Ценностные основы обновления подготовки педагогических кадров в едином образовательном пространстве РФ

Тореева Татьяна Александровна – канд. филос. наук, доцент, и.о. декана факультета педагогического образования, Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (Москва, Россия); diogen04@yandex.ru

Аннотация. *Современное общество сталкивается с множеством вызовов, требующих от образовательной системы гибкости, адаптивности и способности к быстрому реагированию на изменения в социально-экономической и культурной сферах. В условиях глобализации и стремительного развития технологий особенно актуальным становится вопрос подготовки педагогических кадров, которые должны не только обладать глубокими знаниями в своей области, но и быть способными к инновационному мышлению, креативности и эффективному взаимодействию с учащимися. В этом контексте обновление подготовки педагогических кадров в едином образовательном пространстве Российской Федерации приобретает особую значимость, т.к. именно от качества подготовки будущих учителей зависит уровень образования и, в конечном итоге, развитие общества в целом.*

Ключевые слова. *Ценностные основы, педагогические кадры, единое образовательное пространство, культурная идентичность,социальная ответственность, социальные и волонтерские проекты, целевое обучение, смысловые аспекты педагогического образования, системный подход, качество образовательного процесса.*

Актуальность обновления подготовки педагогических кадров. Обновление подготовки педагогических кадров в России является одним из важных шагов на пути к созданию качественного образовательного пространства, соответствующего современным вызовам и потребностям общества. Концепция подготовки педагогических кадров, утвержденная в 2022 г., акцентирует внимание на необходимости внедрения программ, способствующих воспитанию культурной идентичности и социальной ответственности у обучающихся. Важным аспектом этой Концепции является вовлечение студентов в социальные и волонтерские проекты, которые не только обогащают их опыт, но и формируют активную жизненную позицию.

Образовательные реформы, происходящие в течение 2022–24 гг., включают обновление методических рекомендаций для подготовки педагогов. Это свидетельствует о стремлении к модернизации подходов в педагогическом образовании, что, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и воспитание молодежи. Так, принятые организационные меры направлены на создание условий для гибкости образовательных программ в соответствии с текущими требованиями и педагогической практикой, что, безусловно, способствует повышению профессиональной квалификации будущих учителей [1].

Необходимость повышения качества подготовки педагогов подтверждается ростом интереса к этой профессии. Увеличение числа бюджетных мест на образовательные программы и повышение среднего балла вступительных экзаменов у абитуриентов демонстрируют актуаль-

ность и привлекательность педагогической профессии для молодежи. Однако, чтобы сохранить этот интерес и эффективно справляться с возникающими вызовами, система образования требует постоянного обновления и развития. Она должна учитывать современные реалии, потребности рынка труда и общества в целом [2].

Реализация мероприятий, предусмотренных Концепцией, требует и активного участия образовательных организаций. Внедрение новых педагогических дисциплин и модулей, направленных на развитие культурной и исторической осведомленности студентов, является крайне важным элементом в подготовке квалифицированных специалистов. Этот процесс должен сопровождаться обменом информацией и опытом между вузами, что позволит насытить образовательный процесс новыми подходами и методами [3].

Значимость участия студентов в социальных проектах нельзя недооценивать. Эти проекты открывают перед будущими педагогами возможности для практического применения знаний, полученных в ходе обучения. Таким образом, волонтерская деятельность становится неотъемлемой частью их профессионального формирования, что способствует развитию таких качеств, как инициатива, социальная ответственность и гражданская активность. Такой подход не только укрепляет связь между образовательными учреждениями и обществом, но и создает прочную базу для формирования нового поколения учителей, способных адаптироваться к вызовам времени [4].

Формирование ценностных основ подготовки педагогических кадров должно стать важным приоритетом для всех участников образовательного процесса. Это требует от педагогов не только знаний и умений, но и активной позиции в жизни, готовности к изменениям и конструктивному взаимодействию с окружающей действительностью. Готовые к изменениям педагоги будут способны обеспечить высокий уровень образования и воспитания у обучающихся, что, в свою очередь, способствует укреплению всего образовательного пространства страны.

Таким образом, процесс обновления подготовки педагогических кадров в условиях единого образовательного пространства России становится комплексной задачей, требующей системного подхода и значительных усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Важно, чтобы эти изменения не были разовыми, а стали частью постоянного процесса совершенствования и адаптации к новым требованиям времени. Обеспечение качественной подготовки будущих учителей – это не просто необходимость, а возможность для создания современного, эффективного образования, способного реализовать потенциал каждого обучаемого.

Целевое обучение и его влияние на трудоустройство. Современные изменения в системе образования, особенно в контексте целевого обучения, оказывают влияние на трудоустройство выпускников. Этот формат позволяет студентам более эффективно интегрироваться в рынок труда, соединяя образовательный процесс с потребностями работодателей. Когда студенты заключают целевые договоры, они становятся частью системы, где заранее оговариваются их будущие обязанности, условия труда и возможности карьерного роста. Выпускники, обучающиеся на целевых местах, берут на себя обязательство отработать определенный срок в компании–работодателе, что облегчает работодателям процесс отбора кадров и позволяет им формировать команду, соответствующую специфике бизнеса [5].

