Основы семейного воспитания: о главном и актуальном

Милькевич Оксана Анатольевна – д-р пед. наук, профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами, Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации (Москва, Россия); miloka75@mail.ru

Аннотация. *В статье представлено авторское видение возможных вариантов применения Концепции развития личности ребенка в семье, разработанной учеными Российской академии образования. Дана характеристика возможностей Концепции в повышении психолого-педагогического потенциала современной семьи. Показаны направления и механизмы реализации положений Концепции в практике взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся, а также при подготовке будущих педагогических работников к просветительской, информационно-консультативной работе с различными категориями семей.*

Ключевые слова. *Семейное воспитание, концепция развития личности ребенка, просветительская работа с семьями, консультативная работа с семьями, взаимодействие образовательных организаций с семьями.*

Разработка «Концепции развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания» учеными Российской академии образования вызвана, с одной стороны, необходимостью повышения психолого-педагогического потенциала современной семьи, усиления ее роли как субъекта воспитания и образования. С другой стороны, рассматриваемая Концепция представляет собой конструкт, задающий ценностно-смысловое наполнение взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Отметим, что современные семьи продолжают испытывать влияние социально-демографической и социально-культурной ситуации, сложившейся в конце XX в. (социальная напряженность, уязвимость семей, разобщенность внутри семьи, разрыв межпоколенных отношений и т.д.), о чем свидетельствуют научные исследования [1–3]. Текущая социально-культурная ситуация, представленная нами в ранее опубликованных работах [4; 5], создает основания как для благоприятного, так и для неблагоприятного сценария жизнедеятельности семьи. Разнообразные характеристики современной семьи являются результатом влияния не только суммы различных факторов и условий, но и совокупности ее взаимосвязей с другими социальными институтами (политика, экономика, культура, образование и др.).

Ключевое противоречие между объективной необходимостью повышения психолого-педагогического потенциала семьи по вопросам семейного воспитания и недостаточной разработанностью соответствующих теоретико-методологических и методических оснований с учетом текущей ситуации определило направленность нашего исследовательского поиска. Мы поставили перед собой цель охарактеризовать возможности «Концепции развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания» в повышении психолого-педагогического потенциала современной семьи: определить направления реализации основных положений в практике взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся и при подготовке будущих педагогических работников к реализации просветительской, информационно-консультативной работы.

Актуальность рассматриваемой проблемы подтверждается последовательными мерами, предпринимаемыми государством по поддержке семьи и детства в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография» (2018–24 гг.), «Семья» (с 2025 г.), объявленного Десятилетия детства, разработанной и утвержденной в 2023 г. Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. и т.п.

Среди социально-культурных вызовов, уже выступавших предметом нашего рассмотрения [4], следует особо выделить те, которые являются отчасти внешними по отношению к детству и могут быть нивелированы усилиями семьи и различных социальных институтов (геополитические процессы, вынужденная миграция детского и взрослого населения, экономические процессы, социальные процессы отчуждения, расслоения, агрессии, напряженности), а также те, что непосредственно воздействуют на ребенка (разнонаправленное влияние информационного пространства, высокие психоэмоциональные и интеллектуальные нагрузки, изменение социально-культурных норм и традиций, разрыв отношений между миром взрослых и миром ребенка).

Для представления объективных характеристик современной семьи обратимся к данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, согласно которым:

- уровень реальных денежных доходов населения в динамике с 2014 г. растет (основная источник прироста – оплата труда наемных работников), однако в Центральном, Северо-Западном, Уральском, Сибирском федеральных округах в первом квартале 2024 г. произошло их значительное снижение в сравнении с 2023 г.; при этом снизилась покупательная способность населения по отдельным позициям (потребление различных видов мяса, яиц, фруктов, молочной продукции) на фоне значительного роста коммунальных услуг, сохранения потребности в улучшении жилищных условий многодетных семей (46,2%), неполных семей (36,6%). Каждая девятая семья, имеющая детей в возрасте до 16 (18) лет, при оценке своего материального благополучия подчеркнула, что «денег на еду хватает, но оплачивать услуги ЖКХ затруднительно», каждая вторая семья отметила трудности в приобретении товаров длительного пользования;

