УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ ЗА 2024 ГОД / INDEX OF ARTICLES PUBLISHED IN 2024

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Аксютина З.А. Переход от познавательного описания к нормативной сфере в научном обосновании категориальной системы социального воспитания. № 1, с. 29–37.

Аксютина З.А. Проблема терминологии в педагогической науке: стадии развития научно-педагогических понятий. № 9, с. 37–44.

Алехина И.Г., Жедяевский Д.Н, Калашников П.К., Малых С.Б., Мартынов В.Г., Подуфалов Н.Д., Савенков А.И., Шматко А.Д. Развитие общей теории и дидактики высшего образования и формирование эффективной информационной образовательной среды (часть1). №11, с. 5–15.

Алехина И.Г., Жедяевский Д.Н., Калашников П.К., Малых С.Б., Мартынов В. Г., Подуфалов Н.Д., Савенков А.И., Шматко А.Д. Развитие общей теории и дидактики высшего образования и формирование эффективной информационной образовательной среды (часть 2). №12, с. 5–15.

Бережнова Е.В. Требования к научным педагогическим исследованиям: проблемы аргументации. №4, с. 5–11.

Богуславский М.В., Неборский Е.В. Генезис технологий искусственного интеллекта и их развитие в образовании. №5, с. 26–35.

Богуславский М.В., Неборский Е.В. Развитие систем управления обучением в 1990-е гг. – первой четверти XXI в. №9, с. 28–36.

Болховской А.Л., Шиховцова Н.Н. Философско-педагогические и мировоззренческие аспекты освоения знания. №4, с. 22–32.

Болховской А.Л., Шиховцова Н.Н. Философско-педагогическая рефлексия проблемы формирования языковой личности: коммуникативный аспект. № 8, с. 18–30.

Булкин А.П. Самодеятельность как цель, путь и назначение человека (философия И.Фихте и педагогика А.Дистервега). № 3, с. 24–31.

Воронцова Е.А. Интернационализация высшего образования как ответ на вызовы современного мира. № 1, с. 58–66.

Гагаев П.А. Охранительная педагогика. №1, с.38–48.

Галустян О.В., Блохин А.Л. Формирование человеческого капитала в условиях цифровизации образовательного процесса. № 2, с. 51–55.

Гурьянова М.П. Стратегия и механизмы реализации социальнопедагогических инноваций в здоровьесбережении детей и подростков. №5, с. 36–42.

Данилова Е.А., Ильина Е.А., Ильина С.В., Хрисанова Е.Г. Некоторые проблемы организации обучения русскому языку в Шри-Ланке. № 11, с. 43–53.

Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Когнитивные образовательные технологии: сущностные характеристики, классификация. № 9, с. 5–16.

Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Когнитивные образовательные технологии: освоенность в современном процессе обучения. №10, с. 5–17.

Джуринский А.Н. Качество высшего образования в России: результаты и проблемы. №11, с. 16–22.

Закиева Р.Р. Категориальный аппарат и научные основания управления качеством инженерно-технического образования. №10, с. 30–37.

Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М. Проблема доказательности в педагогических исследованиях: понятийно-терминологический контекст. №1, с. 21–28.

Калашников П.К., Мартынов В.Г., Подуфалов Н.Д., Савенков А.И. Основные проблемы и направления формирования теории и дидактики высшего образования (часть 1) . №1, с. 5–20.

Калашников П.К., Мартынов В.Г., Подуфалов Н.Д., Савенков А.И. Основные проблемы и направления формирования теории и дидактики высшего образования (часть 2) . №2, с. 25–40.

Карамурзов Б.С., Шахраманьян М.А., Карамурзов Р.Б. О Концепции воспитания в системе образования на современном этапе. №8, с. 5–17.

Кирик В.А., Гукаленко О.В., Шипитько О.Ю. Формирование исследовательских компетенций студентов в системе студенческих научных объединений. № 7, с. 32–45.

Кожевников Д.Н. Формирование ключевых навыков человека XXI в. средствами модельной наглядности. №6, с. 30–37.