Студенты, участвующие в целевом обучении, могут получать дополнительные

финансовые и материальные выгоды. Такие меры, как стипендии и компенсации за проезд или жилье, значительно повышают привлекательность вуза и увеличивают шансы на трудоустройство. Периоды практики, вероятно, способствуют как теоретическому, так и практическому обучению, готовя будущих специалистов к реалиям профессии еще до выпуска [6].

Работодатели также выигрывают от целевого обучения: имея возможность формировать программы подготовки под свои нужды, они получают специалистов, которые уже готовы работать в их компании. Это снижает текучесть кадров и повышает общую эффективность работы. В современных условиях, когда рынок труда становится все более конкурентоспособным, важно, чтобы учебные заведения не только передавали знания, но и обеспечивали практический опыт, способствующий как развитию выпускников, так и успешному выполнению поставленных перед ними задач [7].

Однако, несмотря на очевидные преимущества, существует множество вызовов, связанных с реализацией программ целевого обучения. В частности, необходимо учитывать, что не все студенты готовы к четко определенным обязательствам. Процент тех, кто испытывает давление со стороны работодателей или со стороны самой системы обучения, может быть достаточно высоким. Это может вызывать недовольство у студентов, что, в свою очередь, отразится на качестве подготовки. Кроме того, необходимо регулярно проводить анализ ситуации на рынке труда, чтобы корректировать условия целевого обучения в соответствии с его изменениями [8].

Переход на целевое обучение также требует адаптации со стороны высших учебных заведений. Учебные программы должны обновляться с учетом специфики тех компаний, с которыми заключаются договоры. Это подразумевает не только задание программы, но и активное взаимодействие со стороны образовательных учреждений с работодателями для своевременной корректировки учебных планов в ответ на изменяющиеся требования бизнеса [9].

С точки зрения государства, целевое обучение предоставляет возможность развитию определенных отраслей экономики, приводя к созданию качественных и востребованных кадров. Установление более прозрачных правил заключения целевых договоров может повысить интерес среди абитуриентов к таким программам. Важно, чтобы с 2024 г. разработанные изменения и нововведения не только улучшили доступность целевого обучения, но и привели к более высокому уровню удовлетворенности как студентов, так и работодателей [5].

Таким образом, целевое обучение предоставляет отличные возможности для создания эффективного механизма трудоустройства, но требует взвешенного и подходящего ключа к подготовке педагогических кадров. Система образования становится более ориентированной на запросы рынка, а студенты получают необходимые знания и навыки, адаптированные к современным условиям.

Методические рекомендации Министерства просвещения. В современном контексте обновления подготовки педагогических кадров в России важность методических рекомендаций Министерства просвещения невозможно переоценить. Одобренные 29 сентября 2023 года, они служат основой для формирования единой системы научно-методического сопровождения и предоставляют четкие ориентиры для разработки образовательных программ в области педагогического образования. Основная цель документа состоит в создании унифицированного подхода к подготовке педагогических кадров на уровне бакалавриата и базового высшего образования,

что актуально для обеспечения высоких стандартов преподавания и соответствия требованиям современного образовательного процесса [10].

Методические рекомендации подчеркнули необходимость интеграции различных аспектов подготовки педагогических кадров. В частности, они акцентируют внимание на том, что формирование компетенций будущих учителей должно происходить не только в рамках традиционного подхода, но и с учетом современных вызовов, таких как цифровизация образования и необходимость работы в многокультурной среде. Этот подход находит отражение в концепции создания единой федеральной системы, направленной на развитие грамотности и профессиональной компетенции педагогов, способных эффективно взаимодействовать с учащимися в условиях непрерывных изменений в обществе [11].

Принципы, заложенные в методических рекомендациях, можно рассматривать как стабилизирующий фактор, способствующий росту качества педагогического образования. Рекомендации формируют общее поле для обсуждения и внедрения новых подходов, способствующих личностному и профессиональному развитию учителей, путем ориентации на междисциплинарные связи и необходимость формирования у студентов навыков самообразования и критического мышления [10]. Это требует активного использования современных образовательных технологий, позволяющих эффективно внедрять интерактивные методы в образовательный процесс.

Значение рекомендательных документов Министерства образования и науки РФ не ограничивается лишь формальной адаптацией к требованиям времени. Они отражают глубинные изменения в подходах к педагогическому образованию и призывают к интеграции между различными образовательными настройками. Изменение акцента с информации на формирование навыков, необходимых для успешной реализации гуманитарных, социально-экономических и культурных задач, становится ключевым моментом в современных условиях [12].

Педагогическая подготовка, как сочетаемая дисциплина, включает в себя многие аспекты, требующие синергии между образовательными учреждениями и практическими учреждениями. Поэтому методические рекомендации Министерства образования и науки России продолжают развивать идеи, заложенные в предыдущих документах, нацеленных на создание единой всероссийской системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров [13]. В результате этого процесса формируется новая парадигма, соответствующая интересам и нуждам современного образовательного процесса.

