# Предуниверсарий в системе подготовки кадров для региона с использованием сетевых образовательных проектов

**Коротков Александр Михайлович** – д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО, ректор Волгоградского государственного социально-педагогического университета (Волгоград, Россия); korotkov@vspu.ru

**Шубина Анна Сергеевна** – канд. психол. наук, доцент Волгоградского государственного социально-педагогического университета (Волгоград, Россия); shubina-as@yandex.ru

**Земляков Дмитрий Вячеславович** – зав. научно-исследовательской лабораторией информационных технологий образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета (Волгоград, Россия); d.v.zemlyakov@gmail.com

**Аннотация.** *В статье описана статическая поуровневая модель предуниверсария как научно-образовательного сообщества, систематизирующего представления о возможностях профессиональной самореализации в регионе. Обоснована динамическая модель проектирования отдельных уровней предуниверсария во взаимодействии заинтересованных субъектов с применением метода сетевых образовательных проектов.*

**Ключевые слова.** *Образовательный кластер, профориентационная работа, предуниверсарий, сетевые образовательные проекты, сетевые классы, смешанное обучение, онлайн-курс.*

**Благодарности.** *Исследование выполнено по проекту «Методика организации сетевых научно-образовательных проектов в системе школа–вуз» при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания на выполнение НИР (дополнительное соглашение от 13.02.2024 г. № 073-03-2024-047/1 к соглашению от 18.01.2024 г. № 073-03-2024-047).*

Одним из условий интенсивного развития регионов Российской Федерации является наличие в них высококвалифицированных кадров. В связи с этим актуальной задачей системы образования стала подготовка конкурентоспособных на рынке труда выпускников образовательных организаций со сформированным ценностным отношением к достижениям региона, готовых трудиться для его развития. Подготовку таких кадров необходимо начинать на уровне общего образования через системную профориентационную работу, результатом которой должно стать полное и достоверное представление выпускников об актуальных отраслях производства, о возможностях самореализации в регионе. Такая работа важна и для тех, кому необходимо сменить сферу профессиональной деятельности, совершить обоснованный выбор траектории дополнительного профессионального образования с учетом потребностей и возможностей региона.

Чтобы эффективно решить задачу профориентационной работы в системе образования, необходимо иметь полное представление о реальных запросах экономики региона, его научных, технических и других достижениях и возможностях. Для определения и периодической актуализации специфического регионального содержания такой работы необходимо уделять особое внимание интеграции усилий субъектов системы образования (школ, ссузов, вузов) и организаций, предприятий региона. Это позволит сориентировать профориентацию на актуальные те-

кущие задачи экономики региона, учесть ее перспективные потребности, вызванные появлением новых сфер профессиональной деятельности.

Чтобы согласовать запросы субъектов системы образования и организаций, предприятий региона, нужны эффективные механизмы их взаимодействия. Анализ описанного в научных исследованиях подобного опыта интеграции усилий позволил выделить четыре направления решения проблемы такого взаимодействия.

1. Рассматриваются опыт взаимодействия вузов и школ, разные модели такого взаимодействия, его возможные формы. Главной целью определяется улучшение качества образования, при этом недостаточно учитываются реальные потребности региона [1; 2; 3].

2. Характеризуется опыт взаимодействия конкретного вуза и региона: обычно рассматривается роль вуза в региональном развитии как образовательного и культурного центра, центра технологических инноваций, инициатора международного сотрудничества. При этом за рамками анализа остается роль школы, условия качественной профориентации в системе подготовки будущих кадров для региона [4; 5; 6].

3. Представлен опыт взаимодействия школы и региона без участия вуза: такое взаимодействие часто недостаточно обеспечено проработанными методическими подходами, предлагаемые решения оказываются несистемными (например, разовые экскурсии школьников на отдельные предприятия) [7; 8].

4. Охарактеризован опыт взаимодействия регион–вуз–школа (например, образовательные хабы, профильные инженерные классы и пр.), но, как правило, речь идет о включении в такое взаимодействие одного вуза. Слабо проработанным остается способ взаимодействия большего количества субъектов, обеспечивающий реальное согласование существующих запросов и путей их реализации на уровне региона [9; 10; 11].

Таким образом, названные пути решения проблем используют не все заинтересованные субъекты, или исключаются потребности региона, или охватывается только одна из ступеней образования. Кроме того, остается непонятным, как достигается корреляция целей, каковы механизмы взаимодействия между субъектами. В описании существующего опыта интересы школьника, являющегося основным субъектом профориентации, чаще всего не рассматриваются как центральные. Для него не предусмотрена «единая точка входа», позволяющая увидеть полную картину возможностей самореализации в регионе.

