Сотрудничество младших школьников с ОВЗ с нормотипичными сверстниками (на примере клубной деятельности)

Дуда Ирина Викторовна – канд. пед. наук, доцент, каф. педагогики и психологии начального образования, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева (Красноярск, Россия); irinaduda@yandex.ru

Попованова Наталья Александровна – канд. пед. наук, доцент, зав. каф. физической культуры и здоровья, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева (Красноярск, Россия); fkreferat@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются возможности организации сотрудничества школьников с ОВЗ с нормотипичными сверстниками в инклюзивной практике общеобразовательной школы (на примере клубной деятельности). На основе выделенных критериев (способность осуществлять коммуникативно-речевые действия, учет позиции собеседника, умение договориться) представлены результаты диагностики сформированности такого сотрудничества. Описаны методические подходы к его осуществлению в ходе реализации программы клубной деятельности «Мы путешествуем».*

Ключевые слова. *Инклюзивное образование, общеобразовательная школа, коммуникативные универсальные учебные действия (УУД), младшие школьники, дети нормотипичные и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сотрудничество, социальная ситуация развития, клубная деятельность, программа «Мы путешествуем».*

В ФГОС начального общего образования особое внимание уделяется формированию у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые включают умение сотрудничать со сверстниками, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижении, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы [1]. Акцент делается на получении знаний, обучении эффективному социальному взаимодействию.

Инклюзивное образование предоставляет младшим школьникам с ОВЗ возможность коммуницировать с нормотипичными (т.е. не имеющими патологий развития и проблем с интеллектом) ровесниками в образовательной среде. Это позволяет им реализовываться в значимых видах деятельности, учит взаимодействию с окружающими людьми. Благодаря мнению одноклассников у младшего школьника с ОВЗ формируются представления о себе и своих успехах, появляется самоуважение и самопринятие, что приводит к становлению самооценки и Я-концепции.

Особое внимание уделяется проблеме организации *сотрудничества* – совместной деятельности, характеристиками которой являются совместное пребывание в едином пространстве и времени, единство цели, организация и управление совместной деятельностью, распределение в ней обязанностей, позитивные отношения между ее участниками [2]. В ходе сотрудничества вырабатываются коммуникативные умения школьника. Их ключевыми критериями сформированности являются мотивация общения со сверстниками («Я хочу!»); понимание норм

и правил, которым необходимо следовать при общении (знакомство с коммуникативными навыками – «Я знаю!»); потребность самому организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками – «Я умею!»); умение слушать собеседника, эмпатийно сопереживать, продуктивно решать конфликтные ситуации, распределять обязанности и работать в группе.

Формирование коммуникативных УУД в инклюзивной практике позволяет обучающимся с ОВЗ освоить навыки социального взаимодействия в детском учебном коллективе, включиться в групповые виды учебной и коммуникативной деятельности. Вместе с тем, они испытывают определенные затруднения: не могут быстро включиться в учебный диалог, самостоятельно его начать и завершить, инициировать тему для разговора, отстаивать собственное мнение; у них отсутствует эмпатичное и толерантное отношение к другим [3; 4]. Чтобы решить эти проблемы, педагогам необходимо уделить внимание планированию учебного сотрудничества таких детей с учителями и сверстниками, формированию у них инициативности, умения выражать свои эмоций и мысли, разрешению конфликтов.

А.Г.Асмолов рассматривает коммуникацию как целостную систему, включающую процессы взаимодействия, кооперации и интериоризации[1] [5]. При этом важным для нас явилось понимание того, что коммуникация как взаимодействие характеризуется умением учитывать позицию собеседника по деятельности; коммуникация как кооперация – умением договариваться с партнером по деятельности; коммуникация как интериоризация – умением выстраивать коммуникативно-речевые действия, которые будут понятны партнеру в совместной деятельности.

