И.Н.Жуков: путь от скаутинга к пионердвижению

Помелов Владимир Борисович – д-р пед. наук, профессор, Вятский государственный университет (Киров, Россия); vladimirpomelov@mail.ru

Аннотация. *В статье дается характеристика педагогической деятельности видного отечественного специалиста в области образования первой половины XX в. Иннокентия Николаевича Жукова (1875–1948). Раскрыто содержание его оригинальных творческих идей, которые были направлены на совершенствование воспитательной работы с детьми. Жуков показан как один из первых российских скаутмастеров и, в то же время, как один из основоположников пионерского движения в СССР. Он охарактеризован также как литератор и деятель культуры, который своим творчеством содействовал решению актуальных задач педагогики и образования. Статья приурочена к 150-летию со дня рождения И.Н.Жукова.*

Ключевые слова. *И.Н.Жуков, А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, О.Роден, скаутизм, пионерская организация, Наркомпрос РСФСР.*

Видный российский педагог, один из организаторов скаутского и пионерского движения в нашей стране, известный скульптор и детский писатель Иннокентий Николаевич Жуков родился в 1875 г. Он был пятым ребенком в семье, а всего их было восемь [1, с. 342]. В гимназические годы у мальчика проявился не только интерес к литературе как таковой, но и желание вносить свой «посильный вклад» в нее. Он был редактором классного рукописного журнала, для которого писал заметки и стихи, выступал в качестве оформителя, художника и переплетчика.

В 1895 г. Жуков поступил на словесное отделение историко-филологического факультета Императорского Санкт-Петербургского университета. Он стал активным участником забастовок, студенческих волнений и демонстраций. За политическую активность был исключен из университета. В 1901 г. Жукову удалось восстановиться, в 1902 г. он сдал государственный экзамен и получил, диплом.

В последние годы университетской жизни юноша серьезно увлекся искусством, занимался лепкой и рисованием при Императорской академии художеств В.А.Беклемишева. Начиная с 1906 г., он принимал активное участие в ежегодных осенних выставках в Санкт-Петербурге, продемонстрировал столичной публике свыше 600 работ. В 1912 г. отправился в Париж, стал заниматься в студии скульптора Э.А.Бурделя, Во Франции Жуков познакомился и сдружился с большевистской эмиграцией, и в первую очередь с А.В.Луначарским, который увлек его большевистскими идеями. В 1914 г. Жуков выехал в Санкт-Петербург, и начавшаяся мировая война не позволила ему вернуться в Европу. Любимыми писателями И.Жукова с детских лет были представители приключенческой литературы, поэтому он всей душой полюбил географию, преподавание которой стало его профессией. После возвращения из Франции он стал работать в столичном сиротском институте.

Еще в Париже он познакомился с идеями писателя–натуралиста Э.Э.Сетон-Томпсона, ставшего впоследствии первым руководителем организации бойскаутов Северной Америки. В своем поместье под Нью-Йорком он организовал для местных мальчишек «индейскую деревню» и практиковал в работе с ними длительные игры на местности с высле-

живанием неприятеля, погонями, чтением следов и т.п. Важным источником информации по скаутскому движению для Жукова стали книги родоначальника скаутизма Р.Баден-Пауэлла. В них делался акцент на военно-спортивную подготовку подрастающего поколения и, прежде всего, на такие формы подготовки юношей, как оперативная военная разведка, чтение военных карт, физическая закалка, преодоление препятствий, жизнь подростков вне цивилизации, в природных условиях и т.д. [2, с. 13].

Первые отряды российских скаутов появились в Царском Селе, Санкт-Петербурге, Москве, Батуме в 1908–11 гг. Идею создания детских организации патриотической направленности поддержал сам Николай II [3, с. 81]. Эмблемой российских скаутов стала белая лилия, а девиз состоял из призыва «Будь готов!» и ответа «Всегда готов! За Россию!». В 1914 г. в Петрограде возникло Всероссийское общество содействия мальчикам–разведчикам «Русский скаут», его секретарем стал И.Н.Жуков [4, с. 4].