В связи с этим актуально формирование *региональных инновационных кластеров*, перед которыми стояла бы задача обеспечить систематизацию возможностей профориентационной работы и со школьниками, и с взрослыми, заинтересованными в профессиональном выборе, создать единую точку входа за счет интеграции усилий субъектов системы образования и организаций, предприятий региона. Такой кластер будет эффективным при условии, если он не только обеспечивает интересы субъектов профессионального выбора (школьников и взрослых), но и позволяет решить задачи всех региональных субъектов. В частности, администрация региона заинтересована в обеспечении обязательного условия его развития – предотвращения оттока кадров и привлечения молодежи в развивающиеся отрасли. Региональным организациям и предприятиям требуются подготовленные в соответствии с их запросами квалифицированные кадры, что позволит им стать более конкурентоспособными на рынке. Организации профессионального образования нуждаются в полном системном представлении о научных, технических и других достижениях и возможностях ре-

гиона, что сделает их более востребованными, экономически успешными, а также приведет содержание профессиональной подготовки в соответствие с ожиданиями работодателей. Организациям общего образования необходимы площадки для реализации эффективной профориентационной работы со школьниками с актуальным содержанием, что будет способствовать созданию условий для успешной самореализации выпускников.

Инновационный кластер, обеспечивающий систематизацию возможностей профориентационной работы и отвечающий при этом на запросы всех региональных субъектов, может быть представлен в виде его статической модели, описывающей ожидаемый результат проектирования кластера, и динамической модели его создания.

*Статическая модель кластера* включает целевой, содержательный и процессуальный компоненты.

*Целевой компонент кластера* предполагает создание условий для презентации общественности актуальных в регионе сфер профессиональной деятельности, для вовлечения субъектов в допрофессиональную подготовку, профессиональные пробы и научно-исследовательскую деятельность совместно со студентами, предприятиями и научными школами региона.

*Содержательный компонент* представляет собой доступный и сконцентрированный в едином пространстве, характеризующий современные достижения региона контент, который субъекты системы образования могут транслировать обучающимся на разных этапах профориентационной работы.

*Процессуальный компонент* содержит единую концепцию презентации контента для различных отраслей, предприятий, организаций и методику профориентационной работы со школьниками, основанную на трансляции достижений региона и постепенном вовлечении детей в профессиональные пробы, исследования профильной направленности.

В качестве такого кластера может выступать *предуниверсарий*, который в традиционном понимании рассматривается как форма школьного общего образования, заключающаяся в формировании образовательного кластера на базе университета с целью осуществления непрерывного профильного образования [12].

Однако для решения заявленных выше задач целесообразно рассматривать предуниверсарий не в связи с деятельностью конкретного вуза, а в качестве единой для региона площадки, объединяющей усилия и интересы различных институциональных субъектов. Взаимодействие этих субъектов будет эффективным только при условии корреляции их целей, изучения и согласования их запросов. Таким образом, мы рассматриваем *предуниверсарий как научно-образовательное сообщество, объединяющее усилия и интересы различных субъектов (школ, ссузов, вузов, предприятий и организаций региона) для создания единого образовательного контента и пространств, позволяющих школьникам получить полное представление о возможностях самореализации в регионе и осуществить обоснованный выбор будущей профессии*.

Предуниверсарий подразумевает специальным образом организованную деятельность как школьников, так и взрослых, направленную на последовательное самоопределение через поуровневое погружение в профессию. В предлагаемой статической модели предуниверсария (Рисунок 1, стр. 58) выделены пять таких уровней, отличающихся характеристиками целевого, содержательного и процессуального компонентов. На каждом уровне деятельность школьников и взрослых строится с использованием систематизированного высокоиллюстративного контента, погружающего субъектов с помощью интерактивных технологий в си-

туации, способствующие их профессиональному самоопределению. Возможность поуровневого погружения в профессию обеспечена в пространстве предуниверсария созданием различных ротационных зон и учебных классов.




*Рис. 1.* **Статическая модель предуниверсария /**
*Fig. 1.* **Static model of the pre-university**

Рассмотрим подробнее характеристики каждого уровня погружения в профессию.

*Уровень 1. Знакомство с возможностями региона*

Целевой компонент: формирование у субъекта профессионального выбора целостного понимания наиболее актуальных в регионе сфер профессиональной деятельности и выбор той сферы, с которой он хотел бы связать свое будущее.