Опираясь на позицию А.Г.Асмолова, мы определили следующие *критерии сформированности сотрудничества у младших школьников в условиях инклюзивного образования:* способность осуществлять коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации партнеру по взаимодействию; учет позиции собеседника; умение договориться.

На базе МАОУ «Средняя школа № 156 им. Героя Советского Союза Ерофеева Г.П». г. Красноярска в 2023–24 учебном году нами было проведено изучение уровня сформированности сотрудничества. Респондентами стали 119 школьников 10–11 лет, среди которых 29 учащихся с ОВЗ. В ходе исследования использовались следующие диагностические методики: «Ковер» (Р.В. Овчарова)[2], «Кто прав?» (Г.А.Цукерман)[3], «Дорога к дому» (А.Г.Лидерс)[4].

Данные исследования сформированности навыков сотрудничества со сверстниками по критериям «умение договориться», «учет позиции собеседника», «коммуникативно-речевые действия» представлены в таблицах 1, 2, 3.

---

[1] *Интериоризация* – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности. Это процесс присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.

[2] *Методика «Ковер»* направлена на изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия обучающихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

[3] *Методика «Кто прав?»* выявляет уровень развития умения различать и понимать разные позиции других людей, отличные от собственной; умения обосновывать свое мнение, проявлять доброжелательность.

[4] *Методика «Дорога к дому»* – модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель». Цель – выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Таблица 1 / Table 1

Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками по критерию «умение договориться» / Formation of skills to cooperate with peers according to the criterion "ability to negotiate"

Уровень сформированности умения договориться	Обучающиеся с ОВЗ		Нормотипичные обучающиеся	
	Количество человек	В %	Количество человек	В %
Высокий	0	0	25	27,8
Средний	3	10,4	40	44,4
Низкий	26	89,6	25	27,8

Таблица 2 / Table 2

Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками по критерию «учет позиции собеседника» / Formation of skills to cooperate with peers according to the criterion "taking into account the position of the interlocutor"

Уровень сформированности учета позиции собеседника	Обучающиеся с ОВЗ		Нормотипичные обучающиеся	
	Количество человек	В %	Количество человек	В %
Высокий	0	0	35	38,8
Средний	4	13,88	35	38,8
Низкий	25	86,2	20	22,4

ц

Таблица 3 / Table 3

Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками по критерию «коммуникативно-речевые действия» / Formation of skills to cooperate with peers according to the criterion "communicative and speech actions"

Уровень сформированности коммуникативно-речевых действий	Обучающиеся с ОВЗ		Нормотипичные обучающиеся	
	Количество человек	В %	Количество человек	В %
Высокий	0	0	30	33,4
Средний	11	37,9	35	38,8
Низкий	18	62,0	25	27,8

Как видно из таблиц 1–3, у младших школьников с ОВЗ преобладают низкий и средний уровни сформированности сотрудничества со сверстниками и отсутствует ее высокий уровень. Это указывает на необходимость создания специальных

условий для совершенствования уровня сотрудничества обучающихся.

С целью формирования сотрудничества обучающихся в инклюзивной практике общеобразовательной школы нами была разработана программа **«Мы путешествуем»**, ориентирующая на формирование у младших школьников умений выстраивать сотрудничество со сверстниками во внеурочной (клубной) деятельности в ходе на групповой работы. Содержание программы нацеливает на воспитание у детей любви к Родине и уважительного отношения к ней (например, при знакомстве с темами «История края в его названиях», «Красавицы-речки Енисея», «Памятные места родного города» и др.), чувства патриотизма, ответственности; формирование умений вести диалог, уступать сверстникам, выполнять свою часть работы в совместной деятельности.

Согласно программе школьники включены в разные виды деятельности, такие как создание тематической карты, интерактивная экскурсия, экскурсия в Красноярский музыкальный театр, беседа, фотовыставка.

Структура каждого занятия в клубе включает три этапа: мотивационный, основной и рефлексивный.

