Советско-российское и китайское патриотическое воспитание молодого поколения: специфика и традиции

Николаева Алла Дмитриевна – д-р пед. наук, проф., зав. каф., Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова (Якутск, Россия); allanikol@list.ru

Би Цюшуан – преподаватель Хэйлундзянского института иностранных языков (Харбин, КНР); аспирант Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова (Якутск, Россия) olgabee@qq.com

Аннотация. *В статье на основе сравнительного анализа выявлены и рассмотрены в историческом контексте специфика и традиции патриотического воспитания молодого поколения в России и Китае во второй половине XX – начале XXI вв., охарактеризованы общее и особенное в этом процессе. Отмечается, что воспитательные парадигмы обеих стран основаны на понимании того, что использование историко-педагогического опыта патриотического воспитания способствует осознанию юными гражданами принадлежности к своей великой и могучей стране, формированию любви к ней, ответственности за ее настоящее и будущее.*

Ключевые слова. *СССР, современная Россия, Китай, Китайская Народная Республика, молодое поколение, патриотизм, общее и особенное; военно-патриотическое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание в России; «китайский социализм», «китайская мечта», детские и молодежные организации, историко-педагогический опыт.*

Патриотизм – уникальное нравственное качество, которое выражает эмоциональное отношение человека к Родине, отражает более высокий уровень социализации личности и непосредственно влияет на ее индивидуальность, чувство социальной принадлежности. Интегрируя социальную политику, культуру, историю, патриотизм обеспечивает единство и стабильность развития общества, влияет на формирование личности.

В России и в Китае патриотическое воспитание имеет давние национальные традиции, а в советское время (1922–91 гг.) в СССР сложилась его система, основанная на принципах марксистско-ленинской идеологии, нацеленная на формирование у молодого поколения классового сознания, социалистических (коммунистических) убеждений, стремления к активному участию в практической и общественно-полезной деятельности. Советское патриотическое воспитание оказало заметное влияние на подходы к нему в Китае.

В СССР и КНР[1] такое воспитание осуществлялось в единстве с интернациональным, так как считалось, что патриотизм включает не только национальную гордость, любовь к родной земле, Отечеству, языку и традициям своего народа, но и интернационализм – дружбу и сотрудничество между нациями, а в соответствии с коммунистической идеологией – солидарность пролетариев разных стран в борьбе против эксплуататоров. На формирование патриотизма, коллективизма, пролетарского интернационализма было ориентировано все: содержание школьного образования, внеклассная

[1] В 1949 г. была провозглашена Китайская Народная Республика (КНР).

работа с детьми, деятельность детских и юношеских организаций, и этот процесс курировался коммунистической партией.

Патриотическое воспитание в Советском Союзе и современной России. Государственная политика СССР определяла комплексный характер основанного на боевых и трудовых традициях и подвигах советского народа, верности людей долгу перед Родиной патриотического воспитания, объединявшего воспитание идейно-политическое и нравственное. Использовались различные формы и методы патриотической работы (уроки мужества, классные часы; сборы, посвященные пионерам-героям, героям-комсомольцам; встречи молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны, ударниками пятилеток и др.), открывались музеи, создавались уголки боевой и трудовой славы в учебных заведениях, летописи предприятий и др.

Особое место в системе военно-патриотического воспитания занимало обращение к великому подвигу советского народа в 1941–45 гг., примерам массового героизма на фронте и в тылу, к историческим фактам проявления беззаветной любви молодых людей к Родине. Тема Великой Отечественной войны изучалась на всех ступенях образования и входила в содержание всех гуманитарных дисциплин. Воинские части и военные училища маршем проходили по улицам городов к мемориалам или памятникам, чтобы возложить цветы погибшим воинам, здесь проводились митинги. Для детей организовывались походы и экскурсии по местам боевой славы, встречи с ветеранами революции, войны и труда. 9 мая, начиная с 1945 г., в Советском Союзе празднуется День Победы над фашистской Германией. В этот день до сих пор ежегодно проходят военные парады, встречи ветеранов и с ветеранами, бывают патриотические концерты, салют. Все это оказывало и оказывает мощное воздействие на сознание молодого поколения.

