Детское общественное движение в постсоветском пространстве (на примере России и Казахстана)

Лукина Антонида Константиновна – канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогики Сибирского Федерального университета (Красноярск, Россия); antonida_lukina@mail.ru

Басыгарина Жайнагул Умирсериковна – магистр образования, главный специалист управления образовательных программ Департамента обеспечения непрерывного развития АО «Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"» (Астана, Республика Казахстан); zh_basigarina@mail.ru

Аннотация. *В статье характеризуется воспитательная роль детских объединений (организаций), их деятельность в государствах постсоветского пространства на примере Российской Федерации и Республики Казахстан. Показано, что важнейшими условиями успешности детского движения являются учет возрастных особенностей, интересов, потребностей детей и подростков; подготовка специально обученных кадров для его организации; идеологическая направленность, соответствие запросам общества, поддержка государством. Анализ детского общественного движения в России и Казахстане позволяет определить пути повышения его эффективности в воспитании нового поколения молодежи.*

Ключевые слова. *Детское движение, детские организации (объединения), воспитание, социальная активность, общественно-полезная деятельность, возрастные особенности; пионерская организация, коллектив, вожатый, новое поколение молодежи.*

Будущее любого общества во многом зависит от того, как оно заботится о подрастающем поколении, какие ценности ему передает, какие условия создает для его развития, воспитания, социализации.

Огромная роль в этом принадлежит детским и юношеским общественным организациям. В СССР это Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ) для подростков и молодежи 14–28 лет (создан в 1918 г. как РКСМ – Российский коммунистический союз молодежи); Всесоюзная пионерская организация имени В.И.Ленина для детей 10–14 лет (создана 19 мая 1922 г.); объединения (отряды) октябрят – учащихся начальных классов в возрасте 7–9 лет (созданы в 1923–24 гг.). Такая ступенчатость позволяла с учетом возрастных особенностей членов организаций вести планомерную и непрерывную работу, направленную на воспитание будущих строителей коммунизма, социально ответственного активного поколения людей.

Детское объединение как институт социализации. Значимая роль детских объединений (организаций) в воспитании и социализации детей признавалась и признается отечественными и зарубежными педагогами. Так, скаутское движение (Scouting), основанное полковником Р.Баден-Пауэллом в 1907 г. в Великобритании, живет и по сей день: сегодня это всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным, умственным развитием и воспитанием молодых людей во многих странах. От скаутов советская пионерская организация позаимствовала принципы событийности, воспитания перспективой,

игры и романтики, самоуправления, совместной социально значимой и одобряемой деятельности; использование различных атрибутов и символики и т.д. [1].

Любое детское объединение должно отвечать главным стремлениям и доминантам детей: самореализации, признанию уникальности собственного «Я»; перспективе, романтике, испытанию и преодолению. Принадлежность к организации с просоциальными целями и ценностями, включение в ее деятельность способствуют формированию личностной и социальной идентичности, поэтому важно, чтобы дети и подростки осознавали важность и необходимость достижения общей цели, подчинения общим коллективным правилам.

Такие правила, например, соблюдались при приеме в пионерскую организацию: создавалась торжественная обстановка, каждый вступающий давал клятву юного пионера; красный галстук ему повязывал, старший товарищ – комсомолец. Все это повышало мотивацию и ответственность за членство в организации.

У пионеров и комсомольцев была мощная информационная поддержка: журналы «Пионер» и «Вожатый», газеты «Пионерская правда», «Пионерка», «Комсомольская правда»[1]; радиопередача (детская радиогазета) «Пионерская зорька», которая ежедневно выходила в утреннем радиоэфире Советского Союза. Издания способствовали объединению деятельности разных организаций, содействовали различным всесоюзным и даже международным акциям. Например, в 1950-е гг. «Пионерка» поддержала проекты «“Пионерские рельсы” на трассу “Абакан – Тайшет”» (его авторы – пионерский актив средних школ московского железнодорожного узла); «“Пионерский металл” для нефтепровода “Дружба”» (инициатива венгерских пионеров дружины им. Шандора Петефи). Подобные инициативы способствовали воспитанию патриотизма и интернационализма, сближали ребят из разных стран.

В 1970-е гг. одним из главных патриотических начинаний газеты «Пионерская правда» стала знаменитая «Зарница» – военно-спортивная широкомасштабная всесоюзная игра, которая сохранилась до наших дней. Она шагнула со страниц газеты в жизнь и быстро завоевала популярность. При редакции был создан главный штаб игры. Программа «Зарницы» включала операции на местности, ориентирование, овладение юнармейскими специальностями, состязания в различных видах спорта, смотры строя и песни [2].

