Формирование теоретических основ логопедии у студентов-бакалавров

Гравицкая Елена Геннадьевна – канд. биол. наук, доцент, Московский городскоой педагогический университет (Россия, Москва); gravitskaya@list.ru

Шашкина Гульнара Рустэмовн – канд. пед. наук, доцент, Московский городской педагогический университет (Россия, Москва); gshash65@gmail.com

Аннотация. *В статье рассматривается формирование теоретических основ дисциплины «Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи)» у студентов-бакалавров. Представлены результаты тестирования знаний будущих логопедов (3 курс), проведенного авторами на платформе системы дистанционного обучения Института психологии и комплексной реабилитации МГПУ. Тестирование и анализ научных источников позволили выделить в качестве приоритетных задач обучения овладение основными знаниями, умениями и навыками; изучение теоретических основ фонетико-фонематического и общего недоразвития речи. Выявлены типичные трудности изучения логопедии, определена их специфика. Показана актуальность фундаментальных знаний неврологических основ речевых расстройств, применения разносторонних подходов к подаче учебного материала и путей его освоения студентами.*

Ключевые слова. *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, диагностика, коррекция, неврологические основы, системный подход, педагогические технологии, методы обучения.*

При подготовке будущих логопедов значимой профессиональной компетенцией является умение учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся при планировании содержания образовательного процесса и проведении коррекционно-развивающей работы, включающей приемы реабилитационного характера [1; 2].

Студенты-бакалавры, изучающие теоретические основы дисциплины «Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи[1])», осваивают профессиональные компетенции, позволяющие использовать принципы логопедической работы в ДОУ, общеобразовательной школе или в школе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействовать с родителями, другими педагогами, школьным психологом [3; 4 и др.]

У детей с ФФН и ОНР генезис нарушений речи разнороден, что обусловливает разнообразие характера и тяжести их проявлений. Поэтому логопеду нужно понимать симптоматику и типологию речевых нарушений, учитывать клиническую картину, определять психолого-педагогические качества воспитанников. Это обеспечивается принципом системного подхода, который лежит в основе специальной подготовки студентов к использованию в будущей практической работе основных педагогических технологий [5; 6].

Чтобы определить уровень подготовки студентов-бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»), мы исследовали теоретическую подготовленность обучающихся к психолого-педагогической классификации речевых нарушений и знание технологий их коррекции.

[1] Далее – ФФН и ОНР.

В исследовании в форме онлайн-тестирования приняли участие 120 студентов третьего курса МГПУ (кафедра логопедии): 27 – дневной формы обучения, 54 – заочной, 39 – очно-заочной (вечерней)

На *первом этапе* респонденты знакомились с алгоритмом тестирования в виде пробных обучающих тестов по трем базовым темам дисциплины «Логопедия (ФФН, ОНР).

На *втором этапе* выполнялся итоговый тест с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных. Данный тест состоял из 30 вопросов и заданий, разделенных на 3 тематических блока (по 10 в каждом).

Блок I. Логопедическая работа с детьми

1. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старший возраст) разработана…

2. Система обучения грамоте детей с ФФН разработана…

3. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (подготовительная группа детского сада) разработана…

4. Подготовительный этап работы над звукопроизношением включает…

5. Основной этап работы над звукопроизношением содержит…

6. Автоматизацию звука осуществляют…

7. Этап дифференциации звуков необходим при…

8. Какие звуки изучают на подгрупповых занятиях с детьми с ФФН в старшей группе?

9. Каковы обязательные требования к речевому материалу на занятиях по звуковой культуре с детьми ФФН?

10. Какие фонематические представления формируют у детей с ФФН?

Блок II. Логопедическая работа с детьми с ОНР

1. На первом уровне речевого развития работа начинается с…

2. На первом уровне речевого развития преимущественно используется…

3. Работа по развитию экспрессивной речи начинается с работы над…

4. На втором уровне речевого развития работа по развитию психомоторной сферы и собственной экспрессивной речи ведется по…

5. Методику развития слоговой структуры слова разработала…

6. В методических материалах кого из авторов представлена система работы по формированию грамматических категорий?