Жуков воспринимал скаутизм как новое важное средство внешкольного образования и воспитания детей. С целью ознакомления с ним педагогов и родителей он издал собственный вариант пособия для скаутов под названием «Русский скаутизм. Краткие сведения об организации юных разведчиков» [5]. Следуя благородным идеям Сетон-Томпсона, он писал, что скаут – вовсе не военный разведчик, как это неизменно подчеркивал Баден-Пауэлл, а прежде всего альтруист, рыцарь, «который ищет, кому помочь». Он разъяснял цель и задачи скаутской организации в России как исключительно *рыцарской, а не военной*. Позднее, в советские годы он считал необходимым наполнить идеи Сетон-Томпсона и Баден-Пауэлла новым, социалистическим содержанием. И.Н.Жуков заимствовал у Р.Баден-Пауэлла идеи дисциплины, организованности, организационного деления скаутов на отряды и звенья, планирование работы с ними [6, с. 98]. В своей книге он использовал термины «пионерское звено» и «дружина» задолго до появления самой пионерской организации.

Жуков редактировал журнал «Петроградский скаут», издание Первого Петроградского отряда скаутов, состоящего при обществе «Русский скаут» (1916). С самого начала увлечения идеей скаутизма педагог выделял в нем прежде всего игровое начало, а также возможность направить дело воспитания детей и подростков в привлекательное для каждого ребенка русло.

Летом в 1914 и 1915 гг. под Петроградом, в селе Поповка И.Н.Жуков руководил отрядом скаутов. Его скульптурная мастерская, которая размещалась в большом, добротном сарае, служила одновременно и штаб-квартирой отряда юных разведчиков. Трижды в неделю здесь проводились занятия, в ходе которых беседы о законах и заповедях скаутов чередовались с конкретными, практическими делами, такими как постройка забора для школы, организация концерта для местного населения, раскорчевка пней, игра–соревнование, поход на реку, ночевки в палатках и т.д. Педагог А.В.Вахтин вспоминал, что дети–скауты обучались стрельбе и рукопашному бою, тем самым осуществлялась своеобразная начальная военная подготовка. Со старшими мальчиками Жуков создал добровольное юношеское пожарное общество [7]. Во дворе был устроен театр, проводились спортивные соревнования.

В декабре 1915 г. Жуков выступил с докладом «Цели и задачи скаутизма в России» на 1-м Всероссийском съезде инструкторов и лиц, интересующихся скаутизмом. Съезд утвердил материалы, которые были обязательны в работе скаутских отрядов, в том числе молитву и законы разведчиков, которые сформулировал Жуков.

В сентябре 1917 г., спасаясь от свирепствовавшего в столице голода, Жуков с семьей уехал в Читу, где преподавал в городской гимназии (1917–1921) и служил инструктором отдела единой трудовой школы министерства народного просвещения Дальневосточной Республики (1920–1922). Он читал лекции на курсах по подготовке руководителей школ, устраивал праздник скаутов в городском парке, вел занятия на рабфаке, организовывал «Недели ребенка», проводил летние лагеря, написал несколько пьес для школьных театров, активно взялся за организацию скаутского движения. В трудные годы гражданской войны, голода и разрухи он выступил как активный пропагандист новой для того времени системы внешкольного воспитания, которую с полным основанием считал способной стать могучей позитивной силой в плане спасения детей и молодежи от тлетворного влияния улицы, хулиганства и морального разложения.