Огромная роль в обеспечении эффективной деятельности детской организации принадлежит взрослым. Взрослый в детском сообществе – это живой носитель истории, духовных смыслов различных событий, через которые он сам прошел в своем индивидуальном развитии и которые помогли ему самоопределиться, стать субъектом собственной жизни. Поэтому именно он должен создать условия, в которых ребята обретут свои духовные силы, построят свою систему ценностей. Взрослому важно, ничего не навязывая, «провоцировать» детей на деятельность, события, поступки; помогать им совершать эти поступки и незаметно «уходить в тень», когда воспитанники добиваются успеха.

В СССР существовала многоуровневая система подготовки взрослых для работы с детско-юношескими общественными организациями, их методического сопровождения – от методических кабинетов и семинаров на муниципальном уровне

[1] Газета «Комсомольская правда» попала в «Книгу рекордов Гиннеса» как самая многотиражная.

до Высшей комсомольской школы[2]. К сожалению, после распада Советского Союза и в России, и в новых государствах (бывших советских республиках) эта система, как и сами пионерские организации, которые являлись прокоммунистическими, перестали функционировать. Однако потребность в объединении детей осталась, поэтому различные детские движения и организации продолжали существовать, вновь организовываться, развиваться.

Делегатами X Всесоюзного пионерского слета, принявшего решение о роспуске пионерской организации, 1 октября 1990 г. образован Международный союз детских общественных объединений «*Союз пионерских организаций-Федерация детских организаций*» (СПО-ФДО), ставший правопреемником пионерской организации. Объединив созданные с участием детей или в их интересах общественные организации и союзы, он продолжает действовать в настоящее время под лозунгом «За Родину, добро и справедливость!».

И в России, и в новых государствах детское движение развивалось разнообразными путями, состояло в различных отношениях с государством, имело специфические организационные формы, методы и способы работы, давало разные результаты и т.п. [3]. Покажем это на примере Республики Казахстан и России.

Деятельность детских организаций в Республике Казахстан (РК) в постсоветский период.

Возникновение и деятельность детских движений в Республике Казахстан, как и в других странах СНГ, связаны с определенным уровнем социально-экономического развития общества, его демократизации; осознания различными общественными слоями собственных интересов, потребностей, социальных целей.

После закрытия пионерской организации в Республике Казахстан (бывшей Казахской Советской Социалистической Республике) в 1990-е гг. начали и в 2000-е гг. продолжили создаваться новые объединения: «Атамекен» (Отечество), «Ассоциация юных лидеров», «Союз детских и пионерских организаций Казахстана, «Атамекен Ордасы» («Земля отцов»), «Жұлдыз» («Звезда») «Мұрагер», («Наследник»), «Скаутская организация Казахстана», «Жандостар» («Близкие друзья»). «Мың бала» («Тысяча детей»). Позже, в 2010-е гг., появились республиканская «Единая детско-юношеская организация "Жас Ұлан"» («Молодая гвардия»), «Жас Сарбаз» («Молодой боец»), «Болашақ» («Будущее») и др. Их деятельность основывалась на идеях преемственности и сочетания лучшего опыта советской пионерии и национальных ценностей народов Казахстана (семья, Родина, дружба, уважение к старшим, гостеприимство, миролюбие, терпимость, открытость к общению, стремление жить в гармонии с природой и т.п.) [4].

С 1990 по 2011 г. ведущей в детском движении республики Казахстан была организация «*Жулдыз*» («Звезда»), осуществлявшая свою работу на основе возрастного подхода (4 возрастные группы) по семи направлениям: «Моя семья», «Мои друзья», «Моя земля», «Знания», «Увлечения», «Добрые дела», «Гармония». Она имеет свои символы: знамя, эмблему, девиз, флаги, значки, различные знаки отличия и другую атрибутику.

[2] *Высшая комсомольская школа при ЦК ВЛКСМ* (ВКШ) – вуз, который готовил кадры для работы в комсомольских организациях, зональных и республиканских комсомольских школах, молодежных газетах, редакциях радио и телевидения и др. Открыта в 1969 г. на базе Центральной комсомольской школы (ЦКШ) при ЦК ВЛКСМ. Прием в ВКШ производился по рекомендациям ЦК ЛКСМ союзных республик, бюро обкомов и крайкомов комсомола. Правопреемником ВКШ стал Институт молодежи.

В основе ее устава и программных документов – уважение к личности ребенка, признание за ним права на индивидуальность, неповторимость и значимость для семьи, общества, государства.

Организация участвует в социально значимых делах, которые, как правило, инициируются и реализуются детьми с участием и при поддержке взрослых. Это слеты лидеров, саммиты «Дети XXI века», интеллектуальный марафон «Школьная Одиссея», Малая академия наук школьников, форумы юнкоров медиафестивали «Под счастливой звездой», проекты «Мы – дети твои, Казахстан! Нам жить в новом мире!», «Миру нужен Я! Мне нужна семья!», «Агрофорум молодых», «Твой стиль», «Жұлдыз приглашает друзей», «Мельпомена», «Гурман», «ИнфоБУМ», «Экомир», «Молодое искусство» и множество других [5].