Кондаков А.М., Сергеев И.С., Абрамов В.И. Искусственный интеллект как фактор трансформации образования.№2, с. 5–24.

Коржуев А.В., Икренникова Ю.Б., Лесите Э.Ю., Бирюкова Н.В. «Авторский след» в сознании читателя научных текстов по педагогике. №2, с. 41–50.

Коржуев А.В., Антонова Н.Н. Классическая герменевтика и смысловой пласт образовательной среды отечественного университета. № 7, с. 21–31.

Коржуев А.В., Икренникова Ю.Б., Ефимушкина С.В. Постгуманизм в проекции на современное университетское образование как предмет исследования. № 10, с. 18–29.

Коротков А.М., Карпушова О.А., Спиридонова С.Б. Метод сетевого смешанного обучения и опыт его реализации в педагогическом вузе. № 9, с. 17–26.

Лазарев В.С. Субъектно-ориентированная модель подготовки будущих учителей. №6, с. 5–19.

Марчук С.В., Дахин А.Н. Целеполагание как диалогичный процесс в цифровой образовательной среде. №11, с. 23–32.

Милькевич О.А. Родительство как семейно-родовая ответственность: пути формирования. № 9, с.45–52.

Панина Л.Ю., Бозиев Р.С. Образ «нового» человека в работах партийных идеологов и педагогов Советской России. №3, с. 32–46.

Певцова Е.А. Студентосбережение как эффективный инструмент управления университетом. № 4, с. 33–40.

Перминова Л.М. Полидисциплинарность, междисциплинарность, межпредметность в педагогике. № 4, с. 12–21.

Перминова Л.М. Трансформация функций школьного учебника в условиях нелинейности развития образования. №12, с. 16–26.

Подуфалов Н.Д. Междисциплинарные исследования в области наук об образовании в контексте деятельностного подхода. №5, с. 5–16.

Подуфалов Н.Д. О проблемах доказательности в науке, синтезе научных знаний и организации междисциплинарных научных исследований. №7, с. 5–20.

Подуфалов Н.Д., Савенков А.И., Шматко А.Д. Развитие общей теории и дидактики высшего образования и формирование эффективной информационной образовательной среды. №12, с. 5–15.

Полонский В.М. Платон мне друг, но истина дороже. №7, с. 46–52.

Полонский В.М. Актуальны ли актуальные темы? №11, с. 33–42.

Пугач В.Е. Нужно ли знать историю педагогики, или Новое как хорошо забытое старое. №3, с.16–23.

Сауров Ю.А. Проблема экологии духовной деятельности в образовании. №3, с. 5–15.

Сауров Ю.А. О дидактическом принципе различения реальности и описаний в обучении. №5, с. 17–25.

Смолянинова О.Г., Шадрина Л.Ю., Родионова З.В., Седых Т.В. Новый подход к проектированию образовательных программ университета. №12, с. 27–44.

Собкин В.С., Смыслова М.М., Адамчук Д.В. Социально-психологические особенности ценностных ориентаций студентов вузов. №6, с. 38–49.

Собкин В.С., Калашникова Е.А., Коломиец Ю.О. Школьный театр: психолого-педагогический потенциал функционирования в социокультурном пространстве школы. №8, с. 31–46.

Собкин В.С., Смыслова М.М., Адамчук Д.В., Коломиец Ю.О. Мотивация получения высшего образования: мотивы обучения и мотивы отчисления. №12, с. 45–61.

Ускова И.В., Гукаленко О.В., Сериков В.В. Самообразовательная деятельность педагога в условиях поликультурной образовательной среды. №1, с. 49–57.

Фролов О.В. Культура учительского монолога в актуальном пространстве современной педагогики. №6, с. 20–29.

Фуряева Т.В., Тислянкова В.И. Роль открытого профессионального образования в преобразовании социально-культурного пространства города. №8, с. 47–53.

Хриенко Т.В. Высшее образование России: гносеологические и социальные предпосылки реформирования. №5, с. 43–51.

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аксарова Э.Р., Баймурзина В.И. Обучение иностранным языкам в России в историческом контексте. №9, с. 75–83.