И.Н.Жуков объяснял успех распространения скаутизма тем, что эта система детской деятельности в полной мере учитывала психолого-педагогическую при¬роду развития ребенка и имела в своей основе длительную воспитательную игру. Такую игру он считал очень ценным приобретением педагогики и призывал учителей использовать ее в практике внешкольного воспитания. Он постоянно обращался к игре как к форме работы с детьми и даже выпустил в Чите двумя изданиями «Сборник кратковременных игр, наиболее употребительных в школьной и скаутской практике». Большая часть этих игр носила групповой характер; они были направлены на развитие ловкости, силы и умения ориентироваться на природе.

И.Н.Жуков выступал, пропагандируя свои педагогические идеи, вел дискуссии на страницах общественно-педагогической га¬зеты «Думы Забайкальского учителя» и журнала «Вестник просвещения». В этих изданиях появились его статьи «Школа и два пути воспитания», «Социальное воспитание в деревне», «Родина и скаутизм», «Новые основы социального воспитания» и др. Большим препятствием в развитии скаутского движения был хронический недостаток литературы. Поэтому в 1921 г. Жуков выпустил в Чите «Спутник сибирского скаута», «Программу скаутских занятий. Руководство для скаут-мастеров и патрульных», брошюру, раскрывающую методику проведения длительных воспитывающих игр под названием «Стаи волчат и птенчиков». Под его руководством в Чите начали выходить журналы «Забайкальский скаут» и «Забайкальский бойскаут». Здесь публиковались статьи скаут-мастеров о практике работы, хроника скаутского движения в Сибири, советы новичкам, обзор литературы для детей и подростков.

Благодаря активной деятельности Жукова Чита стала своего рода центром скаутского движения не только Забайкалья, но и всей Сибири. В 1918 г. через журнал «Забайкальский скаут» Жуков обратился к скаут-мастерам с предложением о проведении Всесибирского съезда и создании Сибирского руководящего центра скаут-мастеров. Жуков брал на себя хлопоты в созыве этого съезда, вел широкую переписку с сибирскими отрядами. В апреле 1918 г. здесь должен был пройти первый съезд, но этому помешали развернувшиеся на Даурском фронте боевые действия [8, с. 94].

И.Н.Жуков не ограничивался лишь пропагандой идей скаутизма, но стремился творчески применить их в местных условиях. Это стремление нашло выражение в разработанной им в 1918 г. длительной игре, получив-шей название «Забайкальский экспедиционный корпус» [9]. Собрав около 700 ребят в возрасте 10–14 лет, он предложил им пройти летом через все Забайкалье с целью изучения его географии, флоры и фауны. Жуков объявил о создании «экспедиционного корпуса». Дети

делились по «специальностям» на отряды разведчиков, поваров, санитаров, охотников, рыболовов, ботаников, зоологов, хроникеров, фотографов и др. С целью подготовки к длительному путешествию «дядя Кеша» организовывал походы и экскурсии по окрестностям города, во время которых собирались коллекции минералов, растений, проводились групповые соревнования. В результате, дети стали больше заниматься, читать, интересоваться природой и историей края. К тому же было объявлено, что хулиганов и курильщиков в путешествие не возьмут. Как итог – дисциплина в учебных заведениях резко повысилась.

Таким образом, скауты Жукова были не только разведчиками, но и исследователями, туристами–краеведами. Он готовился провести «великое путешествие через Забайкальскую область». Однако с приближением к Чите отрядов белогвардейского атамана Г.М.Семенова Жуков был вынужден распустить свой «корпус» и отменить путешествие. Сама идея «Экспедицион-ного корпуса» стала первым педагогическим опытом массового вовлечения детей в длительную воспитывающую игру по изучению родного края, но завершить этот замечательный опыт помешала гражданская война.

Другим значимым педагогическим опытом Жукова стал организованный им «Картофельный конкурс». Весной в Чите появились объявления, в которых все дети школьного возраста приглашались участвовать в нем. Им предлагалось объединиться в группы и на выделенных участках самостоятельно выращивать картофель. Победители в качестве призов получали футбольный мяч и комплект книг. В объявлении также давались инструкции по выращиванию картофеля и рекомендации агронома. Конкурс вылился в крупное мероприятие, которое захватило детей и взрослых. Тем самым педагог реализовал на практике выдвинутые им плодотворные педагогические методы длительной ролевой игры.