«Жулдыз» получила признание государства: ее республиканский совет участвовал в разработке первого проекта закона РК «О детском движении в Казахстане», «Стратегического плана развития детского движения в Казахстане», «Государственной программы развития детского движения».

Так как в Республике Казахстан в начале XXI в. функционировали многие детско-молодежные общественные объединения, это затрудняло координацию действий различных институтов общества по воспитанию подрастающих поколений. Поэтому назрела необходимость в упорядочивании и систематизации их деятельности, придании им правового статуса. В феврале 2011 г. произошло слияние всех детских объединений организаций Казахстана в единую детско-юношескую организацию «*Жас Ұлан*» («Молодая гвардия»), включившую школьников двух возрастных групп: 1–4-х классов («Жас Кыран»–«Орленок») и 5–10 классов. Ее деятельность учитывает основные психологические потребности и особенности молодого поколения, направлена на его воспитание в духе патриотизма на основе высоких духовно-нравственных ценностей, принципов гуманизма, толерантности и демократизма [6].

В ряды «Жас Ұлан» в первую очередь принимаются дети, имеющие достижения в учебе и занимающие активную гражданскую позицию. Прием осуществляется в строго индивидуальном порядке 3 раза в год, в дни национальных праздников: 1 мая (День единства народа Казахстана), 6 июля (День основания организации), 16 декабря (День независимости Казахстана). На торжественной церемонии ребята произносят клятву, затем им повязывается голубой галстук и вручается значок с символом (золотое солнце на голубом фоне) принадлежности к организации.

Организация осуществляет свою деятельность по семи основным направлениям: познание и наука, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, развитие правовой грамотности, здоровый образ жизни, трудовое воспитание, экология. Например, патриотическая международная акция «Сад памяти», приуроченная к 75-летию победы в Великой Отечественной войне, объединила более 500 представителей молодежи и детей из 10 регионов: в честь героев были посажены более 1000 деревьев и цветов. Проект «ReStart» («Перезагрузка») по профилактике интернет-зависимости, кибербуллинга, азартных игр учит тысячи казахстанских детей рационально использовать время, проведенное в интернете, быть грамотным пользователем, соблюдать информационную гигиену.

«Жас Ұлан» традиционно проводит семинары-тренинги для лидеров, активистов детско-юношеских организаций «Школа лидерства», республиканский форум «Ұланымыз ұлы елдің» («Безграничная степь великой страны»), республиканский летний лагерь, конкурс ора-

торского искусства среди детей и подростков, реализует другие социальные проекты.

Детские и молодежные общественные объединения Республики Казахстан выступают как особый социальный институт, решающий приоритетные задачи государства: обеспечивают гражданское, нравственное становление личности, развитие социального творчества молодого поколения, умение ставить и достигать общественно и личностно значимые цели; обеспечивают становление духовно-нравственных, культурных ценностей; создают условия для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях.

Содержание работы организации строится на разумном сочетании национальных ценностей различных народов Республики Казахстан, гуманизме, добре, справедливости, уважении к истории страны, патриотизме. Учитываются возрастные особенности и личные интересы детей и подростков, они участвуют в принятии решений, коллективной творческой деятельности Большое внимание уделяется общению в различных социально значимых ситуациях детей между собой и с родителями, представителями старшего поколения.

Большое значение для успешности деятельности детских организаций Казахстана имеет государственная поддержка, которая выражается в формировании заказа на их деятельность, финансировании, подготовке кадров для работы с детскими объединениями, учете мнения детей и их представителей при принятии важных государственных решений.

Развитие детского движения в современной России. В нашей стране в 1990-е гг., в период «деидеолгизации» общественной жизни и образования, пионерская организация была сознательно дискредитирована и разрушена, как и прежние системы воспитания, подготовки специалистов в этой области, летнего отдыха детей и т.п.

Но, поскольку детям и молодежи свойственна потребность в объединении, их организации в 1990-е гг. не исчезли полностью. Сохранились некоторые пионерские дружины; появились новые экологические, патриотические, спортивные, национально-культурные объединения; возрождалось скаутское движение. В некоторых местах (Москва, Татарстан, Дагестан, Удмуртия, Нижний Новгород и др.) органы власти стали создавать центры по повышению уровня компетенций организаторов детского движения.

Так, 1 октября 1990 г. вместо Всесоюзной пионерской организации создан «*Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций*» (СПО-ФДО), который в 1992 г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ как негосударственная общественная организация, не зависящая от политических партий и движений.

В 1990 г. начала работать крупнейшая в стране общероссийская общественная молодежная организация «*Российский Союз Молодежи*» (РСМ), объединившая талантливую молодежь – учащуюся, студенческую, работающую (сегодня штабквартира РСМ находится в Москве, численность организации составляет более 110 тысяч человек). РСМ реализовывала образовательные, профориентационные, патриотические проекты, досуговые, культурные и спортивные программы: «Ученическое самоуправление», «Российская студенческая весна», «Студенческое самоуправление», «Российские интеллектуальные ресурсы», «Всероссийская «Юниор-лига КВН», «Всероссийская акция «Мы – граждане России!», международный лагерь «Бе-La-Русь» и др.

