Образовательная биография Сергея Леонидовича Рубинштейна

Воля Елена Сергеевна – канд. психол. наук, доцент, ведущий аналитик, Центр развития педагогического образования, Российская академия образования (Москва, Россия); elenavolya@mail.ru

Аннотация. *Образовательная биография С.Л.Рубинштейна, внесшего значительный вклад в развитие человекознания, учившегося у основателей Баденской и Марбургской школ неокантианства, представляет интерес для экспликации проблемы институционализации философии образования и разработки методологии научных направлений изучения Человека. Научная школа С.Л.Рубинштейна стала основополагающей для подготовки учительства в советский период.*

Ключевые слова. *С.Л.Рубинштейн, неокантианство, нормативная культура, учительство, образовательная биография, ответственность, свобода, достоинство, Человек.*

Сергей Леонидович Рубинштейн (1889–1960) смог реализовать свой основной научный интерес, который был сосредоточен в области этических проблем, в фундаментальных трудах «Бытие и сознание» (1957), «Человек и мир» (1973). Следование данному интересу, возникшему еще в юношеские годы, позволило Рубинштейну добиться высших достижений в науке и продемонстрировать своим современникам, как возможно сохранить человеческую цельность, достоинство и ответственность ученого независимо от социальных вызовов, в частности, тоталитарного режима.

Сергей Рубинштейн родился 6 июня 1889 г. в Одессе. Он был старшим из четырех сыновей Леонида (Лазаря) Рубинштейна, известного юриста, кандидата права, юрист-консула кооперативных учреждений и присяжного поверенного. Мать, Полина (Полин), француженка, хорошо образованная в области философии и литературы, владевшая несколькими языками, уделяла много внимания образованию детей. Братья учились в престижной I Одесской Ришельевской гимназии, которая славилась выдающимися преподавателями и выпускниками. В частности, историю преподавал И.Л.Маяковский, один из учеников А.С.Лаппо-Данилевского. Под его руководством ученики читали труды П.Г.Виноградова, Н.И.Кареева, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, Н.И.Костомарова и др. Так, благодаря именно этим занятиям младший из братьев, Николай Рубинштейн, стал известным историком и написал «Русскую историографию» (1941). Все дети семьи Рубинштейнов проявляли большой интерес к учению и впоследствии стали довольно известными профессорами.

В 1908 г. Сергей Рубинштейн с золотой медалью закончил Ришельевскую гимназию, в которой обучался с 1898 по 1908 гг. (из них последние четыре года на домашнем обучении из-за болезни сердца). Он хорошо владел французским, немецким и английским языками, о чем впоследствии указывал в личном деле сотрудника Академии педагогических наук РСФСР [1].

Благосостояние семьи позволило Рубинштейну продолжить образование в университетах Германии. Два семестра (летний семестр 1909 г. и зимний 1909–10 гг.) он учился философии во Фрайбургском университете. Слушал курс по философии

истории и работал в семинарии у основателя Баденской школы неокантианства, ординарного профессора Фрайбургского университета Г.Риккерта (1863–1936). Работал по политической философии у главного представителя социально-правового направления в политической экономии профессора К.Диля (1864–1943) и ординарного профессора политической экономии, политика Г.Шульце-Геверница (1864–1943). Изучал математику у экстраординарного профессора А.Леви (1873–1935). Последующие шесть семестров в Марбургском университете работал по философии у основателя Марбургской школы неокантианства ординарного профессора Г.Когена (1842–1918) и представителя Марбургской школы неокантианства ординарного профессора П.Наторпа (1854–1924). Изучал математику у известного математика, академика «Леопольдины», Германской академии естествоиспытателей, основанной в 1652 г., профессора К.Хензеля (1861–1941). Характеризуя свое философское образование, С.Рубинштейн уточняет, что «работал по философии у профессоров Риккерта, Наторпа и Когена: у первого главным образом по философии и методологии истории и общественных наук; у Когена и Наторпа по логике и, в частности, логике математики и математического естествознания, а также по истории философии (особенно Платон у Наторпа и Кант у Когена)» [2; 3].