- по состоянию на 2022 г. (иные данные не представлены) росло число беременных женщин, страдающих различными заболеваниями (сахарный диабет, болезни мочеполовой системы, венозные нарушения, кровотечения в послеродовом периоде, нарушения родовой деятельности), а также детей с врожденными аномалиями, состояниями, возникающими в перинатальный период; росла заболеваемость населения социально-значимыми болезнями (сахарный диабет; болезни, связанные с повышенным кровяным давлением; инфекции, передающиеся половым путем; злокачественные новообразования; психические расстройства; алкоголизм и алкогольные психозы; наркомания);

- сохраняется большое число детей в возрасте 3–6 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения (наиболее распространенные причины – нет поблизости, дома ребенку лучше); незначителен прирост числа детей в возрасте до 15 лет, посещающих учреждения дополнительного образования на бесплатной основе; недостаточно представлен охват детей в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования (примерно половина от общего числа детей – от 48,6% в 2018 г. до 52,4% в 2022 г.); снижается число детей в возрасте 15–18 лет, посещающих культурно- развлекательные учреждения на фоне увеличения числа совершивших одну или несколько туристических поездок за год (по состоянию на 2022 г.).

Результаты проведенного в 2023 г. всероссийского социологического исследования «Мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи» свидетельствуют

о недостаточной социальной активности обучающихся и их семей: в 39% семей обучающиеся никогда вместе с родителями не посещают театры, музеи, выставки.

Обращение к данным Федеральной службы государственной статистики, Института изучения детства, семьи и воспитания позволяет охарактеризовать положение современной семьи в контексте возможностей выполнения задач воспитания и образования, развития личности ребенка. Противоречивость в понятиях «обязанность по воспитанию» и «готовность и способность воспитания ребенка» снижает в том числе и защитную функцию семьи (способность выступать своеобразным буфером относительно негативных влияний на личность).

Анализ научных публикаций [2; 6–9] и длительное исследование проблем семьи и детства позволяют обозначить следующее. Проблемы семейного воспитания и влияния семьи на развитие ребенка не являются новыми для педагогической науки и практики. Вполне оправдан поиск современными практикующими специалистами форм организации взаимодействия образовательных организаций и семей обучающихся, актуализации вопросов семейного воспитания в педагогическом наследии Н.К.Крупской. А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ш.А.Амонашвили и др. Однако внешние условия, определяющие функционирование семьи и ее возможности в реализации воспитательной функции, изменились. Идеологически однородное (идеология, понимаемая как совокупность ценностей), устойчивое общество, согласованность влияния различных социальных институтов на семью и воспитание подрастающего поколения, отсутствие множественности каналов информационного воздействия на личность (и взрослого, и ребенка) определяли большую результативность непосредственного процесса семейного воспитания и взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся по вопросам развития личности. Это обусловливало меньший разрыв между поколениями, единство ценностно-смыслового конструкта образования, формируя определенный социально-культурный тип личности, набор характеристик и качеств личности, необходимых для выполнения тех или иных социальных ролей.

Текущая ситуация содержит множество характеристик, изменяющих семью, человека, его готовность и способность выполнять роль родителя. В образовании постсоветского периода системной работы по подготовке подрастающего поколения к созданию семьи и ответственному родительству не осуществлялось до последнего времени. Попытки внедрения факультативных курсов по психологии семейных отношений на ступени старшей школы, а также близких по смысловому наполнению дисциплин по выбору и факультативов для студентов педагогических колледжей и вузов носили не системный, эпизодический характер. Так, факультатив «Семейная педагогика и домашнее воспитание» встречался в учебных планах подготовки будущих социальных педагогов (учебно-методическое обеспечение представлено авторскими пособиями Т.А.Куликовой, О.Л.Зверевой, А.Н.Ганичевой); факультатив по ответственному родительству для будущих социальных педагогов и психологов разрабатывался на основе научных и методических материалов Р.В.Овчаровой [10] (либо этот материал встраивался в содержание дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Семейное психологическое консультирование»).

