Роль благотворительности в становлении женского образования на Смоленщине в конце XIX – начале XX вв.

Сенченков Николай Петрович – д-р пед. наук, проф., проректор по воспитательной работе; Смоленский государственный институт искусств (Россия, Смоленск); nikolay.sen4enkov@gmail.com

Макова Елена Николаевна – канд. пед. наук, заместитель директора, учитель истории и обществознания МБОУ «Пригорская средняя школа Смоленского района» (Смоленская обл., Россия); elena.bavrina@mail.ru

Аннотация. *В статье характеризуются женское образование в России XIX – н. XX вв. и роль благотворительности в его становлении. Представлена деятельность некоторых отечественных меценатов и благотворителей, в частности, купцов Мухиных из г. Рославля, которые внесли огромный вклад в развитие женского гимназического образования на Смоленщине.*

Ключевые слова. *Женское образование, приходские школы, домашнее образование, частные пансионы, институты благородных девиц, дома трудолюбия, мещанские институты и городские училища, уездные училища, епархиальные училища, женские гимназии; Смоленщина, Рославль, меценатство, благотворительность, купцы Мухины, Рославльская женская гимназия.*

Становление женского образования в России в XIX – н. XX вв. имеет индивидуальные особенности и обусловлено спецификой общественного развития. Так, в XIX столетии детям женского пола разрешалось обучаться лишь на начальной ступени государственного образования – в приходских школах; девушки из обеспеченных семей получали домашнее образование или посещали частные пансионы (местные, столичные) [1, Л. 9]. Поступление в высшее учебное заведение для женщин было единичным и практически невозможным.

К середине XIX в. в России лица женского пола могли обучаться:

– в *институтах благородных девиц* – закрытых учебных заведениях, где за казенный счет воспитывались девушки привилегированного сословия (дочери потомственных дворян, генералов, штаб- и обер-офицеров или гражданских чинов) и за собственный счет учились дочери купцов, почетных граждан и лиц иного звания, причислявшихся раньше к так называемым неподатным сословиям;

– в *домах трудолюбия*, где на полном содержании жили бедные бесприютные девицы, получая близкое к среднему образование;

– в *мещанских институтах* и *городских училищах* для бедных девиц – имели двух-трехгодичный курс; особое внимание уделялось женским ремеслам, рукоделию, домоводству (программы приближались к программам *уездных училищ*);

– в *епархиальных училищах* – средних общеобразовательных заведениях при женских монастырях для обучения преимущественно дочерей священнослужителей; созданы по Уставу 1843 г., находились в ведении Синода и содержались на средства, полученные от сборов с церквей, отчислений от свечных заводов и других источников; предлагали выпускницам достаточно широкий спектр дальнейшей деятельности (от жены священника и хозяйки дома до медицинского

работника и учительницы), и можно считать, что училища сыграли немалую роль в культурном развитии страны [2, с. 255].

– в *женских гимназиях* для городских жительниц всех сословий – появились в середине XIX в., относились к средним общеобразовательным учебным заведениям, делились на ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны, гимназии Министерства народного просвещения, частные гимназии; обучению в них препятствовали значительные финансовые затраты и консервативность общественного мнения, не избавившегося от сословных рамок.

Позже сословные различия стали одной из причин беспорядков (так, в 1905–1907 гг. начались волнения в епархиальных училищах, первым требованием учениц было их немедленное преобразование по типу женских гимназий) [3, с. 62].

Во второй половине XIX в. сохраняется неравноправие женщин и мужчин в образовании и науке. Но, пользуясь отсутствием официального запрета на обучение в высших учебных заведениях, девушки посещали занятия в университетах, хотя при этом не считались полноправными студентками и не могли без специального разрешения сдавать экзамены. Тем не менее, все чаще появляются вольнослушательницы, первые женщины врачи и юристы.

