От природоохранительного просвещения – к экологической культуре

Захлебный Анатолий Никифорович – д-р пед. наук, профессор, академик РАО, председатель Научного совета по проблемам экологического образования РАО (Москва, Россия); anzmos@bk.ru

Ермаков Дмитрий Сергеевич – д-р пед. наук, канд. хим. наук, член бюро Научного совета по проблемам экологического образования РАО, профессор, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы (Новомосковск, Россия); ermakov-ds@rudn.ru

Аннотация. *В 1970 г. был создан Проблемный совет по природоохранительному просвещению Академии педагогических наук СССР (ныне – Научный совет по экологическому образованию Российской академии образования). В статье представлен очерк 55-летней истории Научного совета, основные направления работы, вклад в становление и развитие научно-методического и нормативно-правового обеспечения системы непрерывного экологического образования.*

Ключевые слова. *Природоохранительное просвещение, экологическое образование, устойчивое развитие, Российская академия образования, научный совет, история, концепция, федеральные государственные образовательные стандарты.*

03 декабря 1969 г. по инициативе члена-корреспондента АПН СССР И.Д.Зверева (впоследствии академик, и.о. президента) и одного из авторов данной статьи, а также председателя комиссии по просвещению Международного союза по охране природы (МСОП) Л.К.Шапошникова и вице-президента Всероссийского общества охраны природы (ВООП) Н.А.Гладкова состоялось совместное заседание президиумов АПН СССР и Центрального совета ВООП. В принятом решении говорилось о целесообразности создания в АПН СССР проблемного совета, а также специализированной лаборатории по разработке актуальных вопросов природоохранительного просвещения в системе общего образования и подготовки педагогических кадров.

Весной 1970 г. Президиум АПН СССР утвердил первый состав Проблемного совета по природоохранительному просвещению, его председателя (Н.А.Гладков, профессор МГУ им. М.В.Ломоносова) и ученого секретаря (А.Н.Захлебный). По замыслу организаторов, Совет создавался для консолидации усилий с целью привлечения внимания педагогической общественности и выработки концепции будущего экологического образования, поэтому с самого начала его состав формировался с учетом оптимального представительства специалистов различного профиля (педагоги, психологи, философы, биологи, географы и пр.).

Во второй половине сентября 1970 г. в г. Томске впервые в нашей стране состоялась научно-практическая конференция по природоохранительному просвещению, организаторами которой выступили профессоры ТГУ Б.Г.Иоганзен и И.П.Лаптев. В дни конференции прошел первый пленум Проблемного совета.

За пять с половиной десятилетий в работе Совета принимали участие известные ученые и общественные деятели в области педагогики и охраны природы, члены Академии наук и АПН СССР, Российской академии образования (РАО) и Российской академии наук (РАН), представители органов законодательной и исполнительной государственной власти в области обра-

зования и просвещения, науки, экологии и природопользования, редакторы журналов и издательств научной и учебно-методической литературы, активисты общественных организаций, научные сотрудники, учителя, педагоги дополнительного образования, преподаватели ссузов и вузов и др. Деятельность Совета всегда была направлена не только на объединение специалистов разного профиля в области экологического образования, но и на широкое вовлечение педагогов-практиков из разных регионов нашей страны и зарубежья. Возможно, в этом заключается важное условие многолетней успешной работы, в отличие от ряда коллегиальных органов, многократно создававшихся и вскоре прекращавших свою деятельность (Межведомственная комиссия по экологическому образованию населения, 1995–96 гг.; Консультативный совет по экологическому образованию и просвещению Министерства природных ресурсов России, 2002–04 гг.; Общественный экспертный совет по вопросам образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни при Комитете по образованию и науке Государственной Думы РФ, 2005–07 гг. и др.).

Ежегодно под эгидой Совета в разных городах проходили одна–две научно-практические сессии – пленумы, совмещаемые с тематическими конференциями различного уровня: международными, всероссийскими, региональными, в рамках которых проводятся также открытые лекции, круглые столы, мастер-классы для педагогической общественности. Члены Совета принимали активное участие в подготовке и проведении Межправительственной конференции по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси, 1977 г.), международных конференций ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития и Российского Зеленого Креста по экологическому образованию и просвещению, всероссийских конференций по экологическому образованию Неправительственного экологического фонда им. В.И.Вернадского, Моисеевских чтений РАН, совещаний Общественного совета по экологическому образованию стран–членов СНГ и др.

За полвека с лишним создано и апробировано множество учебников и учебно-методических пособий для всех уровней образования (от детского сада до профессиональной переподготовки), написан ряд монографий, десятки тысяч научных статей, докладов, подготовлены и защищены сотни кандидатских и докторских диссертаций. Совет проявил себя общественной школой, взрастив в своих рядах несколько поколений специалистов в области экологического образования для нашей страны и сопредельных государств.