В 1921 г. Жуков написал открытое письмо «старшего друга скаутов», ко всем скаут-мастерам, «борющимся за новую педагогику и за новые методы внешкольного воспитания детей РСФСР», в котором раскрыл свое понимание того, какой должна быть советская детская организация. Он призывал их ставить свои педагогические опыты и вести воспитательную работу в соответствии с системой длительных воспитывающих игр.

В Москве И.Н.Жуков оказался в гуще споров относительно будущего детского движения. Он использовал эту поездку для того, чтобы выступить на совещании в Наркомпросе РСФСР по вопросу об организации детского движения на основе длительной воспитательной игры. Он призывал руководителей российского образования увидеть в скаутинге прежде всего педагогическую систему, в которой умело используются особенности детского возраста. В полемике с Н.К.Крупской он призывал не использовать отдельные аспекты скаутизма, а взять его в свои руки целиком, при этом «очистив от исторического мусора» [10, с. 17]. Этому же вопросу был посвящен его доклад «О бойскаутизме» на 33-м заседании научно-педагогической секции Главного ученого совета Наркомпроса РСФСР (1922). При этом он был противником «политизации» детской организации, предлагал терпимо относиться к верующим детям, считал, что «скаутизм не может и не должен иметь целью втягивать юные души в какую бы то ни было политику с ее водоворотом страстей, политика должна быть чужда юной, еще не окрепшей душе школьника» [11, с. 42]. Он очень надеялся на то, что «освобожденный от буржуазно-политических тенденций скаутизм может быть признан Наркомпросом как новая форма социального воспитания» [12, с. 36].

Его эмоциональные, полные энтузиазма и конкретных примеров выступления внимательно выслушивали, но одновременно напоминали ему о том, что еще

в 1919 г. 2-я всероссийская конференция РКСМ в резолюции «О физическом воспитании и скаутизме» приняла решение о немедленном роспуске всех существовавших в Советской России скаутских организаций. Однако Жуков продолжал верить в то, что вопрос о запрете еще не решен окончательно.

Между тем, ЦК РКСМ взял курс на полную ликвидацию скаутского движения. Наркомпрос РСФСР занимал более умеренную позицию и пытался привлечь левых скаут-мастеров на свою сторону с целью создания детской коммунистической организации. Наркомпрос в лице Н.К.Крупской привлек Жукова, как опытного скаут-мастера, к работе по созданию новой детской организации.

Вся дальнейшая работа И.Н.Жукова была связана с Москвой. Вместе с В.Вознесенским он участвовал в работе одного из первых пионерских отрядов, который был организован на базе двух ранее существовавших «юк-скаутских» отрядов (*юк* – юные коммунисты) (1922). Этот отряд состоял из учащихся опытной школы, располагавшейся в Бауманском районе Москвы, и работавшей при Государственном институте физкультуры. (В этой школе студенты – будущие учителя физкультуры проходили практику). Именно Жуковым были предложены само слово «пионеры» для обозначения участников новой детской организации, пионерский девиз «Будь готов!» и ответный клич «Всегда готов!», а также, изображение костра на пионерском значке и пионерский галстук в форме треугольного лоскута алой материи. 23 марта 1923 г. Жуков был утвержден членом Главквартиры юных пионеров (так первоначально назывался руководящий орган пионерской организации), и ему было присвоено звание «старший пионер РСФСР». Он принимал участие в проведении I-го Всесоюзного слета пионеров (Москва, август 1929).

Поскольку Жуков был противником политизации детского движения, он постепенно отошел от активной, непосредственной работы в деятельности пионерской организации. В своем дневнике он отмечал: «С 1923 года я отошел от пионерского движения. Кроме того, молодые комсомольцы, знавшие меня лично, прохладно относились к работнику буржуазного скаутского движения и не проявили инициативы привлечь меня ближе к развертывающемуся пионердвижению».

VI съезд РЛКСМ (1924) в резолюции «Об очередных задачах детского коммунистического движения» постановил отбросить длительную игру как основу методики пионерского движения. И.Н.Жуков с горечью сознавал, что термин «длительная игра» перестал встречаться в педагогической литературе, а пионерские организации стали рассматриваться как организации, подобные ВЛКСМ.

В 1925–31 гг. И.Н.Жуков не только «продвигал пионердвижение», но и преподавал географию в школах Бауманского района. «У него были свои интересные методы обучения, он учил учеников самостоятельно открывать что-то новое и организовывал увлекательные заочные путешествия по карте мира. Иннокентий Николаевич готовил много интересных наглядных пособий по предмету. Он непринужденно, легко, увлеченно заинтересовывал учащихся своим предметом, проводил интересные внеклассные мероприятия. В своей повседневной работе он учил умению наблюдать, понимать, прививал любовь к природе, развивал пытливый ум, умение самостоятельно вникать и познавать красоту и тайны природы. И.Н. Жуков прекрасно знал детскую психологию, любил детей, поэтому всегда был окружен ими» [13, с. 11].

В 1928 г. с целью укрепления интернациональных связей педагог организовал в одной из школ кружок «Всемирных корреспондентов», в котором учащиеся изучали эсперанто и писали на этом языке открытки в разные страны, а потом по-

лучали ответы от зарубежных эсперантистов. На одной из конференций работников просвещения в 1928 г. И.Н.Жуков обратил внимание учителей на внутришкольное и межшкольное соревнование, которое, по его мнению, могло бы стать могучим методом в воспитательной работе,и создавать заинтересованность учащихся в ее результатах. В своих педагогических опытах Жуков использовал соревнование как новый метод работы.

В 1933 г. он направил в городской отдел образования свое очередное рационализаторское предложение, в основе которого лежал его опыт воспитательной работы с населением. В доме, где он жил, по квартирам с детьми в возрасте 6–12 лет он пустил «передвижной журнал». Это был альбом для рисования, первая страница которого была снабжена маршрутным листом и предисловием о желательном содержании журнала. Журнал вызвал большой интерес ребят, и все его листы были заполнены их рисунками и первыми опытами литературного творчества. Такую форму работы, разумеется, с соответствующей поправкой, Жуков использовал и позднее, проводя агитационную работу перед выборами в Советы. Такие «странствующие» журналы он предлагал использовать как литературную форму, которая обслуживала и объединяла бы несколько отрядов или школ.

И.Н.Жуков стал автором увлекательных детских книг, написанных в жанре фантастики, героями которых были пионеры. Тем самым он стремился популяризировать деятельность пионерской организации [14; 15]. В 1931 г. Жуков стал сотрудником отдела разработки школьных учебных планов и программ Государственного ученого совета Наркомпроса РСФСР. В этом же году вышла его книга «Начинающий скульптор» [16].

Перед смертью Иннокентий Николаевич попросил написать на его надгробной плите следующие слова: «Любите Родину, боритесь за нее и будьте первыми в труде!». Это завещание адресовано потомкам, которых И.Н.Жуков мечтал видеть сильными, не теряющимися ни при каких обстоятельствах.

Заключение. И.Н.Жуков ратовал за систему, «очищенную» от политических, идеологических наслоений. Он пытался совместить «новую идеологическую политику» с идеями рыцарства, и многое, на уровне конкретной группы детей, у него получалось. Его идеи были востребованы при его жизни, и они остаются таковыми и по сей день. Сейчас, когда российское общество находится в поиске аксиологических и идеологических ориентиров, которые могли бы быть использованы в воспитании подрастающего поколения, обращение к опыту И.Н.Жукова представляется своевременным и вполне обоснованным. Ценным в наследии педагога представляется и то, что его идеи находили адекватную методическую проработку и были вполне реализуемы в обычной школьной практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Помелов В.Б.* 100 великих педагогов. М.: Вече, 2018. 416 с.