Таким образом, методические рекомендации становятся не только инструкцией к действию, но и своеобразным индикатором изменений в системе образования. Они подчеркивают важность взвешенного подхода к развитию образовательных программ, способствующего подготовке педагогов, готовых к реализации адаптивных и контекстуально обоснованных модулей обучения. Это позволяет решить задачи, стоящие перед образованием, и функционировать в условиях единого образовательного пространства. Эта общая идея направлена на создание целостной системы подготовки, где каждый педагог сможет внести свой вклад в развитие образовательной среды [14].

Внедрение данных методических рекомендаций будет происходить в виде долгосрочных проектов, направленных на поддержку и развитие новых образовательных технологий, которые способствуют реалистичному и практическому переводу теоретических основ в практические умения, необходимые для успеш-

ной работы в классе и за его пределами [10].

Смысловые аспекты педагогического образования. Современное педагогическое образование неотъемлемо связано с ценностными и смысловыми аспектами, которые становятся основополагающими для формирования качественно нового подхода к подготовке педагогических кадров. Ценности и смыслообразования в педагогической деятельности определяют, как преподаватель понимает свою роль и миссию. Вопросы о том, почему и зачем нужно то или иное знание, становятся актуальными при формировании мотивации учителей и студентов [15].

Социальные аспекты взаимодействия между учащимися, педагогами и родителями формируют ту образовательную среду, в которой осуществляется процесс обучения. Важность социальных навыков работы в команде и межкультурной коммуникации активно подчеркивается в рамках программ подготовки педагогических кадров. Полученные знания о социальных процессах помогают будущим педагогам создавать комфортные условия для образовательного процесса, что само по себе является важной ценностью [16].

Образовательная система в условиях современного общества демонстрирует нелинейный и динамический характер. Педагогам необходимо развивать навыки адаптации к изменениям в технологии и методах обучения, что требует от них гибкости и готовности к обучению. Здесь важной составляющей является ценностно-смысловая направленность, которая призвана обеспечить не только передачу знаний, но и развитие учеников как личностей [17].

Философские и научные основы педагогического образования дополняют и обогащают содержание учебной программы. Интеграция различных дисциплин, таких как психология и социология, способствует более глубокому пониманию процессов, происходящих в образовательной среде. Эти аспекты помогают формировать у студентов критическое мышление и аналитические способности, что важно для их профессиональной деятельности [18].

Качество образования определяется не только научно-методической базой, но и ценностями, заложенными в процессе обучения. Успех в жизни и карьере выпускников напрямую связан с тем, насколько полно и целостно они усвоили эти ценности. Обсуждение вопросов качества образования, направленного на формирование личности, в современных исследованиях выходит на первый план, поскольку оно становится актуальным требованием к системе образования [19].

Таким образом, необходима ориентация на ценностно-смысловое содержание педагогического образования, что предполагает активное включение в учебный процесс элементов, способствующих самопознанию и развитию критического мышления у студентов. Только так можно создать новое образовательное пространство, соответствующее требованиям времени и запрашиваемым учениками особенностям. Важно понимать, что в условиях современности тенденции к глобализации и стандартизации образования не должны затмевать ценности, связанные с укреплением моральных ориентиров, что также важно для формирования социальной ответственности будущих учителей [15].

Таким образом, смысловые аспекты педагогического образования играют ключевую роль в формировании качественной образовательной практики. Это достигается через интеграцию различных дисциплин в curriculum, развитие критического мышления, социальные взаимодействия и формирование ценностных ориентиров у будущих педагогов.

Системный подход к подготовке будущих учителей. Системный подход к под-

готовке будущих учителей предполагает организацию образовательного процесса на основе взаимосвязанности всех его компонентов. В отличие от предметного подхода, который позволяет рассматривать знания как отдельные элементы, системный подход акцентирует внимание на целостности и взаимодействии различных аспектов педагогической деятельности. Ключевыми принципами данного метода являются целостность, иерархичность, структуризация, множественность и системность, благодаря которым формируется более глубокое понимание образовательного процесса и его целей [20].

Введение системного подхода в подготовку учителей предопределяет необходимость осознания взаимоотношений между сформированными знаниями, задачами и методами их реализации. Это открывает возможности для интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что является важным фактором в процессе формирования квалифицированного специалиста. При этом акцент делается не только на содержание учебных дисциплин, но и на развитие критического мышления, творческих способностей и умения работать в команде [21].

Современное образование требует от педагогов способности эффективно решать проблемы, создавать инновационные решения и обеспечивать высокий уровень обратной связи с обучающимися. Это означает, что подготовка будущих учителей должна включать в себя практические занятия, симуляции и проектную деятельность, что способствует формированию способности к самоанализу и рефлексии [22]. Системный подход обеспечивает необходимую основу для перехода от традиционного обучения к более динамичным и интерактивным методам.

Внедрение системного подхода может привести к улучшению качества образовательного процесса. Как показывают исследования, системы, которые интегрируют различные аспекты обучения и воспитания, демонстрируют более высокую эффективность в подготовке педагогических кадров [23]. Педагоги, обученные с учетом принципов системного подхода, проявляют большую гибкость и умение адаптироваться к меняющимся условиям образовательной среды.