Содержательный компонент: общие обзоры сфер профессиональной деятельности, достижений передовых производств и предприятий, представленные в главной ротационной зоне предуниверсария через интерактивные видео, симуляторы, виртуальные экскурсии и т.п.

Процессуальный компонент: знакомство в процессе разовых мероприятий (например, экскурсий) с контентом главной ротационной зоны в интерактивном режиме, выбор из представленных наиболее подходящей сферы профессиональной деятельности, что позволит перейти на следующий уровень погружения – знакомство с профессиями этой сферы.

*Уровень 2. Знакомство с выбранной сферой профессиональной деятельности*

Целевой компонент: формирование у субъекта профессионального выбора представления о совокупности профессий, обеспечивающих выбранную сферу профессиональной деятельности и выбор профессии, которую он хотел бы освоить в перспективе.

Содержательный компонент: общий обзор профессий, обеспечивающих выбранную сферу, в отдельной ротационной зоне через использование интерактивных видео, симуляторов, виртуальных экскурсий по предприятиям и организациям.

Процессуальный компонент: знакомство с контентом ротационной зоны выбранной сферы профессиональной деятельности в интерактивном режиме при посещении разовых мероприятий и выбор из представленных наиболее подходящей профессии, что позволит перейти на следующий уровень погружения – в производственную мастерскую для знакомства с конкретной профессией.

*Уровень 3. Знакомство с выбранной профессией*

Целевой компонент: формирование у субъекта профессионального выбора общего представления об особенностях выбранной профессии и понимание дефицитов собственных предметных знаний, учебных и исследовательских умений для ее освоения.

Содержательный компонент: профессиональные пробы для разового погружения в выбранную профессию в отдельной ротационной зоне – производственной мастерской с различными тренажерами, симуляторами, конкретным оборудованием. Деятельностное погружение способствует обнаружению субъектом профессионального выбора собственных дефицитов (соответствующих профессии предметных знаний, учебных, исследовательских умений и пр.), формированию у него мотивации к учебно-профессиональной деятельности, отношения к знанию как имеющему ценность для освоения интересующей профессии.

Процессуальный компонент: знакомство с выбранной профессией через работу на симуляторах в квазипрофессиональной среде; наблюдение за работой других школьников, студентов, проводимыми ими научными исследованиями, реализуемыми проектами; участие в мастер-классах и т.д. Убедившись в правильности выбора, взрослый может получить консультацию относительно траектории построения дополнительного образования, школьник переходит на следующий уровень погружения – допрофессиональную подготовку.

*Уровень 4. Допрофессиональная подготовка на базе предуниверсария*

Целевой компонент: конкретизированное представление об особенностях выбранной профессии, предметная подготовка, необходимая для ее дальнейшего освоения в профильной образовательной организации в будущем.

Содержательный компонент: контент для реализации системной допрофессиональной подготовки на базе предуниверсария в смешанном формате (онлайн-занятия и очные встречи) в предметных сетевых классах. Предлагаемый контент имеет как общее содержание, нацеленное на углубленную подготовку по школьным дисциплинам, так и узкоспециализированную специфику, связанную с особенностями конкретной профессиональной сферы или профессии.

Процессуальный компонент: погружение в конкретную профессию, формирование необходимых предметных знаний, учебных и исследовательских умений через систематические занятия в сетевых классах, презентация своих достижений преподавателям профильных вузов или ссузов, что позволит перейти на следующий уровень погружения в профессию.

*Уровень 5. Допрофессиональная подготовка на базе профильной образовательной организации*

Целевой компонент: предметная готовность к освоению профессии и формирование интереса к исследовательской деятельности в ней.

Содержательный компонент: индивидуальные траектории включения школьников в исследовательскую, проектную деятельности в лабораториях, научных центрах, производственных мастерских и т.п. профильной образовательной организации.

Процессуальный компонент: углубленное погружение в конкретную профессию

через участие в научных исследованиях, проектах и мероприятиях с ведущими специалистами региона в выбранной области.

Таким образом, статическая модель предуниверсария описывает пять уровней погружения в профессию через раскрытие их целевого, содержательного и процессуального компонентов.

Динамическая модель создания предуниверсария отображает процесс совместной разработки большим количеством территориально разрозненных институциональных субъектов региона целевых, содержательных, процессуальных компонентов выделенных уровней погружения в профессию. Опыт Волгоградского государственного социально-педагогического университета (ВГСПУ) показал, что для эффективной работы в условиях организации взаимодействия многих субъектов, для согласования запросов, целей, разработки контента, соответствующего обозначенным запросам, эффективен *метод сетевых образовательных проектов* (СОП) [13; 14; 15].