Требования к результатам образования в рамках ФГОС ВО 3++ не охватывают компетенции, отражающие необходимость взаимодействия с семьями обучающихся, умение проектировать ситуацию и формы взаимодействия, формирование ценностного отношения к семье и детству [4; 5]. «Ценности семьи, детства и образования выступают системообразующим компонентом во вза-

имодействии участников образовательных отношений, определяя пространство, в котором оно будет реализовано, направленность самих отношений и их результат» [5, с. 30].

Обозначенные замечания подтверждают актуальность рассматриваемой нами Концепции. «Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания» [11] основана на признании уникальности и неповторимости детства, семейной ситуации развития ребенка, задающей направленность его личности. С этой позиции значимыми функциями семьи являются: защита ребенка, его поддержка, содействие в раскрытии его талантов и способностей. Представленные в Концепции цель и задачи семейного воспитания сфокусированы на традиционных российских духовно-нравственных ценностях – человека, крепкой семьи, здоровья, достойного труда, культуры, Родины. Принципы семейного воспитания (принципы верховенства родительской любви, жизненного опосредования, коллективности, самоценности детства, самоценности жизни родителей, умеренности, опоры на прошлые достижения и победы ребенка) представляют собой возможную основу информационно-консультативной работы специалистов образовательных организаций с семьями обучающихся.

Представленные в Концепции формы семейного воспитания (совместные игры, творчество, чтение, путешествия, походы, труд, семейные традиции) являются эффективными с позиции как психолого-педагогических возможностей, так и формируемых у ребенка представлений, характеристик личности, личного опыта. Обозначенные ключевые характеристики современной семьи и положений Концепции развития личности ребенка в семье позволяют представить общее видение готовности семьи к реализации воспитательной функции и приоритетные идеи развития личности ребенка в семье.

Семья и детство выступают как неразрывное единство, определяющее положение и взрослых, и детей, их готовность и способность к функционированию в обществе, позитивной социализации. Семейное воспитание определяется готовностью и способностью семьи к реализации воспитательной функции как в целом, так и каждым из родителей. Недостаточное признание и понимание современными родителями роли семьи и семейного воспитания приводит к перемещению ответственности за воспитание ребенка на представителей старшего поколения (бабушки, дедушки, ближайшие родственники) и/или образовательные организации различных видов и уровней. Следствием являются: возрастающие требования современных родителей к воспитательно-образовательной деятельности образовательных организаций и ее результатам, участившиеся конфликтные ситуации между родителями и педагогическими работниками, не всегда оправданный и целесообразный интерес к центрам дополнительного образования и возрастающие нагрузки на ребенка.

Значимость рассматриваемой Концепции сложно переоценить. Она:

- актуализирует необходимость содействия успешной реализации семьей своих функций, среди которых наиболее значимой является развитие личности ребенка;
- формирует единство в понимании общественностью значимости семьи в развитии личности ребенка и семейного воспитания;
- акцентирует созависимое положение ребенка и семьи, тем самым задает направленность усилий социальных институтов и специалистов в оказании помощи семье;
- может выступать содержанием различных форм взаимодействия образовательных организаций и семей обучающихся в контексте решения задач развития и воспитания ребенка.