В настоящее время в состав Научного совета по проблемам экологического образования РАО (председатель – А.Н.Захлебный, ученый секретарь – В.В.Пустовалова) входит более 50 специалистов в области теории и практики экологического образования. Основные направления работы: обсуждение и научная экспертиза концептуальных основ, методологических проблем, дидактических подходов и перспектив развития экологического образования; разработка предложений органам законодательной и исполнительной власти по совершенствованию экологического образования, формирования экологической культуры населения; информирование научно-педагогической общественности о результатах теоретических исследований и учебно-методических разработках, лучших педагогических практиках (проведение конференций, семинаров и вебинаров, круглых столов, фестивалей, научные публикации, издание популярной литературы, выступления в СМИ и др.); установление связей научно-исследовательских и педагогических коллективов с органами управления образованием и природопользованием феде-

рального, регионального и муниципального уровней, экологическими фондами; развитие международного сотрудничества.

Без преувеличения можно сказать, что история Совета и развитие экологического образования на пространстве бывшего СССР [1–5] неразрывно связаны между собой.

Первые проявления данного направления педагогической теории и практики в нашей стране имели место в конце XIX – начале XX вв. [6], когда, как и в мире в целом, начала зарождаться природоохранная деятельность. В 1912 г. была организована постоянная Природоохранная комиссия при Русском географическом обществе, в 1918 г. – Станция юных любителей природы в Сокольниках (ныне – Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, г. Москва). В 1920–30-е гг. происходит подъем природоохранной деятельности с массовым вовлечением молодежи. В 1924 г. создано Всероссийское общество охраны природы, в 1929 г. проведен первый Всероссийский съезд по охране природы.

После Второй мировой войны в Советском Союзе, как и в международном масштабе, обращается все более пристальное внимание на проблемы охраны окружающей природной среды из-за нарастающего антропогенного влияния индустриализации. В 1948 г. по инициативе ЮНЕСКО был создан МСОП (ныне – Международный союз охраны природы и природных ресурсов), в 1950 г. при нем – Комиссия по просвещению [7]. В 1952 г. при Президиуме Академии наук СССР организована Комиссия по заповедникам, преобразованная в 1955 г. в Комиссию по охране природы, в 1962 г. – в Центральную лабораторию по охране природы при Министерстве сельского хозяйства СССР (ныне – Всероссийский научно-исследовательский институт «Экология»).

В 1949 г. на биологическом факультете МГУ им. М.В.Ломоносова начал читать учебный курс «Охрана природы» К.Н.Благосклонов [8]. В 1950-е гг. ученые-биологи Н.А.Гладков (г. Москва), Б.Г.Иоганзен, И.П.Лаптев (г. Томск), Ю.К.Куражсковский (г. Ростов-на-Дону), В.Н.Скалон (г. Иркутск) и др. инициировали природоохранную пропаганду под лозунгом «Охрана природы есть проблема, прежде всего, педагогическая» [9].

В 1960 г. был принят Закон «Об охране природы в РСФСР», ст. 18 которого «Преподавание основ охраны природы в учебных заведениях» предусматривала «в целях воспитания у молодежи чувства бережного отношения к природным богатствам и навыков правильного пользования природными ресурсами включить преподавание основ охраны природы в школьные программы и соответствующие разделы в учебники естествознания, географии и химии; ввести обязательные курсы охраны природы и воспроизводства ее ресурсов в высших и специальных средних учебных заведениях с учетом их профиля». В это время начинают создаваться студенческие дружины по охране природы [10].

В 1969 г. в Казанском государственном университете создана первая в нашей стране кафедра охраны природы, в 1989 г. – первый экологический факультет. В 1983/1984 учебном году в Московском химико-технологическом институте имени Д.И.Менделеева (ректор Г.А.Ягодин) открылась специальность «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» [5].

К 1972 г., когда в Стокгольме состоялась первая Конференция ООН по охране окружающей человека среды, наша страна уже имела значительный опыт природоохранной деятельности, в том числе в области просвещения. В этом году было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об усилении охраны природы и улучшении использования природных ресурсов», обратившее

внимание на необходимость распространения среди населения знаний по охране природы и разъяснения важности рационального использования её богатств, включая преподавание основ природоведения, рационального использования и защиты окружающей природной среды во всех учебных заведениях (пункт 46). В 1973 г. вышло Постановление Совета Министров РСФСР «Об усилении охраны природы и улучшении использования природных ресурсов», содержащее аналогичный пункт 31.

В 1972 г. в Научно-исследовательском институте содержания и методов обучения (НИИ СиМО) АПН СССР была открыта лаборатория по природоохранному просвещению (затем лаборатория, центр экологического образования; ныне – в составе лаборатории дидактики общего и профессионального образования Института содержания и методов обучения имени В.С.Леднева).