Метод СОП, обеспечивающий качественно новый уровень организации взаимодействия субъектов, прошел успешную апробацию в таких реализуемых ВГСПУ проектах, как «Организация деятельности сетевого психолого-педагогического класса», «Разработка программы развития ВГСПУ», «Сетевая практическая подготовка» и др. [14]. В 2023 г. этот метод масштабирован в рамках проекта «Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» по созданию региональных образовательных систем [16]. В 2024 г. он был применен при разработке образовательными организациями и органами управления образованием Волгоградской области программы «Педагогические кадры для региона» на 2025–29 гг.

Эффективность использования метода СОП при создании предуниверсария обусловлена рядом его характеристик. Благодаря сетевому формату взаимодействия становится возможным объединение неограниченного количества территориально удаленных субъектов. Согласование целевых, содержательных, процессуальных компонентов предуниверсария может быть достигнуто за счет разработки субъектами общего продукта, требования к которому заданы единым верифицированным образовательным контентом. Достижение разными субъектами (школами, ссузами, вузами, предприятиями и организациями) индивидуальных целей при одновременном их согласовании и объединении усилий обеспечивается благодаря реализации основных принципов метода СОП – автономности и совместности [13].

*Динамическая модель создания предуниверсария* (Рисунок 2, стр. 61) разработана на основе универсального жизненного цикла СОП, который отражает стержневые линии и циклически повторяющиеся этапы проекта, ориентированные на совместное создание образовательного продукта, являющегося содержательным ядром предуниверсария, а также задает логику его работы [13].

Процесс создания предуниверсария содержит этапы его инициирования, обучения разработчиков, создания образовательных продуктов (контента и методики его применения в профориентационной работе) для каждого из уровней предуниверсария (с первого по четвертый) и этап внедрения образовательных продуктов. Образовательный продукт для пятого уровня нельзя спроектировать и создать заранее, поскольку содержание деятельности на нем, исходя из своих дефицитов и запросов, определяет сам субъект профессионального выбора совместно с профильной образовательной организацией.

Первоначальное проектирование замысла предуниверсария осуществляет небольшая команда организаторов, включающая наиболее мотивированных и ком-