7. Балаева В.И. разработала методику…

8. В какой программе представлено содержание работы логопеда с детьми с ОНР (1 уровень)?

9. При развитии связной речи сначала формируют…

10. Какой метод используют при обучении грамоте детей с ОНР?

Блок III. Базовые теоретические вопросы дисциплины «Теоретические основы ФФН и ОНР»

1. Фонетико-фонематическое нарушение по психолого-педагогической классификации относится к…

2. Смешение звука – это…

3. Неточное, нечеткое произношение звука – это…

4. К фонологическим нарушениям относят…

5. К фонетическим нарушениям относят…

6. Особенности процесса порождения речи при общем недоразвитии речи – это…

7. Особенность речи ребенка с общим недоразвитием – это…

8. Причиной речевого расстройства при общем недоразвитии речи может быть…

9. При общем недоразвитии речи, в отличие от фонетико-фонематического недоразвития, всегда отмечается…

10. В отличие от временной задержки речевого развития при общем недоразвитии речи в раннем онтогенезе отмечается…

Анализ ответов показал, что студенты дневной формы обучения, по сравнению с другими обучающимися, лучше справились с тестовыми заданиями: средний бал в группе был равен 4,83 (96,6%) из 5 максимально возможных. Студенты заочной формы обучения перешли диапазон в 4,5 балла и показали результат в 4,63 балла

(92,6%); очно-заочной (вечерней) формы обучения – 4,52 балла (90,4%).

Было выявлено, что некоторые ошибки (их было немного) касались диагностики и коррекции обучения детей с речевыми нарушениями (например, вопрос о методах обследования навыков фонематического анализа у детей с ФФН или методов развития фразовой речи у детей с ОНР). Также некоторую сложность представляли вопросы, касающиеся неврологических основ речевых нарушений. Например, не все студенты смогли установить взаимосвязь между симптоматикой и патогенезом речевых нарушений.

Также результаты свидетельствуют о том, что теоретические знания у студентов постепенно углубляются и систематизируются в процессе изучения дисциплин второго года обучения («Дислалия» «Ринолалия» и «Дизартрия»)[2].

Абсолютно верные ответы в 5 баллов встречались нечасто: у 1 из 27 студентов дневной формы обучения; у 4 из 54 студентов заочной формы обучения; у 4 из 39 студентов вечерней формы обучения.

Формирование неврологической грамотности в понимании основной и сопутствующей симптоматики нервных расстройств, сопровождающихся нарушением речи, создает базу осознанного подхода практикующего логопеда к детям с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи, позволяет определить этиологические факторы, приведшие к патологии. Междисциплинарный подход к изучению студентами этиологии нарушений речи поможет в корректном сборе анамнеза, интерпретации собранных данных и установлении механизма происхождения проблемы, так как фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи отражают взаимодействия сенсорного и моторного пула в центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и высших психических функций. При дезорганизации этих связей формируется вариативность форм нарушения речи (и функционального, и органического генеза) как проявления многообразного комплекса неврологических патологий. Студенты должны отличать механизм первичного и вторичного дефекта, влияние возникших речевых нарушений на развитие сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер ребенка. От логопеда потребуется понимание патогенеза нарушений, так как это определит правильный вектор коррекционных занятий [7; 8].

Современные технологичные обследования детей в невропатологии методами магнитно-резонансной томографии, компьютерной томографии, электроэнцефалографии и позитронно-эмиссионной томографии объективно подтверждают неврологический механизм нарушений речи в результате врожденных патологий головного мозга, черепно-мозговых травм, абсцессов и других объемных новообразований, нарушений системы кровоснабжения речевых центров больших полушарий, не всегда фиксируют морфологические нарушения цитоархитектоники[3] коры больших полушарий или белого вещества. В таких случаях логопед должен уметь диагностировать «мягкую» неврологическую симптоматику, которая может быть проявлением функциональных расстройств или проходящих возрастных особенностей ребенка. На этом базируется нейропсихологический подход и индивидуализация работы с детьми.