В июне 1913 г. С.Рубинштейн сдал выпускной экзамен в Марбургском университете и представил научную работу «Исследование проблемы метода: Абсолютный и дуалистический рационализм и трансцендентальная философия», которая по отзывам Когена и Наторпа была принята Марбургским университетом в качестве докторской диссертации [3]. Следующий год он провел в Берлине, куда переехал Г.Коген, продолжал занятия философией и подготовил к изданию «Исследование проблемы метода: Абсолютный рационализм (Гегель)» [4]. Он также слушал лекции в ту пору приват-доцента Берлинского университета Э.Кассирера (1874–1945).

Впоследствии Рубинштейн годы учебы в Марбурге характеризовал как возможность учиться у классиков и возможность тщательного изучения естествознания, философских вопросов физики (теории относительности), основ математики [5]. По мнению Н.А.Дмитриевой, авторитетного исследователя неокантианства, широта воззрений и усвоенный у неокантианцев научный критицизм обусловили внутреннюю самостоятельность Рубинштейна как философа [6; 7].

В этой связи интересен отзыв известного психолога, заслуженного ординарного профессора Историко-филологического факультета Новороссийского университета Н.Н.Ланге на работу С.Л.Рубинштейна «Eine Studie zum Problem der Methode (I. Absoluter Rationalismus)». Н.Н.Ланге выделяет две существенные черты трудов С.Л.Рубинштейна – «основательное знакомство автора с историей философии, в частности, с учениями нового и древнего идеализма, с Кантом, Гегелем и Платоном, и умение критически пользоваться этими знаниями» и то, что «эти исторические знания являются для него не мертвым капиталом учености, но служат ему и используются им для самостоятельной философско-критической работы, для обсуждения и посильного решения тех домыслов, к которым побуждает его собственное живое философское творчество». «Философско-историческая школа, давшая знания классиков» и «живой философский личный домысел, ищущий всегда ответов на вечные проблемы человеческой мысли и заставляющий автора все дальше углубляться в смысл ставимых им проблем», является, по мнению Н.Н.Ланге, основанием успешной философской и преподавательской деятельности С.Л.Рубинштейна [6, с. 65].

С 1915 г. С.Л.Рубинштейн преподавал психологию и логику в гимназиях Одессы. В 1919 г. он прошел конкурс на должность приват-доцента по кафедре философии Новороссийского Университета. С 1921 по 1930 гг. являлся профессором, заведующим кафедрой психологии Одесского института народного образования.

Значительная часть жизни С.Л.Рубинштейна была связана с библиотечной деятельностью. В 1922 г. он был назначен директором Одесской центральной научной библиотеки. Им была проведена значительная работа по организации библиографического семинара, на котором он сам выступал с методологическими докладами, с информацией о состоянии библиотечного дела в СССР и за рубежом [8; 9]. В библиотеке проходили библиографические занятия со студентами. В 1928 г. под руководством С.Л.Рубинштейна при библиотеке была организована аспирантура [10]. В 1930 г. он был назначен директором Центральной научной библиотеки им М.Е.Салтыкова-Щедрина в Ленинграде.

В 1930 г. по приглашению М.Я.Басова С.Л.Рубинштейн возглавил Кафедру психологии Ленинградского государственного педагогического института им. А.И.Герцена. Ленинградский период его жизнедеятельности связан с формированием исследовательского коллектива, «ближайших сотрудников и учеников, объединенных общей работой в едином направлении, в процессе которой этот коллектив и формировался» [1]. В.В.Умрихин в статье «Ленинградский период творчества С.Л.Рубинштейна: формирование исследовательского коллектива научной школы» выделяет ведущий принцип, служивший методологической основой исследовательской программы этого коллектива – принцип единства сознания и деятельности, так или иначе конкретизировавшийся применительно к различным сферам психического, что реализовано в эмпирических исследованиях и было отражено в книге «Основы общей психологии» [11]. В 1940–41 гг. сотрудниками кафедры психологии под руководством С.Л.Рубинштейна были изданы три тома «Ученых записок» ЛГПИ им А.И.Герцена (№№ 34, 35, 36). К значимым трудам С.Л.Рубинштейна в период с 1930 по 1942 гг. можно отнести «Проблемы психологии в трудах К.Маркса» (1934), «Основы психологии» (1935), «К вопросу о стадиях наблюдения» (1939), «Философские корни экспериментальной психологии» (1940), «Основы общей психологии» (1940).