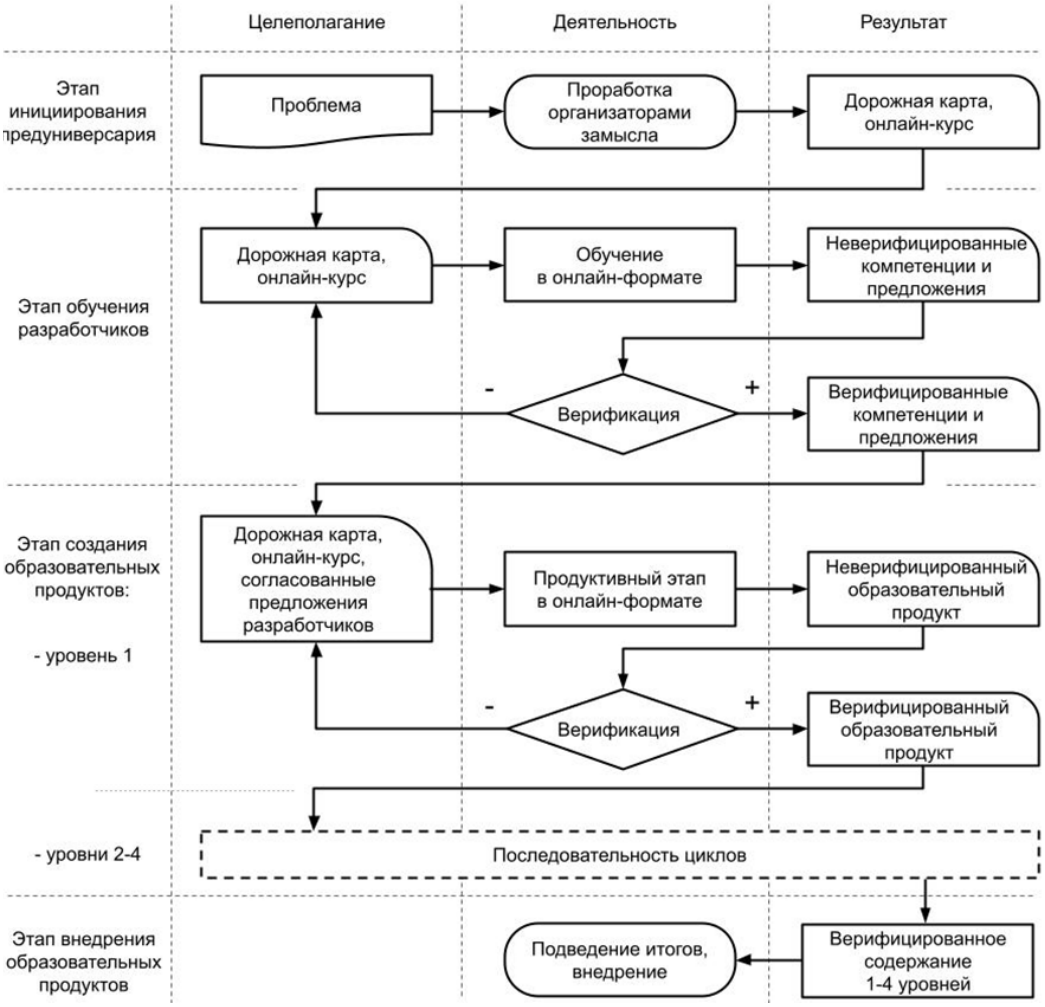



*Рис. 2.* **Динамическая модель создания предуниверсария /**
*Fig. 2.* **Dynamic model of creating a pre-university**

петентных в своей сфере деятельности представителей вузов, ссузов, школ, организаций и предприятий региона. В процессе взаимодействия эта команда проектирует прототип будущего продукта, готовит дорожную карту по его созданию: определяет состав расширенной команды разработчиков, включающей представителей всех заинтересованных институциональных субъектов региона, перечень мероприятий, сроки их реализации и ожидаемый результат.

Для обеспечения обучения и дальнейшего взаимодействия разработчиков команда организаторов, основываясь на опыте реализации ряда сетевых образовательных проектов, разрабатывает онлайн-курс, определяющий основные характеристики конечного продукта и форму его представления [17; 18; 19]. Обучение расширенной команды разработчиков происходит в смешанном формате, предполагающем сочетание автономных занятий онлайн-курса и совместных ве-

рификационных встреч. В процессе этого обучения разработчики под руководством организаторов осваивают и дополняют общий замысел предуниверсария, выстраивают единую систему понятий, распределяют свои роли в дальнейшей работе, формируют компетенции, необходимые для совместной деятельности в сети по методу СОП.

Дальнейшее взаимодействие разработчиков на этапе создания образовательного продукта для каждого из уровней предуниверсария (с первого по четвертый) также организовано через использование инструмента онлайн-курса, в котором организаторами определены все этапы создания, сетевые задания для автономной и совместной работы, инструменты презентации и обсуждения результатов работы.

Продемонстрируем разработку образовательного продукта в соответствии с динамической моделью создания предуниверсария на примере *первого уровня погружения в профессию*.

Целью взаимодействия разработчиков на этом уровне является создание единого образовательного продукта для знакомства с наиболее актуальными для региона сферами профессиональной деятельности, передовыми производствами и предприятиями, их достижениями.

Деятельность по созданию образовательного продукта для первого уровня погружения в профессию расширенная команда разработчиков осуществляет при сопровождении команды организаторов в процессе циклического чередования продуктивных и верификационных этапов. На продуктивных этапах разработчики автономно создают элементы общего продукта, ориентируясь на сетевые задания онлайн-курса. Представители организаций и предприятий региона готовят контент, отражающий содержание их сферы деятельности и возможности профессиональной самореализации в ней. Разработчики из вузов, ссузов и школ осуществляют адаптацию предоставленного контента для субъектов профессионального самоопределения с учетом их ожиданий, запросов, готовности к восприятию информации. На верификационных этапах организаторы и разработчики осуществляют совместную экспертизу результатов продуктивных этапов, корректировку целей и способов действий.

Результатом каждого верификационного этапа является качественно новый, отвечающий общей цели, элемент контента, последовательно встраиваемый в единый верифицированный образовательный продукт первого уровня погружения в профессию, предназначенный для обзорного знакомства с возможностями региона [13].

Материалы для последующих уровней погружения в профессию проектируются и разрабатываются согласно такой же динамической модели, однако предполагается деление команды разработчиков на группы, соответствующие контенту, который необходимо создать. Так, разработка контента второго уровня погружения в профессию предполагает объединение в группы, соответствующие выделенным сферам профессиональной деятельности (например, медицина, образование, сельское хозяйство, металлургия и т. п.). Результатом работы каждой такой группы является образовательный продукт, дающий общий обзор профессий каждой выделенной сферы. При создании контента третьего уровня разработчики объединяются в группы, соответствующие выделенным профессиям. Разработка контента четвертого уровня погружения в профессию предполагает объединение групп по предметным областям для создания сетевых классов: представители вузов и ссузов могут совместно создавать и сопровождать сетевой класс конкретной профильной направленности (например, физический), формируя и согласуя как об-

щий предметный контент, так и специфичный для их профилей подготовки (например, для педагогического или технического образования).