При чтении специальной литературы и документации студенту необходима терминологическая грамотность, чтобы полностью понимать анатомо-медицинские

[2] *Дислалия* – нарушение звукопроизношения при сохранной иннервации мышц и хорошем физическом слухе; *ринолалия* – специфическое нарушение звукопроизношения и баланса резонирования вследствие анатомо-физиологических изменений в периферическом отделе речевого аппарата; *дизартрия* – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата.

[3] *Цитоархитектоника* – область анатомии и физиологии, исследующая поля головного мозга, а также сама система этих полей

термины в своем секторе наук. Знакомство с ними происходит и при изучении неврологических основ логопедии.

В современном образовательном пространстве повсеместно усиливается неврологический аспект к подготовке логопедов: появляются дополнительные предметы медико-биологического блока дисциплин (например, «Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы»); новые направления подготовки («Медицинская логопедия», «Клиническая логопедия»); увеличивается количество учебных часов на медико-психолого-педагогическую основу логопедии. Для оптимизации теоретических знаний студентов по дисциплине, формирования у них профессиональных компетенций необходимо акцентировать внимание на неврологической составляющей учебной программы, усилив содержание разделов, поясняющих иннервацию артикуляционного аппарата, нервные механизмы речевой деятельности, патогенез и симптоматику неврологических нарушений; использовать все возможности междисциплинарного подхода к обучению будущих логопедов [3].

Алгоритм поэтапного формирования теоретических знаний по дисциплине «Логопедия (ФФН, ОНР)» выглядит следующим образом:

1) овладение теоретического материала при прохождении лекционного курса;

2) усвоение новых теоретических знаний на практических занятиях;

3) самостоятельная работа (с текущим и итоговым контролем в виде тестирования);

4) анализ презентационных видеоматериалов;

5) подготовка и презентация своих докладов на научно-практических семинарах и круглых столах;

6) размещение видеоматериалов в социальных сетях.

Лекционный курс предусматривает изучение тем, касающихся этиологии и патогенеза речевых нарушений, знакомство с научной литературой по проблемам клинической типологии детей с ФФН и ОНР, сравнительный анализ анамнестических данных детей с алалией (дети с ОНР) и детей дизартрией (дети с ФФН) [9; 10].

Практические занятия включают просмотр видеоматериала диагностики и коррекции речевых нарушений у детей с ФФН и ОНР. Предварительно студенты знакомятся с алгоритмом просмотра видео, памяткой, где указаны значимые проблемы. Например, при оценке произношения звуков следует обратить внимание на группы нарушенных звуков и виды нарушений, состояние положения органов артикуляции в момент произношения того или иного звука; при оценке общей речевой компетенции нужно отметить, все ли компоненты речи нарушены и в какой степени эти нарушения проявляются.

Самостоятельная работа студентов направлена и на закрепление теоретических основ курса, и на практические умения анализа речевых карт детей. Этот вид работы готовит обучающихся к текущему и затем к итоговому контролю в виде тестирования.

Анализ презентационных материалов позволяет студентам систематизировать знания по всему курсу, учит работать с первоисточниками, создавать аналитические справки о статье или главе учебника.

Важной частью подготовки к экзамену является *разработка и создание видеопрезентаций докладов*, с которыми учащиеся будут выступать на научно-практических семинарах и круглых столах, а также *размещение видеоматериалов в социальных сетях.*

Интересной и познавательной формой работы является *проблемный семинар*, в ходе которого разбираются ситуационные задачи с использованием данных неврологического статуса ребенка. Например, такой семинар на тему «Клинико-педагогические аспекты ФФН и ОНР» в гибридном формате (очно и с использованием онлайн-платформы Microsoft Teams) организовала и провела

в 2024 г. кафедра логопедии Института специального образования и психологии (ИСОП) МГПУ. Участники семинара обсуждали перспективы междисциплинарной подготовки бакалавров, помощь детям с речевыми нарушениями, проблемы интегрированного обучения в ДОУ, обобщения актуального опыта сопровождения и обучения детей в различных образовательных учреждениях Москвы.