Асадуллин Р.М., Кирьякова А.В., Фролов О.В. Деструктивные практики взаимодействия субъектов контрольно-аналитической деятельности в школе. №4, с. 41–50.

Ахметзянова А.И. Социализация дошкольников в инклюзивном образовательном пространстве: формирование навыков прогнозирования. №2, с. 56–65.

Берестовицкая С.Э. Психолого-педагогический класс как ресурс развития школы. №4, с. 51–60.

Борченко И.Д., Фатчихин П.К. Особенности обучения мотивированных детей в инновационной общеобразовательной организации. № 9, с. 59–67.

Данченко С.П., Костецкая Г.А. «Основы безопасности и защиты Родины»: в ожидании нового курса. №4, с. 73–83.

Данченко С.П. Цифровизация при обучении основам безопасности и защиты Родины. № 10, с. 49–54.

Добротин Д.Ю., Добротина И.Н. Использование цифровых и нейросетевых инструментов в школьном образовании. №4, с. 77–84.

Ершова О.В. Аудиторное воспитание менеджмента жизни студентов вузов (на примере метода упражнения). №8, с. 83–91.

Ибрагимов Г.И., Ахметзянова А.И. Социализация дошкольников с дефицитным развитием в инклюзивном образовательном пространстве. №3, с. 74–86.

Исакович А.П. Методические основы модели смешанного обучения «перевернутый класс» на занятиях по иностранному языку. №2, с. 66–73.

Козлова А.Г., Каллас А.К. Воспитательный потенциал неформального наставничества учителя–предметника в образовательном процессе. №5, с. 62–70.

Касаткин П.И., Гулов А.П. Проектирование учебного пособия по иностранному языку: аспекты нравственного воспитания в современных реалиях. №6, с. 50–58.

Козлова А.Г., Денисова В.Г. Формирование готовности школьников к самообучению как основа персонификации образовательного процесса. №11, с. 54–67.

Кузьмина Э.В., Фуряева Т.В. Формирование готовности сельских школьников Сибири к нравственному выбору в процессе социокультурных практик. №1, с. 77–82.

Ломакина Е.В. Проектно-исследовательская деятельность как условие и средство самоопределения старших подростков. №2, с. 80–86.

Лукина А.К., Назранова К.А. Влияние современных игр, игрушек и мультфильмов на дошкольников: психологические угрозы. №1, с. 67–76.

Максимов Н.Р. Языковое китаеведческое образование на Дальнем Востоке и в Сибири: международное сотрудничество, опыт, проблемы. № 3, с. 47–56.

Малинина Е.А. Роль профильных классов в формировании готовности школьников к выбору человекоцентрированных профессий. № 4, с. 67–72.

Мамедова Л.В. Проблема страхов у детей участников военных действий. № 9, с. 68–74.

Мамедова Л.В. Профилактика стресса перед ВПР у младших школьников. №12, с. 83–90.

Марченкова Е.А. Влияние ИТ (ИКТ) на формирование у будущих программистов информационной компетентности и культуры. № 2, с. 74–79.

Марчукова О.Г., Обласова Т.В. Изучение творчества Л.Н.Толстого в современной школе. № 5, с. 71–78.

Миренкова Е.В., Данилина Т.В. Дидактические игры: реализация образовательного потенциала. №8, с. 74–82.

Мухин М.И. Неразрывная связь духовного и нравственного начал в воспитании детей и молодежи. № 12, с. 62–71.

Ненашев М.Б., Дахин А.Н. Мотивация в действии или Деятельность как мотивация. № 12, с. 72–82.

Никандров Н.Д. Идеологическое воспитание в России: вчера, сегодня, завтра. № 8, с. 54–64.

Николаева А.Д. Развитие познавательных мотивов младших школьников. № 6, с. 59–65.

Обласова Т.В., Марчукова О.Г. Воспитательный потенциал творчества Л.Н.Толстого в постреальности цифровых трансформаций. №7, с. 53–61.

Петрухин Е.А., Каткова А.М. Повышение мотивации к занятиям спортом у младших школьников (на примере плавания). № 6, с. 66–73.

