Формирование кадрового потенциала регионального педвуза в Красноярском крае в 1950–60-е гг.

Шмульская Лариса Степановна – канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры филологии и языковой коммуникации, Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета (Лесосибирск, Россия); larisast1997@yandex.ru

Лобанова Ольга Борисовна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета (Лесосибирск, Россия); olga197109@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассматривается проблема формирования кадрового потенциала регионального педвуза Красноярского края в 1940–60-е гг. на примере Енисейского государственного педагогического института (Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета). Опираясь на архивные материалы, авторы выявили и охарактеризовали основные тенденции подготовки кадров высшей квалификации в этом вузе в указанный период.*

Ключевые слова. *Красноярский край, региональный вуз, Енисейский учительский институт (Енисейский государственный педагогический институт), проблема кадров, кадровый потенциал, профессорско-преподавательский состав, подготовка кадров высшей квалификации.*

Важными проблемами, решаемыми в современном российском обществе, являются повышение эффективности кадровой политики в системе образования и развитие кадрового потенциала[1] образовательных организаций. Это отмечено в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (2017), национальном проекте «Образование» (2018), указе Президента РФ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» (2023) и других документах.

В последние десятилетия различные аспекты данной проблемы активно обсуждаются в научном пространстве. Уделяется внимание возникшим в постсоветский период в высших педагогических учебных заведениях негативным процессам, к которым относятся: высокая загруженность вузов учебной работой, их подушевое финансирование, укрупнение, расширение; увеличение аппарата чиновников; реформирование диссертационных советов [1]. Характеризуются причины трудностей кадрового обеспечения в региональных вузах (возрастной показатель, усложняющий развитие инновационной деятельности; консерватизм, неравномерное распределение кадрового потенциала по областям наук) [2]; оттока талантливой молодежи и кадрового потенциала в макрорегионы [3]. По мнению исследователей, «привлекательность профессии педагога как средней, так и высшей школы, резко снизилась», так как «должность преподавателя стала одной из самых низкооплачиваемых» [4, с. 337]. Кроме того, поступление в аспирантуру и защита диссертации «обусловлены мотивацией по получению повышения на службе, никак не связанной с преподавательской и научной деятельностью

[1] *Кадровый потенциал* – общая (количественная и качественная) характеристика трудового коллектива как одного из видов ресурсов, связанная с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития организации.

в высшей школе» [4, с. 337]. Отмечается сокращение численности профессорско-преподавательского состава, уменьшение доли преподавателей, имеющих ученые степени, а также в возрасте до 30 лет [5, с. 1251].

Особо острой является проблема подготовки кадров высшей квалификации, их сохранения и развития в региональных вузах, удаленных от центральной части страны. В этом отношении представляется ценным и важным советский опыт, в частности, Енисейского педагогического института – в тот период самого северного вуза, готовящего учителей для отдаленных территорий Красноярского края.

Енисейский учительский (педагогический) институт открылся в сложное предвоенное время. К началу приемных экзаменов в 1940 г. его преподавательский состав не был укомплектован, часть педагогов совмещали профессиональную деятельность в институте с работой в педучилище и имели недельную нагрузку до 42 часов. У многих не было опыта вузовской работы. Это приводило к тому, что отдельные лекции принимали форму школьных уроков, преподавание осуществлялось на невысоком научном и методическом уровне. Для устранения недостатков методические вопросы обсуждались на педагогических семинарах, практиковалось взаимное посещение занятий с их последующим анализом [6, с. 4].

Большое внимание уделялось проведению дополнительных занятий со студентами. Значительную помощь в обучении им оказывали профсоюзная и комсомольская студенческие организации, которые курировали инициативные группы активистов, проводивших дополнительные занятия по профильным предметам [7].

В начале Великой Отечественной войны трудности обеспечения вуза кадрами высшей квалификации возросли, так как многие сотрудники ушли на фронт, поэтому некому было преподавать, например, основы марксизма-ленинизма, историю Древнего мира и Средних веков, русский и старославянский языки, историческую грамматику. К работе в вузе привлекали преподавателей Енисейского педагогического училища и учителей средних школ.