Однако в 1990-е гг. организаторы детского движения сталкивались с различными трудностями: отсутствием централизованного управления, места «привязки» организации и средств для про-

ведения мероприятий, стимулирования и оплаты труда персонала; невниманием со стороны государства; информационный вакуумом и т.п. В связи с этим в России была создана международная общественная организация ученых – «*Ассоциация исследователей детского движения*», которая взяла на себя «ответственность за независимый научный анализ состояния и развития детских социальных инициатив во всех их проявлениях в целях систематизации имеющихся научных знаний, передового опыта и определения перспектив развития социокинетики» [7, с. 6], т.е. науки о социальной активности, социальном движении в детской среде. В 1997 г. в дни празднования 75-летия пионерской организации состоялась встреча представителей ассоциации с председателем Госдумы Г.Н.Селезневым (бывшим редактором «Комсомольской правды»), но никаких практических результатов она не имела. Спустя 15 лет, в 2012 г., во время празднования 90-летия пионерии, организаторы детского движения встретились с председателем Госдумы С.Е.Нарышкиным. В результате прошли парламентские слушания по вопросам развития детского движения в России, после чего государство стало уделять больше внимания его развитию.

Усилению воспитательной работы с детьми и подростками и консолидации усилий различных субъектов воспитания способствовало утверждение в 2015 г. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где неотъемлемой частью образования провозглашено воспитание, а условиями воспитания здоровой счастливой личности определены принципы коллективизма, социальной ответственности, милосердия, доброты [8].

В это время стало централизованно развиваться и детско-юношеское общественное движение. 29 октября 2015 г. Указом Президента РФ при Федеральном агентстве по делам молодежи создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «*Российское движение школьников*» (РДШ), деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также обеспечение досуга и занятости учащихся [9].

В 2016 г. по инициативе Министра обороны РФ С.К.Шойгу образовано всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «*Юнармия*». Сегодня оно объединяет более 1 миллиона 300 тысяч детей и подростков, региональные штабы работают в 89 регионах России. Ребята изучают технику, участвуют в летних юнармейских играх, ездят в военно-патриотический лагерь «Юнармеец», занимаются спортом на базе ЦСКА и ДОСААФ и т.п. [10].

В 2020 г. внесены изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», связанные с воспитанием обучающихся [11]. В соответствии с ними в каждой образовательной организации должны быть разработаны программа и календарный план воспитательной работы. Одним из обязательных направлений является ученическое самоуправление, способствующее формированию у школьников гражданственности и патриотизма.

В 2022 г. Государственная Дума приняла ФЗ «О российском движении детей и молодежи» как добровольном самоуправляемом общественно-государственном движении, оказывающим содействие в проведении государственной политики в интересах молодого поколения. Учредителями «*Российского движения детей и молодежи*» (РДДМ) стали 26 различных детских и молодежных организаций нашей страны («Большая перемена», «ДОВRO.RU», «Российский союз молодежи» и др.), которые и составили его ядро. 14 июля 2022 г. делегаты Первого Съезда РДДМ по предложению Дианы

Красовской обратились к В.В.Путину с предложением о названии «Движение первых», что и было исполнено.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Сегодня РДДМ объединяет все молодежные организации и движения РСФСР («Юнармию», «Российское движение школьников» и др.); является добровольным самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, которое оказывает содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, созданию равных возможностей для их всестороннего развития и самореализации; обеспечивает организацию их досуга, профессиональную ориентацию, подготовку к полноценной жизни в обществе. Девиз РДДМ – «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми». Его ценности (добро и справедливость взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, мечта, единство народов России, крепкая семья и т.д.) реализуются в процессе деятельности, осуществляемой по 12 различным направлениям: «Образование и знания», «Наука и технологии», «Труд, профессия и свое дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия». Основа деятельности – программа воспитательной работы, в рамках которой планируются и проводятся различные мероприятия, форумы, слеты, конкурсы на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, в первичных организациях.

Так, в апреле 2024 г. состоялся запуск пятого сезона Всероссийского конкурса детских социальных проектов «Большая перемена» – самого масштабного проекта для детей и подростков, который реализуется в рамках национального проекта «Образование» и входит в линейку платформы «Россия – страна возможностей». Это конкурс детских инициатив, направленных на решение актуальных общественных проблем. Победители смогут получить финансирование до 1 млн руб. на реализацию своей мечты, вместе проехать через всю Россию на «поезде мечты». Такие проекты ориентируют на участие в социально значимой деятельности, развитие способностей; встречи со сверстниками заряжают новой энергией, дают старт новым начинаниям.