Особый интерес вызвали устные и видеодоклады, посвященные проблемам теоретической подготовки будущих логопедов: о современном состоянии и проблемах дифференциальной диагностики нарушений речи у детей; об организации работы логопеда по ФГОС ДО; о дистанционных формах работы логопеда с детьми и их родителями; о специфике работы логопеда в частных образовательных организациях

В результате изучения теоретических основ дисциплины «Логопедия» у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

– способность планировать содержание образования, в том числе, индивидуальные и групповые занятия с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1.1);

– способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации (ПК-1.2);

– способность осуществлять мониторинг достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов обучения, воспитания и коррекции нарушений развития (ПК-3).

В заключение подчеркнем: логопедия, как наука о нарушениях речи, способах выявления, коррекции и профилактики речевых расстройств, изучает их причины и механизмы речевых нарушений, их симптоматику и структуру, а также технологии логопедической работы. Являясь педагогической наукой, она базируется на знаниях смежных медицинских наук, прежде всего, неврологии и невропатологии.

К основным профессиональным компетенциям логопеда относят как диагностические, так и формирующие компетенции. Приоритетной задачей обучения студентов является овладение основными знаниями, умениями и навыками, изучение теоретических основ фонетико-фонематического и общего недоразвития речи. В соответствии с выявленными трудностями изучения логопедии и их спецификой разработаны формы и методы формирования профессиональных компетенций; показана актуальность фундаментальных знаний неврологических основ речевых расстройств, применения разносторонних подходов к подаче учебного материала и путей его освоения студентами.

Для полноценной подготовки будущих логопедов и освоения ими профессиональных компетенций по дисциплине «Логопедия (ФФН, ОНР)» необходимо учитывать многоплановость специальности «Логопедия», по ходу обучения закреплять знания студентов на базовых курсах медико-биологического и педагогического блоков. Только при таком разностороннем подходе сформируются практико-ориентированные, теоретически грамотные, конкурентноспособные специалисты.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Anderson A.* Advancing Global Citizenship Education Through Global Competence and Critical Literacy: Innovative Practices for Inclusive Childhood Education/ SAGE Open, 2019. 1–7. Available at: https://doi.org/10.1177/2158244019826000

2. *Froumin I., Remorenko I.* From the "Best-in-the World" Soviet School to a Modern Globally Competitive School System. In Reimers, F. (Ed.). 2020. Audacious Education Purposes. Springer, Cham. Available at: https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3_9.

3. *Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Баряева Л.Б.* Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л.В.Лопатиной. СПб., 2014. 386 с.

4. *Бутко Г.А., Киселева Н.Ю., Шашкина Г.Р.* Педагогическая олимпиада – инструмент оценки про-

фессиональных компетенций // Педагогика. 2022. № 2. С. 72–83.

5. *Шашкина Г.Р., Агаева В.Е., Красноперова Е.В.* и др. Диагностика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников. М., 2022. 299 с.

6. *Шашкина Г. Р., Агаева В. Е., Красноперова Е.В.* и др. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. М., 2022. 219 с.

7. *Гравицкая Е.Г.* Анатомия центральной нервной системы: учебно-метод. пособие Киров, 2019. 99 с.

8. *Гравицкая Е.Г., Серебрякова Н.В., Шашкина Г.Р* Неврологические основы дифференциальной диагностики речевых нарушений // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2023. № 3. С. 35–44.

9. *Филатова И.А.* Система логопедической помощи детям с нарушением артикуляционного аппарата // Большая конференция МГПУ: сб. тезисов. В 3 т. Москва, 28–30 июня 2023 года. Т. 2. М., 2023. С. 386–389.

10. *Шашкина Г.Р., Барменкова Т.Д.* Обучение грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Педагогика. 2022. № 9. С. 82–88.

Дата поступления – 28.10.24

Formation of the theoretical foundations of speech therapy for undergraduate students

Elena G. Gravitskaya – Cand. Sci. (Biology), Associate Professor, Institute of Psychology and Complex Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University (Moscow, Russia); gravitskaya@list.ru

Gulnara R. Shashkina – Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Professor, Institute of Psychology and Complex Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University (Moscow, Russia); gshash65@gmail.com