Важным событием не только в СССР, но и в мировом масштабе стала Межправительственная конференцию по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси, 1977 г.), рекомендации которой остаются актуальными и сегодня: целостное рассмотрение естественных, искусственных и социальных и т.п. компонентов, междисциплинарный подход, непрерывность формального, неформального и информального образования; учет нынешнего и возможного будущего состояния, местной, национальной, региональной и международной точек зрения; развитие у обучающихся критического мышления, навыков решения проблем [11].

В конце 1970-х – начале 1980-х гг. на смену природоохранительному просвещению [7] пришло экологическое образование, которое оформилось как новое направление педагогической науки и практики [12; 13]. Соответствующие изменения коснулись и наименования Совета: в 1975 г. слово «просвещение» было заменено на «образование», а в 1980 г. появилось современное название.

Следует отметить, что новая формирующаяся образовательная область в зарубежном и отечественном дискурсе имела различные объекты изучения и неоднозначные планируемые результаты. За рубежом используется, в основном, понятие «образование в области окружающей среды» (англ. *environmental education*) [14; 15], определение которого было выработано на международном рабочем совещании ЮНЕСКО и МСОП (Карсон-Сити, США, 1970): «Экологическое образование (англ. *environmental education – прим. авт.*) – это процесс признания ценностей и уточнения понятий с целью развития навыков и установок, необходимых для понимания и оценки взаимосвязей между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также предполагает практику принятия решений и самостоятельную выработку норм поведения по вопросам, касающимся качества окружающей среды» [16, p. 9]. При этом «окружающая среда» понимается как сочетание природной, техногенной и социальной сред [17].

В нашей стране в качестве базового понятия выступала «охрана природы» [18]. Цель, содержание и планируемые результаты экологического образования трансформировалось одновременно с развитием естественнонаучного, политического и социокультурного осмысления проблемы взаимодействия человека и общества с природой (биосферой) как средой обитания [13].

В 1980-х гг. начался продолжающийся до сих пор процесс концептуализации экологического образования. Первый вариант концепции был разработан членами Совета в НИИ СиМО АПН СССР [19].

Наиболее активно экологическое образование в нашей стране развивалось в 1990-х гг., когда на волне перестройки и гласности экологические проблемы, ко-

торые долго замалчивались, начали широко обсуждаться обществом [20; 21]. В 1991 г. Законом РСФСР «Об охране окружающей природной среды» были продекларированы система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышения их квалификации с использованием при этом средств массовой информации (ст. 73), обязательность преподавания экологических знаний в учебных заведениях (ст. 74), профессиональная экологическая подготовка руководящих работников и специалистов (ст. 75) и распространение экологических знаний (ст. 76). Закон «Об образовании» (1992 г.) провозгласил воспитание любви к окружающей природе одним из принципов государственной политики в области образования (пункт 1 ст. 2). В действующем Федеральном законе «Об охране окружающей среды» (2002 г.) имеются положения о всеобщности и комплексности экологического образования (ст. 71), подготовке руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности (ст. 73), экологическом просвещении (ст. 74).

В 1992 г. Постановлением Правительства Российской Федерации был образован Федеральный экологический фонд Российской Федерации, а также рекомендовано исполнительным органам государственной власти субъектов РФ, местным администрациям образовать соответствующие внебюджетные экологические фонды. В числе основных задач и функций экологических фондов – содействие в развитии экологического воспитания и образования.

Принятая в 1993 г. Конституция Российской Федерации установила право каждого гражданина на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии (ст. 42) и обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58). Утверждённые в 1994 г. Указом Президента Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития (1994 г.) обозначили экологическое образование и воспитание в качестве основных направлений деятельности по охране среды обитания человека.

В 1992 г. в Министерстве экологии и природных ресурсов Российской Федерации создан Отдел организационно-методического обеспечения экологического воспитания и образования, с 2001 г. – Отдел экологического образования и организации экскурсионно-туристической деятельности в заповедниках и национальных парках (ликвидирован в 2004 г.) [22].

В 1993 г. предмет «Экология» был введен в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ в V и IX классах (в 1997 г. изъят из федерального компонента базисного учебного плана, сохранившись в старших профильных классах, а также в региональном компоненте). В 1999 г. утвержден обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по предмету «Экология» (образовательная область «Естествознание (биология, физика, химия, экология»), 1999 г.). Разработан соответствующий государственный общеобразовательный стандарт среднего (полного) общего образования (руководитель И.Т.Суравегина) [23].

