Формирование готовности школьников к самообучению как основа персонификации образовательного процесса

Козлова Антуанетта Георгиевна – д-р пед. наук, профессор, Институт педагогики РГПУ им. А.И.Герцена (Санкт-Петербург, Россия); kozlova_a@inbox.ru

Денисова Виктория Германовна – канд. пед. наук, методист педагогической лаборатории Санкт-Петербурга, учитель ГБОУ СОШ № 503 Кировского района (Санкт-Петербург, Россия); den_volg@mail.ru

Аннотация. *В нашем быстро меняющемся мире способность к обучению становится важнее самих знаний. Именно поэтому проблемы самообучения и персонификации образования стали актуальными как в отечественной, так и в мировой педагогике. Формирование навыков самообучения — это длительный процесс, требующий комплексного подхода. В статье представлены результаты педагогического исследования, посвященного развитию навыков самообучения у школьников, обсуждаются методы, подходы и инструменты, использованные в ходе экспериментального обучения, включая специально разработанный элективный курс для старшеклассников «Познание через самообучение».*

Ключевые слова. *Образовательный процесс, персонификация образования, самообучение, готовность обучающихся к самообучению, средства персонификации, учебно-методический комплекс по самообучению.*

Необходимость подготовки школьников к самостоятельному учению и индивидуализации образовательного процесса связана с современными тенденциями в образовании, такими как возможность выбора и планирования учебной траектории самими учениками, развитие информационных инструментов и ресурсов, а также важность обучения гибким навыкам (soft skills).

Однако предоставление полной свободы в определении образовательного пути может привести к низкому качеству образования и недостаточному вниманию к особенностям современного мира. Поэтому нужно разработать систему персонифицированного обучения и воспитания в школе, которая поможет ученикам сориентироваться, развить нужные навыки и лучше узнать себя.

Анализ научных статей и исследований показывает рост интереса к проблеме персонифицированного образования. Персонификация образования предполагает изменение позиции обучающегося в образовательном процессе, когда он активно участвует в разработке индивидуальных планов освоения учебного материала совместно с педагогом. Персонификация образования и самообразование в течение всей жизни являются современными тенденциями в педагогике. Это означает, что образовательный процесс становится более индивидуальным и направленным на личность, а не на массовое обучение. Каждый участник образовательного процесса активно и самостоятельно организует свое образовательное пространство, выбирает пути и методы обучения, свой темпоритм познавательной активности, осознает свою уникальность и оценивает свои возможности. Самообразование или самообучение – это процесс самостоятельного приобретения знаний,

умений и навыков, в ходе которого человек сам решает, чему, когда и как учиться.

Формирование готовности к самостоятельному обучению – ключевая концепция современного российского образования, закрепленная в федеральных государственных образовательных стандартах. Задача современной школы – научить детей учиться, применять полученные знания в реальной жизни и развивать навыки непрерывного обучения. Однако дети, родители и даже учителя часто не понимают этой стратегии и заменяют ее тактическими целями, такими как получение знаний, хороших отметок, стремление к престижу и желание быть «не хуже других». В результате возникает формальный подход к образованию.

Во время вынужденного перехода на дистанционное обучение из-за пандемии в 2020 г. обнаружилось, что лишь небольшая часть школьников способна самостоятельно учиться. Согласно социологическим исследованиям, основная ответственность за обучение детей легла на плечи родителей. С тех пор дистанционное и онлайн-образование значительно улучшились. Тем не менее, согласно статистическим данным, только 59% учащихся онлайн-школ завершают обучение по купленным курсам. Основная причина этого – недостаточная сформированность навыков самообучения.

При рассмотрении ключевых понятий «самообучение» и «персонификация» мы опираемся на следующие определения:

• «Самообучение – это непрерывный процесс познания окружающего мира и развития личности, это регулярная деятельность, направленная на приобретение новых знаний, умений и навыков, а также на совершенствование существующих компетенций. Оно отражает активную позицию личности в познавательном процессе, потребность в знаниях и стремление к собственному развитию»;

• «Персонификация образовательного процесса – это индивидуализация обучения, учитывающая уникальные особенности и потребности каждого обучающегося. Она направлена на создание оптимальных условий для развития личности, раскрытия ее потенциала и формирования индивидуальных образовательных траекторий. Это ориентация на самостоятельное развитие обучающегося, его подготовку к жизни, познанию мира» [1].

Исходя из этих определений, можно сделать вывод о том, что самообучение является высшей формой персонификации образовательного процесса.