Родоманченко А.С., Романычева А.А. «Звездный английский»: развитие у старшеклассников умений письма в контексте изменений в ЕГЭ. №3, с. 57–73.

Саая С.К., Танзы М.В., Шершнева В.А. Обучение математике в системе довузовской подготовки в Республике Тыва. № 10, с. 38–48.

Савельева О.Е. О системном использовании поощрения в воспитательном процессе школы. №4, с. 61–66.

Сандаков А.О., Пугач В.Е. Оптимизация деятельности учителя с помощью современных цифровых решений. № 5, с. 52–61.

Сауров Ю.А. Мотивы и мотиваторы научного познания в поэтических текстах. № 9, с. 53–58.

Ситникова Н.В. Кочевое образование коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: проблемы и пути развития. № 5, с. 79–89.

Смолянинов А.А. Мотивы выбора программы по медиации в аспекте профессионального самоопределения магистрантов. №8, с. 65–73.

Таземдинов Р.Р., Фролов О.В. Воспитание культуры социально безопасного поведения подростков в педагогическом взаимодействии. №11, с. 68–76.

Туманов А.А. Контроль воспитательной деятельности и оценка ее результатов в инженерном вузе. № 6, с. 74–79.

Чиганова Е.А., Попованова Н.А., Чижакова Г.И. Адаптация детей со сколиозом к условиям школы-интерната. №7, с. 62–74.

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Агатова О.А. Образовательные технологии подготовки специалистов информационного обеспечения Минобороны России. №7, с. 87–96.

Афанасьев В.В., Афанасьев И.В., Фортунатов А.А. Компетентностно-методическая модель лидерства. №6, с. 80–91.

Ахметзянова А.И. Закономерности подготовки будущих воспитателей к работе по социализации дошкольников в инклюзивном образовательном пространстве. №12, с. 91–97.

Ахметова А.Т., Салимова Р.М., Валиахметова Ф.Х. Формирование конкурентоспособности будущих юристов. №2, с. 101–108.

Белова С.Н., Козлов Д.И. Особенности организации образовательного процесса в высшей школе при использовании социальных сетей. №11, с. 85–91.

Голобородько А.Ю., Голобородько И.Э., Филиппова О.Н. Актуализация приоритетов духовно-нравственного развития будущих педагогов (опыт Таганрогского института им. А.П.Чехова). № 1, с. 97–105.

Дидук И.А. Использование потенциала педагогических династий в решении проблемы кадров. №8, с. 92–98.

Дорохова Т.С., Галагузова Ю.Н. Профессиональный статус российского учительства: трансформация и перспективы повышения. №9, с. 84–91.

Игнатьева Г.А., Поначугин А.В. Сквозные технологии научно-методического сопровождения педагогов в условиях цифровой трансформации образования. №7, с. 75–86.

Касаткина С.С., Гарт М.А. Этнокультурное просвещение студентов в ходе проектной деятельности. №11, с. 92–98.

Киракосян М.Ж. Тайм-менеджмент как инструмент подготовки будущего специалиста. №6, с. 92–96.

Ковалевский И.Д. Помощь иностранным студентам военно-морских вузов при изучении специальных дисциплин на русском языке. №4, с. 102–109.

Колесов В.И., Архиповская Е.П. Дистанционные образовательные технологии в педагогическом колледже: анализ возможностей и проблем. №5, с. 98–105.

Коротков А.М., Шубина А.С., Земляков Д.В. Предуниверсарий в системе подготовки кадров для региона с использованием сетевых образовательных проектов. №10, с. 55–66.

Кузьмин П.В. Программы дополнительной профессиональной подготовки учителей к информационно-воспитательной деятельности. №2, с. 96–100.

Листвин А.А., Гарт М.А. Профессионалитет: сущность и аспекты реализации. № 2, с. 87–95.

Лызь Н.А., Лызь А.Е. Мотивация, вовлеченность и субъективное благополучие студентов: роль преподавателя. № 4, с. 84–94.