I. **Мотивационный этап (начальный)**. Цель – пробудить у учащихся интерес, сконцентрировать их внимание на теме занятия, показать ее актуальность, пользу и необходимость. Создается доброжелательная атмосфера, которая настраивает младших школьников на дальнейшую продуктивную работу.

Занятие начинается с «психологической минутки»: учитель приветствует школьников добрыми пожеланиями, а ученики желают друг другу удачи. После этого педагог, чтобы привлечь внимание детей к теме занятия, представляет ее необычным способом, например, с помощью приема «фантастическая добавка». Этот прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду (школьники мысленно могут отправиться на фантастическую планету, придумать новый вид животного или растения, перенести литературного героя в наше время и т.п.).

II. Основной этап. Усвоение содержания темы осуществляется в процессе групповой работы. Изучение материала по каждой теме происходит в малых группах под руководством учителя. Сначала младшие школьники знакомятся с правилами работы в группе (они представлены наглядно на классной доске), затем участвуют в групповой деятельности, которая включает:

1) предварительную подготовку обучающихся для выполнения группового задания: постановку задач, инструктаж, раздачу дидактического материала;

2) групповой диалог: каждый учащийся, находящийся в группе, высказывает собственное мнение, версию, идею, позицию по отношению к предмету или явлению; составляется общий план действий для реализации цели, распределяются роли (обязанности); каждый выбирает себе карточку с названием роли, которое раскрывает смысл деятельности (капитан, писарь, часовщик, дизайнер, редактор);

3) выполнение задания в группах;

4) оказание помощи отдельным членам группы, координация работ групп учителем;

5) публичные выступления, проверка выполненных заданий.

III. Рефлексивный этап. Включает самоанализ деятельности групп и ее результатов. Совместная рефлексия учителя и обучающихся помогает улучшить процесс обучения, выявить трудности, внести корректировки и ориентироваться на личность каждого ученика. Оценивание проводится в виде оценки настроения и эмоционального состояния младших школьников, содержания их работы и деятельности (успешность выполнения

задания; что получилось, что нет; с какими трудностями столкнулись, проявляли ли инициативу, активность). Корректируются возникшие трудности.

В конце занятий дети делают устные высказывания, которые начинаются так: «На сегодняшнем занятии я понял, что…»; «Я сумел …»; «Теперь я знаю…»; «Я доволен собой, потому что я смог…»; «Больше всего мне понравилось…». Также применяется прием «Фразеологизмы», когда каждый ученик выбирает устойчивое сочетание слов, соответствующее его работе на занятии: шевелить мозгами, хлопать ушами, тяп-ляп, считать ворон, краем уха, не покладая рук, в поте лица. Для оценки настроения и эмоционального состояния используется прием «Лучики»: каждый член группы выходит к доске и помещает лучик в нарисованное солнышко, которое соответствует его настроению.

В процессе реализации программы занятий внутри групп возникали проблемы: детям было трудно распределить обязанности, роли; обучающиеся с нормотипичным развитием проявляли эгоцентричность при выборе роли (не хотели уступать друг другу, спорили, некоторые отказывались от выполнения задания, кто-то пытался командовать и даже проявлял агрессию).

Дети с ОВЗ намного медленнее, чем нормативно развивающиеся школьники, адаптировались в групповой деятельности. Они чувствовали себя неуверенно, часто отвлекались, были пассивны, застенчивы, не желали участвовать в совместной работе, у некоторых проявлялась агрессия. На основании этого мы приняли решение увеличить число индивидуальных занятий для создания ситуаций, в которых младшие школьники почувствуют уверенность в себе, своих силах, а также для более подробного объяснения особенностей работы в группе, проигрывания различных ролей, формирования положительного отношения к осуществляемой деятельности.

Отметим, что во время групповой работы дети часто говорили все вместе, не слушали друг друга, некоторые выполняли действия, не соответствующие общему плану. Первые групповые занятия проходили слишком шумно. Для налаживания работы групп понадобилось 5–6 занятий. В результате появилась положительная динамика: младшие школьники с ОВЗ узнали правила работы в группе, научились применять их на практике.