В 1994 г. Правительство Российской Федерации приняло постановление «О мерах по улучшению экологического образования населения», которым предусматривалась разработка государственной стратегии экологического образования населения и программа ее реализации, в частности, создание системы информационной поддержки экологического образования и массового

распространения экологических знаний. Органам исполнительной власти субъектов федерации рекомендовалось осуществлять меры по приоритетному развитию экологического образования, а внебюджетным экологическим фондам – направлять до 10% своих средств на реализацию соответствующих программ. Состоялось совместное заседание коллегий Минобразования и Минприроды России «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации». В 1995 г. была начата разработка проекта федеральной целевой программы «Экологическое образование населения России» на период до 2000 г., которая, однако, не была утверждена. Тем не менее, в эти и последующие годы издается большое число учебников, программ и методических рекомендаций для экологического образования, воспитания и просвещения [24]. По всей стране были созданы детские эколого-биологические центры (в основном, на базе станций юных натуралистов). С 1994 г. проводится Всероссийская олимпиада школьников по экологии. В 1996 г. основан журнал «Вестник экологического образования в России», в 1999 г. – «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы».

В 1992 г. году создается первый вуз экологической направленности – Международный независимый эколого-политологический университет. В педагогических университетах начинается подготовка учителей экологии. До этого специалисты–экологи обучались, в основном, по специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов». В 1993–94 гг. утверждены образовательные стандарты по направлению «Экология и природопользование» (бакалавриат, магистратура). На уровне среднего профессионального образования открыта специальность «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» [22]. В паспорт научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания была включена специализация «экология».

Таким образом, в 1990-х гг. при активном участии членов Совета сформировались как нормативно-правовые, так и научно-методические основы системы непрерывного экологического образования [25; 26]. Важным ее компонентом стала Концепция общего среднего экологического образования, которая в качестве основной цели предусматривает формирование экологической культуры, в числе задач – формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению окружающей среды и здоровья населения, воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленной на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды, развитие способности убеждения в возможности решения экологических проблем [27]. В целом можно говорить о появлении нового научного направления – экологическая педагогика [28].

В 2005 г. было создано Байкальское межрегиональное отделение Научного совета (Иркутская область, Республика Бурятия, Забайкальский край). Для проведения педагогических исследований и образовательных проектов на уникальной территории всемирного природного и культурного наследия в его состав вошли представители академической науки, педагогических вузов и ссузов, общеобразовательных школ, а также специалисты органов законодательной и исполнительной власти соответствующих субъектов РФ. Ежегодно на оз. Байкал проводятся тематические летние школы для педагогов.

В 2000-х гг. началась трансформация экологического образования, связанная с реализацией концепции устойчивого развития. Принятая на Второй конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.)

«Повестка 21» предусматривает включение вопросов устойчивого развития во все учебные планы и программы. Формируется новое направление – образование для устойчивого развития [29]. В 2010 г. Президиум РАО утвердил разработанную под эгидой Совета Концепцию общего экологического образования в интересах устойчивого развития (руководитель – А.Н.Захлебный), цель которого – формирование у обучающихся экологического мышления на основе экосистемной познавательной модели и экологического сознания на основе личного и совместного опыта рефлексивно-оценочной и эколого-проектной деятельности, ориентированной на ценности устойчивого развития как условие становления экологической культуры гражданина [30].

Новый импульс придали принятые Генеральной Ассамблеей ООН в 2015 г. Цели устойчивого развития, в числе которых цель № 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех», включающая задачу № 4.7 «К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, тендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие» [31]. В частности, члены Совета принимают участие в разработке национальных показателей достижения указанной цели, координирует которую Федеральная служба государственной статистики.

Основные понятия и принципы экологии и устойчивого развития были включены (в том числе во исполнение подпункта 1е Указа Президента Российской Федерации «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики», 2008 г.) в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования (2009–12 гг.). В целом стандарты ориентированы на становление личностных характеристик выпускника, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. ФГОС среднего общего образования (10–11 классы) включает новую предметную область, в которую входит интегрированный учебный предмет «Экология» (базовый уровень). Результаты изучения – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, экологического мышления, представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения, умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях; способность к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. С 1 по 11 классы в рамках программы воспитания и социализации обучающихся реализуется направление по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни [32].

В настоящее время ФГОСы общего образования включают требования к личностным результатам в части экологического воспитания (бережное отношение к природе, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, готовность к участию в практической

деятельности экологической направленности и пр.). ФГОСами профессионального образования также предусмотрено формирование универсальных компетенций, связанных с охраной окружающей среды и устойчивым развитием.

В 2012 г. Президентом РФ были утверждены Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г., предусматривающие одной из задач формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания (подпункт 9л.). Члены Совета приняли активное участие в реализации мероприятий, предусмотренных соответствующим Планом действий – актуализация федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования с учетом профессиональных стандартов в области охраны окружающей среды (пункт 71), развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих в области охраны окружающей среды, ресурсосбережения и обеспечения экологической безопасности (пункт 77), а также методологическое, программное и учебно-методическое сопровождение реализации экологической составляющей федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования на основе Концепции общего экологического образования (пункт 72).

Разработка данной концепции, активизированная поручением Председателя Правительства РФ по итогам встречи с участниками Всероссийского экологического форума «Чистая страна» (2019 г., пункт 14), завершена в 2022 г. При этом в качестве интегрального результата непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех его уровнях, выступает экологическая культура обучающихся [33].