Немаловажным аспектом является то, что системный подход укрепляет связь между исследовательской и практической деятельностью. Будущие учителя не только получают теоретические знания, но и учатся применять их на практике, понимать актуальные профессиональные вызовы и находить оптимальные пути их решения [24]. Это создает условия для комплексного развития педагогических кадров, готовых к выполнению новых социальных и образовательных задач в условиях современного общества.

Таким образом, системный подход в подготовке педагогических кадров формирует единую образовательную среду, в которой происходит интеграция знаний, навыков и умений. Он создает условия для гармоничного развития личности будущего учителя, его способности к креативному решению педагогических задач и эффективному взаимодействию с учениками. Будущие педагоги, вооруженные системным мышлением, становятся способными к адаптации к изменениям в системе образования, обеспечивая тем самым высокое качество обучения и воспитания подрастающего поколения.

Влияние обновления подготовки на качество образовательного процесса. Современная образовательная система в России переживает значительные изменения, что выражается в переосмыслении подготовки педагогических кадров. Качество образования определяется не только содержанием учебных программ, но и уровнем профессионализма учителей. Обновление подготовки

педагогов в контексте современных требований, обозначенных федеральными стандартами, направлено на формирование креативно и критически мыслящих личностей [25]. Эти изменения требуют от учителей не только глубоких знаний, но и способности интегрировать инновационные подходы в процесс обучения, что, в свою очередь, позитивно сказывается на итоговом качестве образования.

Поддержка профессионального роста педагогов является надежной основой для повышения качества образовательного процесса. Современные учебные заведения должны обеспечивать условия для постоянного самообразования, что включает в себя участие в программах повышения квалификации и освоение новых технологий [26]. Инновационные методики обучения помогают педагогам адаптироваться к быстро меняющимся требованиям общества и рынка труда, что критически важно для их успешной профессиональной деятельности [27].

Ключевыми аспектами успешной подготовки педагогических кадров являются непрерывное повышение профессионализма и активное участие в методической работе. Повышение уровня профессиональной компетенции влияет на качество усвоения знаний учащимися и позволяет формировать новое поколение специалистов, готовых к вызовам современного образовательного процесса [28]. В условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) необходимо учитывать, что педагог – это важная фигура реформирования образовательной системы, и его профессиональные качества становятся основополагающими для создания эффективного образовательного пространства [29].

Качественная подготовка педагогов требует от образовательных учреждений внедрения новых форм и методов обучения. Важным фактором успешной реализации образовательных стандартов является интеграция теории и практики, что позволит будущим педагогам не только усвоить теоретические основы, но и применить их в реальных условиях [25]. Система подготовки должна быть адаптирована к быстро меняющимся требованиям общества, обеспечивая эффективное обучение, которое подготовит учащихся к студенческой и профессиональной жизни.

Кроме того, в условиях современного образовательного пространства важным становится и социокультурный контекст обучения. Педагоги должны быть подготовлены к работе в многонациональной и многоязычной среде, что требует не только знаний, но и культуры общения, понимания и уважения к различным традициям и ценностям [26]. Такие навыки способны улучшить взаимодействие педагогов и учащихся, способствуя созданию атмосферы доверия и сотрудничества.

Внедрение современных образовательных технологий должно стать неотъемлемой частью процесса подготовки педагогов. Это требует не только освоения новых инструментов, но и готовности к их критическому осмыслению и адаптации к конкретным условиям образовательного процесса [27]. Учителя должны обладать компетенциями в области информационных технологий, что делает возможным эффективное использование цифровых ресурсов в обучении.

Кроме того, системный подход к подготовке педагогов предполагает активное взаимодействие различных участников образовательного процесса, включая администрацию школ, родителей и местное сообщество. Это позволяет создать единую образовательную среду, которая будет способствовать повышению качества подготовки педагогических кадров и образования в целом [28]. Таким образом, ключевыми условиями для улучшения качества образования являются не только

методы и технологии, но и формирование системы поддержки профессионального роста учителей, которая будет учитывать требования времени и ожидания общества.

Сложности, возникающие в процессе обучения, могут быть преодолены только через системное обновление педагогического образования, направленное на создание высококвалифицированных специалистов, способных к инновациям и творческому подходу. Важно отметить, что такой подход требует постоянного участия педагогов в профессиональной деятельности и научной работе, что, в свою очередь, позволит обеспечить высокий уровень образования для учащихся [29].

Перспективы дальнейших исследований. Современное педагогическое образование нуждается в глубоком обновлении и адаптации к изменяющимся условиям общества и требованиями, которые предъявляет эпоха цифровизации. Исследования, проведенные в последние годы, показывают, что в центре важнейших инициатив по обновлению подготовки педагогических кадров стоят несколько ключевых аспектов. В первую очередь, это пересмотр содержания образовательных программ, который должен учитывать современные тенденции и требования практики [30].

Важным моментом становится интеграция новейших технологий в образовательный процесс. Цифровизация предоставляет новые возможности для обучения и повышения квалификации педагогов. Такие подходы, как смешанное обучение и использование онлайн-ресурсов, становятся все более распространёнными [31]. Это требует от преподавателей не только овладения новыми инструментами, но и переосмысления своих образовательных стратегий.