Можно отметить, что все дети стали более эмпатичными, начали уступать друг другу, не отказывали в помощи, меньше спорили, старались учитывать мнение каждого. Наибольший интерес у них вызвали такие формы работы, как дидактические игры, интерактивные экскурсии по родному краю, походы в культурные места, фотовыставки, а также приемы «Шесть шляп»[5], синквейн[6].

После реализации программы клубной деятельности мы провели повторное изучение сотрудничества младших школьников с ОВЗ и их нормотипичных сверстников по тем же диагностическим методикам. Данные исследования сформированности навыков сотрудничества со сверстниками по каждому критерию представлены в таблицах 4, 5, 6.

[5] *«Шесть шляп мышления»* – метод, предложенный в 1985 г. Э. де Боно для проведения мозгового штурма и творческого решения проблем. Его суть заключается в том, что на каждом этапе участники обсуждают проблему с определенной точки зрения, то есть «примеряют» на себя шляпу конкретного цвета. Иные точки зрения («шляпы») ждут своей очереди.

[6] *Синквейн* – нерифмованное стихотворение из пяти строк. Ученик должен выделить наиболее важные элементы из заданной темы, проанализировать и составить краткое изложение в стихотворной форме. Этот прием в начальной школе направлен на синтез, анализ и обобщение материала, развивает критическое мышление.

Таблица 4 / Table 4

Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками по критерию «умение договориться» после реализации программы «Мы путешествуем» / Formation of skills to cooperate with peers according to the criterion "ability to negotiate" after the implementation of the "We travel" program

Уровень сформированности умения договориться	Обучающиеся с ОВЗ		Нормотипичные обучающиеся	
	Количество человек	В %	Количество человек	В %
Высокий	5	17,2	28	31,1
Средний	6	20,7	44	48,9
Низкий	18	62,0	18	20

Таблица 5 / Table 5

Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками по критерию «учет позиции собеседника» после реализации программы «Мы путешествуем» / Formation of skills to cooperate with peers according to the criterion "taking into account the position of the interlocutor" after the implementation of the "We travel"

Уровень сформированности учета позиции собеседника	Обучающиеся с ОВЗ		Нормотипичные обучающиеся	
	Количество человек	В %	Количество человек	В %
Высокий	3	10.3	38	42,2
Средний	12	41,4	34	37,8
Низкий	16	55,2	18	20

Таблица 6 / Table 6

Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками по критерию «коммуникативно-речевые действия» после реализации программы/ Formation of skills to cooperate with peers according to the criterion «communicative and speech actions» after the implementation of the program

Уровень сформированности коммуникативно-речевых действий	Обучающиеся с ОВЗ		Нормотипичные обучающиеся	
	Количество человек	В %	Количество человек	В %
Высокий	4	13,8	36	40
Средний	15	51,7	38	42,2
Низкий	10	34,5	16	17,8

Представленные в таблицах 4, 5, 6 результаты контрольного среза подтверждают положительную динамику: повышение наиболее низких показателей по каж-

дому критерию («умение договориться», «учет позиции собеседника», «коммуникативно-речевые действия»). Так, у младших школьников с ОВЗ значительно улучшились коммуникативные действия, учитывающие позицию собеседника по совместной деятельности; развились умения планировать свою речь, строить понятные другому высказывания, задавать вопросы, договариваться. Они чаще инициировали общение с нормотипичными сверстниками, их действия стали более согласованными, эффективными.

Все это свидетельствует о том, что сотрудничество детей названных категорий в ходе реализации во внеурочной клубной деятельности программы «Мы путешествуем» было организовано успешно. Поэтому данную программу целесообразно применять в инклюзивной практике общеобразовательной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. С изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 22 января 2024 г. (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// base.garant.ru/400907193/ 53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ ?ysclid= m9e6lokgpu 264992000.

