Актуальные профессиональные требования к преподавателю СПО: юридический и педагогический аспекты

Баймурзин Руслан Хамитович – канд. пед. наук, юрисконсульт; Ишимбайский нефтяной колледж (Россия, Ишимбай); hauben@rambler.ru

Аннотация. *В статье в юридическом и педагогическом аспектах анализируются актуальные профессиональные требования к преподавателю среднего профессионального образования, представленные в государственных и отраслевых документах. Автор приходит к выводу о том, что имеются требования не только общие ко всем преподавателям образовательных учреждений среднего звена, но и учитывающие специфику учреждений по направлениям подготовки специалистов. Важную роль в их реализации на практике играют профессионально-личностные качества преподавателя.*

Ключевые слова. *Среднее профессиональное образование (СПО), юридический и педагогический аспекты, документы, актуальные профессиональные требования, преподаватель, обучение, компетенции, специалист, профессионально-личностные качества.*

Преобразования, произошедшие в последние десятилетия в современном российском обществе, обусловили изменения в образовательной сфере, в частности, в профессиональном образовании, подготовке и переподготовке педагогов. В непростых условиях, когда обновляются ФГОС, меняются цели и задачи подготовки специалистов, уточняются их статус, права и обязанности, корректируются личностные и профессиональные характеристики, компетентности, показатели педагогической деятельности, акцентируется внимание на профессиональной культуре как важнейшей «составляющей педагогического мастерства» [1, с. 77].

Профессиональные требования становятся ориентиром в сложной педагогической деятельности преподавателей СПО. Чтобы их систематизировать, мы проанализировали основные государственные и отраслевые документы: закон «Об образовании РФ» [2, с. 46], приказ Министерства труда РФ «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования”» [3], «Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [4], государственную программу РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг. [5], «Национальную доктрину образования РФ на период до 2025 г.» [6], «Профессиональную программу педагога» [7], «Профессиональный стандарт» [8]. В этих документах установлена ответственность педагогических и научных работников за высокое качество обучения студентов, определена роль преподавателя в воспитании подрастающего поколения.

Такие обязательные требования к специалисту, как наличие высшего профессионального образования, знания в области педагогики, психологии и методики, сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, конкретизируются в статье 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образова-

тельные стандарты» ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ [2].

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"» *определены следующие трудовые функции преподавателя СПО [8].*

Преподавание по программам профессионального обучения СПО и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

«1) организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

2) педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

3) разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП».

Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности:

«1) организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

2) педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся;

3) разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса».

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) учащихся по программам СПО:

«1) создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;

2) социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии».

Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации:

«1) организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения F/01.6 6.3 соответствующий уровень квалификации;

2) организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;

3) мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик».

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профобучения, СПО ДПП:

«1) разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;

2) рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП» [3].

В профессиональном стандарте педагога учтены все требования к личности и профессиональной компетентности препо-

давателей СПО. В соответствии с этим нормативным актом специалисту присваивается квалификационный уровень, который должен учитываться при приеме на работу и составлении его должностной инструкции. Здесь детально прописаны необходимые знания и умения, конкретизированы трудовые действия в зависимости от направленности работы.

В части образования в данном документе указано на обязательное наличие у преподавателя высшего или среднего профессионального образования, соответствующего преподаваемому предмету, либо «педагог может иметь любое высшее образование или среднее профобразование и получить дополнительное профобразование по направлению деятельности в образовательной организации» [3].

Конкретизированы такие трудовые действия, как: проектирование основной образовательной программы в составе группы разработчиков; разработка (обновление) материалов для проведения вступительных испытаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в составе группы разработчиков; проведение вступительных испытаний, текущего контроля и оценки освоения программы, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в составе экзаменационной комиссии; осуществление непосредственного руководства творческо-исполнительской и педагогической практикой обучающихся; разработка индивидуального учебного плана обучающихся на основе программы профессиональной подготовки, контроль его выполнения; консультирование учащихся в процессе освоения учебного материала и получения профессиональных навыков практической подготовки по специальности.