Социально-педагогические и гуманистические идеи становятся основой для выстраивания новых моделей образовательных программ. Они акцентируют внимание на том, что образование не может быть высококачественным без учета интересов и потребностей обучающихся. Исследования показывают, что основание новаторских методов на принципах гуманизма способствует созданию более эффективной образовательной среды, где внимание уделяется не только высоким результатам, но и развитию личностных качеств [32].

Одним из вызовов, стоящих перед современными педагогическими инициативами, становится необходимость постоянного повышения квалификации учителей. Исследования показывают, что эффективная подготовка педагогов может привести к качественным изменениям в образовательном процессе [33]. Важно отметить, что результативность учебной деятельности напрямую зависит от профессиональной готовности и интереса самого учителя к постоянному самообразованию и внедрению новых образовательных технологий.

Среди актуальных направлений исследований выделяется необходимость внедрения практических результатов педагогических исследований в образовательный процесс. Это означает, что анализ успешных практик и их обобщение должны стать основой для разработки новых образовательных стандартов и программ [34]. Системный подход в этом контексте подразумевает комплексное рассмотрение различных факторов, влияющих на подготовку педагогических кадров, и связей между ними. Только таким образом можно обеспечить полноценное взаимодействие теории и практики, что в свою очередь отразится на качестве образования.

Возникает проблема недостаточной эффективности традиционных методов подготовки педагогов, что требует поиска новых форм и способов обучения, которые

будут более соответствовать спецификации современного общества. Адекватный ответ на этот вызов может заключаться в изучении и реализации принципов проектного обучения, активных методов и интерактивных форм работы, что позволит повысить мотивацию и вовлеченность обучающихся [30].

Не менее важным аспектом является необходимость создания единой образовательной среды, которая объединяла бы различные уровни образования и способствовала бы их взаимодействию. Исследования показывают, что отсутствие единой платформы ведет к разрозненности образовательных подходов, что в итоге может негативно сказаться на целостности образовательного процесса [31].

Таким образом, стратегическое обновление подготовки педагогических кадров требует глубокого анализа существующих практик, применения новейших методов и технологий, а также интеграции результатов научных исследований в образовательную практику. Это позволит обеспечить формирование высококвалифицированных и мотивированных специалистов, способных эффективно справляться с вызовами современности.

Заключение. В заключение следует подчеркнуть, что обновление подготовки педагогических кадров в едином образовательном пространстве Российской Федерации является не только актуальной, но и крайне необходимой задачей, которая требует комплексного подхода и системного осмысления. В условиях быстро меняющегося мира, где образовательные стандарты и требования к квалификации специалистов постоянно эволюционируют, важно, чтобы подготовка будущих учителей соответствовала современным вызовам и ожиданиям общества.

Актуальность обновления подготовки педагогических кадров обусловлена не только изменениями в образовательной политике, но и необходимостью формирования у будущих учителей компетенций, которые позволят им эффективно работать в условиях разнообразия образовательных практик и технологий. В этом контексте целевое обучение становится важным инструментом, который не только способствует повышению качества образования, но и влияет на трудоустройство выпускников. Понимание потребностей рынка труда и адаптация образовательных программ к этим требованиям являются ключевыми факторами, способствующими успешной интеграции выпускников в профессиональную среду.

Методические рекомендации, разработанные Министерством просвещения, играют важную роль в формировании единого подхода к структуре и содержанию образовательных программ. Эти рекомендации направлены на создание условий для реализации принципов непрерывного образования, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию смысловых аспектов педагогического образования. Важно отметить, что педагогическое образование должно не только передавать знания, но и формировать у будущих учителей ценностные ориентиры, которые будут определять их профессиональную деятельность.

Системный подход к подготовке будущих учителей предполагает интеграцию различных компонентов образовательного процесса, включая содержание, методы и формы обучения. Такой подход позволяет создать целостную образовательную среду, в которой будущие педагоги смогут развивать свои профессиональные навыки и личностные качества. Важно, чтобы подготовка педагогических кадров не ограничивалась лишь теоретическими знаниями, но включала в себя практическую деятельность, что позволит выпускникам более уверенно чувствовать себя в реальных условиях работы.

Влияние обновления подготовки педагогических кадров на качество образовательного процесса в России не вызывает сомнений. Современные требования к образованию требуют от учителей не только глубоких знаний в своей области, но и способности к инновациям, креативности и умения работать в команде. Обновление подготовки педагогических кадров должно стать основой для формирования нового типа учителя, который будет способен не только передавать знания, но и вдохновлять своих учеников, развивать их критическое мышление и творческие способности.

Перспективы дальнейших исследований в данной области открывают новые горизонты для анализа и внедрения эффективных практик подготовки педагогических кадров. Необходимо продолжать изучение влияния различных факторов на качество образования, а также разрабатывать новые методики и подходы, которые будут соответствовать современным требованиям и ожиданиям общества. Важно также учитывать мнения и опыт практикующих педагогов, что позволит создать более адаптивные и эффективные образовательные программы.

Таким образом, обновление подготовки педагогических кадров в едином образовательном пространстве Российской Федерации является многогранной задачей, требующей внимания со стороны всех участников образовательного процесса. Только совместными усилиями можно достичь значительных результатов в повышении качества образования и подготовке высококвалифицированных специалистов, способных успешно работать в условиях современного общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.».