В СССР большую роль в военно-патриотическом воспитании играли детские и молодежные организации. Массовая добровольная детская коммунистическая организация «Всесоюзная пионерская организация им. В.И.Ленина» и массовая молодежная общественно-политическая организация «Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи» (ВЛКСМ) являлись проводниками политики и идеологии коммунистической партии Советского Союза (КПСС) в детской и молодежной среде. При пионерской дружине в каждой школе создавались группы октябрят – младших школьников (7–9 лет), которых готовили к вступлению в пионерскую организацию.

Важнейшей составляющей патриотического воспитания была подготовка молодежи к службе в армии, защите Отечества. Этим, а также оборонно-массовой работой, пропагандой и распространением военных, военно-технических, авиационных и военно-морских знаний среди населения занималось, например, «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту» (ДОСААФ). Во все социальные и образовательные организации страны был внедрен созданный еще в 1930-е гг. спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Распространение получила практика проведения школьных, районных, городских, областных и всесоюзных военно-спортивных игр «Орленок» и «Зарница».

После распада в 1991 г. Советского Союза в России воспитательная функция образовательных учреждений всех уровней постепенно ослабевала, поскольку государство перестало предъявлять единые требования к воспитанию, в том числе нравственному и патриотическому. Спустя два десятилетия молодые люди ранжировали социальные ценности следующим образом: свобода (77%), социальная справедливость (45%), сильное государство (38%), равенство (21%), процвета-

ющая страна (20%), демократия (19%), патриотизм (17%), капитализм (8%), социализм и коммунизм (4%), международное учение (3%) [1]. Среди 10 ценностей нового времени патриотизм занял лишь седьмую позицию, и его отметили только 17% респондентов.

Вместе с тем, в 2000-е гг. проблема патриотического воспитания вновь актуализировалась. На его усиление с целью укрепления духовно-нравственных основ российского общества ориентируют государственные программы РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» [2], «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [3], Указ Президента РФ 2012 г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» [4] и др. важные образовательные и государственные документы.

Так, в 2009 г. российские ученые (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков и др.) опубликовали «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», где были названы среди приоритетных базовых национальных ценностей патриотизм, социальная солидарность, гражданственность [5].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012) воспитание определено как деятельность, направленная на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [6].

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (2015) воспитание патриотизма – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи, целями которой являются формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства «сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа»; «готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины»[3]. Названы три составляющие воспитания:

– *духовно-нравственное* – направлено на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений в реальной жизни, формирование способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении, направленных на достойное служение России;

– *гражданско-патриотическое* – ориентировано на формирование: любви к родному краю; осознанной необходимости бескорыстного служения России при выполнении служебных, трудовых и общественных обязанностей; четкой гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей; правовой культуры и законопослушности; высокой нравственности и общей культуры; гордости за сопричастность к выдающимся деяниям предков и их традициям;

– *военно-патриотическое* – нацелено на исполнение конституционного долга по защите Отечества, подготовку к военной службе; воспитание гордости за принадлежность к своему народу, его свершениям, за вооруженные силы России; почитание национальных традиций, святынь и символов, увековечение памяти воинов, погибших при защите Родины; формирование уважения к отечественной истории, военной службе, мотивации

на сохранение и приумножение славных воинских традиций предков [3].

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (1915) патриотическое воспитание предусматривает:

– создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

– формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

– повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

– развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма [7].

В 2021 г. в России в рамках национального проекта «Образование» стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [8], в котором определен перечень мероприятий патриотической направленности в 2021–26 гг. В их числе: разработка и реализация рабочих программ воспитания в каждой образовательной организации общего и профессионального образования; участие детей и молодежи во всероссийских, окружных и межрегиональных патриотических мероприятиях; обеспечение преемственности поколений (например, участие в патриотическом движении Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»); популяризация отечественной истории (всероссийский конкурс «Большая перемена», детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»; парк «Россия – Моя история» и др.); изучение в учебных заведениях дисциплин исторического, социокультурного, общественно-политического содержания, формирующих у учащихся историческое сознание и активную гражданскую позицию.