При приеме на работу мастер производственного обучения обязательно должен иметь опыт профессиональной деятельности, осваиваемой учащимися.

Также в этом документе отдельными пунктами выделены трудовые функции педагога СПО: организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО (п. 3.1.1); осуществление педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (п. 3.1.2); разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО (п. 3.1.3).

Прописаны следующие *обобщенные трудовые функции:*

– *организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности* (3.2): организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и/или программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (3.2.1); педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (3.2.2); разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (3.2.3);

– *организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО и (или) ДПО* (3.3): создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (3.3.1); социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (3.3.2);

– *проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)* (3.5):

информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (3.5.1); проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (3.5.2);

– *организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации* (3.6): организация и изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и(или) профессионального обучения (3.6.1); организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения (3.6.2); мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (3.6.3);

– *научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО* (3.7): разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО (3.7.1); рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО (3.7.2).

Данные функции должны быть отражены в *должностных инструкциях*, включающих обязательные разделы: «Общие положения» (указываются сфера деятельности, полное название занимаемой должности и кому подчиняется работник; порядок назначения на должность и освобождения от нее, требования к знаниям, навыкам и квалификационному уровню); «Функции» (перечисляются трудовые функции (ТФ), которые обязан выполнять конкретный педагог); «Должностные обязанности» (представлен перечень функциональных обязанностей, которые фиксируются в профстандарте преподавателя и соответствуют выполняемым трудовым функциям).

В ФГОС СПО установлено, что реализация программ СПО обеспечивается занимающимися преподавательской деятельностью педагогическими работниками, которые должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках [9]. Отсутствие у преподавателя базового педобразования вызывает трудности, обусловленные недостаточной психолого-педагогической компетентностью самих преподавателей и мастеров производственного обучения; их личностными особенностями (темпераментом, характером, излишней скромностью, высокой самооценкой, профессиональным выгоранием и др.); а также проблемы, связанные с освоением новых форм и методов обучения (дистанционных форм, цифровых технологий), подготовкой и оформлением множества новых документов; с сетевым взаимодействием с обучающимися и др. [10, с. 199].

В связи с вышесказанным возрастает значение *непрерывного профессионального развития педагога,* которое включает несколько этапов:

– последовательное вхождение в профессионально-педагогическую деятельность;

– формирование отношения к профессии, потребности в профессиональной деятельности и готовность к ней;

– преодоление противоречий между сложившимися качествами личности и объективными требованиями преподавательской деятельности;

– собственное профессиональное развитие личности с учетом субъективных и объективных факторов;

– формирование профессионально значимых качеств: познавательных, морально-нравственных, коммуникативных, трудовых;

– установление взаимосвязи профессионально значимых качеств и профессиональных знаний, передаваемых обучающимся.

Профессиональное развитие педагога осуществляется в процессе самообразования, повышения квалификации на курсах, участия в работе методологических семинаров, вебинаров и т.д. Все преподаватели специальных дисциплин должны пройти профессионально-педагогическую переподготовку.

Изучение опыта работы педвузов в данном направлении показало, что подготовка квалифицированных специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в системе СПО, ведется с учетом требований новых ФГОС. Программы направлены на формирование у слушателей профессиональных компетенций и практических навыков для успешной работы в образовательных учреждениях СПО, включая техникумы, колледжи, училища и другие учебные заведения данного уровня; на изучение актуальных педагогических подходов, методов и технологий обучения, планирования и организации образовательного процесса. Будущие преподаватели учатся оценивать образовательные результаты студентов, а также взаимодействовать их родителями и своими коллегами. Важной составляющей программы является формирование понимания значимости педагогической деятельности для развития системы СПО, подготовки квалифицированных специалистов и развития их профессионального потенциала; умения решать профессиональные задачи (педагогические, методические, культурно-просветительские, организационно-управленческие, проектные и др.).