2. Постановление Правительства Российской Федерации № 566 от 30 апреля 2024 г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил преподавания мероприятий по оценке качества образования»

3. План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022–2024 гг.).

4. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 15.11.2023 № МН-5/203212 «О направлении методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров».

5. Целевое обучение сотрудников: что это даст компании. [Электронный ресурс]. URL: https://pro.rabota.ru/targeted_training.

6. Плюсы и минусы целевого обучения: личный опыт и отзывы. [Электронный ресурс]. URL: https://journal.tinkoff.ru/tselevoe-benefints/.

7. Целевое обучение: что это такое и как его получить в 2025 году [Электронный ресурс]. URL: https://hh.ru/article/30830.

8. *Кочерга С.Ю.* Трудоустройство выпускников вузов и формат целевого обучения // Вестник экспертного совета. 2022. № 3 (30). С. 27–35.

9. Оценка качества образования: от проектирования к практике: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2024. 96 с.

10. ОДОБРЕНО. [Электронный ресурс]. URL: http://www.kspu.ru/upload/documents/2023/12/11/70e4d2b3c2cacdf9a1c44867b160d7da/metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-pedagogicheskih-kadrov-na-osnove-ediny.pdf.

11. *Тараданова И.И., Бучек А.А., Щербакова Т.Н.* Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. М., 2023.

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 «Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию».

13. *Тараданова И.И., Бучек А.А., Щербакова Т.Н.* Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. М., 2023.

14. Банк документов. [Электронный ресурс]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/.

15. *Лобашев В.Д.* Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога // Ученые записки Санкт-Петербургского им. В.Б.Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2010. № 3 (37). С. 145–153.

16. *Бермус А.Г., Сериков В.В., Алтыникова Н.В.* Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагога. 2021. № 4 . С. 667–691.

17. Смысловые основы педагогической деятельности. [Электронный ресурс]. URL: https://student-servis.ru/spravochnik/smyslovye-osnovy-pedagogicheskoj-deyatelnosti/.

18. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. [Электронный ресурс]. URL: https://studme.org/88171/pedagogika/psihologo-pedagogicheskie_osobennosti_professionalnoy_pedagogicheskoy_deyatelnosti.

19. Содержание педагогического образования: принципы, приоритет. [Электронный ресурс]. URL: https://solncesvet.ru/blog/baza-znanij/soderzhanie-pedagogicheskogo-obrazovaniya/.

20. *Магауова А.С., Жангужинова М.Е., Алжигитова А.Т., Атымтаева Б.Е.* Системный подход в педагогике // Евразийский Союз Ученых. 2014. № 5–2. С. 123–126.

21. Модель подготовки учителей профессионального образования на основе системного подхода. [Электронный ресурс]. URL: https://moluch.ru/archive/93/20519/.

22. Системно-деятельностный подход в педагогике: принципы и реализация. [Электронный ресурс]. URL: https://school.kontur.ru/publications/2403.

23. Системный подход в педагогике. [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki/sistemnyy_podhod_v_pedagogike/.

24. Системный подход в педагогике. [Электронный ресурс]. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sistemnyij_podxod_v_pedagogike/.

25. Влияние на качество образования повышения профессиональной компетенции учителя. [Электронный ресурс]. URL: https://moluch.ru/archive/388/85408/.

26. Повышение уровня профессионализма педагога, как условие и средство обеспечения качества образования. [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/01/23/povyshenie-urovnya-professionalizma-pedagoga-kak-uslovie-i.

27. Статья «Повышение квалификации учителя как условие повышения качества образования». [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/statya-povishenie-kvalifikacii-uchitelya-kak-uslovie-povisheniya-kachestva-obrazovaniya-872843.html.

28. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС. [Электронный ресурс]. URL: https://pervsosh68.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/razvitie_professional_noy_kompetentnosti_pedagoga_kak_faktor_povysheniya_kachestva_obrazovaniya_v_usloviyah_realizatsii_fgos.pdf.

29. Профессиональный рост педагога как необходимое условие повышения качества образования в современной школе. [Электронный ресурс]. URL: https://urok.1sept.ru/articles/680174.

30. *Бермус А.Г., Сериков В.В., Алтыникова Н.В.* Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2021. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-sovremennom-mire-smysly-problemy-praktiki-i-perspektivy-razvitiya.

31. Перспективы исследования современных проблем педагогики. [Электронный ресурс]. URL: https://www.researchgate.net/publication/360440244_perspektivy_issledovania_sovremennyh_problem_pedagogiki.

32. Образование и педагогика: перспективы развития. [Электронный ресурс]. URL: https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10218.pdf.

33. Перспективы развития педагогики. [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/perspektivy_razvitiya_pedagogiki/.

34. Актуальные направления научных исследований в педагогике. [Электронный ресурс]. URL: https://psyera.ru/aktualnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy-v-pedagogike_13114.htm.