В 2022 г., после начала СВО, в программы образовательных организаций введено внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое проводится первым уроком в понедельник после обязательных линеек с гимном и поднятием флага России. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования РАО, дополнительные материалы предоставляются Институтом воспитания РФ. Среди тем, изученных в 2022/23 и предложенных к знакомству в 2023/24 учебном году, – «Наша страна–Россия», «День народного единства», «Символы России», «Волонтеры России», «День Конституции», «Движение первых» (совместно с РДДМ «Движение первых»), «День защитника Отечества», «День подразделений специального назначения», «День воссоединения Крыма с Россией», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками», «День Великой победы», «Непокоренные. 80 лет полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Что такое Родина?», «Главный закон страны», «Детские организации», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «Русский язык. Великий и могучий», «225

лет со дня рождения А.С.Пушкина» и др. Все эти темы изучаются с целью укрепления традиционных российских ценностей и патриотического воспитания, в ходе которого формируются моральные качества, влияющие на нравственное поведение и служение Отечеству.

С 1 сентября 2024 г. вместо «Основ безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в российскую учебную программу вошел предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).

Таким образом, российская государственная образовательная политика в области патриотического воспитания сегодня приобрела системный и целенаправленный характер, что способствует укреплению духовно-нравственных основ общества, усилению патриотизма молодого поколения.

Патриотическое воспитание в Китайской Народной Республике. Советский период в нашей стране стал для КНР важным этапом, когда исследовались процессы воспитания и обучения в СССР, повлиявшие на китайскую образовательно-воспитательную систему. Китай строил новое общество, следуя опыту СССР. Компартия КНР сочетала советский опыт с китайской практикой в работе по патриотическому воспитанию, которое имело классовый характер и рассматривалось как важная составляющая социалистического воспитания, инструмент формирования революционеров-пролетариев.

Патриотизм в Китае понимается как «глубокие чувства людей к своей Родине», «основа нравственной нормы для регулирования отношений между личными интересами и интересами Родины», «политический принцип» [9]. Особое внимание уделяется идейно-патриотическому воспитанию молодого поколения. В стране действует Коммунистический союз молодежи Китая (образован в 1920 г.) – массовая организация передовой молодежи, которой руководит Коммунистической партии Китая (КПК).

Сам обряд вступления в ряды комсомола с торжественным принесением присяги укрепляет сознание принадлежности к государству, гражданству, коллективизм. В ходе идейно-нравственного воспитания формируется осознание гражданской идентичности, единства, достоинства и чести по отношению к своей Родине, нации и культуре. Патриотизм в КНР предъявляет высокие моральные требования к гражданину, предполагает соблюдение правовых норм, которые регулируют отношения между гражданином и Родиной.

В 2017 г. генеральный секретарь ЦК КПК, председатель КНР Си Цзиньпин выдвинул идею о социализме с китайской спецификой[2] в новую эпоху. Эта идея была официально внесена в Устав КПК. Проводимые в соответствии с ней реформы, учитывали национальные особенности, ориентировали на возрождение китайской нации; их цель – формирование идейных, нравственных, высокообразованных, обладающих самодисциплиной граждан; модернизация общества, открытость миру и будущему.

ЦК КПК и Государственный совет Китая на портале Правительства КНР опубликовали в 2019 г. документ «Руководящие принципы реализации патриотического воспитания в новую эпоху», где подчеркивается, что патриотизм – «национальное сердце и душа китайской нации», ее «важ-

[2] *Социализм с китайской спецификой* (китайский социализм) – наименование официальной идеологии КПК. Она базируется на научном социализме, научном коммунизме и экономической теории, характеризуется наличием значительной доли государства в экономике, но и имеет все признаки рыночной экономики. Впервые термин прозвучал в выступлении Дэн Сяопина на XII съезде КПК в 1982 г.