2. *Цукерман Г.А., Поливанова К.Н.* Введение в школьную жизнь. М., 2010. 120 с.

3. *Дуда И.В., Попованова Н.А., Чижакова Г.И.* Ценностные ориентации школьников с ОВЗ как показатель смысловой сферы личности // Педагогика. 2023. № 12. С. 75–81.

4. *Бурмистрова Е.В., Зарипова Т.В, Шабышева Ю.Е.* Психолого-педагогическое сопровождение развития социальной компетентности младших школьников в образовательном процессе начальной школы // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 1. С. 8–11.

5. *Асмолов А.Г. и др.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г.Асмолова. 5-е изд. М., 2014. 151

Дата поступления – 23.04.25

Cooperation of alternatively abled primary school students with their normotypic peers (case of club activities)

Irina V. Duda – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, Department of pedagogy and psychology of primary education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P.Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); irinaduda@yandex.ru

Natalia A. Popovanova – Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, head of the Department of physical culture and health, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P.Astafyev (Krasnoyarsk, Russia); e-mail: fkreferat@mail.ru

Abstract. *The article examines the possibilities of organizing cooperation between schoolchildren with disabilities and their normotypic peers in the inclusive practice of a comprehensive school (the case of club activities). Based on the identified criteria (the ability to perform communicative and speech actions, taking into account the position of the interlocutor, the ability to negotiate) the authors describe the results of diagnostics concerning the formation of such cooperation. Methodological approaches to implementing cooperation between alternatively abled primary school students and their normotypic peers by means of the club activity program "We are traveling" are described.*

Key words. *Inclusive education, comprehensive school, communicative universal educational activities, primary school students, children with disabilities (alternatively abled students), normotypical school students, cooperation, social situation of development, club activities, program "We are traveling".*

REFERENCES

1. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart nachal`nogo obshhego obrazovaniya. S izmeneniyami i dopolneniyami ot: 18 iyulya, 8 noyabrya 2022 g., 22 yanvarya 2024 g. (Utverzhden prikazom Ministerstva prosveshheniya RF ot 31 maya 2021 g. № 286) [Federal State Educational Standard of Primary General Education. With amendments and additions from: July 18, November 8, 2022, January 22, 2024 (Approved by the order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286)]. Available at: https:// base.garant.ru/400907193/ 53f89421bbdaf741eb-2d1ecc4ddb4c33/ ?ysclid= m9e6lokgpu 264992000.

2. *Czukerman G.A., Polivanova K.N.* Vvedenie v shkol`nuyu zhizn` [Introduction to school life]. Moscow, 2010. 120 p.

3. *Duda I.V., Popovanova N.A., Chizhakova G.I.* Cennostny`e orientacii shkol`nikov s OVZ kak pokazatel` smy`slovoj sfery` lichnosti [Value orientations of schoolchildren with disabilities as an indicator of the semantic sphere of personality]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2023. No. 12. P. 75–81.

4. *Burmistrova E.V., Zaripova T.V, Shaby`sheva Yu.E.* Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiya social`noj kompetentnosti mladshix shkol`nikov v obrazovatel`nom processe nachal`noj shkoly` [Psychological and pedagogical support for the development of social competence of younger students in the educational process of primary school]. *Mir nauki, kul`tury`, obrazovaniya* [The world of science, culture, education]. 2023. No. 1. P. 8–11.

5. *Asmolov A.G. i dr.* Kak proektirovat` universal`ny`e uchebny`e dejstviya v nachal`noj shkole. Ot dejstviya k my`sli: posobie dlya uchitelya / Pod red. A.G.Asmolova. 5-e izd. [Asmolov A.G.et al. How to design universal learning activities in elementary school. From action to thought: Teacher's handbook / Ed. by A.G.Asmolov]. Moscow, 2014. 151.

Submitted – April 23, 2025