Дата поступления – 19.10.24

Value foundations of updating teacher training in the unified educational environment of the Russian Federation

Tatyana A. Toreyeva – Cand. Sci. (Philosophy), associate professor, Acting Dean of the Faculty of Pedagogical Education, Lomonosov Moscow State University (Moscow, Russia); diogen04@yandex.ru

Abstract. *Modern society faces many challenges that require the educational system to be flexible, adaptable and able to quickly respond to changes in the socio-economic and cultural spheres. In the context of globalization and rapid technological development, the issue of training teaching staff is becoming especially relevant. They must not only have deep knowledge in their field, but also be capable of innovative thinking, creativity and effective interaction with students. In this context, updating teachers training in the unified educational environment of the Russian Federation is of particular importance, since the level of education and, ultimately, the development of society as a whole depend on the quality of training of future teachers.*

Key words. *Value foundations, teaching staff, unified educational environment, cultural identity, social responsibility, social and volunteer projects, targeted training, semantic aspects of pedagogical education, systems approach, quality of the educational process.*

REFERENCES

1. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 24 iyunya 2022 g. № 1688-r «O Koncepcii podgotovki pedagogicheskih kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 g.» [Order of the Government of the Russian Federation of June 24, 2022 No. 1688-r "On the Concept of Training Teaching Staff for the Education System through 2030"].

2. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii № 566 ot 30 aprelya 2024 g. «Ob utverzhdenii perechnya meropriyatij po ocenke kachestva obrazovaniya i Pravil prepodavaniya meropriyatij po ocenke kachestva obrazovaniya» [Resolution of the Government of the Russian Federation No. 566 of April 30, 2024 "On Approval of the List of Activities to Assess the Quality of Education and the Rules for Teaching Activities to Assess the Quality of Education"].

3. Plan meropriyatij po realizacii Koncepcii podgotovki pedagogicheskih kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda (na 2022–2024 gg.) [Action Plan for the Implementation of the Concept of Training Teaching Staff for the Education System through 2030 (for 2022–2024)].

4. Pis'mo Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 15.11.2023 № MN-5/203212 «O napravlenii metodicheskih rekomendacij po podgotovke pedagogicheskih kadrov» [Letter of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated November 15, 2023 No. MN-5/203212 "On the direction of methodological recommendations for the training of teaching staff."].

5. Celevoe obuchenie sotrudnikov: chto eto dast kompanii [Targeted training of employees: what will it give the company]. URL: https://pro.rabota.ru/targeted_training.

6. Plyusy i minusy celevogo obucheniya: lichnyj opyt i otzyvy [Pros and cons of targeted training: personal experience and reviews]. URL: https://journal.tinkoff.ru/tselevoe-benefints/.

7. Celevoe obuchenie: chto eto takoe i kak ego poluchit' v 2025 godu [Targeted training: what is it and how to get it in 2025]. URL: https://hh.ru/article/30830.

8. *Kocherga S.Yu.* Trudoustrojstvo vypusknikov vuzov i format celevogo obucheniya [Employment of university graduates and the format of targeted training]. *Vestnik ekspertnogo soveta* [Bulletin of the expert council]. 2022. No. 3 (30). P. 27–35.

9. Ocenka kachestva obrazovaniya: ot proektirovaniya k praktike: Materialy vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii [Education quality assessment: from design to practice: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference]. Ulan-Ude: Izd-vo Buryatskogo gosuniversiteta, 2024. 96 p.

10. ODOBRENO [APPROVED]. URL: http://www.kspu.ru/upload/documents/2023/12/11/70e4d2b3c2cacdf9a1c44867b160d7da/metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-pedagogicheskih-kadrov-na-osnove-ediny.pdf.

11. *Taradanova I.I., Buchek A.A., Shcherbakova T.N.* Metodicheskie rekomendacii dlya metodicheskih sluzhb po soprovozhdeniyu uchitelej v processe realizacii obnovlennyh federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya [Methodological recommendations for methodological services to support teachers in the process of implementing the updated federal state educational standards of primary general, basic general and secondary general education]. Moscow, 2023.

12. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 14.12.2021 № AZ-1100/08 «Metodicheskie rekomendacii po podgotovke kadrov po programmam pedagogicheskogo bakalavriata na osnove edinyh podhodov k ih strukture i soderzhaniyu» [Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 14.12.2021 No. AZ-1100/08 "Methodological recommendations for the training of personnel in the programs of the pedagogical bachelor's degree based on uniform approaches to their structure and content"].

13. *Taradanova I.I., Buchek A.A., Shcherbakova T.N.* Metodicheskie rekomendacii dlya metodicheskih sluzhb po soprovozhdeniyu uchitelej v processe realizacii obnovlennyh federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya [Methodological recommendations for methodological services to support teachers in the process of implementing the updated federal state educational standards of primary general, basic general and secondary general education]. Moscow, 2023.

14. Bank dokumentov [Bank of documents]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/.

15. *Lobashev V.D.* Cennostno-smyslovye aspekty deyatel'nosti pedagoga [Value-semantic aspects of the teacher's activities]. *Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo im. V.B.Bobkova filiala Rossijskoj tamozhennoj akademii* [Scientific notes of the Sankt-Peterburgskogo im. V.B.Bobkova branch of the Russian Customs Academy]. 2010. No. 3 (37). P. 145–153.