В 1939–41 гг. в диссертационном совете ЛГПИ им. А.И.Герцена, председателем которого являлся С.Л.Рубинштейн, были защищены диссертации психологов, оказавших влияние на становление отечественной психологии, – Б.Г.Ананьева (1939), Б.М.Теплова (1940), К.М.Гуревича (1940), А.Н.Леонтьева (1940).

В 1940–42 гг. С.Л.Рубинштейн, являясь проректором ЛГПИ им. А.И.Герцена по научной и учебной работе, участвовал в обороне города и эвакуации ученых. Он был назначен командиром специального эвакуационного состава, вывезшего из осажденного Ленинграда последнюю большую группу ученых в Кисловодск и Махачкалу, где также занимался организацией их работы.

В 1943 г. приказом Наркома Просвещения РСФСР С.Л.Рубинштейн был назначен директором Государственного института психологии в Москве и с того же времени – приказом Председателя ВКВШ – заведующим вновь организованной кафедры психологии Московского университета [1]. На кафедру психологии он пригласил работать П.Я.Гальперина, Б.В.Зейгарник, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурию.

В 1945 г. С.Л.Рубинштейн организовал и возглавил Сектор философских проблем психологии в Институте философии Академии наук СССР. В это время он также являлся председателем научного коми-

тета Всесоюзного общества культурных связей с заграницей, что позволило ему сотрудничать с представителями культуры и науки Р.Ролланом (1866–1944), Л.Арагоном (1897–1982), Ж.Пиаже (1896–1980), П.Жане (1859–1947).

В 1943 г. С.Л.Рубинштейн был избран членом-корреспондентом Академии наук СССР, впервые представив психологическую науку в научном сообществе; в 1945 г. – академиком Академии педагогических наук РСФСР.

Несмотря на значительный вклад в организацию отечественной научной деятельности, в 1947–53 гг. на С.Л.Рубинштейна начались гонения. Его отстранили от занимаемых должностей и запретили к изданию новую книгу «Философские корни психологии», набор которой был попросту рассыпан.

Известный ученый В.К.Финн в статье «О назначении культуры в посттоталитарном обществе» пишет, что «борьба с “безродным космополитизмом” в конце 40-х и начале 50-х годов в СССР, глумление над Д.Шостоковичем, С.Прокофьевым, А.Ахматовой и др. … это то наследие, от которого следует отказаться, это та Россия (точнее, та ее сторона), которую нужно потерять. Наследие это не следует забывать, потому что свобода может уйти так же быстро, как она пришла в наше тоталитарное общество» [12, с. 12–13]. Это прекрасно понимали ближайшие ученики С.Л.Рубинштейна, стараниями которых были опубликованы не только его рукописи, но и свидетельства о личности Учителя, определившего гуманистическую цель своего труда следующим образом; восстановить права человека в обществе и преодолеть все то, что ведет к отчуждению от человека и его человеческой сущности [13–16].

Восстановили в правах С.Л.Рубинштейна после 1953 г. В 1956 г. он вновь возглавил сектор философских проблем психологии в Институте философии Академии наук СССР. Были опубликованы книги «Бытие и сознание» (1957), «О мышлении и путях его исследования» (1958), «Принципы и пути развития психологии» (1957).

Наиболее значимые образовательные события С.Л.Рубинштейн указал в автобиографических текстах. В ранних автобиографиях 1920-х гг. он описывает свой опыт обучения у ведущих профессоров университетов Германии, начало своей научной и преподавательской деятельности [2; 3]. В автобиографии сотрудника Академии педагогически наук РСФСР – характеризует этапы своей деятельности в области организации науки и образования в университетах Одессы, Ленинграда, Москвы, а также свою общественную деятельность. Примечательно, что здесь он выделяет направленность своей научной работы, в частности пишет: «Моя научная работа в области психологии была сосредоточена по преимуществу на ее философской проблематике – на вопросах о философских основах психологии, а также на проблеме мышления и речи. Задача, которую я себе поставил, заключалась в том, чтобы перестроить систему психологии на новых методологических основах, сохранив и вобрав в нее все богатство фактического материала, накопленного мировой наукой. Сделанное мною в этом направлении до 1934 г. я подытожил в книге “Основы психологии”, вышедшей в 1935 году. Начиная с 1935–36 гг. с особой остротой встает для меня вопрос о взаимодействии теоретического и экспериментального исследования о выработке новых методов психологического изучения и исследования, о более глубокой перестройке всей системы – теории и исследовательской практики – традиционной психологии» [1]. По уточнению С.Л.Рубинштейна, вокруг него сложился сплоченный коллектив «ближайших сотрудников и учеников, объединенных общей работой в едином направлении, в процессе которой этот кол-