«Движение первых» участвует и в других проектах («Первая помощь», «Всероссийские юннатские встречи и экспедиции», «Распаковка профессий» и т.д.) и акциях, в том числе посвященных календарным датам (международный день «Спасибо», День детских изобретений, День первооткрывателя, День памяти юного героя-антифашиста, Международный день книгодарения, День здорового образа жизни, Всемирный день дикой природы, день героев Отечества, 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда, день защитников Отечества, день родного языка и др.) или в собственных акциях, не связанных с календарными датами [12].

Так, в апреле 2024 г. 660 команд «Движения первых» реализовали свой проект «Просто действуй». Его участники из Красноярского края привезли в приют для бездомных животных 100 кг различных круп и 20 кг мяса. Студенты построили лестницы для вольеров, привели в порядок ограждения, разобрали мусор и очистили территорию от старых растений.

Ребята из Иркутской области специально для бойцов СВО разработали рецепт сытого и полезного печенья, приготовили его, украсили глазурью и упаковали несколько партий угощения. Вместе

с печеньем на передовую студенты отправили письма со словами поддержки и благодарности, чтобы поднять боевой дух и настроение солдат.

Участие в подобных акциях позволяет молодежи развить полезные навыки, освоить нужные компетенции, ощутить свое единство со сверстниками из других регионов и, главное, принести пользу Родине.

Очень важно, что РДДМ заботится о подготовке кадров-руководителей движения, о развитии лидерских качеств у активистов первичных организаций. Это проявляется в проведении постоянных очных и виртуальных встреч, семинаров, «школ актива» на местном, муниципальном, и всероссийском уровнях, в деятельности методического отдела и создании методических «копилок» для организаторов детского движения.

Вместе с тем, в развитии «Движения первых» есть несколько спорных моментов. В научной и методической литературе еще со времени РДШ идет обсуждение того, чем отличается движение от организации. Мы считаем, что участие в движении не обязательно предполагает участие в организации, не обязывает следовать принятым нормам и правилам, выполнять требования. В движении *участвуют*, а в организации еще и *состоят* [1, с. 142]. То есть движение, в отличие от организации, не оказывает такого всеобъемлющего влияния на развитие детей.

Устав РДДМ предполагает возможность создания на базе детских центров, учебных заведений и т.д. первичной организации как потенциального «места» детской активности (т.е. без прямого участия детей). Например, в Красноярском крае в настоящее время в РДДМ состоят более 15 тысяч ребят, создано 920 первичных отделений; однако в 394 первичных организаций не зарегистрирован ни один участник. Аналогичная картина наблюдается и в других региональных отделениях. Тогда возникает вопрос о действительности и содержании деятельности этих организаций, тем более что нам не удалось найти какую-либо информацию на сайте «Движения первых» об активностях региональных объединений, хотя медианаправление является одним из основных направлений РДДМ.

Мы отмечали ранее, как важны для ребенка процедура вступления в организацию, знаки отличия, ощущение причастности к большому делу. Вместе с тем, вступление в РДДМ происходит путем регистрации на сайте государственных услуг РФ, причем регистрацию должен пройти и ребенок, и его родители. Так эмоционально насыщенное торжественное действие превращается в бюрократическую процедуру, которая пока плохо отлажена, поэтому многие потенциальные участники бросают ее на полпути. Т.В.Трухачева пишет: «Не встретишь (или редко можно встретить) человека, который бы не помнил момент произнесения торжественного обещания[3]. Как-то учредители (РДДМ) непонятно как к этому отнеслись. А без эмоционального шага, свое участие в любом из мероприятий ребенок не соотнесет с участием в организации или движении. Будет просто школьное дело. Дети, как никто другой, любят знаки признания. Вся страна обсуждает, какой знак выбрать для спортивных игр. А почему детям не обсу-

[3] *Торжественное обещание пионера* (в последней редакции 1986 г.): «Я, (фамилия, имя), вступая в ряды Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина, перед лицом своих товарищей торжественно клянусь: горячо любить и беречь свою Родину, жить, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия, как требуют Законы пионеров Советского Союза» [13].

дить, какие знаки (значки) они хотели бы иметь у себя и за что? Пока никаких заявлений по этому поводу. А почему молчим? Ведь это импульс к развитию инициативы» [14].

Для подростка имеют большое значение вступление в организацию, принятие на себя определенных обязательств, клятвы; важны знаки отличия, атрибутика, которая делает эту организацию видимой. Все это обеспечивает потребность в принадлежности, становлении идентичности, отвечает задачам взросления.