нейшее духовное богатство», «мощная духовная движущая сила… в защите национальной независимости и национального достоинства» [10]. В документе обращается внимание на занятия по идеологической и политической теории, публикацию целевых изданий о патриотическом воспитании, организацию практических патриотических акций и т.д.

Таким образом, основой содержания патриотического воспитания КНР в новую эпоху является политика социализма с китайской спецификой и реализация так называемой «китайской мечты». «Великое возрождение китайской нации, – говорит Си Цзиньпин, – это и есть величайшая китайская мечта в новой эпохе. Потому что эта мечта несет в себе давнее желание самых разных поколений нашего народа. Она отражает коренные интересы китайского народа и общее ожидание китайской нации. История напоминает о том, что личное будущее и судьба каждого человека тесно связаны с будущим всей страны. Люди могут жить хорошо, только тогда, когда страна и нация развиваются благополучно. Эта великая мечта требует неустанных усилий следующих поколений китайского народа» [11]. Реализацию китайской мечты призвано обеспечить патриотическое воспитание с детей и молодежи.

На протяжении многих тысячелетий патриотизм являлся основой могущества и единства многонационального Китая, а в период Новой истории (с XX в.) он стал одним из источников сил в борьбе КНР с экспансией западных стран и поэтому – одной из главных основ построения «социализма с китайской спецификой». Патриотическое воспитание в КНР ориентирует на противодействие национальному расколу и поддержание сплоченности и национального единства всех пятидесяти шести этносов страны, на постоянное преумножение и развитие материальных и культурных достижений нации [12].

В XX в. в стране появилось понятие «красная культура» – «передовая культура с ядром китаизированного марксизма, созданная КПК в процессе руководства китайского народа в революции, строительстве и реформе»; она включает в себя не только нравственные, но и материальные ценности (памятники, места важных исторических событий, кладбища павших героев, здания в память военных действий и пр.) [13]. Красная культура тесно связана с китайским патриотизмом, она особенно ярко проявилась в 1950–60-е гг. Так, в этот период были очень популярны патриотические революционные песни («Моя страна и я», «Я люблю Пекинскую площадь Тяньаньмэнь», «Хор Желтой реки» и др.), фильмы о революции («Защитим красное знамя», «Из искры – пламя», «Сон в красном тереме» и др.).

Воспитание патриотизма в современном Китае заключается в сплочении народа под руководством КПК для реализации задач строительства социализма; оно направлено на защиту суверенитета и независимости государства.

Патриотическое воспитание детей и молодежи осуществляется в учебно-воспитательных организациях непрерывно: начинается в детском саду и продолжается в университете. Например, в детских садах воспитатели знакомят воспитанников с патриотическими подвигами героев страны, читают сказки, учат старинные стихотворения, организуют патриотические игры. Дети рассказывают об истории Красной Армии, участвуют в инсценировках и сюжетно-ролевых играх, основанных на истории Национально-освободительной армии КНР. В начальных классах практикуются выступления обучающихся с патриотическими речами, исполнение патриотических песен и другие мероприятия, нацеленные на воспитание любви к труду, учебе и Родине. Осуществляется расширение читательских клубов для чтения китайских классиков,

проведение бесед «Традиционные китайские добродетели для молодежи»; для сельских школьников организуются экскурсии в музеи уездных городов, мероприятия, приуроченные к важным историческим событиям (День памяти Лэй Фэна[3], годовщина основания КПК, годовщина основания Народно-освободительной армии Китая, годовщина войны сопротивления японской агрессии, День памяти мучеников и др.). В китайских школах соблюдаются обязательные ритуалы (поднятие государственного флага, исполнение гимна страны), во всех учебных заведениях осуществляется военно-оборонное воспитание, что также содействует формированию у молодого поколения гражданско-патриотических чувств и дисциплинированности.

Во внеурочное время в образовательных организациях разного уровня проводятся различные мероприятия, патриотические акции «Вспомни историю и осуществи мечту Китая», конкурсы на исполнение патриотических песен, фестивали и концерты на патриотические темы, просмотры в прямом эфире военных парадов, тематические выставки. Важную роль играют культурно-просветительские объекты, объединенные в «Базу патриотического воспитания Китая» (музеи, галереи, парки, памятники и т.п.).