Персонификация образовательного процесса и самообучение школьников являются прогрессивными трендами, которые тесно связаны с инновационными подходами к образованию. Эти подходы органично вписываются в концепцию расширенного обучения, которое направлено не на углубление или дополнение существующих программ, а на предоставление учащимся возможности развиваться в индивидуальном темпе и осваивать дополнительные навыки.

Такое обучение ориентировано на обучающихся, которые допускают бóльшую автономию и индивидуальность в рамках фактического процесса обучения, и требует бóльшей личной ответственности за выбор траектории самообучения. Для успешного обучения учителю необходимо следить за вовлеченностью и взаимодействием учеников, а также анализировать образовательный процесс, чтобы отказаться от устаревших и неэффективных методик. Однако поиск новых решений может вызывать противоречия, т.к. требует проверки и критического осмысления изменений.

Изучение особенностей дидактической системы самообучения. Темой исследования педагогической лаборатории школы № 503 Кировского района

Санкт-Петербурга стало «Самообучение современных школьников как условие персонификации образовательного процесса» (2022–24 гг.).

Примеры успешных практик персонификации образовательного процесса были раскрыты участниками масштабного коллективного исследования школ–лабораторий при Институте педагогики РГПУ им. А.И.Герцена в 2022–23 гг. [2]. К ним относятся:

- индивидуальное обучение: анализ особенностей каждого ученика, учет текущего уровня знаний и навыков, поощрение активности и мотивация;
- активное участие школьника в процессе познания: поощрение познавательных навыков, развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе;
- гибкий подход: адаптация обучения под текущую ситуацию, отслеживание прогресса и трудностей ученика;
- использование разнообразных технологий, в том числе проектный метод, эффективные технологии работы с информацией, применение цифровых технологий для разнообразия способов подачи информации и заинтересованности школьников;
- формы обучения: дифференцированный подход, инклюзия и элементы самообучения.

В результате коллективного исследования участников школ–лабораторий была выявлена проблема недостаточной готовности школьников к самообучению. Она обусловлена противоречием между необходимостью обновления знаний и умений обучающихся и отсутствием у них мотивации к самообучению и навыков организации этого процесса.

Во время входной диагностики проблем, связанных с развитием готовности школьников к самообучению, педагогический коллектив школы № 503 выявил следующие аспекты.

Со стороны обучающихся:

• низкий уровень познавательного интереса и мотивации к самообучению;

• неразвитость навыков эвристического мышления, низкий уровень интеллектуальной активности и самостоятельности;

• недостаточное владение навыками самоорганизации, планирования работы, выбора приёмов самообучения и контроля познавательной деятельности.

Со стороны педагогов:

• недостаточная осведомлённость о существующих приёмах самоорганизации, самообучения и самоконтроля;

• эпизодичность или полное отсутствие включения в уроки специальных упражнений для овладения навыками самообучения;

• недостаточность или отсутствие рекомендаций школьникам дополнительной литературы и электронных обучающих ресурсов для самообучения и расширенного обучения.

В ходе педагогического исследования, во-первых, были определены особенности дидактической системы самообучения.

Таблица 1 / Table 1

Сравнение самообучения и классно-урочной дидактической системы / Comparison of self-learning and classroom-lesson didactic systems

Признак сравнения	Классно-урочная система	Самообучение
Субъекты процесса	Учитель, обучающиеся	Обучающийся

Цели и задачи	Определены программами, утвержденными Министерством просвещения. Учитель следует рабочей программе, составленной в соответствии с рекомендованной примерной программой. Учитель транслирует на уроке цели и задачи обучения, ученики могут их принимать в разной степени или не принимать. Как правило, ученики не принимают участия в постановке целей обучения, во время урока учитель может предложить обучающимся составить план работы, выдвинуть задачи для достижения поставленной цели.	Цели и задачи обучающийся ставит самостоятельно, для этого ему нужно уметь планировать свою деятельность.
Мотивация	В большинстве случаев преобладает внешняя мотивация (поощрения, избегания неприятностей), в более старшем школьном возрасте появляются мотивация процессом, познавательный интерес, мотив достижения, самореализации.	Самомотивация. Мотивы, как правило, внутренние по отношению к деятельности или ее объекту: мотивация процессом, познавательный интерес; или внутренние по отношению к личности обучающегося: мотив достижения, самореализации, саморазвития.
Содержание	Содержание регламентировано государственными программами.	Содержание отбирается обучающимся исходя из поставленных целей.
Дидактические средства	Основные дидактические средства, используемые учителем: учебник, дидактический материал, средства наглядности, современные средства: проектор, интерактивная доска, компьютер, электронные образовательные ресурсы.	Дидактические средства выбираются обучающимся самостоятельно: учебники, статьи в интернете, учебные видео, электронные образовательные ресурсы, онлайн-курсы и т.д.
Методы и приемы	Определяются учителем. Преобладают объяснительно-иллюстративные методы, реже используются поисковые и проблемные методы. Редко учитывают индивидуальные особенности обучающихся. Сроки изучения ограничены программой.	Определяются обучающимся. Как правило, направлены на работу с информацией: восприятие, понимание, запоминание, применение; на постановку навыков. Сроки изучения зависят от способностей и возможностей обучающегося.
Формы организации	Определяются учителем. Преобладают фронтальные и индивидуальные формы работы, реже – групповые и парные.	Индивидуальная работа.
Методы контроля	Преобладает контроль со стороны учителя, реже используется машинный контроль, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.	Преобладает самоконтроль, контроль с помощью интерактивных тестов.