Но сегодняшняя атрибутика РДДМ (баннеры, флаги, стенды, футболки и т.д.) слишком разнообразна. Основные атрибуты – галстуки и значки (например, у «Орлят России»[4] их несколько видов) – дети носят только по торжественным дням, что нарушает единство организации. Но опытные руководители делают все, чтобы ребята ощутили себя частью большого коллектива. Так, в День космонавтики, 12 апреля 2024 г., в МАОУ «Лицей № 1» г. Красноярска состоялся прием младших школьников в «Орлята России». Дети произносили торжественную клятву, старшеклассники-члены РДДМ вручали им значки и книжки; выступали ветераны комсомола и пионерской организации, родители. Закончилось торжественное мероприятие исполнением гимна «орлятского племени»:

Орлята России, нас выбрало время!
Мы – дружба и сила, мы – гордое племя!
Взмах тысячи крыльев в порыве едином
Дороги откроет к высотам орлиным…

Очень важно, чтобы после такого события развернулась настоящая деятельность, поэтому планируются акции, посвященные Дню Победы, помощи участникам СВО; проведение пришкольного «орлятского» лагеря, где ребята будут придумывать и проводить интересные и полезные дела.

Для воспитания поколения достойных граждан России – творческих, инициативных, ответственных – надо сделать так, чтобы дети и подростки чувствовали себя хозяевами собственного коллектива, были субъектами собственной деятельности; чтобы в организации протекала значительная часть их жизни, наполненной событиями, интересными и полезными делами. Именно организация детской жизни, а не подготовка к ней (как написано в Уставе РДДМ) должна стать главным содержанием деятельности движения.

Возникает еще один вопрос: кто является хозяином в детской организации – дети или взрослые? Он возник потому, что в нормативных документах записано: первичные отделения движения проводят мероприятия *для* участников, *для* детей и молодежи. То есть участники движения выступают потребителями, а не авторами событий и мероприятий, в которые их «включают», «вовлекают» организаторы.

В этих условиях возрастают риски псевдосоциальности, формирования человека удобного и послушного, а вовсе не инициативного и самостоятельного. О подобных рисках писал Я.Корчак, описывая среду «зависимой активности», которую он называл «карьерной образовательной средой», когда дети послушно выполняют задания, придуманные взрослыми, получают за это разные награды, где воспитываются послушные и управляемые карьеристы, знающие, как надо выслуживаться перед вышестоящими, соответствовать правилам и требованиям вышестоящих [15].

Эти риски усугубляются необходимостью постоянной отчетности, регистра-

[4] «Орлята России» – организация в рамках «Движения первых», которая занимается формированием у младших школьников социально-значимых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

ции на разных сайтах, выкладывания фото- и видеоотчетов о проведенных мероприятиях, что отталкивает от участия в движении многих талантливых организаторов и думающих детей. Реализуется именно мероприятийный подход, не обеспечивающий становление коллектива, постановки дальних целей, реализации социально значимых действий. Возможно, это «болезни роста», пройдя через которые, РДДМ станет подлинным организатором детской активности, пространством для развития личности.

С.Д.Поляков рассмотрел несколько сценариев развития детского общественного движения: «Предел», «Шаг вперед», «Застревание» и «Рассыпание» [4, с. 78–79]. Наиболее оптимальным с позиции влияния на воспитание подрастающих поколений является сценарий «Шаг вперед», который реализуется совместными усилиями государственных и общественных структур. Это должна быть общероссийская организация (движение), объединяющая на основе общенациональных российских ценностей ребят, для которых значима социальная активность (их, по данным различных опросов, примерно треть от всех детей). По строению, содержанию и формам деятельности эта организация должна соответствовать психологическим особенностям подростков: иметь собственную атрибутику, обеспечивать событийность вступления и деятельности, хорошее информационное сопровождение. Ее основные дела должны быть социально значимы, требовать совместных усилий членов организации, обеспечивать развитие их социальных компетенций. Для работы в таких организациях нужна выстроенная система подготовки кадров, их методического сопровождения на всех уровнях.

РДДМ имеет все предпосылки, чтобы стать элементом государственной системы воспитания, включающим также деятельность образовательных организаций, учреждений и других институтов общества.

Государственная поддержка «Движения первых» проявляется в обеспечении госзаказа на формирование нового поколения граждан России; в финансовом, материальном, кадровом, идеологическом обеспечении ее деятельности. Правительство РФ субсидирует РДДМ из федерального бюджета, обеспечивает ему передачу необходимого для осуществления деятельности имущества, находящегося в федеральной собственности (в качестве имущественного взноса государства). Законом определены также полномочия федеральных и региональных органов исполнительной власти по оказанию содействия «Движению первых» в реализации его программы воспитательной работы в образовательных организациях. Это касается и взаимодействия с государственными и муниципальными учреждениями и иными организациями, органами местного самоуправления.

Подчеркнем: современные детские движения будут эффективными, если станут использовать лучший опыт детского движения разных стран, опираться на традиции предшественников. Наиболее значимыми традициями являются соответствие принципам игры, романтика, широкое использование атрибутики, повышающее «узнаваемость» движения. Важно, чтобы дети стали хозяевами своих организаций, проводили собственные мероприятия и акции. Да, они могут ошибаться. Но стремление старших все «подстраховать», чтобы отчитаться об успехах, существенно снижает детский энтузиазм, доверие к миру взрослых – страх ошибки мешает развитию. Поэтому предстоит еще многое сделать, чтобы «Движение первых» из организации *для детей* превратилось в *организацию детей*, включающую их в решение реальных общественных задач и отвечающую потребностям, развития нового поколения.