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 47, п. 2 говорится об особом статусе педагогических работников в обществе, создании условий для осуществления ими профессиональной деятельности, о мерах социальной поддержки, обеспечивающих высший профессиональный уровень, эффективное выполнение профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда [2]. В п. 3 перечислены свободы и права[1], обеспечивающие преподавателю СПО творческий подход в научно-исследовательской деятельности со студентами, выбор форм, методов и средств обучения, разработку авторских программ, учебно-методических пособий и учебников, организацию и проведение опытно-экспериментальной работы и многое др. Назовем их.

Свободы:

– преподавания, выражения своего мнения;

– выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

– защиты от вмешательства в профессиональную деятельность.

Права:

– на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пре-

[1] *Свобода* – закрепленная в конституции или ином законодательном акте возможность определенного поведения человека (свобода слова, вероисповедания и т.д.); система общеобязательных социальных норм (правил поведения), установленных государством и обеспечиваемых силой его принуждения (позитивное право) либо вытекающих из самой природы, человеческого разума. *Право* – система общеобязательных, формально определенных правил поведения, которые установлены государством и обеспечиваются его принудительной силой с целью урегулирования общественных отношений во всех сферах жизни общества: экономической, политической, социальной и духовной.

делах реализуемой образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– на выбор средств обучения и воспитания (учебников, учебных пособий, материалов и др.) в соответствии с образовательной программой и законодательством об образовании;

– на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

– на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

– на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами; доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном российским законодательством или локальными нормативными актами;

– на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

– на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

– на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством РФ;

– на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

– на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников [2].

Квалификация педагогов, в том числе СПО, регламентирована «Трудовым кодексом Российской Федерации», в частности, в п. 52 сказано: «Право работников на участие в управлении организацией непосредственно или через свои представительные органы регулируется настоящим Кодексом, иными федеральными законами, учредительными документами организации, коллективным договором, соглашениями» [11]. Участие коллектива работников в управлении организацией осуществляется и путем прямого обращения к работодателю (как правило, по вопросам сугубо производственного характера: выпуска продукции, использования оборудования, исполнения производственных заданий и пр.), и через представительные органы (по вопросам, касающимся персонала, экономической и финансовой политики организации и т.п.). Такое участие оказывает немаловажное влияние на эффективность работы организации. Педсоветы, предметно-цикловые комиссии, методические советы способствуют не только совершенствованию обучения студентов, но и повышению квалификации преподавателей, улучшению отношения между руковод-

ством и трудовым коллективом. Выдвижение и реализация на практике инициатив и предложений педагогами делают их единомышленниками с руководством, сопричастными к управлению.

Значительную роль в становлении и внедрении в национальную и международную практику систем участия работников в управлении организацией сыграли нормы и рекомендации Международной организации труда, направленные на расширение прав трудящихся. К таким документам относятся Конвенция № 154 «О содействии коллективным переговорам» (1981), Рекомендация № 94 «О консультациях и сотрудничестве между предпринимателями и трудящимися на уровне предприятия» (1952), Рекомендация № 129 «О связях между администрацией и трудящимися на предприятии» (1967), Конвенция № 135 и Рекомендация № 143 «О защите прав представителей трудящихся на предприятии и предоставляемых им возможностях» (1971).

В соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») [12] кандидаты на должность преподавателя в системе СПО должны соответствовать одному из требований:

1) иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»;

2) иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в области, которая соответствует преподаваемому предмету;

3) иметь любое иное высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Согласно разъяснениям Минобрнауки России ДПО должно быть получено по дополнительной профессиональной программе в области образования и педагогики.

Преподавателю СПО для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей нужно обладать определенными профессиональными и личностными качествами, о них написано в ряде научных исследований. Так, И.Ю.Яковлева выделяет наблюдательность, целеустремленность, трудолюбие, настойчивость, скромность, ораторские способности, артистичность. В понятие «профессиональные качества педагога СПО», по мнению ученого, входят «приобретенные за период профессионального обучения специальные знания, навыки, умения, модели поведения, способы мышления и методы ведения деятельности» [13]. Кроме описанных компонентов профессионализма, хорошо подготовленный педагог должен обладать эрудицией, преданностью к своему труду, научной увлеченностью, глубокими познаниями своей области преподавания, методиками ведения деятельности, психологической подготовкой, широким культурным кругозором, педагогическим тактом, техникой, мастерством и многими другими умениями.