Результаты процесса	Результаты обучения зависят от множества факторов, имеют большой разброс: от полного усвоения изучаемого материала до полного отсутствия знаний.	Как правило, результаты самообучения не ниже удовлетворительных, т.к. обучающийся полностью самостоятельно организует свое обучение и заинтересован в его результате.
Признаки	Внешнее управление учением, несоответствие индивидуальному темпоритму усвоения материала, низкая эффективность, формализм в усвоении знаний, отсутствие реальных механизмов запуска процессов самоорганизации, самомотивации, саморазвития, формирования навыков и умения учиться.	Самостоятельное планирование и управление процессом учения, соответствие индивидуальному темпоритму усвоения материала, качественное усвоение знаний и умений, запуск и поддержание на должном уровне механизмов самомотивации, самоорганизации, саморазвития, формирование навыков и умения учиться.

Во-вторых, исследование показало, что определение составляющих готовности к самообучению (мотивационной, организационной, когнитивной и оценочно-корректирующей) подчеркивает значимость развития навыков самомотивации, целеполагания, планирования, организации рабочего пространства и эффективного использования времени.

За основу при составлении учебно-методического комплекса (далее – УМК) было взято положение о том, что когнитивный компонент состоит из познавательных процессов (внимание, память, мышление) и методов работы с информацией, необходимых для успешного обучения. Оценочно-корректирующий компонент предполагает способность анализировать результаты своей деятельности, адекватно их оценивать и корректировать ошибки для дальнейшего развития [3].

В-третьих, разработаны критерии, показатели уровней готовности школьников к самообучению.

Таблица 2 / Table 2

Критерии и уровни готовности школьников к самообучению / Criteria and levels of school students' readiness for self-learning

Критерии	УРОВНИ			
	Начальный	Низкий	Средний	Высокий
Мотивационный	Преобладают внешние мотивы: избегания наказания, поощрения	Преобладают внешние мотивы: избегания наказания, поощрения, долга	Наряду с внешними появляются внутренние по отношению к деятельности мотивы: интерес к изучаемому материалу, к процессу познания, мотив достижения результата	Появляется мотив саморазвития, самореализации

Организационный	- умение ставить цели и задачи - умение планировать деятельность по достижению цели, - умение распределять время - умение организовать рабочее пространство, - владение рациональными приемами труда			
	Практически отсутствуют	Проявляются редко	Проявляются часто	Проявляются практически всегда
Когнитивный	- умение удерживать произвольное внимание на изучаемом объекте - умение запоминать и воспроизводить изучаемый материал - умение работать с текстом (конспектирование, выделение смысловых частей текста, выделение главного, структурирование в виде схем, таблиц) - умение применять полученную информацию для ответов на вопросы и решения задач по образцу (алгоритму) - умение применять полученную информацию для анализа, сравнения, установления логических связей - умение комбинировать полученные знания для ответа на сложные вопросы и решения задач (без предъявления алгоритма, образца)			
	Практически отсутствуют	Проявляются редко	Проявляются часто	Проявляются практически всегда
Оценочно-корректирующий	- умение находить свои ошибки - адекватная самооценка результатов своей деятельности - умение исправлять свои ошибки, - учет своих ошибок при выполнении следующих задач			
	Практически отсутствуют	Проявляются редко	Проявляются часто	Проявляются практически всегда

В-четвертых, разработана и апробирована комплексная диагностика уровня готовности школьников к самообучению [3].

В-пятых, разработаны и проведены корпоративные курсы повышения квалификации для учителей школы по теме «Подготовка учителей к формированию готовности современных школьников к самообучению». В ходе этих курсов учителя освоили навыки самомотивации, самоорганизации, самообучения и самоконтроля, а также методику их внедрения в образовательный процесс.