В 2024 г. мы провели опрос среди учащихся 5–8 классов в школах г. Харбина (126 учеников), который включал вопросы по четырем блокам ценностей: «Я и Я»; «Я и общество»; «Я и семья»; «Я и здоровье»; «Я и культура». Отвечая на вопросы из блока «Я и общество» 91,2% респондентов отметили, что знают и принимают основы идеологии государства, постоянно интересуются общественно-политическими событиями, происходящими в стране, просвещаются в области военного дела и обороны страны. 41% главными качествами считают патриотизмом, любовь к родине, природе, стране, гражданственность, толерантность. Это значит, что в основном у школьников выражены гражданская позиция и патриотические чувства.

Таким образом, и в России, и в КНР патриотизм, имеющий индивидуальные для каждой страны специфику и традиции, является важнейшей ценностью в воспитании молодого поколения. Оба государства имеют сходные характеристики, к которым относятся богатая история, великая цивилизационная культура, влияющая на общий миропорядок геополитическая позиция, сильная государственность, выдающиеся национальные герои и лидеры. Воспитательные парадигмы обеих стран основаны на понимании того, что использование историко-педагогического опыта патриотического воспитания способствует осознанию юными гражданами принадлежности к великой и могучей стране, формированию любви к ней, ответственности за ее настоящее и будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белоганов В.А.* Депатриотизация современной молодежи: тенденции и причины // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 658–663.

2. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. N 422 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы”» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/188373.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Фе-

[3] *Лэй Фэн* (1940–62 гг.) – командир автомобильной роты одной из частей Народно-освободительной армии, погибший при исполнении служебных обязанностей. За свою короткую жизнь он совершил множество образцовых поступков, всячески помогая людям. В 1963 г. Мао Цзэдун призвали народ всей страны учиться у Лэй Фэна.

дерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/420327349.

4. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70244894.

5. *Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Сер. «Стандарты второго поколения», М., 2009. 29 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/ 5dc90b2cd145a.pdf?ysclid=m06le93277366115605.

6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_ doc_LAW_140174/?ysclid=m06knintl2257168872.

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402.

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rso.kuz-edu.ru/patrioticheskoe-vosp-about

9. *Сюн Дахой.* Патриотизм в эпоху глобализации // Издательство Китайского горного университета Китая. Пекин. 2013. 34 с.

10. Руководящие принципы реализации патриотического воспитания в новую эпоху. Госсовет ЦК КПК (На китайском языке) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gov.cn/zhengce/2019–11/12/content_5451352.htm.

11. *Цзиньпин Си.* Мечта Китая о великом возрождении китайской нации: сборник высказываний, подготовленный Центром по изучению партийных документов при ЦК КПК. Пекин, 2014. 118 с.

12. *Куликова А.А.* Роль патриотизма в реализации «китайской мечты» // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 5 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// eduherald.ru/ ru/article/view?id=17318.

13. *Дэн Сяньцао, Дэн Хайс.* Изучение по концепции красной культуры в Китае за последние десять лет // Вестник Цзинганского университета. 2016. № 1. С.15–20.

Дата поступления – 1.08.24

Soviet-Russian and Chinese patriotic education of the younger generation: specifics and traditions

Alla D. Nikolaeva – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, Head of the Department, Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov (Yakutsk, Russia); allanikol@list.ru

Bi Qiushuan – lecturer at the Heilongjiang Institute of Foreign Languages (Harbin, China); postgraduate student at the Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov (Yakutsk, Russia); olgabee@qq.com

Abstract. *Based on a comparative analysis, the article identifies and examines in a historical context the specifics and traditions of patriotic education of the younger generation in Russia and China in the second half of the XX – early XXI centuries. The general and special features of this process are characterized. It is noted that the educational paradigms of both countries are based on the understanding that the use of historical and pedagogical experience of patriotic education contributes to: the young citizens' awareness of their belonging to a great and powerful country; the formation of love for their country, responsibility for its present and future.*

Key words. *The USSR, modern Russia, China, the People's Republic of China, the younger generation, patriotism, general and special, military-patriotic, civil-patriotic, spiritual and moral education in Russia, "Chinese socialism", "Chinese dream", children's and youth organizations, historical and pedagogical experience.*

REFERENCES

1. *Beloganov V.A.* Depatriotizaciya sovremennoj molodyozhi: tendencii i prichiny` [Depatriotization of modern youth: trends and causes]. Molodyoi ucheniy [A young scientist]. 2015. No. 7. P. 658–663.