К 1944–45 гг. в связи с возвращением педагогов-фронтовиков в целом ситуация с обеспеченностью кадрами стала меняться в лучшую сторону, работа института постепенно восстанавливалась, однако попрежнему оставались вакантными должности преподавателей физики, математики, всеобщей истории, не хватало специалистов по языковедческим дисциплинам. Согласно штатному расписанию в этом учебном году в вузе должны были трудиться 11 преподавателей и 3 сотрудника учебно-воспитательного персонала. Всего же в нем работали 9 преподавателей (2 из которых – совместители), и у большинства из них стаж работы не превышал 5 лет [8].

Жизнь небольшого коллектива Енисейского учительского института отражала жизнь страны, поэтому приметой времени 1940-х – начала 1950-х гг. стало присутствие среди высококвалифицированных специалистов института преподавателей, работавших раньше в центральных высших учебных заведениях, но ставших политическими ссыльными. Эти люди, вынужденно оказавшиеся в маленьком провинциальном вузе, составили его кадровое ядро.

Так, одним из ярких представителей первого поколения преподавателей института был всемирно известный физик-теоретик, один из разработчиков единой теории поля, профессор Ю.Б.Румер. В 1930-е гг. он работал на кафедре теоретической физики МГУ и по совместительству – в Физическом институте АН СССР. В 1938 г. был арестован и сослан в Сибирь, в 1948 г. отправлен на поселение в г. Енисейск. В Енисейском учительском институте, помимо преподавательской и научной работы со студентами, ученый помогал готовиться к защите кандидатских диссертаций преподавателям института [9]. С середины

1950-х гг. в институте в течение 20 лет трудился ссыльный Р.А.Майер, который прошел профессиональный путь от ассистента кафедры математики до проректора по учебной и научной работе.

В послевоенные годы с целью развития вуза создавались условия для научной деятельности сотрудников: улучшалось их материальное положение; они направлялись на стажировки и повышение квалификации в ведущие вузы страны, готовились к сдаче кандидатских экзаменов [10]. Например, А.И.Малютина, которая окончила Московский литературный институт Союза советских писателей (впоследствии литературный институт имени А.М.Горького) и Сталинградский педагогический институт, в 1941 г. была эвакуирована из Сталинграда в Енисейск, работала над кандидатской диссертацией «Сибирские рассказы Короленко и их народнопоэтическая основа». Это была первая диссертация, защищенная в 1950 г. в Енисейском учительском институте.

Педагогов высшей школы готовили в аспирантуре, докторантуре, на факультете подготовки и повышения квалификации, но большинство из них составляли выпускники вузов по определенной предметной области, и, как правило, молодые специалисты в большей мере опирались только на теоретические знания, приобретенные в период обучения. Поэтому для повышения качества преподавания дисциплин вопросы учебно-методического характера рассматривались на заседаниях кафедры, совете института. В 1948 г. была проведена двухдневная научно-методическая конференция, на которой обсуждались проведение лекций и семинарских занятий по гуманитарным дисциплинам. Заместитель директора и заведующие кафедрами осуществляли контроль качества занятий, регулярно посещали их сами и организовывали взаимопосещение преподавателями смежных дисциплин. Особое внимание уделялось начинающим педагогам: они прикреплялись к наставникам, имеющим ученую степень или достаточный опыт вузовской работы [11].

Системная деятельность по подготовке кадров в 1940-е гг. дала свои результаты: институт был полностью укомплектован кадрами. В связи с ростом контингента студентов в 1951–52 учебном году штатное расписание увеличилось до 16 единиц. В последующие два года в вузе работали 17 преподавателей. Для проведения занятий по педагогике и руководства педпрактикой приглашали опытных учителей школ Енисейска. В 1953–54 гг. 6 преподавателей имели университетское образование, остальные окончили педагогические институты [12].