лектив и формировался», что позволило ему «по-новому развернуть работу, направленную на построение на новых … методологических основах системы советской психологии, обоснованной философски, взаимодействующей с другими отраслями передовой советской науки … и органически связанной с практикой в различных ее областях, и, в частности, с практикой воспитания и обучения советских людей». Работа этого этапа научной деятельности была подытожена в книге «Основы общей психологии», вышедшей в свет в конце 1940 г. [1].

В 1958 г. С.Л.Рубинштейн начал писать свою духовную автобиографию «Из истории идейных исканий интеллигента первой половины XX столетия» [5]. Этот труд сам Рубинштейн характеризовал как попытку в свободной форме высказать свое отношение к коренным вопросам жизни, изложить основные философские и этические проблемы, как они вставали в ходе его жизни (первой половине XX столетия), что существенно дополнило основные положения разработанной им предметной области «онтология человеческой жизни» [17–20]. Здесь он прослеживает с детских лет становление своего интереса к этической проблематике, развитие чувства ответственности за других, свой круг чтения – жизнь замечательных людей, того «как они боролись с трудностями, как они стремились к совершенству, восхищение не их успехами, а тем, как они шли к своей цели и красотой, духовной содержательностью их жизни» [5, с. 413]. В годы юности практический интерес к этическим проблемам у С.Рубинштейна перерос в теоретический, усиленное в последующие годы чтение этической и религиозно-этической литературы, что, собственно, сформировало его устойчивый интерес: «Все, что я потом делал по характеру моей официальной деятельности, было в той или иной мере отчужденной от меня деятельностью, если я не находил в ней какого-то соприкосновения с этическими, и затем – шире – мировоззренческими проблемами» [5, с. 413].

Образовательная биография С.Л.Рубинштейна, внесшего значительный вклад в развитие человекознания, учившегося у основателей Баденской и Марбургской школ неокантианства, представляет интерес для экспликации проблемы институционализации философии образования и разработки методологии научных направлений изучения Человека [21–25]. Научная школа С.Л.Рубинштейна стала основополагающей для подготовки учительства в советский период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Автобиография Рубинштейна С.Л. // Научный архив Академии педагогических наук РСФСР, А. 25, Оп. 1 л, Ед. хр. 1451.

2. Автобиография Рубинштейна С.Л. // Государственный архив Одесской области, Ф. Р-1593, Оп. 1, Д. 281. Л. 1- 1об.

3. Автобиография Рубинштейна С.Л. // Научно-исследовательский отдел рукописей Российской государственной библиотеки, Ф. 642, К. 1, Ед. хр. 1. Л. 4-4об.

4. *Rubinstein S.* Eine Studie zum Problem der Methode: I. Absoluter Rationalismus (Hegel). Marburg, 1914. 68 S.

5. *Рубинштейн С.Л.* История создания книги «Человек и мир» // Сергей Леонидович Рубинштейн. Очерки. Воспоминания. Материалы. К 100-летию со дня рождения / Отв. ред. Б.Ф.Ломов. М., 1989. С. 413–423.

6. *Дмитриева Н.А., Левченко В.В.* Из Марбурга в Одессу: Материалы к научной биографии С.Л.Рубинштейна // Кантовский сборник. 2015. № 1 (51). С. 55–71.

7. *Дмитриева Н.А.* С.Л.Рубинштейн как читатель «Феноменологии духа» Гегеля // Проблемы современного образования. 2016. № 4. С. 9–19.

8. *Рубінштейн С.Л.* Зведений каталог чужомовної періодики, що знаходиться в бібліотеках м. Одеси // Журнал бібліотекознавства та бібліографії. 1929. № 3. С. 113–114.

9. *Рубинштейн С.Л.* Современное состояние и очередные задачи научной библиографии в СССР. М.: Гос. центр. кн. палата РСФСР, 1930. 40 с.

10. *Роменец В.А.* О научной, педагогической и общественной деятельности С.Л.Рубинштейна на Украине // Сергей Леонидович Рубинштейн. Очерки. Воспоминания. Материалы. К 100-летию со дня рождения / Отв. ред. