Идеал человека в трудах отечественных деятелей XIX – начала XX вв. в русле классической и реформаторской педагогики

Хлызова Ирина Валерьевна – канд. пед. наук, доцент МПГУ (Москва, Россия); hlizova_iv@mail.ru

Аннотация.*Статья посвящена рассмотрению понятия «идеал человека» в трудах отечественных деятелей конца XIX – начала XX в. в русле классической и реформаторской педагогики. В реформаторской педагогике главными были идеи свободного воспитания человека, становления независимой от внешних влияний личности, социального воспитания, трудовой школы. В русле классической педагогики это народность, традиционные народные ценности и ориентиры в воспитании, развитие национального самосознания и нравственности; идеал человека неразрывно связывался с менталитетом народа, складывавшимся в течение веков.*

Ключевые слова. *Идеал, человек, воспитание, ценности, менталитет.*

Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» направляет современное воспитание на идеал: «высоконравственная личность, воспитанная в духе уважения к традиционным ценностям, обладающая актуальными знаниями и умениями, способная реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовая к мирному созиданию и защите Отечества» [1, п. 19, с. 6–7].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указано, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности ... приобщение детей к культурному наследию путем эффективного использования уникального российского культурного наследия» [2].

Ретроспективное изучение генезиса идей идеала человека может служить теоретическим основанием применения исторического опыта в формировании российских ценностей в соответствии с Указом Президента РФ и Стратегией развития воспитания в РФ.

Рассмотрим теоретические основания идеала человека в русле классической педагогики конца XIX – начала XX в., идеи народности, развития национального самосознания, нравственности, приоритета народных начал в образовании.

Бессмертно высказывание К.Д.Ушинского: «Есть одна только общая для всех прирожденная наклонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даст воспитателю верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. Обращаясь к народности, воспитание всегда найдет ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, вкорененной страхом наказаний. Вот основание того убеждения ... что воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным» [3, с. 11].

Н.И.Пирогов отмечал, что первая задача – это воспитание высоконравственной личности, способной противостоять порокам и

живущей на благо общества. Он видел основу нравственного становления человека в христианском учении [4, с. 29–51]. В.С.Соловьев ценил в человеке его стремление к духовности [5]. Н.А.Бердяев обращался к христианской антропологии и связывал идеал человека с образами Христа и Святой Троицы [6].

К.М.Никонов изучал идеал человека в контексте философской антропологии, как развивающийся и постоянно изменяющийся феномен. Он понимал человека как систему, обновляющуюся в ходе общественного прогресса, видел его свободно определяющим для себя ценности и идеалы, ставящим необходимые цели, использующим соответствующие средства и методы их достижения, добивающимся максимальных результатов в этой сфере. Особое внимание ученый уделял нравственности, которая воспринималась им как главный стержень культурных ценностей, дающих необходимый стимул к изучению национальной культуры. Каждый индивид стремится найти изначальный смысл бытия, определить цель своего существования и вместе с тем неосознанно ощущает себя творцом некоего фрагмента действительности. Воспитателю следует актуализировать накопленные человечеством знания, способствовать социальной активности своих воспитанников, прививать им определенные ценностные ориентиры и идеалы [7].

Менталитет российского человека проявляется в духовном своеобразии, в мировосприятии, отражает фундаментальные традиции народа. Он складывался на протяжении многих веков, на него оказывали влияние такие факторы, как:

- масштабы государства и особенности его расположения в общемировом пространстве, которые способствовали возникновению таких черт, как поликультурность, солидарность и братство с другими народами;

- суровые климатические условия, специфика природы, повлекшие объединение людей в общины, в сообщества и развитие таких черт, как общинность, коллективизм;

- православная религия, привнесшая соборность, духовность, сострадание, высокую нравственность.

М.Ю.Билаонова считает, что идеал человека неразрывно связан с менталитетом народа и включает в себя основополагающие традиционные ценности, ориентиры в воспитании [8]. Ф.В.Советов пришел к выводу, что Россия сохранила свою государственную независимость только благодаря ценностям коллективистского выживания, общинности, соборности, духовности [9].

В русле реформаторской педагогики основополагающими были идеи организации воспитательного процесса исходя из интересов детей, свободного творчества, социального воспитания, трудовой школы, самоценности личности, становления свободной и независимой от внешних влияний личности.

Н.А.Добролюбов полагал, что при воспитании и обучении необходимо учитывать индивидуальные, природные особенности человека и подчеркивал: «Где забыта человеческая природа ребенка, там нет настоящего образования, там оно лишается разумности» [10, с. 24]. П.Ф.Лесгафт опирался на индивидуальный уровень развития здоровья ребенка и считал, что на основе физического совершенствования важно развивать его умственно, нравственно, эстетически и духовно. В соответствии с этим средствами воспитания он считал все то, что будет этому содействовать: окружение воспитанника, культурные ценности, природа [11]. П.Ф.Каптерев подчеркивал: «Идеалосообразное усовершенствование личности составляет самую сущность педагогического процесса. К тому же, идеал имеет общественный характер. А также включает личностные ценности (жизненная позиция гражданина, честь и достоинство личности, права человека и др.); семейные ценности (уважение родителей, духовно-нравственные традиции семьи и др.). Указанные ценности имеются в содержании

мировой классической литературы, истории, искусства, отечественной философской и педагогической мысли» [12, с. 256].