В целом совершенствование нормативно-правовой базы экологического образования – одно из важных направлений деятельности Совета. К сожалению, проекты федеральных законов «О государственной политике в области экологического образования и просвещения» (1997 г.), «Об экологической культуре» (2000 г.), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях развития экологического образования» (2016 г.), соответствующие поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) не были приняты. Вместе с тем, в настоящее время в 12-ти российских регионах (республиках Дагестан, Башкортостан, Саха (Якутия), Приморском и Камчатском краях, Ульяновской, Ивановской, Костромской, Волгоградской, Тюменской, Иркутской областях, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре) действуют законодательные акты в данной области, в 60-ти – постановления администраций или правительств, подготовленные и реализуемые, в том числе, при участии членов Совета [22]. Важнейшим достижением стало внесение в 2020 г. поправки в Конституцию (основной закон) Российской Федерации, согласно которой Правительство Российской Федерации создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры (подпункт 1е.6 ст. 114).

Таким образом, стремление к консолидации педагогов и экологов, сочетание теории и практики, научных исследований и управленческих решений в деятельности Научного совета стало традицией. Меняются цели и задачи, но все возникающие проблемы экологического образования решаются сообща [34].

В феврале 2025 г. в РАО состоялся юбилейный пленум на тему «Эволюция целей и результатов экологического образования и просвещения», посвященный итогам 55-летней работы Научного совета и объединивший 85 участников из России, Беларуси, Казахстана. Были рассмотрены исто-

рический путь развития экологического образования от природоохранного просвещения к экологической культуре, институционализация научных школ, роль неформального экологического образования в современном обществе, модели экологического образования и просвещения, их инвариантные и вариативные составляющие, опыт организаций экологического просвещения в регионах.

Сегодня ясно, что свою изначальную, как сейчас говорят, миссию Совет выполнил, пробудив и активизировав деятельность эколого-педагогической общественности. Экологическое образование в нашей стране признано важным направлением на всех уровнях, созданы его научно-методические основы, выросла плеяда компетентных ученых и инициативных практиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Пономарева И.Н., Соломин В.П.* Экологическое образование в российской школе. История. Теория. Методика. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. 415 с.

2. *Чуйкова Л.Ю.* Анализ развития экологического образования в Российской Федерации // Астраханский вестник экологического образования. 2011. № 1. С. 7–19.

3. *Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.* От экологического просвещения к экологическому образованию для устойчивого развития: ретроспективный анализ // Фундаментальные исследования. 2013. № 8-2. С. 434–438.

4. *Иванова Л.Ю.* Экологическое образование и образование для устойчивого развития в российской школе: настоящее и будущее // Вестник Института социологии. 2017. Т. 8. № 4. С. 90–112.

5. *Попова Л.В.* Становление и развитие высшего профессионального экологического образования естественнонаучной направленности: Дисс. … д. пед. н. СПб., 2014. 399 с.

6. *Назарова Е.В.* Экологическое образование в русской народной школе второй половины XIX – начала XX вв.: Дисс. … к. пед. н. М., 1999. 272 с.

7. *Митрюшкин К.П., Шапошников Л.К., Коровкина О.Г. и др.* Природоохранительное просвещение. М.: Знание, 1980. 175 с.

8. *Попова Л.В.* Из истории профессионального экологического образования // Высшее образование в России. 2012. № 10. С. 148–153.

9. *Скалон Н.В., Колесников П.В., Лучникова Е.М., Ненилин С.Н., Скалон Т.Н., Теплова Н.С.* Региональное экологическое образование: перспективы развития // Вестник Кемеровского государственного университета. 2012. № 2. С. 78–82.

10. И мир пройдет по нашим вехам: студенческому Движению дружин по охране природы – 40 лет / Сост. С.Г.Мухачев, С.И.Забелин. М.: Центр охраны дикой природы, 2001. 285 с.

11. Intergovernmental conference on environmental education organzied by UNESCO in co-operation with UNEP (Tbilisi, USSR, 14–26 October 1977): final report. Paris: UNESCO, 1978. 101 p.

12. *Зверев И.Д.* Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М.: Знание, 1980. 96 с.

13. *Захлебный А.Н., Суравегина И.Т.* Научно-технический прогресс и экологическое образование // Советская педагогика. 1985. № 12. С. 10–12.

14. *Swan J.A.* The challenge of environmental education // Phi Delta Kappan. 1969. V. 51. № 9. P. 26–28.

15. *Stapp W.B., Bennett D., Bryan William Jr., Fulton J., MacGregor J., Nowak P., Swan J., Wall R., Havlick S.* The concept of environmental education // Journal of environmental education. 1969. Vol. 1. № 1. P. 30–31.