В 1863 г. в ответ на студенческие волнения был принят новый университетский Устав, согласно которому, университеты становились исключительно мужскими, но женщины могли обучаться за границей. В этот период и в начале XX в. появляются первые русские женщины-ученые: Н.П.Суслова (1843–1918) – врач; Ю.В.Лермонтова (1847–1919) – доктор химии; С.В.Ковалевская (1850–1891) – первая в России и в Северной Европе женщина-профессор и профессор математики; М.В.Безобразова (1857–1914) – доктор философии; А.А.Глаголева-Аркадьева (1884–1945) — первая русская женщина-физик, получившая мировую известность в научном сообществе; С.В.Ворошилова-Романская (1886–1969) – первая русская женщина, профессионально занимавшаяся астрономией; Т.Н.Кладо (1889–1972) – первая женщина-аэролог в России и мире; Е.С.Рубинштейн (1891–1981) – климатолог.

1900-е гг. стали переломным для среднего женского образования и в Смоленской губернии. В ее обзоре за 1902 г. отмечалось: «Значимость среднего женского образования была настолько очевидной, что провинциальные власти стали предпринимать активные шаги для основания полноценных средних женских учебных заведений» [2, с. 45]. Уездные прогимназии, которые не давали законченного среднего образования, повсеместно стали преобразовываться в гимназии, хотя Министерство народного просвещения не принимало особых положений, регламентирующих данный процесс.

В «Смоленском вестнике» писали: «В начале XX века женское гимназическое образование в Смоленской губернии обогнало по количеству гимназий и учащихся в них мужские гимназии» [6, 4, с. 221]. В губернском городе функционировали две женские гимназии (без учета частных), в то время как мужская – только одна. В женских гимназиях Смоленска состояло в два раза больше учениц, чем учеников в классической мужской. В уездах наблюдалась та же тенденция.

В конце XIX – начале XX в. в России активизировалась меценатская деятельность. Дворяне и купцы (В.П.Волкова, С.Т.Морозов, В.А.Морозова, М.П.Мухин, А.Н.Попов, В.Г.Шредерс и др.) тратили свои средства на развитие и поддержку образовательных учреждений.

В уездах процесс становления образования проходил с большими трудностями. Одной из главных проблем было отсутствие финансирования женского образования. Но благодаря помощи по-

мещика и гласного[1] губернского земского собрания *А.Н.Попова* (1840–1910) в конце XIX в. в ряде уездов Смоленской губернии начали работать училища для девочек. А в 1910 г. на его средства в родовом имении Соболево открылась женская учительская семинария, предназначенная для проживания воспитанниц, прохождения ими педагогической практики в школах близлежащих деревень, а также для занятий по сельскому хозяйству, что, по замыслу мецената, должно было ориентировать выпускниц на работу в сельских школах, испытывавших острый дефицит в учительских кадрах [5, с. 110].

В Рославльском уезде развитием школьного образования, и в первую очередь женского, занялся городской глава, купец 1-й гильдии *Петр Матвеевич Мухин* (1834–82). Из архивных источников известно, что к 1857 г. «более двадцати девочек совместно с мальчиками обучались в Рославльском приходском училище, пять учениц числились в сельских училищах Министерства государственных имуществ, девять в школах помещиков, в частной школе состояло двадцать девочек…» [6, с. 125]. Малочисленность девочек, получавших образование, а также его низкое качество, отмечаемые П.М.Мухиным в докладных записках губернатору, определили необходимость открытия в регионе женских гимназий. Решение данного вопроса поддерживалось и общественным мнением: купеческое и мещанское сообщества активно выступали против совместного обучения мальчиков и девочек.

В 1859 г. было принято решение открыть *женское училище*, расположить которое предполагалось в здании Городского общества на первом этаже. Общественное собрание постановило: «…Принимая во внимание, что от образования женского пола зависит развитие понятий и улучшение семейных нравов и самое общественное благосостояние… и потому, желая дать образование детям женского пола, общество изъявляет всевозможное содействие по открытию женского училища в Рославле» [7, Л. 13].

Проект предполагал создание трехклассного учебного заведения, бесплатного для всех учениц. Однако его реализация значительно замедлялась, так как женским образованием местные власти занимались посредственно, недостаточно проанализировали всю сложившуюся ситуацию, что привело к затяжному спору, возникли проблемы с финансированием. Для достижения поставленной цели были назначены «добровольные сборы, которые составляли 0,25% с купеческого капитала, десять копеек с каждой окладной души…» [8, Л. 2]. Всего собрали 775 рублей, которых хватало для открытия и функционирования учебного заведения. Тем не менее, в своем выступлении директор училищ П.Д.Шестаков заявлял, что «собранной суммы достаточно на двадцать уроков в неделю на все три класса, то есть шесть уроков в неделю на один класс: можно ли ожидать успеха от одного урока в день? При открытии двухклассного училища можно было бы давать по двенадцать уроков в неделю» [1, Л. 2]. Были у местного общества вопросы и к учебному плану, который не соответствовал заявленным требованиям, так как его составили для двухклассного училища.

Основной при женском училище являлась должность *попечительницы*, ее функция заключалась в сборе средств для благополучной деятельности образовательного учреждения, поэтому критериями для отбора претенденток на эту должность стали обеспеченность и образованность. Но, так как попечительницы не имели общественных и материальных

[1] *Гласный* – член собрания с решающим голосом в Российской империи.

преимуществ, эти условия практически не соблюдались.

Попечительницей Рославльского женского училища стала известная своей меценатской деятельностью *Мария Александровна Мухина* (1818–85), супруга купца П.М.Мухина. Она оказывала значительную помощь Рославльскому благотворительному обществу, постоянно делала денежные взносы. Благодаря ее поддержке в Рославле были реализованы многочисленные образовательные проекты [9, с. 26]. Так, в 1865 г. начала работать построенная на средства А.К.Мухина женская прогимназия[2], позже, в 1881 г., открылось ремесленное училище, на которое Мария Александровна пожертвовала 20 тысяч рублей; в 1882 г. она отдала собственный дом в своем имении в селе Ковали на устройство богадельни-приюта. В «Смоленском вестнике» отмечалось, что «щедрые пожертвования Мария Александровна делает от чистого сердца, без малейшей тени тщеславия и просто по одному чисто христианскому чувству… Пример, достойный подражания…» [10, с. 3]. Эта женщина являла собой пример человека не только щедрого, но также настойчивого и целеустремленного, осознававшего важность просветительства[3].

В 1864 г. благодаря пожертвованиям и деятельности купцов Мухиных состоялось открытие одного из первых учебных заведений в Смоленской губернии *Рославльской женской гимназии* [11, Л. 5]. Об этом событии подробно рассказывается в историческом очерке Ф.Ф.Шперка, где отмечалось: торжественная церемония прошла 21 марта 1865 г., на ней присутствовал сам губернатор, что демонстрирует важность организации в уезде женского учебного заведения [2, с. 2].

Сословный состав учениц Рославльской гимназии был разнообразен, основной контингент учащихся – девочки из мещанских и купеческих семей[4]. В отчете управляющему Московским учебным округом говорилось: «Женское училище помещалось в здании городской думы, включало в себя три класса с параллельными отделениями. При учебном заведении был открыт дополнительный класс, который готовил желающих к поступлению в начальный класс училища» [12, Л. 54]. Всего в учебном заведении на момент его открытия обучались двадцать воспитанниц. Условия приема были схожи с условиями во многих образовательных учреждениях страны: для поступления требовалось сдать экзамены по трем основным предметам – арифметике, русскому языку и Закону Божьему.

Особо стоит отметить, что благодаря значительным пожертвованиям городского общества и купцов Мухиных большинство учениц получали образование бесплатно. Поэтому к началу XX в. «наплыв бедноты в гимназию был так велик, что вероятность отказа в наборе была высокой» [1, с. 11]. Тем не менее, чтобы двадцать воспитанниц из бедных семей все же смогли получить образование, организовывались благотворительные вечера. Собранные средства шли на нужды гимназии и оплату обучения.

---

[2] Прогимназия в 1903 г. преобразована в гимназию, после 1917 г. здесь разместилась школа им. III Интернационала.

[3] Деятельность М.А.Мухиной позже продолжила ее дочь Ольга Кузьминична, которая возглавила попечительский совет женской прогимназии, стала Почетной потомственной гражданкой города Рославля. Также дети О.К.Мухиной и ее невестка стали почетными членами благотворительного общества. В 1914 г. потомками Мухиных была организована 2-я Рославльская женская гимназия.

[4] К 1897 г. в Рославльском уезде жили 16% купцов и 76%, мещан, т.е. в целом местное население было обеспеченным, что способствовало развитию образования.

Меценатская деятельность Мухиных в сфере образования удачно сочеталась с высокой активностью общественности – купцов и помещиков, горожан и родителей учениц. Большую помощь в школьном деле оказывал родительский комитет. Так, например, он «инициировал устройство благотворительного спектакля, в котором приняли участие известные особы уезда, члены драматического кружка – К.Небельская, Е.Е.Билярская, Е.Белавенцева и другие. Спектакль состоялся в зале Благородного собрания, присутствующие отмечали отличную игру и оживленность зрителей. Спустя неделю вновь был дан благотворительный спектакль. Собранные средства позволили принять всех семнадцать желающих бедных учениц. Кроме этого на пожертвованные средства была открыта бесплатная чайная для учениц» [13, с. 13]. Отметим, что родительский комитет оказывал помощь при решении основных проблем содержания учебного заведения.

Спорным вопросом в развитии женского образования в Рославльском уезде стало открытие V и VI классов прогимназии. В 1880 г. городским главой был избран П.М.Мухин. Попечительский совет женской прогимназии поднял вопрос о финансировании учебного заведения для открытия данных классов. Начались продолжительные дебаты между городским главой и попечительским советом. Местная пресса активно освещала позицию местной власти и попечителей. В «Смоленском вестнике» корреспонденты критиковали деятельность уездных властей и администрации женского учебного заведения». Они писали: «В настоящее время вопрос дня – Рославльская женская прогимназия. Разговоров и толков о ней не оберешься… Знает ли общество, сколько усиленного труда и упорной энергии нужно было прогимназии, чтобы удержаться в таком положении и отстоять свое существование в непрерывной борьбе со всякими невзгодами, тормозами, препятствиями, интригами и кознями, и все это благодаря порядкам городского управления… индифферентности членов попечительского совета и совмещению трех должностей в одном лице, городской глава и председатель думы, и председатель попечительского совета прогимназии. Как председатель совета прогимназии, он не имеет права не выдавать ей денег, но как председателю управы, ему это неудобно: деньги, затраченные на другие предметы, а прогимназия и обождет, благо она умудряется и без денег содержать себя» [9, с. 25].

Особо отметим, что представители местной власти не были сторонниками развития женского образования в уезде и всячески препятствовали функционированию женской прогимназии. Собранные средства для женского учебного заведения были реализованы не по назначению, это подвигло в 1882 г. администрацию и педагогический коллектив не начинать учебный год, пока не поступит финансирование.

П.М.Мухин, понимая проблематичность сложившейся ситуации, выступил с предложением оказать денежную помощь в открытии новых классов, но «в 1882 году досрочно снял свою кандидатуру с должности городского главы» [9, с. 12]. Все же необходимая сумма была собрана членами попечительского совета, и женская прогимназия начала работать.

Стоит также отметить, что после окончания Рославльской женской прогимназии с целью продолжения обучения девушкам приходилось поступать в Смоленскую Мариинскую женскую гимназию. Осознавая сложность такой ситуации для родителей и их детей, которая заключалась в отдалении Смоленска от Рославля, что влекло за собой дополнительные расходы, в том числе и на проживание, руководство женской прогимназии принимает решение открыть гимназический класс. В нем пре-

подавали гигиену, историю, методику, арифметику, Закон Божий, русский язык, педагогику, географию, теоретическую арифметику, тригонометрию.

Число девочек, желающих получить образование, возрастало, и поэтому братья Семен, Василий и Никон Мухины на личные средства В.П.Мухина решили открыть и оборудовать в самом центре города женскую прогимназию. В 1911 г. в ее здании начало функционировать новое учебное заведение – *Рославльская 2-я женская гимназия имени С., В. и Н. Мухиных* [6]. Гимназия расположилась в подаренном доме купцов Мухиных. Здание было комфортным, в нем разместились библиотека, медицинский кабинет и столовая, просторные учебные классы. Условия обучения воспитанниц в учебных заведениях были разными, но многие гимназистки получили звание домашней наставницы и продолжили педагогическую деятельность.

Подчеркнем: несмотря на статус министерской, гимназия существовала преимущественно на средства купеческой династии Мухиных, которые являлись ее содержателями и входили в попечительский совет, что позволяет считать данное учебное заведение благотворительным. В память об этом, а также в знак почитания и уважения в зале учебного заведения висел парадный портрет его основателя Василия Петровича Мухина.

Таким образом, благодаря благотворительной деятельности купцов Мухиных в Рославле к 1915 г. действовали две женские гимназии, одна из которых носила статус государственной.

В заключение отметим, что стремление местной общественности к открытию женских учебных заведений демонстрирует целесообразность появления образовательных идей, которые позволили реализовать новую роль женщины в обществе и способствовали ее самореализации на профессиональном поприще. Процесс обучения и воспитания подрастающего поколения шел планомерно. Менялось общество, менялось государство, но основной образовательный вектор был направлен на строительство новой школы.

Несмотря на сложности с женским образованием в России, меценатская деятельность купцов Мухиных, несомненно, внесла значительный вклад в его развитие в Смоленской губернии в конце XIX – начале XX вв., поскольку не только способствовала решению региональных образовательных проблем, но и являлась ярким примером организации и распространения просветительской благотворительной инициативы, начавшейся во второй половине XIX в. и получившей широкое распространение впоследствии. На идеях и взглядах Мухиных были выращены несколько поколение педагогов, а сегодня в их доме располагается одна из рославльских школ – значит, и в настоящее время меценатская деятельность купцов города Рославля, их вклад в развитие отечественного образования не забыты и имеют свое продолжение.

ЛИТЕРАТУРА

1. ГАСО[5]. Ф.1. Оп. 4. Д. 820. 1859–1865. Переписка штатных смотрителей с дирекцией.

2. *Васильева С.П.* Женское образование в России в середине XIX–XX вв.: процесс становления и развития. Типы женских учебных заведений // Вестник Тамбовского университета. 2010. № 6. С. 253–262.

3. *Шперк Ф.Ф.* Краткий очерк народного образования Смоленской губернии. Смоленск, 1899. 253 с.

4. Рославль // Смоленский вестник. 1882. № 103. С. 221.

5. *Сенченков Н.П., Петров К.Г.* Российское меценатство: помощь в подготовке учителей в середине XIX – начале XX в. // Педагогика. 2024. № 2. С. 105–113.

[5] ГАСО – Государственный архив Смоленской области.

6. Смоленский вестник. 1899. № 161. С. 2.
7. ГАСО. Ф. 45. Оп. 1. Д. 1872.1859. Отчеты о деятельности заседаний членов Рославльского общества.
8. Педагогическая энциклопедия: в 3 т. Т. 1. М., 1964. 345 с.
9. Рославль // Смоленский вестник. 1882. № 33. С.167.
10. Родительское собрание // Смоленский вестник. 1914. № 213. С.35.
11. ГАСО Ф. 819. Оп. 1 Д. 49. Отчетные документы председателя.
12. ГАСО. Ф. 45. Оп.1. Д.2288. 1866. Отчет о деятельности женского училища с управляющим Московским учебным округом.
13. Журналы 9-го очередного Смоленского губернского земского собрания за 1873 г. Смоленск, 1873. С. 138.