Концепция развития личности ребенка в семье требует последовательного внедрения в практику взаимодействия детского сада, школы, колледжа и семьи. Важной

является организация работы среди подрастающего поколения по распространению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в частности – ценности крепкой семьи), подготовки молодежи к родительству, понимаемому как «отражение усилий и ожиданий рода и семьи в реализации мужчиной и женщиной себя как родителя» [4, с. 49]. Разработанные и реализуемые в образовательных организациях нашей страны программы курса «Семьеведение» (подобная идея была реализована в советский период: курсы «Основы советской семьи и семейного воспитания», «Этика и психология семейной жизни») не решают в полном объеме этой задачи по причине мощного негативного внешнего влияния, в частности – информационных потоков (распространение философии «жизнь для себя, самореализация», скрытой пропаганды отказа от создания семьи и рождения ребенка, восприятия ребенка в семье как обузы, деторождения и родов как очень болезненного физически и психологически процесса и т.д.). Дополнением к такому влиянию выступает образ родителей (папы и мамы), которые в силу объективной необходимости чрезмерно много работают, недостаточно занимаются воспитанием детей, часто конфликтуют. Значительная часть детей в нашей стране воспитывается в неполных семьях, что вызывает трудности в формировании образа семьи и соответствующей ценности у ребенка. Не решен вопрос кадрового обеспечения данного курса, что может привести к его быстрому обесцениванию обучающимися.

В связи с обозначенными замечаниями диапазон применения положений Концепции развития личности ребенка в семье может быть расширен и включать в том числе и воспитательно-просветительскую деятельность среди старшеклассников (в том числе как сущностно-смысловая основа формируемого для молодежи контента).

Направлениями реализации Концепции могут выступать:

- культурно-просветительская работа среди широких слоев населения (например, просветительская деятельность Российского общества «Знание»);

- информационно-консультативная помощь различным категориям семей (индивидуальные и групповые консультации, различные формы информирования, реализуемые психолого-педагогическими, консультативными, семейными центрами);

- просветительская и информационная работа во взаимодействии образовательных организаций с семьями обучающихся (родительские собрания, беседы, родительские конференции, родительские клубы и др.);

- возрождение факультативных курсов, дисциплин по выбору соответствующей направленности в образовательных организациях высшего образования либо включение отдельных тем в дисциплины гуманитарного цикла или профессиональной направленности (в зависимости от направленности вуза);

- системное и последовательное рассмотрение тем предметного поля Концепции в рамках «Разговоров о важном», классных часов и психолого-педагогических консультаций в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Подготовка будущих педагогических работников должна включать аспекты подготовки к организации взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся, отражая формирование:

- ценностного отношения будущих педагогических работников к семье и детству как структурного компонента мировоззрения личности и профессионального сознания, а также способов его реализации в практике взаимодействия с семьями и обучающимися;

- готовности и способности будущих педагогических работников к проектированию форм (массовых, групповых, индивидуальных) и методов взаимодействия с семьями обучающихся, направленности на реализацию мер поддержки и помощи различным категориям обучающихся и семей;

- представлений будущих педагогических работников о системах мер государственной поддержки и защиты семьи и детства;

- культуры взаимодействия с семьями обучающихся, включая ненавязчивое, корректное включение во внутрисемейную ситуацию; культуры общения в различных ситуациях взаимодействия.

Значимым и малоизученным остается вопрос активизации социально-неблагополучных семей, семей с низкой социальной активностью, уже имеющих детей, но не воспитывающих их. Количество таких семей растет, а эффективных форм, методов и технологий взаимодействия с ними специалистов различных служб и образовательных организаций недостаточно.

Выводы. «Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания» – научно обоснованный, системный взгляд на проблемы семьи и семейного воспитания с учетом актуальной социально-культурной обстановки и накопленных педагогических теории и практики. Содержательно-смысловой и практико-ориентированный контексты Концепции требуют их доведения до широкой родительской общественности. Это определяет необходимость поиска направлений и механизмов взаимодействия образовательных организаций различных видов и уровней с семьями обучающихся.