К.Э.Голищева подчеркивает, что «в свете активного обсуждения проблемы компетентностного подхода как приоритетной образовательной стратегии в условиях модернизации российского образования особый интерес представляет профессиональная компетентность, которая является ведущим компонентом профессионального потенциала личности [14]. Исследователь называет следующие компетентности: социально-правовую (знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, навыки профессионального общения и поведения); персональную (способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя

в профессиональном труде); специальную (подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности); экстремальную (способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов); аутокомпетентность (адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции).

А.А.Ушаков главным качеством, свидетельствующим о высоком статусе преподавателя СПО, считает профессионализм. Данное понятие он соотносит со связанными между собой и нередко взаимозаменяющимися категориями «квалификация» и «профессиональная компетентость». Квалификация – уровень подготовленности к выполнению профессиональной деятельности, и во втором значении – официальное признание (в виде диплома/сертификата) освоения определенного вида профессиональной деятельности. Квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным. Профессиональная компетентность – готовность к осуществлению педагогической деятельности, определяемая знаниями, умениями, опытом [15].

Сформированность профессионально-личностных качеств преподавателей является одним из основных условий обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения в подготовке специалистов, соответствующих требованиям рынка труда. Однако в научных исследованиях мы не обнаружили определения профессионально-личностных качеств именно преподавателя СПО. Поэтому будем опираться на определение, объединяющее учителей, воспитателей, преподавателей словом «педагог»: *профессионально-личностные качества педагога* – «совокупность социально-психологических образований», обладающая «факторным влиянием на профессиональный результат» его деятельности [16, с.186].

Получение в колледжах и техникумах СПО на базе основного общего образования (т.е. после 9 класса школы) осуществляется с одновременным получением среднего общего образования (СОО). Поэтому в учреждениях среднего профессионального образования работают педагоги, преподающие не только специальные, но и общеобразовательные дисциплины. Однако получение СПО происходит в пределах самостоятельной (отличной от СОО) образовательной программы, которая разрабатывается не только на основе требований ФГОС СОО и ФООП СОО, но и с учетом получаемой профессии или специальности.

В целях уточнения профессионально-личностных качеств, которыми должны обладать преподаватели СПО, в 2024 г. мы провели анкетирование 135 преподавателей специальных (технических) и общеобразовательных дисциплин («Русский язык», «Литература», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История» и т.д.), работающих в Ишимбайском, Октябрьском и Нефтекамском нефтяных колледжах Республики Башкортостан.

Исходя из того, что этим специалистам необходимы профессионально-личностные качества знаниевого уровня и уровня готовности к профессионально-педагогической деятельности, мы выделили общие и отличительные требования к препода-

вателям специальных и общеобразовательных дисциплин.

Общие требования на знаниевом уровне:

– наличие высшего профессионального образования;

– непрерывное развитие образования по преподаваемому предмету (семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование и др.);

– участие в научно-исследовательской деятельности СПО;

– разработка рабочей программы дисциплины;

– разработка учебно-методических пособий;

– подготовка студентов к олимпиадам, конкурсам научных исследований различных уровней;

– руководство производственной практикой, курсовыми и выпускными квалификационными работами.

Специфика работы преподавателей специальных дисциплин обусловлена:

– необходимостью высшего педагогического образования наряду с ВПО для инженерного и научного персонала (теоретическая база);

– стажем работы по специальности, опытом проведения геолого-разведывательных и изыскательных работ (практический опыт);

– высоким уровнем пользования компьютером, знанием программ геологического моделирования (AutoCAD и др.);

– знанием технического английского языка на уровне, достаточном для понимания документации и литературы по специальности;

– знанием особенностей профессионального языка специалистов нефтегазодобывающей сферы (профессиональная терминология, аббревиатуры).