Несомненно, и в России, и в Казахстане и в любой стране детское общественное движение выступает важным ресурсом, необходимым для формирования и развития у молого поколения гражданских качеств, организаторских способностей, субъектности, ответственности, важнейших социальных компетенций (командности, коммуникативности, креативности, критического мышления), социальной активности, социально значимой деятельности. Главными условиями его успешности являются учет возрастных особенностей, интересов, потребностей детей и подростков; подготовка специально обученных кадров для его организации; идеологическая направленность, соответствие запросам общества, поддержка государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / Сост., ред. Т.В.Трухачева, А.Г.Кирпичник. М., 2009. 526 с.

2. *Головин Ю.А. Коханая О.Е.* Детско-юношеские общественные движения и отечественная детская периодика как факторы ценностного самоопределения личности// Знание, понимание, умение. 2018. № 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// cyberleninka.ru/article/n/detsko-yunosheskie-obschestvennye-dvizheniya-i-otechestvennaya-detskaya-periodika-kak-faktory- tsennostnogo-samoopredeleniya/viewer.

3. *Поляков С.Д.* Заметки о современном состоянии и перспективах детских общественных объединений России // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. № 4. С. 73–81.

4. *Пятков А.* Деятельность детских общественных организаций Казахстана по воспитанию демократической культуры подростков: культурно-исторический аспект // Жасstar. 2017. № 1–2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zhuldyz.kz/?type=magazine&iid=49&aid=1346 12.10.2019.

5. Доклад о положении детей в Республике Казахстан за 2021 год. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Нур-Султан, 2021. 162 стр.

6. Положение о деятельности республиканской единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// online.zakon.kz.

7. *Коршунова О.С.* Ассоциация исследователей детского движения: истоки изучения проблемы определения места и роли детских общественных объединений в политической социализации подростков (начало 90-х гг. XX в.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/assotsiatsiya-issledovateley-detskogo-dvizheniya-istoki-izucheniya-problemy-opredeleniya-mesta-i-roli-detskih-obschestvennyh/viewer.

8. Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fcprc.ru/media/media/behavior/2.-Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-29.05.2015-N-996-r.pdf.

9. О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html.

10. Юнармия. URL: https://yunarmy.ru/yunarmeyskielagerya/?ysclid=luo2hfkvzw814623416.

11. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html.

12. Движение первых [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.будьвдвижении.рф.

13. Торжественное обещание пионера СССР [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://karlmarxclub.ru/page/54.

14. *Трухачева Л.В.* Дума про детское движение. Субъективные пессимистические заметки // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2013. № 1. С. 140–146.

15. *Корчак Я.* Как любить ребенка [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.litres.ru/book/yanush-korchak/kak-lubit-rebenka-6691818/chitat-onlayn.

Дата поступления – 12.04.24

Children's social movement in the post-Soviet space (case studies of Russia and Kazakhstan)

Antonida K. Lukina – Cand. Sci. (Philosophy), Associate Professor, Head of the Department of General and Social Pedagogy, Siberian Federal University (Krasnoyarsk, Russia); antonida_lukina@mail.ru

Basygarina Zh. Umirserikovna – Master of Education, Chief Specialist of the Department of Educational Programs, Department of Continuous Development of JSC "National Center for Advanced Training "Өрлеу" (Astana, Republic of Kazakhstan); zh_basigarina@mail.ru

Abstract. *The article characterizes the educational role of children's associations (organizations), their activities in the post-Soviet states on the example of the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan. It is shown that the most important conditions for the success of children's movement are: taking into account the age characteristics, interests, needs of children and adolescents; training special personnel for the organization of children's movement; ideological orientation, compliance with the needs of society, state support. The analysis of the children's social movement in Russia and Kazakhstan allows the authors to identify the ways to increase the effectiveness in educating a new generation of young people.*

Key words. *Children's movement, children's organizations (associations), education, social activity, socially useful activities, age characteristics, pioneer organization, collective (team), children's leader, a new generation of the youth.*

REFERENCES

1. Osnovy` sociokinetiki detstva: posobie dlya tex, kto obuchaet vzrosly`x organizatorov detskix obshhestvenny`x ob`edinenij i dlya tex, kto obespechivaet gosudarstvennuyu podderzhku razvitiya detskogo obshhestvennogo dvizheniya / Sost., red. T.V.Truxacheva, A.G.Kirpichnik [The basics of childhood sociokinetics: a manual for those who train adult organizers of children's public associations and for those who provide state support for the development of a children's social movement / Comp., ed. T.V.Trukhacheva, A.G.Kirpichnik]. Moscow, 2009. 526 p.