2. *Помелов В.Б.* Скаутское движение: история и современность // Вестник гуманитарного образования. 2015. № 3. С. 12–18.

3. *Помелов В.Б.* Скаутское движение: история и сегодняшний день // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. № 2. С. 78–89.

4. *Помелов В.Б.* Скаутское движение: за границей и у нас, в России // Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи. Вып. 6. Ч. 2. Киров: ООО «ВЕСИ», 2016. С. 3–8.

5. *Жуков И.Н.* Русский скаутизм. Краткие сведения об организации юных разведчиков. Петербург, 1916. 32 с.

6. *Помелов В.Б.* Скаутское движение в России и за рубежом // Молодежь. Наука. Современность: Сб. статей. Т. 2. Ижевск: ИЦ «Удмуртский университет», 2016. С. 91–100.

7. *Александрова Н.А., Савельев П.А.* Педагог и скульптор Иннокентий Жуков. [Электронный ресурс]. URL: https://my.mail.ru/community/innokentiyzhukov/journal ?blogsort=rating.

8. *Константинов А.В., Федосеев А.Ю., Рафибеков Э.М.* У истоков детского движения в Забайкалье: от скаутов к юнисам // Народное образование Забайкалья: история и опыт: Сб. материалов науч. конф. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. С. 91–97.

9. *Жуков И.Н.* Экспедиционный корпус (итоги одного педагогического опыта) // Народное просвещение. 1923. № 6. С. 43–48.

10. *Руденко И.В.* Общественно-педагогическая деятельность Иннокентия Николаевича Жукова // Гуманитарный вектор. 2009. № 1. С.14–20.

11. *Богуславский М.В.* Русские скауты: кто они // Воспитание школьников. 1991. № 5. С. 42–45.

12. *Жуков И.Н.* Новые основы социального воспитания // Вестник просвещения. 1921. № 2.

13. *Гробинь Э.Я.* Современность и искусство // Школа и семья. 1975. № 10. С. 10–15.

14. *Жуков И.Н.* Путешествие звена Красной Звезды в страну чудес. Харьков: Юный ленинец, 1924. 104 с.

15. *Жуков И.Н.* Мертвый огонь. Приключения юных пионеров в Египте. Харьков: Юный ленинец, 1926. 80 с.

16. *Жуков И.Н.* Начинающий скульптор. М.,1931. 42 с.

Дата поступления – 22.01.2025

I.N. Zhukov: the path from scouting to the pioneer movement

Vladimir B. Pomelov – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, Vyatka State University (Kirov, Russia); vladimirpomelov@mail.ru

Abstract. *The article describes the pedagogical activity of the prominent Russian specialist Innokentiy Nikolayevich Zhukov (1875–1948) in the field of education in the first half of the XX century. The content of his original creative ideas, which were aimed at improving educational work with children, is revealed. Zhukov is shown as one of the first Russian scoutmasters and, at the same time, as one of the founders of the pioneer movement in the USSR. He is also described as a writer and cultural figure who, through his work, contributed to solving urgent problems of pedagogy and education. The article is dedicated to the 150th anniversary of the birth of I.N.Zhukov.*

Key words.*I.N.Zhukov, A.V.Lunacharsky, N.K.Krupskaya, O.Rodin, scouting, pioneer organization, People's Commissariat of the RSFSR.*

REFERENCES

1.*Pomelov V.B.* 100 velikih pedagogov [100 Great Teachers]. Moscow: Veche, 2018. 416 p.

2. *Pomelov V.B.* Skautskoe dvizhenie: istoriya i sovremennost' [The Scout Movement: history and Modernity]. *Vestnik gumanitarnogo obrazovaniya [*Bulletin of humanitarian education]. 2015. No. 3. P. 12–18.