16. *Bermus A.G., Serikov V.V., Altynikova N.V.* Soderzhanie pedagogicheskogo obrazovaniya v sovremennom mire: smysly, problemy, praktiki i perspektivy razvitiya [The content of pedagogical education in the modern world: meanings, problems,practices and development prospects]. *Vestnik RUDN. Seriya: Psihologiya i pedagoga* [Bulletin of RUDN University. Series: Psychology and pedagogy]. 2021. No. 4. P. 667–691.

17. Smyslovye osnovy pedagogicheskoj deyatel'nosti [Semantic foundations of pedagogical activity]. URL: https://student-servis.ru/spravochnik/smyslovye-osnovy-pedagogicheskoj-deyatelnosti/.

18. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti professional'noj pedagogicheskoj deyatel'nosti [Psychological and pedagogical features of professional pedagogical activity]. URL: https://studme.org/88171/pedagogika/psihologo-pedagogicheskie_osobennosti_professionalnoy_pedagogicheskoy_deyatelnosti.

19. Soderzhanie pedagogicheskogo obrazovaniya: principy, prioritet [Contents of pedagogical education: principles, priority]. URL: https://solncesvet.ru/blog/baza-znanij/soderzhanie-pedagogicheskogo-obrazovaniya/.

20. *Magauova A.S., Zhanguzhinova M.E., Alzhigitova A.T., Atymtaeva B.E.* Sistemnyj podhod v pedagogike [Systems approach in pedagogy]. *Evrazijskij Soyuz Uchenyh* [Eurasian Union of Scientists]. 2014. No. 5–2. P. 123–126.

21. Model' podgotovki uchitelej professional'nogo obrazovaniya na osnove sistemnogo podhoda [Model of training teachers of vocational education based on a systems approach]. URL: https://moluch.ru/archive/93/20519/.

22. Sistemno-deyatel'nostnyj podhod v pedagogike: principy i realizaciya [Systems-activity approach in pedagogy: principles and implementation]. URL: https://school.kontur.ru/publications/2403.

23. Sistemnyj podhod v pedagogike [Systems approach in pedagogy]. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki/sistemnyy_podhod_v_pedagogike/.

24. Sistemnyj podhod v pedagogike [Systems approach in pedagogy]. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sistemnyij_podxod_v_pedagogike/.

25. Vliyanie na kachestvo obrazovaniya povysheniya professional'noj kompetencii uchitelya [Impact of improving the professional competence of the teacher on the quality of education]. URL: https://moluch.ru/archive/388/85408/.

26. Povyshenie urovnya professionalizma pedagoga, kak uslovie i sredstvo obespecheniya kachestva obrazovaniya [Improving the level of professionalism of the teacher as a condition and means of ensuring the quality of education]. URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/01/23/povyshenie-urovnya-professionalizma-pedagoga-kak-uslovie-i.

27. Stat'ya «Povyshenie kvalifikacii uchitelya kak uslovie povysheniya kachestva obrazovaniya» [Article "Improving the qualifications of teachers as a condition for improving the quality of education"]. URL: https://infourok.ru/statya-povishenie-kvalifikacii-uchitelya-kak-uslovie-povisheniya-kachestva-obrazovaniya-872843.html.

28. Razvitie professional'noj kompetentnosti pedagoga kak faktor povysheniya kachestva obrazovaniya v usloviyah realizacii FGOS [Development of professional competence of a teacher as a factor in improving the quality of education in the context of implementing the Federal State Educational Standard]. URL: https://pervsosh68.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/razvitie_professional_noy_kompetentnosti_pedagoga_kak_faktor_povysheniya_kachestva_obrazovaniya_v_usloviyah_realizatsii_fgos.pdf.

20. Professional'nyj rost pedagoga kak neobhodimoe uslovie povysheniya kachestva obrazovaniya v sovremennoj shkole [Professional growth of a teacher as a necessary condition for improving the quality of education in a modern school]. URL: https://urok.1sept.ru/articles/680174.

30. *Bermus A.G., Serikov V.V., Altynikova N.V.* Soderzhanie pedagogicheskogo obrazovaniya v sovremennom mire: smysly, problemy, praktiki i perspektivy razvitiya [The content of pedagogical education in the modern world: meanings, problems, practices and development prospects]. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psihologiya i pedagogika* [Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy]. 2021. No. 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-sovremennom-mire-smysly-problemy-praktiki-i-perspektivy-razvitiya.

31. Perspektivy issledovaniya sovremennyh problem pedagogiki [Prospects for the Study of Modern Problems of Pedagogy]. URL: https://www.researchgate.net/publication/360440244_perspektivy_issledovania_sovremennyh_problem_pedagogiki.

32. Obrazovanie i pedagogika: perspektivy razvitiya [Education and Pedagogy: Development Prospects]. URL: https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10218.pdf.

33. Perspektivy razvitiya pedagogiki [Prospects for the Development of Pedagogy]. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/perspektivy_razvitiya_pedagogiki/.

34. Aktual'nye napravleniya nauchnyh issledovanij v pedagogike [Current directions of scientific research in pedagogy]. URL: https://psyera.ru/aktualnye-napravleniya-nauchnyh-issledovaniy-v-pedagogike_13114.htm.

Submitted – 06.05.2025