Сравнивая видение идеала человека в трудах выдающихся отечественных деятелей конца XIX – начала XX в. в рамках реформаторской и классической педагогики, можно сказать, что специфика первой включает аспекты свободного воспитания, самоценности личности, становления независимости от внешних влияний, идеи социального воспитания, стремления человека к саморазвитию.

В классической педагогике основными являются идеи народности, развития национального самосознания, нравственности, традиций народной жизнедеятельности, приоритета народных начал в образовании. Идеал человека неразрывно связан с менталитетом народа, складывавшимся веками, включает в себя основополагающие традиционные ценности. В русле современной образовательной политики целесообразно, на наш взгляд, выстраивать идеал человека именно в таком аспекте – возврата к традиционным российским ценностям, что будет способствовать построению единой комплексной воспитательной системы России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения 11.11.2022).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (дата обращения 10.02.2018).

3. *Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Сочинения Константина Ушинского. Т. 1. Санкт-Петербург: Тип. А.М.Котомина, 1871. 437 с.

4. *Пирогов Н.И.* Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1985. 493 с.

5. *Соловьев В.С.* Национальный вопрос в России // Сочинения. Т. 1. М., 1989. 309 с.

6. *Бердяев Н.А.* Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века // О России и русской философской культуре: философы русского послеоктябрьского зарубежья. М.: Прогресс, 1990. 269 с.

7. *Никонов К.И.* Современная христианская антропология. М.: Изд-во МГУ, 1983. 184 с.

8. *Билаонова М.Ю.* Проблема идеала как общественной ценности и ее отражение в русской философии: Дисс. ... к.. филос. н. М., 2001. 160 с.

9. *Советов Ф.В.* Интегративный потенциал русского менталитета: Автореф. дисс. ... к. филос. н. Нижний Новгород, 2007. 34 с.

10. *Добролюбов Н.А.* Полн. собр. соч. М.; Л.: ГИХЛ, 1934. Т. 4. 554 с.

11. *Лесгафт П.Ф.* Собр. пед. соч. М., 1956. Т. 3. 439 с.

12. Каптерев П.Ф. Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1982. 704 с.

Дата поступления – 09.03.2025

The ideal of man in the works of domestic figures of the 19th – early 20th centuries in the mainstream of classical and reformist pedagogy

Irina V. Khlyzova – Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Professor of the Moscow State Pedagogical University (Moscow, Russia); hlizova_iv@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the study of the concept "ideal of man" in the works of domestic figures of the late 19th – early 20th centuries in line with classical and reformist pedagogy. In reform-*

ist pedagogy, the main ideas were the ideas of free education of a person; formation of an individual who is independent from external influences; social education, and the labor school. In line with classical pedagogy, these are the ideas of nationality, traditional folk values and guidelines in education, the development of national identity and morality; notably, the ideal of man was inextricably linked with the mentality of people, which had been developing during the centuries.

Key words. *Ideal, man, upbringing, values, mentality.*

REFERENCES

1. Ukaz prezidenta RF «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej» [Decree of the President of the Russian Federation "On the approval of the Fundamentals of the State Policy on the Preservation and Strengthen of Traditional Russian Spiritual and Management Values"] ot 9 noyabrya 2022 g. No. 809. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (accessed 11.11.2022).

2. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025]. URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (accessed 10.02.2018).

3. *Ushinskij K.D.* Chelovek kak predmet vospitaniya: Opyt pedagogicheskoj antropologii [Man as a subject of education: the experience of pedagogical anthropology]. *Sochineniya Konstantina Ushinskogo* [Works of Konstantin Ushinsky]. T. 1. Saint Petersburg: Tip. A.M.Kotomina, 1871. 437 p.

4. *Pirogov N.I.* Izbr. ped. soch. [Selected pedagogical works]. Moscow: Pedagogika, 1985. 493 p.

5. *Solov'ev B.C.* Nacional'nyj vopros v Rossii [National question in Russia]. *Sochineniya* [Works]. T. 1. Moscow, 1989. 309 p.

6. *Berdyaev N.A.* Russkaya ideya. Osnovnye problemy russkoj mysli XIX veka i nachala XX veka [Russian idea. The main problems of Russian thought of the XIX century and the beginning of the XX century]. *O Rossii i russkoj filosofskoj kul'ture: filosofy russkogo posleoktyabr'skogo zarubezh'ya* [On Russia and Russian philosophical culture: philosophers of the Russian post -October abroad]. Moscow: Progress, 1990. 269 p.

7. *Nikonov K.I.* Sovremennaya hristianskaya antropologiya [Modern Christian anthropology]. Moscow: Izd-vo MGU, 1983. 184 p.

8. *Bilaonova M.Yu.* Problema ideala kak obshchestvennoj cennosti i ee otrazhenie v russkoj filosofii [The problem of ideal as a social value and its reflection in Russian philosophy]: Diss. ... k. filos. n. Moscow, 2001. 160 p.

9. *Sovetov F.V.* Integrativnyj potencial russkogo mentaliteta [Integrative potential of the Russian mentality]: Avtoref. diss. ... k. filos. n. Nizhnij Novgorod, 2007. 34 p.

10. *Dobrolyubov N.A. Poln. sobr. soch.* [Complete set of works]. Moscow; Leningrad: GIHL, 1934. T. 4. 554 p.

11. *Lesgaft P.F.* Sobr. ped. soch. [Collection of pedagogical essays]. T. 3. Moscow, 1956. 439 p.

12. *Kapterev P.F.* Izbr. ped. soch. [Selected pedagogical works]. Moscow: Pedagogika, 1982. 704 p

Submitted – 09.03.2025