В первой половине 1950-х гг. выпускники Енисейского учительского института (с 1954 г. – Енисейского государственного педагогического института), пожелавшие связать свою жизнь с наукой, получили возможность обучаться в аспирантурах ведущих вузов страны. Например, будущий директор института А.И.Киселев в 1954 г. учился в аспирантуре Института повышения квалификации преподавателей общественных наук при МГУ, заместитель директора В.И.Яцеев работал над диссертацией в Западно-Сибирском филиале Академии наук СССР (г. Томск).

Комиссия крайкома партии в 1953 г. в ходе проверки Енисейского учительского института отметила, что «все преподаватели читают лекции и ведут семинарские занятия на достаточно идейном и научно-теоретическом уровне, владеют методикой чтения лекций и проведения практических занятий» [6, с. 15]. К 1955–56 учебному году все кафедры были укомплектованы преподавателями (30 человек); трое ученых имели степень кандидата наук. К 1959–60 учебному году общее количество специалистов возросло до 48 человек [13].

По стажу и возрасту в 1950-е гг. преподаватели распределялись следующим образом: стаж работы свыше 25 лет – 1 чел.;

15–25 лет – 9; 10–15 лет – 12; 5–10 лет – 12; 3 года–5 лет– 8; 1–3 года – 6 чел. Таким образом, в трудовом коллективе были и опытные специалисты, и начинающие. Интересен факт, что 39 из них трудились в школах города Енисейска. Опыт такой работы, знание школьной жизни имели большое значение для осуществления профессиональной подготовки будущих педагогов, для сотрудничества института со школами, органами управления народным образованием [14]. В это же время в институте сформировалась тенденция подготовки кадров высшей квалификации из лучших выпускников. Так появились преподаватели, окончившие с отличием педагогический институт и имеющие опыт работы в школе.

В отчетах вуза отмечалось, что к 1960 г. научно-педагогический коллектив состоял из 48 преподавателей, 14 сотрудников имели ученую степень, из них 5 – ученое звание доцента; все шесть заведующих кафедрами – кандидаты наук. Динамика качественного роста преподавательского состава значительно улучшилась [15], так как в институте для этого были созданы все условия: 14 преподавателям предоставлены творческие отпуска; 12 командированы для участия в научных конференциях; снижена учебная нагрузка сотрудникам, которые успешно вели научно-исследовательскую работу [6, с. 23].

Стоит отметить, что в конце 1950-х гг. вуз тесно контактировал с Институтом физики АН СССР, директором которого являлся доктор физико-математических наук, академик Л.В.Киренский. Это повлияло на открытие лаборатории магнитных явлений и станции наблюдений, на научную деятельность преподавателей [16].

В 1960 гг. продолжалась активная работа в подготовке кадров высшей квалификации: преподаватели сдавали кандидатские экзамены, защищали диссертации, проходили стажировки в ведущих вузах страны, активно публиковались в научных изданиях центральной части страны и Сибири.

В это десятилетие в институте активизировалась научно-исследовательская деятельность. Защитили диссертации: Л.А.Макарова («Система упражнений по пунктуации при изучении морфологии в средней школе», 1962); З.М.Патюкова («Исследование упругой термоэлектродвижущей силы в никеле и никель-кремнистых сплавах», 1964); П.Я.Гриб («Проблема связи человека и природы в творчестве Л.Н.Толстого раннего периода», 1966); К.А.Патюков («Исследование магнитудно-упругих явлений железо-никелиевых сплавов», 1967).

Ежегодно увеличивалось число специалистов, имеющих ученые степени и звания: например, если в 1967 г. в институте было 23% кандидатов наук от общего количества преподавателей, то в 1968 г. их стало 28% (20 человек). Учебный процесс организовывали 8 кафедр: общественных наук, педагогики, русского языка, математики, физики, литературы, иностранного языка, физического воспитания. Успехи ученых оценены государством: так, заведующая кафедрой А.И.Малютина была награждена орденом «Знак почета», декан физико-математического факультета А.М.Сперанский – медалью «За трудовую доблесть [17].