Abstract. *The article considers the formation of the theoretical foundations of the discipline "Speech therapy (phonetic and phonemic underdevelopment, general underdevelopment of speech)" among undergraduate students. The results of testing the knowledge of future speech therapists (3rd year) conducted by the authors on the platform of the distance learning system of the Institute of Psychology and Integrated Rehabilitation of the Moscow State Pedagogical University are presented. Testing and analysis of scientific sources made it possible to identify the priorities of learning: the acquisition of basic knowledge, skills and abilities; the study of the theoretical foundations of phonetic-phonemic and general underdevelopment of speech. Typical difficulties of studying speech therapy have been identified, and their specificity has been determined. The authors show: the relevance of fundamental knowledge of the neurological foundations of speech disorders;the application of versatile approaches to the presentation of educational material and ways of mastering this material by students.*

Key words. *Phonetic and phonemic speech underdevelopment, general speech underdevelopment, diagnosis, correction, neurological foundations, systematic approach, pedagogical technologies, teaching methods.*

REFERENCES

1. *Anderson A.* Advancing Global Citizenship Education Through Global Competence and Critical Literacy: Innovative Practices for Inclusive Childhood Education/ SAGE Open, 2019. 1–7. Available at: https://doi.org/10.1177/2158244019826000/

2. *Froumin I., Remorenko I.* From the “Best-in-the World” Soviet School to a Modern Globally Competitive School System. In Reimers, F. (Ed.). 2020. Audacious Education Purposes. Springer, Cham. Available at: https://doi.org/10.1007/978-3-030-41882-3_9.

3. *Baryaeva L.B., Volosovecz T.V., Gavrilushkina O.P., Golubeva G.G., Baryaeva L.B.* Primernaya adaptirovannaya osnovnaya obrazovatel`naya programma dlya doshkol`nikov s tyazhely`mi narusheniyami rechi [An approximate adapted basic educational program for preschoolers with severe speech disorders]. *Pod. red. prof. L.V.Lopatinoj* [Ed. by prof. L.V.Lopatina]. St. Petersburg, 2014. 386 p.

4. *Butko G.A., Kiseleva N.Yu., Shashkina G.R.* Pedagogicheskaya olimpiada – instrument ocenki professional`ny`x kompetencij [Pedagogical Olympiad – a tool for assessing professional competencies]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2022. No. 2. P. 72–83.

5. *Shashkina G.R., Agaeva V.E., Krasnoperova E.V.* i dr. Diagnostika i korrekciya fonetiko-fonematicheskogo nedorazvitiya u doshkol`nikov [Diagnosis and correction of phonetic and phonemic underdevelopment in preschoolers]. Moscow, 2022. 299 p.

6. *Shashkina G.R., Agaeva V.E., Krasnoperova E.V.* i dr. Logopedicheskie texnologii diagnostiki rechevy`x narushenij u doshkol`nikov [Speech therapy technologies for the diagnosis of speech disorders in preschoolers]. Moscow, 2022. 219 p.

7. *Graviczkaya E.G.* Anatomiya central`noj nervnoj sistemy`: uchebno-metod. posobie [Anatomy of the central nervous system: educational and methodical manual]. Kirov, 2019. 99 p.

8. *Graviczkaya E.G., Serebryakova N.V., Shashkina G.R.* Nevrologicheskie osnovy` differencial`noj diagnostiki rechevy`x narushenij [Neurological foundations of differential diagnosis of speech disorders]. *Korrekcionnaya pedagogika: teoriya i praktika* [Correctional pedagogy: theory and practice]. 2023. No. 3. P. 35–44.

9. *Filatova I.A.* Sistema logopedicheskoj pomoshhi detyam s narusheniem artikulyacionnogo apparata [System of speech therapy for children with impaired articulation apparatus]. *Bol`shaya konferenciya MGPU: sb. tezisov. V 3 t. Moskva, 28–30 iyunya 2023 goda* [Moscow big conference of the Moscow City Pedagogical University: collection of abstracts. In 3 vol. Moscow, June 28–30, 2023. Vol. 2]. T. 2. Moscow, 2023. P. 386–389.

10. *Shashkina G.R., Barmenkova T.D.* Obuchenie gramote doshkol`nikov s tyazhely`mi narusheniyami rechi [Literacy training for preschoolers with severe speech disorders]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2022. No. 9. P. 82–88.

Submitted – October 28, 2024