Лысенко В.Г. Опережающая подготовка кадров в негосударственном секторе образования. № 5, с. 106–113.

Меркиш Н.Е. Культурно-концептный подход в вузовском иноязычном образовании и его принципы. № 12, с. 98–108.

Милькевич О.А. Подготовка специалистов будущего как вызов и проблема современного образования. №5, с. 90–97.

Михалкин Н.В. Воздействие культуры студенческих коллективов на формирование безопасной среды в образовательных учреждениях. № 3, с. 87–92.

Мишурова О.И. Формирование социокультурной компетенции будущих юристов при обучении иностранному языку. №4, с. 95–101.

Савенков А.И., Загидуллин Р.Р., Савенкова Т.Д. Объективное и стигматизированное восприятие педагогами проблем собственной профессиональной деятельности. №3, с. 93–102.

Собкин В.С., Смыслова М.М., Адамчук Д.В. Студент вуза: социально-психологические особенности построения профессиональных планов. №1, с. 83–96.

Ценюга С.Н., Ценюга И.Н., Яроцкая Н.В. Изменение социального статуса сельского учителя в Красноярском крае. № 8, с. 99–105.

Чижакова Г.И., Кузьмичева П.К. Ценностное отношение к самообразованию и особенности его формирования у учителя: теоретический аспект. № 10, с. 67–77.

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

Болбас Г.В. Природосообразное воспитание в педагогической мысли Древней Руси: содержательно-целевой аспект. № 9, с. 92–101.

Волошин Д.В., Костюкова Т.А. Научно-педагогическая позиция С.В.Познышева в вопросах подготовки надзирательского состава российских тюрем (по материалам «Очерков тюрьмоведения» 1913 г.). № 4, с. 110–117.

Воля Е.С. Образовательная биография Сергея Леонидовича Рубинштейна. №9, с. 102–109.

Гильманов С.А. Л.И. Петражицкий об университетской лекции. № 10, с. 89–99.

Заварзина Л.Э., Панина Л.Ю. Иммануил Кант – профессор Кенигсбергского университета (к 300-летию со дня рождения). № 10, с. 78–88.

Кожемякина Е.А., Сенченков Н.П. Слово об учителе: живая педагогика Л.Г.Сенченковой. №7, с. 97–102.

Колокольникова З.У. Фабрично-заводская семилетка г. Красноярска и ее работа в 30-е гг. XX в. № 3, с. 112–119.

Колокольникова З.У., Колокольникова Е.А. Пионерское движение в начале 1920-х гг. и его развитие в Приенисейкой Сибири. № 7, с. 103–111.

Кривенко О.А. Развитие образования коренных малочисленных народов Колымы в 1920–1930 г. № 5, с. 114–123.

Неустроева А.Н. Государственная политика подготовки учителей в РСФСР в 1920–30-е гг. (на примере Якутии). №1, с. 106–111.

Помелов В.Б. Российские педагоги С.А. и К.Я.Люгебиль (к 160-летию открытия первого детского сада в России). №3, с.103–111.

Помелов В.Б. И.И. фон Фельбигер и его Саганская система школьного образования. №6, с. 97–104.

Помелов В.Б. Открытие Вятского учительского института и его первый директор А.М. фон-Вилькен. №8, с. 106–112.

Помелов В.Б. Основоположник физической культуры Й.-К.Ф. Гутс-Мутс. №12, с. 109–114.

Попованова Н.А., Кравченко В.М. Становление отечественной физкультуры как науки и спортивной деятельности и ее влияние на оздоровление работников вуза и студентов. №8, с. 113–120.

Сенченков Н.П., Петров К.Г. Российское меценатство: помощь в подготовке учителей в середине XIX – начале XX в. №2, с. 109–116.

Сенченков Н.П., Макова Е.Н. Роль благотворительности в становлении женского образования на Смоленщине в конце XIX – начале XX вв. №11, с. 99–106.

Шмульская Л.С., Лобанова О.Б. «Готов к труду и обороне»: физическое воспитание детей и молодежи в СССР в предвоенные годы. №1, с. 112–119.