16. International working meeting on environmental education in the school curriculum: final report from IUCN-UNESCO seminar (Foresta Institute for Ocean and Mountain Studies, Carson City, Nevada, USA, 20 June – 11 July 1970). Morges, CH: IUCN, 1970. 40 p.

17. *Червонецкий В.В.* Экологическое образование в развитых странах мира: вопросы истории и практики. М.: Центр «Экология и образование», 1992. 96 с.

18. *Захлебный А.Н., Суравегина И.Т.* К определению понятия «охрана природы» // Советская педагогика. 1975. № 2. С. 33–40.

19. О концепции экологического образования в советской общеобразовательной школе

(для обсуждения на Ученом совете НИИ СиМО АПН СССР). М.: НИИ СиМО АПН СССР, 1985. 20 с.

20. *Шилина И.Б.* Становление и развитие экологического образования в контексте природоохранной политики Российской Федерации в 1992–2003 гг.: Дисс. … д. ист. н. М., 2008. 375 с.

21. Развитие системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации в 1992–2002 годах. М.: МПР России, 2002. 447 с.

22. *Рыбальский Н.Г., Самотесов Е.Д., Колесова Е.В., Попова Л.В., Степанов С.А., Хрисанов В.Р.* Экологическое образование в Российской Федерации – путь длиной в 25 лет: история, состояние и перспективы // Использование и охрана природных ресурсов в России. 2016. № 4. С. 91–98; 2017. № 1. С. 75–82.

23. Учебные стандарты школ России. Государственные общеобразовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. М.: Сфера; Прометей, 1998. Кн. 2: Математика. Естественнонаучные дисциплины. 334 с.

24. *Нестерова А.А.* Учебник и учебная литература как средство экологического просвещения на рубеже XX–XXI вв. // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 2. С. 97–108.

25. *Вербицкий А.А.* Основы концепции развития непрерывного экологического образования // Педагогика. 1997. № 6. С. 31–36.

26. *Бирюкова Н.А.* Становление и развитие системы непрерывного экологического образования в России: на примере профессионального медицинского образования: Дисс. ... д. пед. н. М., 2006. 311 с.

27. *Зверев И.Д., Суравегина И.Т., Захлебный А.Н., Симонова-Салеева Л.П., Кучер Т.В.* Концепция общего среднего экологического образования. М.: ИОШ РАО, 1994. 32 с.

28. *Дерябо С.Д., Ясвин В.А.* Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д.: Феникс; Книга, 1996. 476 с.

29. *Ермаков Д.С.* Образование для устойчивого развития // Педагогика. 2006. № 9. С. 23–29.

30. *Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н., Вагнер И.В., Либеров А.Ю., Алексеев С.В., Ермаков Д.С., Мамедов Н.М., Панов В.И.* Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2012. № 2. С. 4–15.

31. *Захлебный А.Н., Ермаков Д.С.* Цели устойчивого развития и экологическое образование (к 50-летию Научного совета по экологическому образованию Российской академии образования) // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15. № 4. С. 26–35.

32. Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс]. URL: https://fgos.ru.

33. Концепция экологического образования в системе общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 29.04.2022 г., протокол № 2/22). [Электронный ресурс]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/?ysclid=mchi3unil8469174968.

34. Экогуманитарный подход к образованию в интересах устойчивого развития / Науч. ред. С.В.Алексеев, А.И.Копытин. СПб.: Скифия-Принт, 2025. 202 с.

Дата поступления – 30.06.2025

From nature conservation enlightenment to environmental culture

Anatoliy N. Zakhlebniy – Dr. Sci. (Pedagogics), professor, Academician of the Russian Academy of Education, Chairman of the Scientific Council on Environmental Education of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia); anzmos@bk.ru

Dmitriy S. Ermakov – Dr. Sci. (Pedagogics), Cand. Sci. (Chemistry), Member of the Bureau of the Scientific Council on Environmental Education of the Russian Academy of Education,

professor, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba (Novomoskovsk, Russia); ermakov-ds@rudn.ru

Abstract. *In 1970, the Council for the problems of environmental education in the USSR Academy of Pedagogical sciences was established (now it is the Scientific Council on Environmental Education of the Russian Academy of Education). The article presents an essay on the 55-year history of the Council, the main directions of its activity, and the contribution to the formation and development of scientific, methodological, regulatory and legal support for the system of continuous environmental education.*

Key words. *Nature conservation enlightenment (environmental education), ecological education, sustainable development, the Russian Academy of Education, scientific council, history, concept, federal state educational standards.*

REFERENCES

1. *Ponomareva I.N., Solomin V.P.* Ekologicheskoe obrazovanie v rossijskoj shkole. Istoriya. Teoriya. Metodika [Environmental education in Russian schools. History. Theory. Method]. Saint Petersburg: RGPU im. A.I. Gercena, 2005. 415 p.