При разработке курса был использован принцип «Нельзя научить других тому, чего не умеешь сам», поэтому учителям пришлось начать работу над собой: изучить основы вопроса, изменить свои профессиональные приоритеты, освоить новые методы, технологии и сформировать новые профессиональные привычки, чтобы стать примером для учеников в процессе обучения.

В начале 2022/23 учебного года с использованием разработанных методик был проведен анализ исходного уровня готовности учеников 5–7 классов к самостоятельному обучению. В течение первого семестра учителя регулярно применяли на своих занятиях методы и приемы, освоенные на курсах повышения квалификации, выбирая наиболее подходящие для преподаваемого предмета (см. табл. 3).

Таблица 3 / Table 3

Приемы формирования готовности школьников к самообучению / Methods for developing school students' readiness for self-learning

Направления	Конкретные приемы
Формирование положительной мотивации учения, самомотивации	- положительное подкрепление успехов ученика
	- портфолио
	- дневник успеха
	- экран успеваемости
	- геймификация
Обучение школьников постановке цели и планированию работы	- постановка цели по SMART (понятная, конкретная, достижимая, измеряемая, ограниченная по времени, значимая)
	- чек-лист
	- планирование шагов и фиксация их выполнения
Развитие префронтальной коры, внимания, памяти, тренировка интеллектуальной выносливости	- пальчиковая гимнастика
	- упражнение «Муха»
	- таблица Шульте
	- тест Струпа
	- устный счет на время
	- чтение вслух
	- письмо от руки
	- мнемонические приемы
	- активное воспроизведение
	- методика «Карусель»
Обучение приемам работы с информацией	- определять способ работы с текстом в зависимости от цели
	- повышение скорости чтения (приёмы шторка, указка и др.)
	- запоминание пар с помощью образов
	- запоминание последовательностей и множеств с помощью цепочек образов, построенных из них историй
	- изучение определений, правил, теорем и других данных с помощью карточек (приемы: карточки, воронка)
	- запоминание содержания параграфа с помощью майнд-карты
	- объяснять, как учить стихи
	- объяснять, как давать определения
	- объяснять, как пользоваться правилом
	- объяснять, как классифицировать данные
	- объяснять, как сравнивать
	- объяснять, как выбрать главное, составить план или конспект
	- объяснять, как сделать схему, опорный конспект, майнд-карту

	- формировать понятийное сито в начале изучения темы/курса
	- использовать прием «перевернутый класс»
	- взаимоопрос с целью устного воспроизведения и лучшего запоминания материала
	- самостоятельная работа с источником информации с четко поставленной целью
Обучение приемам постановки навыков	- учить составлять ООД, алгоритм действия
	- учить работать по алгоритму
	- декомпозиция сложного навыка
	- изолированная постановка каждого навыка
	- множество упражнений на высокой скорости
	- устная работа по решению задач на удобных для вычисления числах
	- «антибаран» – много упражнений разного уровня сложности
Формирование навыков самоконтроля и самооценки	- самопроверка работы по образцу /эталону
	- самооценка по критериям
	- фиксация своих ошибок
	- анализ ошибок с последующим исправлением

Во втором полугодии учителя успешно применяли методы, которые доказали свою эффективность в изучении преподаваемых предметов. Кроме того, были определены ключевые методы, обязательные для всех педагогов:

• «самостоятельное определение учениками целей и задач урока, планирование работы на уроке;

• составление чек-листов по темам;

• самостоятельное изучение материалов с помощью учебников и других источников информации на уроках и дома;

• самостоятельное выполнение упражнений и решение задач с проверкой по ключам или критериям;

• использование элементов методики «перевернутого класса» в домашних заданиях: самостоятельное изучение нового материала дома с помощью учебников и онлайн-ресурсов с последующим обсуждением в классе» [3].

В конце учебного года была проведена повторная диагностика готовности обучающихся 5–7 классов к самообучению.

В табл. 4 представлены результаты формирующего эксперимента – количество обучающихся (в %), показавших определенный уровень готовности к самообучению в начале и в конце учебного года.

Анализ данных свидетельствует о том, что в течение учебного года достичь высокого уровня готовности к самообучению могут лишь ученики с развитым интеллектом, хорошей памятью и вниманием, интеллектуальной выносливостью и зрелостью волевых процессов. Таких учащихся в каждом классе немного (около 10%). В основном происходит переход с начального и низкого уровней готовности к среднему. Уровень готовности к самообучению зависит как от работы педагогов с учениками, так и от индивидуальных особенностей их интеллектуальной и волевой сферы.

Детальный анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы:

• эпизодическое использование методов самообучения на уроках обычно не прино-

Таблица 4 / Table 4

Динамика уровней готовности к самообучению у обучающихся 5–7 классов / Dynamics of levels of readiness for self-learning among students in Grades 5–7

	Количество обучающихся (в %)			
	Начальный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало эксперимента	27,3	51,4	20,4	0,9
Конец эксперимента	7,5	32,6	54,6	4,2

сит результатов, т.к. школьники не усваивают и не применяют полученные приемы и техники самообучения. Только систематическое внедрение методов самообучения помогает ученикам принять их и интегрировать в свою образовательную практику. Важную роль в этом процессе играют учителя математики и русского языка, т.к. эти предметы присутствуют в расписании ежедневно;

• скорость формирования готовности к самостоятельному обучению напрямую зависит от уровня интеллекта, произвольности памяти и внимания, интеллектуальной выносливости и развития волевых процессов, поэтому на уроках необходимо регулярно применять соответствующие развивающие методики;

• важно поддерживать интеллектуальные успехи учеников, поощрять их стремление к самостоятельности в обучении и развивать интерес к самопознанию и своим способностям. В этом случае учеба воспринимается не как внешняя задача, а как способ испытать свои силы, развить свои интеллектуальные способности, приобрести компетенции, повысить самооценку;

• анализ особенностей работы преподавателей и повышение уровня готовности учеников к самостоятельному обучению в разных классах позволили определить наиболее подходящий стиль преподавания для этих целей. Преподаватели объясняют материал доступно, но кратко, акцентируя внимание на основных моментах, а частные случаи предлагают ученикам изучить самостоятельно помощью учебников. Знания закрепляются с помощью большого количества заданий для самостоятельного выполнения, где ученики учатся на своих ошибках, сталкиваются с трудностями и находят способы их преодоления. Учителя контролируют правильность выполнения заданий, обсуждают и исправляют ошибки, не оставляя их без внимания.

Очевидно, что начинать формировать у школьников готовность к самообучению нужно с младших классов, доля участия педагогов в этом процессе изначально велика, но должна уменьшаться по мере взросления обучающихся. Однако актуальность овладения навыками самообучения с возрастом не уменьшается, поэтому для старшеклассников мы разработали специальный элективный курс.

Элективный курс «Познание через самообучение». Создание этого элективного курса предполагает индивидуальный подход к каждому ученику, учет его особенности и потребности. Перед тем как предоставить учащимся свободу в выборе образовательных ресурсов и платформ, важно:

• обучить их правильному использованию памяти;

• показать самообучение как способ преодоления лени;

• создать мотивацию к самообучению для формирования развитого познавательного интереса и познавательной активности;

• помочь овладеть навыками использования ресурсных состояний в процессе самообучения;

• расширить представление об образовательном пространстве города как источнике самообучения;

• помочь освоить эффективные техники и методы «Как стать популяризатором».

Элективный курс «Познание через самообучение» предназначен для учеников 8–11 классов и разработан для того, чтобы сделать процесс самообучения контролируемым и естественным для самого ученика. Продолжительность курса составляет 72 академических часа. После успешного завершения обучения старшеклассники получают сертификат, удостоверяющий их достижения.

В состав УМК элективного курса входят:

• учебный план проведения занятий;

• программа курса;

• учебное пособие по методическому руководству для ведущих элективный курс «Познание через самообучение»;

• 12 рабочих тетрадей.

В разработке программы элективного курса приняли участие опытные преподаватели, методисты музеев, библиотекари, психологи и социологи. Это обусловлено необходимостью глубоких знаний и практического опыта в данной области.

В учебном пособии рассматриваются инструктивные материалы для ведущих этот элективный курс по вопросам теории и практики воспитания культуры самообучения, формирования готовности к личностному самоопределению и аналитической деятельности школьников. Авторами даны рекомендации по использованию рабочих тетрадей на каждом занятии.

В УМК применяется принцип постепенного перехода от саморазвития к активному самообучению. Как правило, для теоретического понимания курса проводятся мини-лекции, а основные усилия направлены на практическое освоение старшеклассниками навыков самообучения. Команда авторов, создающих УМК, стремится адаптировать процесс обучения к индивидуальным возможностям, потребностям, интересам, социально-личностным особенностям и опыту школьников.

В рабочих тетрадях представлены методы и подходы для развития личностных качеств, необходимых для успешного самообучения. Например, подробно рассматриваются такие темы, как «Мотивация к самообучению», «Внимание и самообучение», «Развитие памяти», «Самообучение и навыки самоорганизации», «Самообучение и воля», «Самоконтроль и самооценка в самообучении». Видно, что половина времени, отведенного на изучение элективного курса, затрачивается на формирование знаний, умений и навыков, а также анализ свойств и качеств личности. Они выступают и как результат деятельности, и как основа для дальнейшей активности ученика, способствуя его развитию.

В отличие от традиционного обучения при освоении элективного курса используются гибкие подходы и формы организации деятельности школьников. Нами выявлено, что достаточно эффективной формой учебной деятельности являются наблюдения по схеме «собирать – осмысливать – систематизировать». Например, в рабочей тетради № 3 есть задание: «Среди существующего множества ресурсов для самообучения, включая онлайн-курсы, видеоуроки, книги, приложения и т.д., собери свою коллекцию подходящих платформ для онлайн-обучения» [4].

Чтобы собрать коллекцию подходящих платформ для онлайн-обучения, школь-

никам необходимо выполнить следующие шаги:

- собрать информацию: изучить различные источники, такие как рейтинги образовательных платформ, отзывы пользователей, статьи и блоги, чтобы найти наиболее подходящие платформы для их целей и уровня знаний;

- осмыслить собранную информацию: проанализировать и сравнить характеристики, форматы обучения, продолжительность курсов и другие аспекты каждой платформы, чтобы определить, какие из них соответствуют его требованиям и предпочтениям;

- систематизировать результаты: создать таблицу или ранжированный список, где будут указаны: название платформы, её особенности, стоимость обучения, формат курсов и другую важную информацию. Это поможет обучающимся легко сравнивать и выбирать наиболее подходящие варианты.

Безусловно, в процессе изучения программы элективного курса используются «разнообразные вариации проектного обучения, такие как:

• обучение, ориентированное на актуальные социальные вызовы (challenge-based learning);

• проблемно-ориентированное обучение (problem-based learning);

• обучение, привязанное к определенному месту (place-based learning);

• обучение, основанное на практическом опыте (activity-based learning)» [5].

Вариант обучения через пространство (Place-based learning, PBE) в рамках элективного курса основан на изучении образовательного пространства технических музеев. Рабочая тетрадь «Инженерные музеи Санкт-Петербурга» [6] предоставляет возможность школьникам погрузиться в познавательную деятельность, связанную с изучением достижений технического прогресса. Известный популяризатор С.В.Дробышевский подчеркивает важность контакта между людьми и наукой в научно-технических музеях. Самостоятельное посещение инженерных музеев помогает школьникам выстраивать опыт самообучения через реальную среду, через общение с музейными педагогами, посещение библиотек музеев, проводить глубинные исследования истории технических достижений.

Проблемно-ориентированное обучение (problem-based learning) выстроено по теме «Научная фантастика как способ предсказания будущего» [7; 8]. Изучению фантастической литературы в образовательном процессе школы мало уделяется внимания. А между тем, именно эта проблематика «является инструментом для развития у подростков навыков критического мышления, эмоционального интеллекта, креативности, дает образцы позитивных ролевых моделей, помогает сформировать умение действовать в неопределенных ситуациях» [7].

Обучение, ориентированное на актуальные социальные вызовы (challenge-based learning), проходит через все занятия, встречи, работу в фокус-группах. Но особое внимание формированию самостоятельной и инициативной позиции воспитанников авторы программы уделяют на занятиях по проблеме «Пишу пост в социальной сети» [9].

Пост в социальной сети «ВКонтакте» становится все более популярным инструментом общения. Иногда у нас не хватает времени, чтобы выслушать мнение собеседника в реальном времени, ответить ему и аргументировать свою позицию в рамках дискуссии. Пост в социальной сети представляет собой результат размышлений и анализа различных точек зрения, способствуя развитию аналитических и творческих способностей автора, а также стимулируя размышления читателей о содержании поста. Таким образом, пост выполняет функцию, описанную И.Кантом: «Учить нужно не мыслям, а мышлению».

Перед теми, кто создает посты в социальных сетях, возникает множество вопросов:

- кто моя целевая аудитория и для кого я пишу;
- как сделать текст интересным, полезным и понятным для читателя;
- как обеспечить тексту фактическую и лингвистическую грамотность, чёткость и структурированность;
- как разработать контент-стратегию и анализировать эффективность материалов;
- какой тип и вид поста выбрать для размещения в социальной сети;
- как определить тематику поста, откуда черпать вдохновение и брать идеи;
- как скомбинировать контент: сочетать текст, иллюстрации и другие средства визуализации, музыкальное сопровождение, расставить акценты и привлечь внимание читателей к своему посту? [10].

Важно подчеркнуть, что благодаря написанию постов школьники развивают не только навыки самостоятельного обучения, но и способность оценивать события, происходящие в мире. Это приводит к формированию активной жизненной позиции, когда молодые люди становятся более ответственными, уверенными в себе и способными принимать обоснованные решения.

Заключение. Персонификация образования становится ключевым трендом развития современной образовательной системы, что подтверждается международными и национальными документами. Основная цель – создание среды, способствующей раскрытию потенциала и удовлетворению образовательных потребностей каждого ученика.

Активное и последовательное внедрение в образовательный процесс методов и подходов, направленных на развитие внимания, памяти, силы воли, навыков самоорганизации, самоконтроля и самооценки, формирование умения работать с информацией и решать задачи, способствует формированию готовности учащихся к самостоятельному обучению.

Внедрение в образовательный процесс элективного курса «Познание через самообучение» помогает учащимся развивать навыки систематического самообучения на протяжении всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Как онлайн-школам добиться того, чтобы ученики не бросали обучение на середине. [Электронный ресурс]. URL: https://habr.com/ru/articles/664502/ (дата обращения: 12.07.2024).

2. *Гутник И.Ю., Циммерман Н.В.* Оценка готовности педагогов к реализации персонифицированного обучения общеобразовательной школе // Казанский педагогический журнал. 2021. № 6 (149). С. 34–41.

3. *Денисова В.Г., Демина Е.В, Крайнова Л.В., Козлова А.Г.* Трансформация образовательной среды школы как условие формирования готовности школьников к самообучению // Сборник докладов XIII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», Санкт-Петербург, 6 июня 2023 г. СПб.: Астерион, 2023. С. 51-61.

4. Рабочая тетрадь № 3. Активные ресурсы на пути самообучения. УМК элективного курса для старшеклассников «Познание через самообучение» / Авторы-составители А.Г.Козлова, В.Г.Денисова, Н.В.Цыбко. СПб.: Академия востоковедения, 2024. 83 с.

5. *Martin T., Rivale S.D., Diller K.R.* Comparison of student learning in challenge-based and traditional instruction in biomedical engineering // Annals of Biomedical Engineering. 2007. Vol. 35. № 8. P. 1312–1323.

6. Рабочая тетрадь № 12. Инженерные музеи Санкт-Петербурга. УМК элективного курса для старшеклассников «Познание через самообучение». СПб.: Академия востоковедения, 2023. 110 с. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=54707406 (дата обращения: 23.07.2024).

7. *Козлова А.Г., Цыбко Ю.*В Рабочая тетрадь № 10. Научная фантастика как способ предсказания будущего. УМК элективного курса для старшеклассников «Познание через самообучение». СПб.: Академия востоковедения, 2024. 118 с. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=68480558 (дата обращения: 23.07.2024).

8. Рабочая тетрадь № 10. Научная фантастика как способ предсказания будущего. УМК элективного курса для старшеклассников «Познание через самообучение» (часть 2). СПб.: Академия востоковедения, 2024. [Электронный ресурс]. URL: https://disk.yandex.ru/i/7p6GxfyCQa2R9Q или https://elibrary.ru/item.asp?id=67977260 (дата обращения: 23.07.2024).

9. *Козлова А.Г.* Рабочая тетрадь № 11. Пишу пост в социальной сети. УМК элективного курса для старшеклассников «Познание через самообучение». СПб.: Академия востоковедения, 2024. 83 с.

10. Пост в социальных сетях как средство духовно-нравственного воспитания: Учеб. пособие. СПб.: Академия Востоковедения, 2022. 507 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49572533 (дата обращения: 05.02.2023).

Дата поступления – 26.07.2024

Formation of schoolchildren's readiness for self-education as a backgroud for personalization of the educational process

Antoinetta G. Kozlova – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, Institute of Pedagogics, Herzen Russian State Pedagogical University (St. Petersburg, Russia); kozlova_a@inbox.ru

Victoria G. Denisova – Cand. Sci. (Pedagogics), Methodologist of the Pedagogical Laboratory of Saint Petersburg, Teacher of Secondary School No. 503 of the Kirovsky District (St. Petersburg, Russia); den_volg@mail.ru

Abstract. *In our rapidly changing world, the ability to learn is becoming more important than knowledge itself. That is why the problems of self-learning and personalization of education have become relevant both in domestic and in the world pedagogy. The formation of self-learning skills is a long process that requires an integrated approach. This article presents the results of a pedagogical study devoted to the development of self-learning skills in schoolchildren; the authors discuss the methods, approaches and tools used in the course of experimental learning, including a specially developed elective course for senior school students "Cognition through Self-Learning".*

Key words. *Educational process, personification of education and learning, self-learning, readiness of students for self-learning, means of personification, educational and methodological complex for self-learning.*

REFERENCES

1. Kak onlajn-shkolam dobit'sya togo, chtoby ucheniki ne brosali obuchenie na seredine [How online schools can ensure that students do not drop out of school midway through]. URL: https://habr.com/ru/articles/664502/ (accessed 07/12/2024).