Шмульская Л.С., Лобанова О.Б. Формирование кадрового потенциала региональных педвузов в Красноярском крае в 1950–60-е гг. №11, с. 107–112.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Алейникова К.А. Персонифицированное обучение за рубежом и методы его реализации. №2, с. 117–123.

Бобкина Н.А., Игнатенко И.И. Проблемы формирования правовой культуры учащихся в США. №7, с. 119–128.

Борисенков В.П., Чжан Пэйхэн Вопросы нравственного воспитания в творческом наследии Конфуция. №7, с. 112–118.

Ван Хэ, Сяо Су, Холстова А.С. Идея К.Д. Ушинского о народности в общественном воспитании и ее современное значение в Китае. №12, с. 115–119.

Васильева В.В. Воспитание монгольской традиционной ценности «кочевой ум». №2, с. 123–128.

Воронцова Е.А. Особенности содержания профильного обучения в школе за рубежом. №6, с. 105–110.

Грачева Л.Ю., Зайцева А.В., Ломохова С.А. Подготовка, отбор и повышение квалификации руководителей общеобразовательных организаций в Гонконге. №1, с. 120–128.

Дай Лэй, Юречко О.В. Художественное образование в Китае в историческом контексте и подготовка современных специалистов. №10, с. 113–122.

Дорохова Т.С., Галагузова Ю.Н., Карнаух Н.В. О создании русско-китайского словаря по педагогике и образованию. №4, с. 118–124.

Зайцева А.В., Ломохова С.А. Развитие педагогического лидерства в Сингапуре. №9, с. 110–118.

Лукина А.К., Басыгарина Ж.У. Детское общественное движение в постсоветском пространстве (на примере России и Казахстана) . №10, с. 100–112.

Лыонг Мань Ха, Лейфа А.В. Организация практической подготовки социальных работников в университетах Вьетнама. №5, с. 124–128.

Куликова Л.Г., Лукьянов Д.А. Дуальное обучение в зарубежном профессиональном образовании. №9, с. 119–128.

Кривенко О.А. Проблемы просвещения и образования малочисленных народов Аляски и Колымы в 1920–30-е гг. № 11, с. 113–126.

Тагунова И.А., Ускова И.В. Самостоятельная работа обучающихся в современной зарубежной школе. №3, с. 120–128.

Тагунова И.А. Теоретические подходы к организации профильного обучения за рубежом. №8, с. 121–128.

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Ветчинова М.Н. Самостоятельность: обязательный элемент всей современной педагогики? №4, с. 125–128.

ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ

Панькин А.Б., Доглаев А.Ю. Реализация интеллектуального потенциала юных шахматистов в системе ДО в Республике Калмыкия. №6, с. 125–128.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития общей теории и дидактики подготовки инженерно-технических и технологических кадров» (Москва, Российская академия образования, Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) им. И.М.Губкина, 24.09.2024). № 11, с. 127–128.

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ

Анашкин Е.Г. Нарративный подход в обучении специалистов кино и телевидения. № 6, с. 118–124.

Бутенко О.Ю. Сопровождение детей с ОВЗ и психологопедагогическая компетентность тьютора как необходимое условие его эффективности. № 6, с. 111–117.

Ромащенко А.Р. О формировании навыков смыслового чтения. № 10, с. 123–128.

Редакция приносит извинения за допущенные опечатки

Редакция приносит свои извинения авторам *Даниловой Е.А., Ильиной Е.А., Ильиной С.В., Хрисановой Е.Г.* за опечатки, допущенные в их статье *«Некоторые проблемы организации обучения русскому языку в Шри-Ланке»*, опубликованной в журнале «Педагогика» № 11, 2024 на с. 43–53.

Следует читать:

с. 1: **Хрисанова Е.Г.**;

с. 3: **Hrisanova E.G.**;

с. 43: **Хрисанова Елена Геннадьевна**;

с. 51: **Elena G. Khrisanova** – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya.Yakovlev (Russia, Cheboksary); elenka0304@gmail.com

В файле, отправленном для размещения в РИНЦ, опечатки исправлены.