Анализ работы Енисейского педагогического института (Енисейского государственного педагогического института) по формированию, сохранению и развитию кадрового потенциала вуза показал, что 1940–60-е гг. стали ключевыми в решении кадрового вопроса.

В этот период институт, как и другие региональные вузы, испытывал определенные трудности с комплектацией профессорско-преподавательского состава в силу объективных причин: сложности военного времени и послевоенного восстановления экономики страны; отдаленности от центра; особых климатических условий; недостаточно развитой инфраструктуры территории и др. В первое послевоенное десятилетие повышение квалификации преподавателей носило несистемный характер

и осуществлялось в ходе учебного процесса; обсуждение форм, методов и средств повышения уровня профессионального мастерства педкадров, как правило, проводилось на кафедрах и совете института.

Но, несмотря на все трудности, вуз решил проблему комплектования собственного преподавательского штата, что позволило ему выполнять свою основную миссию – обеспечивать квалифицированными педагогическими кадрами северные территории Красноярского края.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Саранцев Г.И.* Анатомия подготовки педагогических кадров в вузах // Педагогика. 2014. № 10. С. 70–74

2. *Лазарев И.Г., Мартыненко О.О., Филичева Т.П.* Проблема качества кадров регионального вуза: опыт решения // Университетское управление: практика и анализ. 2015. № 2. С. 65–73.

3. *Лисюткин М.А., Фрумин И.Д.* Как деградируют университеты? К постановке проблемы // Университетское управление: практика и анализ. 2014. № 4–5. С. 12–20.

4. *Хохлова Н.И., Рустамова Н.Л.* Проблема подготовки научно-педагогических кадров в высшей школе // Вестник Брянского государственного университета. 2017. № 4. С. 335–342.

5. *Иванов Е.Д.* Развитие кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях Российской Федерации // Экономика труда. 2023. № 8. С. 1237–1252.

6. *Бехтерев В.Ф.* Труд и вдохновение. 60 лет Лесосибирскому (Енисейскому) педагогическому институту. Красноярск, 2000. 136 с.

7. Высокая успеваемость // Енисейская правда. 1941. № 79. С. 4

8. *Малютина А.* Возвращались в институт солдаты // Енисейская правда. 1975. № 74. С. 4.

9. Архив ЛПИ – филиала СФУ. Оп. 2. Д. 1137. Личное дело Ю.Б.Румера. Л. 5.

10. Новые кадры ученых // Енисейская правда. 1951. № 59. С. 4.

11. Научно-методическая конференция преподавателей института // Енисейская правда. 1948. № 78. С. 3.

12. *Малютина А.* Благородная профессия // Енисейская правда. 1957. № 78. С. 2.

13. *Киселев И.В.* В педагогическом институте // Енисейская правда. 1955. № 67. С. 2.

14. *Жолудев Д.* Поступайте в наш педагогический! // Енисейская правда. 1959. № 65. С. 4.

15. *Ларионов С.* Теоретический семинар преподавателей // Енисейская правда. 1958. № 2. С. 2.

16. *Пляскин П.* О физиках и математиках // Енисейская правда. 1967. № 89. С. 1.

17. Награждение работников высшей школы // Енисейская правда. 1961. № 112. С. 3.

Дата поступления – 16.04.24

Formation of the human resources potential of regional pedagogical institutes in the Krasnoyarsk Territory in the 1950-60s

Larisa S. Shmulskaya – Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Philology and language communication, Lesosibirsk Pedagogical Institute – branch of the Siberian Federal University (Lesosibirsk, Russia); larisast1997@yandex.ru

Olga B. Lobanova – Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Lesosibirsk Pedagogical Institute – branch of the Siberian Federal University (Lesosibirsk, Russia); olga197109@yandex.ru

Abstract. *The article deals with the problem concerning the formation of human resources potential of the regional pedagogical institute in the Krasnoyarsk Territory in the period of 1940 – 60s on the example of the Yenisei State Pedagogical Institute (Lesosibirsk Pedagogical Institute – a branch of the Si-*

berian Federal University). Based on archival materials, the authors have identified and characterized the main trends in training of highly qualified personnel at this regional HEI during this period.