2. Postanovlenie Pravitel`stva RF ot 11 iyulya 2005 g. N 422 «O gosudarstvennoj programme "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2006–2010 gody`"» (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Decree of the Government of the Russian Federation dated July 11, 2005 No. 422 "On the state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2006-2010" (as amended)]. Available at: https://base.garant.ru/188373.

3. Gosudarstvennaya programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2016–2020 gody`» [The state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020"].Available at: https://docs.cntd.ru/document/420327349.

4. Ukaz Prezidenta RF ot 20 oktyabrya 2012 g. N 1416 «O sovershenstvovanii gosudarstvennoj politiki v oblasti patrioticheskogo vospitaniya" (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Decree of the President of the Russian Federation dated October 20, 2012 No. 1416 "On improving state policy in the field of patriotic education" (with amendments and additions)]. Available at: https://base.garant.ru/70244894.

5. *Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A.* Koncepciya duxovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii. Ser. «Standarty` vtorogo pokoleniya» [The concept of spiritual and moral development and upbringing of the personality of a Russian citizen. Ser. "Standards of the second generation"]. Moscow, 2009. 29 p Available at: https://schsv760.mskobr.ru/ attach_files/ upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf?ysclid=m06le93277366115605.

6. FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 02.07.2021) [Federal Law "On Education in the Russian Federation" 29.12.2012 N 273-FZ (ed. dated 07.02.2021)]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_ doc_LAW_ 140174/ ? ysclid=m06knintl2257168872.

7. Rasporyazhenie Pravitel`stva RF ot 29.05.2015 N 996-r «Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda» [Decree of the Government of the Russian Federation dated 05/29/2015 N 996-r "On approval of the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025"]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402.

8. Federal`ny`j proekt «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii» [The federal project "Patriotic education of citizens of the Russian Federation"]. Available at: https://rso.kuzedu.ru/patrioticheskoe-vosp-about.

9. *Syun Daxoj.* Patriotizm v e`poxu globalizacii [Patriotism in the era of Globalization]. Pekin. 2013. 34 p.

10. Rukovodyashhie principy` realizacii patrioticheskogo vospitaniya v novuyu e`poxu. Gossovet CzK KPK (Na kitajskom yazy`ke) [Guidelines for the implementation of patriotic education in the new era. The State Council of the CPC Central Committee (In Chinese)]. Available at: http://www. gov.cn/zhengce/2019–11/12/content_5451352.htm.

11. *Czzin`pin Si.* Mechta Kitaya o velikom vozrozhdenii kitajskoj nacii: sbornik vy`skazy`vanij, podgotovlenny`j Centrom po izucheniyu partijny`x dokumentov pri CzK KPK [China's Dream

of a Great Revival of the Chinese Nation: a collection of statements prepared by the Center for the Study of Party Documents under the CPC Central Committee]. Pekin, 2014. 118 p.

12. *Kulikova A.A. Rol`* patriotizma v realizacii «kitajskoj mechty`» [The role of patriotism in the realization of the "Chinese dream"]. Mezhdunarodny`j studencheskij nauchny`j vestnik [International Student Scientific Bulletin]. 2017. No. 5. Available at: http:// eduherald.ru/ ru/article/ view?id=17318.

13. *De`n Syan`czao, De`n Xajs.* Izuchenie po koncepcii krasnoj kul`tury` v Kitae za poslednie desyat` let [The study of the concept of red culture in China over the past ten years]. Vestnik Czzinganskogo universiteta [Bulletin of Jinggang University]. 2016. No. 1. P.15–20.

Submitted – 1.08.24