При создании предуниверсария для каждого из уровней погружения в профессию организаторам и разработчикам предстоит не только разработать контент для очного знакомства, но и (учитывая потребности профессионального самоопределения территориально удаленных субъектов) дублировать его в сети Интернет, создавая цифровую копию предуниверсария для удаленного изучения. Хотя такая форма работы не позволяет осуществлять деятельностные пробы в специально созданных мастерских, она все же решает основную задачу – формирование у субъектов профессионального выбора целостного и систематического представления о профессиях, востребованных в регионе, о возможностях своей профессиональной самореализации в нем.

На наш взгляд, скоординированная совместно-распределенная деятельность вузов, ссузов, школ, организаций и предприятий региона на основе предложенной динамической модели создания предуниверсария и его статической модели, отражающей поуровневое погружение в профессию, способствует решению многих задач, от которых зависит успешная самореализация населения и эффективное развитие региона.

Школьники и взрослые получают возможность, используя «единую точку входа», познакомиться с востребованными специальностями в регионе, попробовать себя в конкретной профессии, подготовиться к поступлению в вуз (ссуз).

Для школы создаются условия организации эффективной профориентационной работы, доступной качественной допрофессиональной подготовки и профессиональных проб, формирования у обучающихся ценностного отношения к региону и его достижениям.

Вузы получают механизм поиска заинтересованных абитуриентов, выбирающих профессию осознанно, подготовленных к освоению профессии, расширяют площадки для реализации практической подготовки студентов.

У региона появляется возможность повысить имидж за счет демонстрации возможностей организаций и предприятий на единой площадке в яркой мотивирующей форме, привлечь школьников и взрослых к выбору и освоению востребованных регионом профессий.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Погодаев А.К., Полякова И.П., Герасименко Т.А.* Школа и вуз: традиции и перспективы взаимодействия // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2021. № 1. С. 106–109.

2. *Моисеева Д.В., Юрова О.В., Юмагулова Н.Р.* Опыт опорного университета в создании сети взаимодействия образовательных организаций региона // Актуальные вопросы профессионального образования. 2019. № 1. С. 53–57.

3. *Рожнова Н.В.* Формы взаимодействия школы и вуза в современных условиях // Вестник ГГУ. 2022. № 2. С. 44–48.

4. *Ходорева Е.В., Шалай В.В.* Механизм развития систем управления образованием для увеличения вовлечения вузов в производственную деятельность предприятия // Омский научный вестник. Сер.: Общество. История. Современность. 2024. Т. 9. № 1. С. 120–127.

5. *Тарасов С.В.* Взаимодействие педагогического вуза и региона: оценка ситуации, перспективы развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. 2022. № 206. С. 7–13.

6. *Машьянова Е.Е.* Интеграция вузов в инновационную систему регионов // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского. Экономика и управление. 2022. Т. 8. № 1. С. 76–83.

7. *Смирнова А.А., Смирнов Д.С., Попов В.А.* Интеграция школьных математических знаний

и инженерной деятельности на основе экскурсии на предприятие // Школьные технологии. 2023. № 5. С. 102–107.

8. *Спасский Б.А.* Экскурсии на предприятия как эффективная форма профориентационной работы // Инновации. 2021. № 9. С. 82–88.

9. *Васильева О.Н., Коновалова Н.В.* Инженерные классы как инструмент профессиональной навигации // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 12. С. 136–143.

10. *Троцак А.И.* Создание образовательных хабов в Нижегородской области в целях профессиональной самореализации детей и молодежи: программа развития // Нижегородское образование. 2023. № 4. С. 19–28.

11. *Мазниченко М.А.* Федеральные инновационные площадки на базе вузов как драйвер развития образования в регионе // Управление городом: теория и практика. 2023. № 4. С. 15–19.

12. *Болвачев А.И., Кушнарев К.А.* Эмпирическая модель предуниверсария // Открытое образование. 2022. Т. 26. № 3. С. 4–16.

13. *Коротков А.М., Спиридонова С.Б., Карпушова О.А., Земляков Д.В.* Метод сетевых образовательных проектов // Педагогика. 2023. № 11. С. 65–76.