Учитывая мощный социально-значимый посыл данной Концепции, ключевыми механизмами реализации ее положений и идей являются: взаимодействие с различными категориями обучающихся общеобразовательных организаций, обучающейся молодежью, широкими слоями населения в рамках консультативной, информационной, просветительской работы; подготовка педагогических работников, готовых к оказанию помощи и поддержки семьям обучающихся, способных к взаимодействию с ними. Педагогическими субъектами проектирования и реализации такого взаимодействия могут выступать: педагогические работники образовательных организаций (классные руководители, воспитатели, советники директоров по воспитанию, педагоги–психологи, социальные педагоги и др.), психолого-педагогических и семейных центров, представители общественных организаций и движений, осуществляющих работу с семьями.

Разнонаправленная организация работы по распространению положений и общего замысла Концепции может рассматриваться в совокупности профилактического (предупреждение нарушения внутрисемейных связей и отношений, минимизация ошибок в семейном воспитании) и воспитательного влияния на различные категории людей (повышение психолого-педагогического потенциала семьи, формирование готовности к семейному воспитанию и реализации воспитательной функции).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Баженова Н.А.* Ответственное отношение к родительству в современной России // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2021. № 13. С. 25–26.

2. *Васильева О.Ю., Басюк В.С., Иванова С.В., Степанов П.В.* О разработке Концепции семейного воспитания // Ценности и смыслы. 2024. № 6 (94). С. 28–44.

3. *Федорова Ю.А., Хабибова Г.И.* Осознанное родительство как фактор профилактики девиаций в семье // Теория и практика современной науки. 2020. № (58). [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osoznannoe-roditelstvo-kak-faktor-profilaktiki-deviatsiy-v-semie (дата обращения: 09.04.2024).

4. *Милькевич О.А.* Родительство как семейно-родовая ответственность: пути формирования // Педагогика. 2024. № 9. С. 45–52.

5. *Милькевич О.А.* Ценностно-смысловой контекст взаимодействия участников образовательных отношений // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2020. № 4. С. 29–33.

6. *Борисова Т.С.* Проблемные вопросы семейного воспитания и пути их решения // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 24–31.

7. *Алещенков В.А., Атигаев А.С., Ерещенко Ю.В.* и др. Семейное воспитание и обучение: педагоги-

ческая поддержка семейного воспитания и педагогическое просвещение родителей в год семьи: Монография. Самара: НИЦ «ПНК», 2024. 136 с.

8. *Смирная А.А., Смирнова А.В.* Подходы и концепции семейного воспитания в современной педагогической теории // Культура. Искусство. Образование: Сборник научных и методических трудов. Выпуск XIV. Красноярск: Красноярский государственный институт искусств, 2016. С. 251–261.

9. *Шубович М.М.* Семейное воспитание как социальная проблема современной России // Православная культура в современном обществе: проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ульяновск, 25–26 сентября 2014 г. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова, 2015. С. 60–63.

10. *Овчарова Р.В.* Родительство как психологический феномен: Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.

11. Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания // Ценности и смыслы. 2024. № 6 (94). С. 6–27.

Дата поступления – 23.01.2025

Fundamentals of family education: on the main and relevant things

Oksana A. Milkevich – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Organization of Work with Personnel, Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Moscow, Russia); miloka75@mail.ru

Abstract. *The article presents the author's vision of possible options for applying the Concept of Child Personality Development in the Family, developed by the scientists of the Russian Academy of Education.*

The characteristics of the Concept's capabilities in increasing the psychological and pedagogical potential of the modern family are given. The author shows the directions and mechanisms for implementing the Concept's provisions in the practice of interaction between educational organizations and families of students, as well as in the preparation of future teaching staff for educational, informational and consultative work with various categories of families.

Key words. *Family education, concept of child personality development, educational work with families, advisory work with families, interaction of educational organizations with families.*

REFERENCES

1. *Bazhenova N.A.* Otvetstvennoye otnosheniye k roditel'stvu v sovremennoy Rossii [Responsible attitude to parenthood in modern Russia]. *Sotsiologiya v sovremennom mire: nauka, obrazovaniye, tvorchestvo* [Sociology in the modern world: science, education, creativity]. 2021. No. 13. P. 25–26.