Общая готовность к профессиональной деятельности, по мнению респондентов, заключается в наличии у преподавателя знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники, а также – организаторских и коммуникативных умений; в теоретической готовности (наблюдение, анализ, синтез, рефлексия); прогностических умениях (предвидение результатов), целеустремленности, стрессоустойчивости; умениях принимать на себя ответственность и пользоваться нестандартными решениями; в активности. Это единые характеристики для преподавателей и специальных, и общеобразовательных дисциплин.

Специфическая готовность к профессиональной деятельности (т.е. в данном случае именно преподавателей нефтяных колледжей) бывает двух видов: психологическая и физическая. *Психологическая* – это готовность к общению с другими (коммуникабельность); командировкам, деятельности в полевых условиях во время руководства производственной практикой студентов; длительной опытно-экспериментальной работе в некомфортных условиях (проживание в палатке, питание в полевой кухне, значительный период обработки полученных в поле данных и др.); конфликтам в семье, возникающим из-за профессиональной перегруженности.

Физическая (необходима, например, для демонстрации работы учебных оборудований в области нефтегазодобывающей отрасли) – это готовность сердечно-сосудистой системы, биохимического статуса к физическим нагрузкам; соответствие характеристик роста и веса (физиологический статус) специалиста к выполнению физических нагрузок для демонстрации учебных оборудований нефтегазовой промышленности.

Совокупность необходимых профессиональных и личностных качеств обеспечивает успешность в профессиональной деятельности;

Таким образом, анализ правовых и научных источников, а также результаты

проведенного анкетирования позволяют сделать следующие выводы.

Преподаватель остается центральным звеном в решении задач обучения и воспитания, он является важной фигурой образовательного процесса, от его личных качеств и сформированных профессиональных компетенций во многом зависит уровень профессиональной подготовки выпускников.

В государственных и отраслевых документах четко прописаны базовые требования к преподавателю СПО, в том числе знания:

– законодательства РФ и локальных нормативных актов, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения и (или) ДПП;

– отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

– методологических и методических основ современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;

– методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

– норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;

– теории и практики СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежных исследований, разработок и опыта;

– локальных нормативных актов, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

– требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий – в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО, образовательной программе профессионального обучения;

– требований к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

– современного состояния области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

– основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

– возрастных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития; особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения;

– психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно

для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

– возможностей использования ИКТ для ведения документации;

– порядка ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам [8, с. 6].

Преподаватели СПО должны уметь анализировать примерные (типовые) программы (при наличии таковых); оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы; разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП. При этом необходимо учитывать: порядок, установленный законодательством РФ об образовании; требования ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развитие соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требования рынка труда; образовательные потребности, подготовленность и развитие обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей). Также актуальным является умение формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины/модуля), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП).

Соблюдение преподавателями СПО названных педагогических требований, формирование у них необходимых для профессиональной деятельности личностных качеств обеспечивают эффективность процесса подготовки будущих специалистов в современных учебных заведениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Исаев И.Ф., Макарова Л.Н.* Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность. Москва–Белгород, 2002. 196 с.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// www.consultant.ru/ document/ cons_doc_LAW_140174.

3. Приказ Министерства труда РФ от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sc1-bk.gosuslugi.ru/ netcat_files/ userfiles/ METODIChESKAYa_RABOTA/608_n.pdf.

4. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dpo.iro61.ru/upload.

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг. [Электронный ре-

сурс]. Режим доступа: https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2020/ Gosudarstvennaya_programma_RF_ «Razvitie_obrazovaniya». pdf?ysclid= lx4gmmu7h5916507051.

6. Национальная доктрина образования РФ на период до 2025г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://liczejedvarsaulyanovskr73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty /dokumenty-all-52_ 36.html.

7. Профессиональная программа педагога [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskuju-professiju/ professionalnye-trebovanija-k-sovremennomu-pedagog.

8. Профессиональный стандарт [Электронный ресурс]. Режим доступа: kamtechprom.ru› download/profstadart-2015.pdf.