3. *Pomelov V.B.* Skautskoe dvizhenie: istoriya i segodnyashnij den' [The Scout Movement: history and the present day]. *Vestnik Akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya* [Bulletin of the Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore]. 2016. No. 2. P. 78–89.

4. *Pomelov V.B.* Skautskoe dvizhenie: za granicej i u nas, v Rossii [The Scout movement: abroad and here in Russia]. *Voprosy socializacii, vospitaniya, obrazovaniya detej i molodezhi* [Issues of socialization, education, education of children and youth]: Ext. 6. Part 2. Kirov: LLC "Vesi", 2016. P. 3–8.

5. *Zhukov I.N.* Russkij skautizm. Kratkie svedeniya ob organizacii yunyh razvedchikov [Russian Scouting. Brief information about the organization of young scouts]. Petersburg, 1916. 32 p.

6. *Pomelov V.B.* Skautskoe dvizhenie v Rossii i za rubezhom [The Scout movement in Russia and abroad]. *Molodezh'. Nauka. Sovremennost': Sb. Statej* [Youth. Science. Modernity: Sat. articles]. Izhevsk: IC "Udmurt University", 2016. P. 91–100.

7. *Aleksandrova N.A., Savel'ev P.A.* Pedagog i skul'ptor Innokentij Zhukov [Teacher and sculptor Innokenty Zhukov.]. URL: https://my.mail.ru/community/innokentiyzhukov/journal ?blogsort=rating/.

8. *Konstantinov A.V., Fedoseev A.Yu., Rafibekov E.M.* U istokov detskogo dvizheniya v Zabajkal'e: ot skautov k yunisam [At the origins of the children's movement in Transbaikalia: from Scouts to unices*]. Narodnoe obrazovanie Zabajkal'ya: istoriya i opyt [*Folk education of Transbaikalia: History and Experience]: Sb. materialov nauch. konf. Chita: Izd-vo ZabGPU, 2000. P. 91–97.

9. *Zhukov I.N.* Ekspedicionnyj korpus (itogi odnogo pedagogicheskogo opyta) [Expeditionary corps (results of one teaching experience)]. *Narodnoe prosveshchenie* [Popular Education]. 1923. No. 6. P. 43–48.

10. *Rudenko I.V.* Obshchestvenno-pedagogicheskaya deyatel'nost' Innokentiya Nikolaevicha ZHukova [Social and pedagogical activity of Innokenty Nikolaevich Zhukov]. *Gumanitarnyj vector* [Humanitarian Vector]. 2009. No. 1. P.14–20.

11. *Boguslavskij M.V.* Russkie skauty: kto oni [Russian Scouts: Who are they]. *Vospitanie shkol'nikov* [Education of schoolchildren]. 1991. No. 5. P. 42–45.

12. *Zhukov I.N.* Novye osnovy social'nogo vospitaniya [New foundations of social education]. *Vestnik prosveshcheniya* [Bulletin of Education]. 1921. No. 2.

13. *Grobin' E.Ya.* Sovremennost' i iskusstvo [Modernity and art]. *Shkola i sem'ya* [School and Family]. 1975. No. 10. P. 10–15.

14. *Zhukov I.N.* Puteshestvie zvena Krasnoj Zvezdy v stranu chudes [The journey of the Red Star link to the wonderland]. Har'kov: Yunyj leninec, 1924. No. 22. 104 p.

15. *Zhukov I.N.* Mertvyj ogon'. Priklyucheniya yunyh pionerov v Egipte [Dead fire. The Adventures of young pioneers in Egypt]. Har'kov: Yunyj leninec, 1926. 80 p.

16. *Zhukov I.N.* Nachinayushchij skul'ptor [Beginner sculptor]. Moscow,1931. 42 p.

Submitted – 22.01.2025