2. *Gutnik I.Yu., Zimmerman N.V.* Ocenka gotovnosti pedagogov k realizacii personificirovannogo obucheniya obshcheobrazovatel'noj shkole [Assessing the readiness of teachers to implement personalized teaching in secondary schools]. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal]. 2021. No. 6 (149). P. 34–41.

3. *Denisova V.G., Demina E.V., Krainova L.V., Kozlova A.G.* Transformaciya obrazovatel'noj sredy shkoly kak uslovie formirovaniya gotovnosti shkol'nikov k samoobucheniyu [Transformation of the ed-

ucational environment of the school as a condition for the formation of schoolchildren's readiness for self-learning]. *Sbornik dokladov XIII nauchno-prakticheskoj konferencii «Organizaciya opytno-eksperimental'noj raboty shkol v kontekste novyh vyzovov vremeni», Sankt-Peterburg, 6 iyunya 2023 g.* [Collection of reports of the XIII scientific and practical conference "Organization of experimental work of schools in the context of new challenges of the time", St. Petersburg, June 6, 2023]. Saint Petersburg: Asterion, 2023. P. 51–61.

4. Rabochaya tetrad' № 3. Aktivnye resursy na puti samoobucheniya. UMK elektivnogo kursa dlya starsheklassnikov «Poznanie cherez samoobuchenie» [Workbook No. 3. Active resources on the path of self-study. The educational complex of the elective course for high school students "Cognition through self-study."] Authors and compilers A.G.Kozlova, V.G.Denisova, N.V.Tsybko. Saint Petersburg: Akademiya vostokovedeniya [Academy of Oriental Studies], 2024. 83 p.

5. *Martin T., Rivale S.D., Diller K.R.* Comparison of student learning in challenge-based and traditional instruction in biomedical engineering. *Annals of Biomedical Engineering.* 2007. Vol. 35. No. 8. P. 1312–1323.

6. Rabochaya tetrad' № 12. Inzhenernye muzei Sankt-Peterburga. UMK elektivnogo kursa dlya starsheklassnikov «Poznanie cherez samoobuchenie» [Workbook No. 12. Engineering museums of St. Petersburg. The educational complex of the elective course for high school students "Cognition through self-study"]. Saint Petersburg: Akademiya vostokovedeniya [Academy of Oriental Studies], 2023. 110 p. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=54707406 (accessed 07/23/2024).

7. *Kozlova A.G., Tsybko Yu.V.* Rabochaya tetrad' № 10. Nauchnaya fantastika kak sposob predskazaniya budushchego. UMK elektivnogo kursa dlya starsheklassnikov «Poznanie cherez samoobuchenie» [Workbook No. 10. Science fiction as a way of predicting the future. The educational complex of the elective course for high school students "Knowledge through self-study"]. Saint Petersburg: Akademiya vostokovedeniya [Academy of Oriental Studies], 2024. 118 p. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=68480558 (accessed 07/23/2024).

8. Rabochaya tetrad' № 10. Nauchnaya fantastika kak sposob predskazaniya budushchego. UMK elektivnogo kursa dlya starsheklassnikov «Poznanie cherez samoobuchenie» (chast' 2) [Workbook No. 10. Science fiction as a way of predicting the future. The educational complex of the elective course for high school students "Knowledge through self-study" (part 2)]. Saint Petersburg: Akademiya vostokovedeniya [Academy of Oriental Studies], 2024. URL: https://disk.yandex.ru/i/7p6GxfyCQa2R9Q or https://elibrary.ru/item.asp?id=67977260 (accessed 07/23/2024).

9. *Kozlova A.G.* Rabochaya tetrad' № 11. Pishu post v social'noj seti. UMK elektivnogo kursa dlya starsheklassnikov «Poznanie cherez samoobuchenie» [Workbook No. 11. Writing a post on a social network. The educational complex of the elective course for high school students "Cognition through self-study." Saint Petersburg: Akademiya vostokovedeniya [Academy of Oriental Studies], 2024. 83 p.

10. Post v social'nyh setyah kak sredstvo duhovno-nravstvennogo vospitaniya: Ucheb. posobie [Posting on social networks as a means of spiritual and moral education: a textbook]. Saint Petersburg: Akademiya vostokovedeniya [Academy of Oriental Studies], 2022. 507 p. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49572533 (accessed 02/05/2023).

Submitted – 26.07.2024