2. *Chujkova L.Yu.* Analiz razvitiya ekologicheskogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii [Analysis of the development of environmental education in the Russian Federation]. *Astrahanskij vestnik ekologicheskogo obrazovaniya* [Astrakhan Bulletin of Environmental Education]. 2011. No. 1. P. 7–19.

3. *Grinyova E.A., Davletshina L.H.* Ot ekologicheskogo prosveshcheniya k ekologicheskomu obrazovaniyu dlya ustojchivogo razvitiya: retrospektivnyj analiz [From environmental education to environmental education for sustainable development: a retrospective analysis]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental research]. 2013. No. 8-2. P. 434–438.

4. *Ivanova L.Yu.* Ekologicheskoe obrazovanie i obrazovanie dlya ustojchivogo razvitiya v rossijskoj shkole: nastoyashchee i budushchee [Environmental education and education for sustainable development in the Russian school: present and future]. *Vestnik Instituta sociologii* [Bulletin of the Institute of Sociology]. 2017. V. 8. No. 4. P. 90–112.

5. *Popova L.V.* Stanovlenie i razvitie vysshego professional'nogo ekologicheskogo obrazovaniya estestvennonauchnoj napravlennosti [Formation and development of higher professional environmental education of natural science orientation]: Diss. … d. ped. n. Saint Petersburg, 2014. 399 p.

6. *Nazarova E.V.* Ekologicheskoe obrazovanie v russkoj narodnoj shkole vtoroj poloviny XIX – nachala XX vv. [Ecological education in the Russian folk school of the second half of the XIX – early XX centuries]: Diss. … k. ped. n. Moscow, 1999. 272 p.

7. *Mitryushkin K.P., Shaposhnikov L.K., Korovkina O.G. et al.* Prirodoohranitel'noe prosveshchenie [Informal environmental education]. Moscow: Znanie, 1980. 175 p.

8. *Popova L.V.* Iz istorii professional'nogo ekologicheskogo obrazovaniya [From the history of professional environmental education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia]. 2012. No. 10. P. 148–153.

9. *Skalon N.V., Kolesnikov P.V., Luchnikova E.M., Nenilin S.N., Skalon T.N., Teplova N.S.* Regional'noe ekologicheskoe obrazovanie: perspektivy razvitiya [Regional environmental education: prospects for development]. Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of Kemerovo State University]. 2012. No. 2. P. 78–82.

10. I mir projdyot po nashim vekham : studencheskomu Dvizheniyu druzhin po ohrane prirody – 40 let [And the world will pass by our milestones: 40 years of the movement of student nature protection squads]. Moscow: Centr ohrany dikoj prirody, 2001. 285 p.

11. Intergovernmental Conference on environmental education organzied by UNESCO in co-operation with UNEP (Tbilisi, USSR, 14–26 October 1977): final report. Paris: UNESCO, 1978. 101 p.

12. *Zverev I.D.* Ekologiya v shkol'nom obuchenii: Novyj aspekt obrazovaniya [Ecology in school learning: a new aspect of education]. Moscow: Znanie, 1980. 96 p.

13. *Zahlebnyj A.N., Suravegina I.T.* Nauchno-tekhnicheskij progress i ekologicheskoe obrazovanie [Scientific and technical progress and ecological education]. *Sovetskaya pedagogika* [Soviet pedagogy]. 1985. No. 12. P. 10–12.

14. *Swan J.A.* The challenge of environmental education. Phi Delta Kappan. 1969. V. 51. No. 9. P. 26–28.

15. *Stapp W.B., Bennett D., Bryan William Jr., Fulton J., MacGregor J., Nowak P., Swan J., Wall R., Havlick S.* The concept of environmental education. Journal of environmental education. 1969. Vol. 1. No. 1. P. 30–31.

16. International working meeting on environmental education in the school curriculum: final report from IUCN-UNESCO seminar (Foresta Institute for Ocean and Mountain Studies, Carson City, Nevada, USA, 20 June – 11 July 1970). Morges, CH: IUCN, 1970. 40 p.

17. *Chervoneckij V.V.* Ekologicheskoe obrazovanie v razvityh stranah mira: voprosy istorii i praktiki [Environmental education in the developed world: questions of history and practice]. Moscow: Centr "Ekologiya i obrazovanie", 1992. 96 p.

18. *Zahlebnyj A.N., Suravegina I.T.* K opredeleniyu ponyatiya «ohrana prirody» [To the definition of "nature protection"]. *Sovetskaya pedagogika* [Soviet pedagogy]. 1975. No. 2. P. 33–40.

19. O koncepcii ekologicheskogo obrazovaniya v sovetskoj obshcheobrazovatel'noj shkole [On the concept of ecological education in the Soviet secondary school]. Moscow, 1985. 20 p.