Key words. *Krasnoyarsk Territory, regional university (HEI), the Yenisei Teachers' Institute (the Yenisei State Pedagogical Institute), the problem of human resources, human resources potential, teaching staff, training of highly qualified personnel.*

REFERENCES

1. *Sarancev G.I.* Anatomiya podgotovki pedagogicheskih kadrov v vuzah [Anatomy of the training of pedagogical personnel in universities]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2014. No. 10. P. 70–74.

2. *Lazarev I.G., Martynenko O.O., Filicheva T.P.* Problema kachestva kadrov regional'nogo vuza: opyt resheniya [The problem of personnel quality at a regional university: the experience of solving]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz* [University management: practice and analysis]. 2015. No. 2. P. 65–73.

3. *Lisyutkin M.A., Frumin I.D.* Kak degradiruyut universitety? K postanovke problemy [How are universities degraded? To the problem statement]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz* [University management: practice and analysis]. 2014. № 4–5. P. 12–20.

4. *Hohlova N.I., Rustamova N.L.* Problema podgotovki nauchno-pedagogicheskih kadrov v vysshej shkole [The problem of training scientific and pedagogical personnel in higher education]. *Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Bryansk State University]. 2017. No. 4. P. 335–342.

5. *Ivanov E.D.* Razvitie kadrovogo potenciala professorsko-prepodavatel'skogo sostava v vysshih uchebnyh zavedeniyah Rossijskoj Federacii [Development of the human resources of the teaching staff in higher educational institutions of the Russian Federation]. *Ekonomika truda* [Labor economics]. 2023. No. 8. P. 1237–1252.

6. *Bekhterev V.F.* Trud i vdohnovenie. 60 let Lesosibirskomu (Enisejskomu) pedagogicheskomu institute [Work and inspiration. 60 years of the Lesosibirsk (Icheseysky) Pedagogical Institute]. Krasnoyarsk, 2000. 136 p.

7. Vysokaya uspevaemost' [High academic performance]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda].1941. No. 79. P. 4.

8. *Malyutina A.* Vozvrashchalis' v institut soldaty [Soldiers were returning to the institute]. *Enisejskaya pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1975. No. 74. P. 4.

9. Arhiv LPI – filiala SFU. Op. 2. D. 1137. Lichnoe delo Yu.B Rumera. [Archive of LPI-branch of SibFU. Op. 2. d. 1137. Personal file of Yu.B. Rumer]. L. 5.

10. Novye kadry uchenyh [New cadres of scientists]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1951. No. 59. P. 4

11. Nauchno-metodicheskaya konferenciya prepodavatelej instituta [Scientific and methodological conference of teachers of the Institute]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda].1948. No. 78. P. 3.

12. *Malyutina A.* Blagorodnaya professiya [A noble profession]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda].1957. No. 78. P. 2.

13. *Kiselev I.V.* V pedagogicheskom institute [At the Pedagogical Institute]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1955. No. 67. P. 2.

14. *Zholudev D.* Postupajte v nash pedagogicheskij! [Come to our pedagogical!]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1959. № 65. P. 4.

15. *Larionov S.* Teoreticheskij seminar prepodavatelej [Theoretical seminar of teachers]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1958. No. 2. P. 2.

16. *Plyaskin P.* O fizikah i matematikah [About physics and mathematics]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1967. No. 89. P. 1.

17. Nagrazhdenie rabotnikov vysshej shkoly [Awards of higher school workers]. *Enisejskaya Pravda* [Yeniseiskaya Pravda]. 1961. No. 112. P. 3.

Submitted – 16.10.2024