14. *Коротков А.М., Земляков Д.В., Карпушова О.А.* Методика подготовки педагогов к профессиональной деятельности в сетевом формате в условиях интеграции педагогического вуза с региональной системой образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 8. С. 4–11.

15. *Коротков А.М., Земляков Д.В., Штыров А.В.* Педагогический университет – структурообразующий элемент региональной образовательной системы // Ценности и смыслы. 2021. № 5. С. 77–91.

16. *Коротков А.М., Николаева М.В.* Научно-методическое сопровождение взаимодействия педагогического вуза и региональной системы образования // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6. № 4. С. 58–69.

17. *Земляков Д.В., Карпушова О.А.* Особенности интеграции очных и онлайн-форм обучения в системе общего образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 10. С. 73–80.

18. *Спиридонова С.Б., Карпушова О.А., Козюлина Е.О.* Психолого-педагогические принципы построения онлайн-курсов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. 2022. № 205. С. 266–276.

19. *Коротков А.М., Земляков Д.В., Карпушова О.А.* Опыт реализации методики подготовки педагогов к сетевой совместно-распределенной деятельности (на примере сетевых научно-образовательных проектов ВГСПУ) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 9. С. 18–25.

*Дата поступления – 8.08.24*

## Pre-university in training specialists for the regional needs and network educational projects

**Alexander M. Korotkov –** Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, Corresponding member of the Russian Academy of Education, Rector of Volgograd State Socio-Pedagogical University (Volgograd, Russia); korotkov@vspu.ru

**Anna S. Shubina –** Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor, Chair of Education and Development Psychology, Volgograd State Socio-Pedagogical University (Volgograd, Russia); shubina-as@yandex.ru

**Dmitriy V. Zemlyakov –** Head of Research Laboratory of Information Technologies of Education, Volgograd State Socio-Pedagogical University (Volgograd, Russia); d.v.zemlyakov@gmail.com

**Abstract.** *The article describes a static multi-level model of pre-university as a scientific and educational community that systematizes ideas about the possibilities of professional self-realization in the region. The dynamic model of designing separate levels of pre-university in the interaction with stakeholders is substantiated. The method of network educational projects is used.*

**Key words.** *Educational cluster, career guidance, pre-university, network educational projects, network classes, blended learning, online course.*

**Gratitude.** *The research was carried out under the project "Methodology for organizing network scientific and educational projects in the school-university system" with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of the state assignment for research (Supplementary agreement dated 02/13/2024 No. 073-03-2024-047/1 to the agreement dated 01/18/2024 No. 073-03-2024-047).*

**REFERENCES**

1. *Pogodaev A.K., Polyakova I.P., Gerasimenko T.A.* Shkola i vuz: traditsii i perspektivy vzaimodeystviya [School and university: traditions and prospects of interaction]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Problemy vysshego obrazovaniya* [Bulletin of the Voronezh State University. Ser.: Problems of higher education]. 2021. No. 1. P. 106–109.

2. *Moiseeva D.V., Yurova O.V., Yumagulova N.R.* Opyt opornogo universiteta v sozdanii seti vzaimodeystviya obrazovatel'nykh organizatsiy regiona [The experience of the reference university in creating a network of interaction between educational organizations in the region]. *Aktual'nye voprosy professional'nogo obrazovaniya* [Current issues of vocational education]. 2019. No. 1. P. 53–57.

3. *Rozhnova N.V.* Formy vzaimodeystviya shkoly i vuza v sovremennykh usloviyakh [Forms of interaction between schools and universities in modern conditions]. *Vestnik GGU* [Vestnik GSU]. 2022. No. 2. P. 44–48.

4. *Khodoreva E.V., Shalay V.V.* Mekhanizm razvitiya sistem upravleniya obrazovaniem dlia uvelicheniya vovlecheniya vuzov v proizvodstvennuyu deyatel'nost' predpriyatiya [The mechanism for the development of education management systems to increase the involvement of universities in the production activities of the enterprise]. *Omskiy nauchnyi vestnik. Ser.: Obshchestvo. Istoriya. Sovremennost'* [Omsk Scientific Bulletin. Ser.: Society. History. Modernity]. 2024. T. 9. No. 1. P. 120–127.

5. *Tarasov S.V.* Vzaimodeystvie pedagogicheskogo vuza i regiona: otsenka situatsii, perspektivy razvitiya [Interaction of the pedagogical university and the region: assessment of the situation, development prospects]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I.Gertsena* [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences]. 2022. No. 206. P. 7–13.