20. *Shlina I.B.* Stanovlenie i razvitie ekologicheskogo obrazovaniya v kontekste prirodoohrannoj politiki Rossijskoj Federacii v 1992–2003 gg. [Formation and development of environmental education in the context of environmental policy of the Russian Federation in 1992–2003]: Diss. … d. ist. n. Moscow, 2008. 375 p.

21. Razvitie sistemy ekologicheskogo obrazovaniya i prosveshche-niya v Rossijskoj Federacii v 1992–2002 godah [Development of the environmental education system in the Russian Federation in 1992–2002]. Moscow: MPR Rossii, 2002. 447 p.

22. *Rybal'skij N.G., Samotyosov E.D., Kolesova E.V., Popova L.V., Stepanov S.A., Hrisanov V.R.* Ekologicheskoe obrazovanie v Rossijskoj Federacii – put' dlinoj v 25 let: istoriya, sostoyanie i perspektivy [Environmental education in the Russian Federation – a path of 25 years: history, state and prospects]. *Ispol'zovanie i ohrana prirodnyh resursov v Rossii* [Use and protection of natural resources in Russia]. 2016. No. 4. P. 91–98; 2017. No. 1. P. 75–82.

23. Uchebnye standarty shkol Rossii. Gosudarstvennye obshcheobrazovatel'nye standarty nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego i srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya. [Educational standards of Russian schools. State General education standards for primary, basic and secondary General education]. *Moscow: Sfera; Prometej, 1998. Kn. 2: Matematika. Estestvenno-nauchnye discipliny* [Book 2: Mathematics. Natural science disciplines]. 334 p.

24. *Nesterova A.A.* Uchebnik i uchebnaya literatura kak sredstvo ekologicheskogo prosveshcheniya na rubezhe XX–XXI vv. [Textbook and educational literature as a means of environmental education at the turn of the XX–XXI centuries]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya* [Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology]. 2023. No. 2. P. 97–108.

25. *Verbickij A.A.* Osnovy koncepcii razvitiya nepreryvnogo ekologicheskogo obrazovaniya [Fundamentals of the concept of development of continuous environmental education]. *Pedagogika* [Pedagogics]. 1997. No. 6. P. 31–36.

26. *Biryukova N.A.* Stanovlenie i razvitie sistemy nepreryvnogo ekologicheskogo obrazovaniya v Rossii: na primere professional'nogo medicinskogo obrazovaniya [Formation and development of the system of continuous environmental education in Russia: on the example of professional medical education]: Diss. ... d. ped. n. Moscow, 2006. 311 p.

27. *Zverev I.D., Suravegina I.T., Zahlebnyj A.N., Simonova-Saleeva L.P., Kucher T.V.* Koncepciya obshchego srednego ekologicheskogo obrazovaniya [Concept of General secondary environmental education]. Moscow: IOSH RAO, 1994. 32 p.

28. *Deryabo S.D., Yasvin V.A.* Ekologicheskaya pedagogika i psihologiya [Ecological pedagogy and psychology]. Rostov n/D.: Feniks; Kniga, 1996. 476 p.

29. *Ermakov D.S.* Obrazovanie dlya ustojchivogo razvitiya [Education for sustainable development]. *Pedagogika* [Pedagogics]. 2006. No. 9. P. 23–29.

30. *Zahlebnyj A.N., Dzyatkovskaya E.N., Vagner I.V., Liberov A.Yu., Alekseev S.V., Ermakov D.S., Mamedov N.M., Panov V.I.* Koncepciya obshchego ekologicheskogo obrazovaniya v interesah ustojchivogo razvitiya [Concept of General environmental education for sustainable development]. *Ekologicheskoe obrazovanie: do shkoly, v shkole, vne shkoly* [Environmental education: before school, at school, outside school]. 2012. No. 2. P. 4–15.

31. *Zahlebnyj A.N., Ermakov D.S.* TSeli ustojchivogo razvitiya i ekologicheskoe obrazovanie (k 50-letiyu Nauchnogo soveta po ekologicheskomu obrazovaniyu Rossijskoj akademii obrazovaniya) [Sustainable development goals and environmental education (on the 50th anniversary of the Scientific Council on Environmental Education of the Russian Academy of Education)]. *Uchyonye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific Notes of the Zabaikalsky State University]. 2020. V. 15. No. 4. P. 26–35.

32. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty [Federal state educational standards]. URL: https://fgos.ru.

33. Koncepciya ekologicheskogo obrazovaniya v sisteme obshchego obrazovaniya (odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu 29.04.2022 g., protokol № 2/22) [The concept of environmental education in the general education system (approved by the decision of the Federal Educational and Methodological Association for General Education on 29.04.2022, Protocol № 2/22)]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/?ysclid=mchi3unil8469174968.

34. Ekogumanitarnyj podhod k obrazovaniyu v interesah ustojchivogo razvitiya [An ecohumanitarian approach to education in the interests of sustainable development]. Saint Petersburg: Skifiya-Print, 2025. 202 p.

Submitted – 30.06.2025