrazovaniye segodnya* [Higher education today]. 2024. No. 4. P. 10–17.

*9. Mil'kevich O.A.* Mezhvedomstvennoye vzaimodeystviye v roditel'skom prosveshchenii: problemnyy analiz [Interdepartmental interaction in parental education: problem analysis]. *Gumanitarnyye nauki* [Humanities]. 2025. No. 2 (70).

*Submitted – 28.04.2025*