2. *Golovin Yu.A.* Koxanaya O.E. Detsko-yunosheskie obshhestvenny`e dvizheniya i otechestvennaya detskaya periodika kak faktory` cennostnogo samoopredeleniya lichnosti [Children's and youth social movements and domestic children's periodicals as factors of value self-determination of personality]. *Znanie, ponimanie, umenie* [Knowledge, understanding, skill]. 2018. No. 2. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-yunosheskie-obschestvennye-dvizheniya-i-otechestvennaya-detskaya-periodika-kak-faktory-tsennostnogo-samoopredeleniya/viewer.

3. *Polyakov S.D.* Zametki o sovremennom sostoyanii i perspektivax detskix obshhestvenny`x ob`edinenij Rossii [Notes on the current state and prospects of children's public associations of Russia]. *Vestnik*

Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics]. 2021. No. 4. P. 73–81.

4. *Pyatkov A.* Deyatel`nost` detskix obshhestvenny`x organizacij Kazaxstana po vospitaniyu demokraticheskoj kul`tury` podrostkov: kul`turno- istoricheskij aspekt [Activity of children's public organizations of Kazakhstan on education of democratic culture of teenagers: cultural and historical aspect]. *Zhasstar* [Zhasstar] 2017. № 1–2. Available at: http://zhuldyz.kz/?type= magazine&iid= 49&aid=1346 12.10.2019.

5. Doklad o polozhenii detej v Respublike Kazaxstan za 2021 god. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazazxstan [Report on the situation of children in the Republic of Kazakhstan for 2021. Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan]. Nur-Sultan, 2021. 162 p.

6. Polozhenie o deyatel`nosti respublikanskoj edinoj detsko-yunosheskoj organizacii «Zhas Ұlan» [Regulations on the activities of the Republican unified children's and youth organization "Zhas Ulan"]. Available at: http:// online.zakon.kz.

7. *Korshunova O.S.* Associaciya issledovatelej detskogo dvizheniya: istoki izucheniya problemy` opredeleniya mesta i roli detskix obshhestvenny`x ob``edinenij v politicheskoj socializacii podrostkov (nachalo 90-x gg. XX v.) [Association of researchers of the children's movement: the origins of studying the problem of determining the place and role of children's public associations in the political socialization of adolescents (early 90s of the twentieth century)]. Available at: https://cyberleninka.ru/article/n/assotsiatsiya-issledovateley-detskogo-dvizheniya-istoki-izucheniya-problemy-opredeleniya-mesta-i-roli-detskih-obschestvennyh/viewer.

8. Ob utverzhdenii «Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda» (Rasporyazhenie Pravitel`stva RF ot 29.05.2015 N 996-r [On the approval of the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 (Decree of the Government of the Russian Federation dated 05/29/2015 N 996-r]. Available at: https://fcprc.ru/media/media/behavior/2.-Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-29.05.2015-N-996-r.pdf.

9. O sozdanii obshherossijskoj obshhestvenno-gosudarstvennoj detsko-yunosheskoj organizacii «Rossijskoe dvizhenie shkol`nikov» (Ukaz Prezidenta RF ot 29.10.2015 g. № 536 [On the creation of the all-Russian public-state children's and youth organization "Russian Movement of Schoolchildren" (Decree of the President of the Russian Federation No. 536 dated 10/29/2015]. Available at: https:// rg.ru/2015/10/31/deti-dok.html.

10. Yunarmiya [Unarmy]. Available at: https://yunarmy.ru/yunarmeyskielagerya/?ysclid=luo2hfkvzw814623416.

11. O vnesenii izmenenij v Federal`ny`j zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» po voprosam vospitaniya obuchayushhixsya (FZ ot 31.07.2020 № 304-FZ)[On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" on the education of Students (Federal Law No. 304-FZ dated 07/31/2020)]. Available at: https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html.

12. Dvizhenie pervy`x [The movement of the first]. Available at: https://www.bud`vdvizhenii.rf.

13. Torzhestvennoe obeshhanie pionera SSSR [The solemn promise of the pioneer of the USSR]. Available at: http://karlmarxclub.ru/page/54.

14. *Truxacheva L.V.* Duma pro detskoe dvizhenie. Sub``ektivny`e pessimisticheskie zametki [The thought about the children's movement. Subjective pessimistic notes]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A.Nekrasova. Ser.: Pedagogika. Psixologiya. Social`naya rabota. Yuvenologiya. Sociokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University named after N.A.Nekrasov. Ser.: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenile studies. Sociokinetics]. 2013. No.1. P. 140–146.

15. *Korchak Ya.* Kak lyubit` rebenka [How to love a child]. Available at: https://www.litres.ru/book/yanush-korchak/kak-lubit-rebenka-6691818/chitat-onlayn.

Submitted – April 12, 2024