9. Требования ФГОС к квалификации педагогических работников, реализующих программы среднего профессионального образования СПО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// moiprava.info /obrazovanie/prava-pedagogicheskikh-rabotnikov/687-trebovaniya-k-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-realizuyushchikh-programmy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya.

10. *Баймурзина В.И.* Психолого-педагогические затруднения преподавателя ссуза с базовым непедагогическим образованием в профессиональной деятельности // Всероссийская научно-практ. конф. «Образование в регионе: проблемы и векторы развития» (Республика Башкортостан, Уфа, 31 марта 2021 г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// elibrary.ru/ item.asp? selid= 46567930&id=46454661.

11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/ document/ cons_doc_LAW_34683.

12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2011 № 20237). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// www.vstu.ru/ university/uchenyysovet/files/Единый%20квалификационный%20справочник,%2 ред. % 202023. pdf.

13. *Яковлева И.Ю.* Требования к профессионально-личностным качествам педагога профессионального образования в современных условиях // Метод-сборник. Журнал для работников образования [Электронный ресурс]: http://metod-sbornik.ru/professionalnoe-obrazovanie/2516-06530.

14. *Голищева К.Э.* Профессиональная компетентность педагога в системе СПО [Электронный ресурс]: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/ 2015/02/18/professionalnaya-kompetentnost-pedagoga-v.

15. *Ушаков А.А.* Профессионализм педагога системы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: https://www.informio.ru/publications/ id183/ Professionalizm-pedagoga-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovanij.

16. *Щуркова Н.Е.* Педагогическая технология. М., 2002. 224 с.

Дата поступления – September 9th, 2024

Current professional requirements for a teacher of secondary vocational education: legal and pedagogical aspects

Ruslan Kh. Baimurzin – Cand. Sci. (Pedagogics), legal adviser, Ishimbai Petroleum College (Ishimbai, Russia); hauben@rambler.ru

Abstract. *The article analyzes the current professional requirements for a teacher of secondary vocational education, presented in state and industry documents, in legal and pedagogical aspects. The au-*

thor comes to the conclusion that there are requirements not only common to all teachers of secondary educational institutions, but also specific to institutions in the areas of specialists training. The professional and personal qualities of a teacher play an important role in their implementation in practice.

Key words. *Secondary vocational education (SVE), legal and pedagogical aspects, documents, relevant professional requirements, teacher, training, competencies, specialist, professional and personal qualities.*

REFERENCES

1. *Isaev I.F., Makarova L.N.* Professionalizm prepodavatelya: kul`tura, stil`, individual`nost` [Teacher's professionalism: culture, style, individuality]. Moscow–Belgorod, 2002. 196 p.

2. Federal`ny`j zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ (poslednyaya redakciya) [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 12/29/2012 No. 273-FZ (latest edition)]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

3. Prikaz Mintruda Rossii ot 08.09.2015 № 608n «Ob utverzhdenii professional`nogo standarta «Pedagog professional`nogo obucheniya, professional`nogo obrazovaniya i dopolnitel`nogo professional`nogo obrazovaniya» (Zaregistrirovano v Minyuste Rossii 24.09.2015 № 38993) [Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated 09/08/2015 No. 608n "On approval of the professional standard "Teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education" (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation 09/24/2015 No. 38993)]. Available at: https://sc1-bk.gosuslugi.ru/ netcat_files/ userfiles/METODIChESKA-Ya_RABOTA/608_n.pdf.

4. Koncepciya podgotovki pedagogicheskix kadrov dlya sistemy` obrazovaniya na period do 2030 goda» [The concept of teacher training for the education system for the period up to 2030"]. Available at: https://dpo.iro61.ru/upload.

5. Gosudarstvennaya programma RF «Razvitie obrazovaniya» na 2018–2025 gg. [The State program of the Russian Federation "Development of education" for 2018–2025]. Available at: https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2020/ Gosudarstvennaya_programma_ RF_ «Razvitie_obrazovaniya». pdf?ysclid=lx4gmmu7h5916507051.

6. Nacional`naya doktrina obrazovaniya RF na period do 2025g. [The National Doctrine of Education of the Russian Federation for the period up to 2025]. Available at: https:// liczejedvarsaulyanovskr73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_ 36.html.