Дата поступления – 5.04.24

The role of charity in the development of female education in the Smolensk region in the late 19th – early 20th centuries

Nikolay P. Senchenkov – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, Vice-rector for Educational Work, Smolensk State Institute of Arts (Smolensk, Russia); nikolay.sen4enkov@gmail.com

Elena N. Makova – Cand. Sci. (Pedagogics), Deputy Director, teacher of history and social studies of Prigorskaya Secondary School of the Smolensky District (Smolensk region, Russia); elena.bavrina@mail.ru

Abstract. *The article characterizes women's education in Russia in the late 19th – early 20th centuries and the role of charity in its formation. The article presents the activities of some domestic patrons and benefactors, in particular, the merchants Mukhins from Roslavl, who made a huge contribution to the development of women's gymnasium education in the Smolensk region.*

Key words. *Women's education (female education), parish schools, home education, private boarding schools, institutes of noble maidens, houses of diligence, petty-bourgeois institutes and city schools, county schools, diocesan schools, women's gymnasiums, Smolensk region, Roslavl, patronage, charity, merchants Mukhins, Roslavl women's gymnasium.*

REFERENCES

1. GASO. F.1. Op. 4. D. 820. 1859–1865. Perepiska shtatny`x smotritelej s direkciej [The State Archive of the Smolensk region. F.1. Op. 4. d. 820. 1859–1865. Correspondence of staff caretakers with the directorate].
2. *Vasil`eva S.P.* Zhenskoe obrazovanie v Rossii v seredine XIX–XX vv.: process stanovleniya i razvitiya. Tipy` zhenskix uchebny`x zavedenij [Women's education in Russia in the middle of the XIX–XX centuries: the process of formation and development. Types of women's educational institutions]. *Vestnik Tambovskogo universiteta.* [Bulletin of the Tambov University]. 2010. No. 6. P. 253–262.
3. *Shperk F.F.* Kratkij ocherk narodnogo obrazovaniya Smolenskoj gubernii [A brief outline of the national education of the Smolensk province]. Smolensk, 1899. 253 p.
4. Roslavl` [Roslavl]. *Smolenskij vestnik* [Smolenskiy vestnik]. 1882. No. 103. P. 221.
5. *Senchenkov N.P., Petrov K.G.* Rossijskoe mecenatstvo: pomoshh` v podgotovke uchitelej v seredine XIX – nachale XX v. [Russian patronage: assistance in teacher training in the middle of the XIX – early XX century]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2024. No. 2. P. 105–113.
6. Smolenskij vestnik [Smolenskiy Bulletin].1899. No. 161. P. 2.

7. GASO. F. 45. Op. 1. D. 1872.1859. Otchety` o deyatel`nosti zasedanij chlenov Roslavl`skogo obshhestva [The State Archive of the Smolensk region. F. 45. Op. 1. D. 1872.1859. Reports on the activities of the meetings of the members of the Roslavl Society].

8. Pedagogicheskaya e`nciklopediya: v 3 t. T. 1 [Pedagogical encyclopedia: in 3 volumes. Vol. 1]. Moscow, 1964. 345 p.

9. Roslavl` [Roslavl]. Smolenskij vestnik [Smolenskiy vestnik]. 1882. No. 33. P.167.

10. Roditel`skoe sobranie [Parent meeting]. *Smolenskij vestnik* [Smolenskiy vestnik]. 1914. No. 213. P. 35.

11. GASO. F. 819. Op. 1 D. 49. Otchetny`e dokumenty` predsedatelya [The State Archive of the Smolensk region. F. 819. Op. 1 D. 49. Accounting documents of the chairman].

12. GASO. F. 45. Op.1. D.2288. 1866. Otchet o deyatel`nosti zhenskogo uchilishha s upravlyayushhim Moskovskim uchebny`m okrugom [The State Archive of the Smolensk region. F. 45. Op.1. D.2288. 1866. A report on the activities of the women's college with the manager of the Moscow School District].

13. Zhurnaly` 9-go ocherednogo Smolenskogo gubernskogo zemskogo sobraniya za 1873 g. [Journals of the 9th regular Smolensk Provincial Zemstvo Meeting for 1873]. Smolensk, 1873. P. 138.

Submitted – April 5, 2024