6. *Mash'yanova E.E.* Integratsiya vuzov v innovatsionnuyu sistemu regionov [Integration of universities into the innovation system of the regions]. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I.Vernadskogo. Ekonomika i upravlenie* [Scientific notes of the V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Economics and Management]. 2022. T. 8. No. 1. P. 76–83.

7. *Smirnova A.A., Smirnov D.S., Popov V.A* Integratsiya shkol'nykh matematicheskikh znaniy i inzhenernoi deyatel'nosti na osnove ekskursii na predpriyatie [Integration of school mathematical knowledge and engineering activities based on an excursion to the enterprise]. *Shkol'nye tekhnologii* [School technologies]. 2023. No. 5. P. 102–107.

8. *Spasskiy B.A.* Ekskursii na predpriyatiya kak effektivnaya forma proforientatsionnoi raboty [Excursions to enterprises as an effective form of career guidance]. *Innovatsii* [Innovations]. 2021. No. 9. P. 82–88.

9. *Vasil'eva O.N., Konovalova N.V.* Inzhenernye klassy kak instrument professional'noi navigatsii [Engineering classes as a professional navigation tool]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia]. 2018. T. 27. No. 12. P. 136–143.

10. *Trotsak A.I.* Sozdanie obrazovatel'nykh khabov v Nizhegorodskoi oblasti v tselyakh professional'noi samorealizatsii detey i molodezhi: programma razvitiya [Creation of educational hubs in the Nizhny Novgorod region for the professional self-realization of children and youth: development program]. *Nizhegorodskoe obrazovanie* [Nizhny Novgorod education]. 2023. No. 4. P. 19–28.

11. *Maznichenko M.A.* Federal'nye innovatsionnye ploshchadki na baze vuzov kak drayver razvitiya obrazovaniya v regione [Federal innovation platforms based on universities as a driver of education development in the region]. *Upravlenie gorodom: teoriya i praktika* [City management: theory and practice]. 2023. No. 4. P. 15–19.

12. *Bolvachev A.I., Kushnarev K.A.* Empiricheskaya model' preduniversariya [The empirical model of the pre-university]. *Otkrytoe obrazovanie* [Open education]. 2022. T. 26. No. 3. P. 4–16.

13. *Korotkov A.M., Spiridonova S.B., Karpushova O.A., Zemlyakov D.V.* Metod setevykh obrazovatel'nykh proektov [The method of network educational projects]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2023. T. 87. No.11. P. 65–76.

14. *Korotkov A.M., Zemlyakov D.V., Karpushova O.A.* Metodika podgotovki pedagogov k professional'noi deyatel'nosti v setevom formate v usloviyakh integratsii pedagogicheskogo vuza s regional'noi sistemoi obrazovaniya [Methods of preparing teachers for professional activity in a network format in the context of integration of a pedagogical university with the regional education system]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia of the VSPU]. 2022. No. 8. P. 4–11.

15. *Korotkov A.M., Zemlyakov D.V., Shtyrov A.V.* Pedagogicheskiy universitet – strukturoobrazuyushchiy element regional'noi obrazovatel'noi sistemy [Pedagogical University is a structural element of the regional educational system]. *Tsennosti i smysly* [Values and Meanings]. 2021. No. 5. P. 77–91.

16. *Korotkov A.M., Nikolaeva M.V.* Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie vzaimodeystviya pedagogicheskogo vuza i regional'noi sistemy obrazovaniya [Scientific and methodological support of interaction between a pedagogical university and a regional education system]. *Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern additional professional pedagogical education]. 2023. T. 6. No. 4 (23). P. 58–69.

17. *Zemlyakov D.V., Karpushova O.A.* Osobennosti integratsii ochnykh i onlayn-form obucheniya v sisteme obshchego obrazovaniya [Features of the integration of full-time and online forms of education in the general education system]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia of the VSPU]. 2021. No. 10. P. 73–80.

18. *Spiridonova S.B., Karpushova O.A., Kozyulina E.O.* Psikhologo-pedagogicheskie printsipy postroeniya onlayn-kursov [Psychological and pedagogical principles of building online courses]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena* [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences]. 2022. No. 205. P. 266–276.

19. *Korotkov A.M., Zemlyakov D.V., Karpushova O.A.* Opyt realizatsii metodiki podgotovki pedagogov k setevoi sovmestno-raspredelennoi deyatel'nosti (na primere setevykh nauchno-obrazovatel'nykh proektov VGSPU) [Experience in the implementation of the methodology for preparing teachers for network jointly distributed activities (using the example of network scientific and educational projects of VSPU)]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia of the VSPU]. 2022. No. 9 P. 18–25.

*Submitted – August 8, 2024*