7. Professional`naya programma pedagoga [Professional teacher's program]. Available at: https:// zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskuju-professiju/professionalnye trebovanija-k-sovremennomu-pedagog.

8. Professional`ny`j standart [Professional standard]. Available at: kamtechprom.ru›download/profstadart-2015.pdf.

9. Trebovaniya FGOS k kvalifikacii pedagogicheskix rabotnikov, realizuyushhix programmy` srednego professional`nogo obrazovaniya SPO) [Requirements of the Federal State Educational Standard for the qualification of teaching staff implementing secondary vocational education programs)]. Available at: https://moiprava.info/obrazovanie/prava-pedagogicheskikh-rabotnikov/687-trebovaniya-k-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-realizuyushchikh-programmy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya.

10. *Bajmurzina V.I.* Psixologo-pedagogicheskie zatrudneniya prepodavatelya ssuza s bazovy`m ne pedagogicheskim obrazovaniem v professional`noj deyatel`nosti [Psychological and pedagogical difficulties of a secondary school teacher with basic non-pedagogical education in professional activity]. *Vserossijskaya nauchno-prakt. konf. «Obrazovanie v regione: problemy` i vektory` razvitiya» (Respublika Bashkortostan, Ufa, 31 marta 2021 g.)* [All-Russian scientific and practical confer-

ence "Education in the region: problems and vectors of development" (Republic of Bashkortostan, Ufa, March 31, 2021)]. Available at: https:// elibrary.ru/ item. asp? selid= 46567930&id=46454661.

11. Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii ot 30.12.2001 N 197-FZ (red. ot 06.04.2024) [Labor Code of the Russian Federation dated 12/30/2001 N 197-FZ (as amended on 04/06/2024)]. Available at: https:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683.

12. Prikaz Minzdravsoczrazvitiya RF ot 11.01.2011 N 1n (red. ot 25.01.2023) «Ob utverzhdenii Edinogo kvalifikacionnogo spravochnika dolzhnostej rukovoditelej, specialistov i sluzhashhix, razdel "Kvalifikacionny`e xarakteristiki dolzhnostej rukovoditelej i specialistov vy`sshego professional`nogo i dopolnitel`nogo professional`nogo obrazovaniya" (Zaregistrirovano v Minyuste Rossii 23.03.2011 № 20237)» [Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation dated 11.01.2011 No. 1h (ed. dated 25.01.2023) "On approval of the Unified Qualification Directory of positions of managers, specialists and employees, section "Qualification characteristics of positions of managers and specialists of higher professional and additional professional education" (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 03/23/2011 No. 20237)"]. Available at: https://www.vstu.ru/ university/uchenyysovet/ files/ Ediny`j%20kvalifikacionny`j%20spravochnik,%2 red.%202023.pdf.

13. *Yakovleva I.Yu.* Trebovaniya k professional`no-lichnostny`m kachestvam pedagoga professional`nogo obrazovaniya v sovremenny`x usloviyax [Requirements for professional and personal qualities of a teacher of professional education in modern conditions]. *Metod-sbornik. Zhurnal dlya rabotnikov obrazovaniya* [The collection method. Journal for educational workers]. Available at: http:// metod-sbornik.ru/professionalnoe-obrazovanie/2516-06530.

14. *Golishheva K.E`.* Professional`naya kompetentnost` pedagoga v sisteme SPO [Professional competence of a teacher in the vocational education system]. Available at: https://nsportal.ru/npospo/ obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/02/18/professionalnaya-kompetentnost-pedagoga-v.

15. *Ushakov A.A.* Professionalizm pedagoga sistemy` srednego professional`nogo obrazovaniya [Professionalism of the teacher of the secondary vocational education system]. Available at: https:// www.informio.ru/publications/id183/Professionalizm-pedagoga-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovanij.

16. *Shhurkova N.E.* Pedagogicheskaya texnologiya [Pedagogical technology]. Moscow, 2002. 224 p.

Submitted – September 9th, 2024