2. *Vasil'yeva O.Yu., Basyuk V.S., Ivanova S.V., Stepanov P.V.* O razrabotke Kontseptsii semeynogo vospitaniya [On the development of the Concept of family education]. *Tsennosti i smysly* [Values and Meanings]. 2024. No. 6 (94). P. 28–44.

3. *Fodorova Yu.A., Khabibova G.I.* Osoznannoye roditel'stvokak faktor profilaktiki deviatsiy v sem'ye [Conscious parenting as a factor in preventing deviations in the family]. *Teoriya i praktika sovremennoy nauki* [Theory and practice of modern science]. 2020. No. 4 (58). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osoznannoe-roditelstvo-kak-faktor-profilaktiki-deviatsiy-v-semie (accessed: 09.04.2024).

4. *Mil'kevich O.A.* Roditel'stvo kak semeyno-rodovaya otvetstvennost': puti formirovaniya [Parenthood as family and generic responsibility: ways of formation]. *Pedagogika* [Pedagogics]. 2024. No. 9. P. 45–52.

5. *Mil'kevich O.A.* Tsennostno-smyslovoy kontekst vzaimodeystviya uchastnikov obrazovatel'nykh otnosheniy [The value-semantic context of the interaction of participants in educational relations]. *Vestnik Gosudarstvennogo gumanitarno-tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of the State University of Humanities and Technology]. 2020. No. 4. P. 29–33.

6. *Borisova T.S.* Problemnyye voprosy semeynogo vospitaniya i puti ikh resheniya [Problematic issues of family education and ways to solve them]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]. 2018. No. 5. P. 24–31.

7. *Aleshchenkov V.A., Atigayev A.S., Yereshchenko Yu.V.* et al. Semeynoye vospitaniye i obucheniye: pedagogicheskaya podderzhka semeynogo vospitaniya i pedagogicheskoye prosveshcheniye roditeley v god sem'i: Monografiya [Family education and training: pedagogical support for family education and pedagogical education of parents in the year of the family: Monograph]. Samara: NITS "PNK", 2024. 136 p.

8. *Smirnaya A.A., Smirnova A.V.* Podkhody i kontseptsii semeynogo vospitaniya v sovremennoy pedagogicheskoy teorii [Approaches and concepts of family education in modern pedagogical theory]. *Kul'tura. Iskusstvo. Obrazovaniye: Sbornik nauchnykh i metodicheskikh trudov* [Culture. Art. Education: Collection of scientific and methodological works]. Issue XIV. Krasnoyarsk: Krasnoyarskiy gosudarstvennyy institut iskusstv, 2016. P. 251–261.

9. *Shubovich M.M.* Semeynoye vospitaniye kak sotsial'naya problema sovremennoy Rossii [Family education as a social problem of modern Russia]. *Pravoslavnaya kul'tura v sovremennom obshchestve: problemy i perspektivy: Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Ul'yanovsk, 25–26 sentyabrya 2014 g.* [Orthodox culture in modern society: problems and prospects: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Ulyanovsk, September 25-26, 2014]. Ul'yanovsk: Ul'yanovskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet im. I.N.Ul'yanova, 2015. P. 60–63.

10. *Ovcharova R.V.* Roditel'stvo kak psikhologicheskiy fenomen: uchebnoye posobiye [Parenting as a psychological phenomenon: A textbook]. Moscow: Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyyinstitut, 2006. 496 p.

11. Kontseptsiya razvitiya lichnosti rebenka v sem'ye: osnovy semeynogo vospitaniya [The concept of the child's personality development in the family: fundamentals of family education]. *Tsennosti i smysly* [Values and Meanings]. 2024. No. 6 (94). P. 6–27.

Submitted – 23.01.2025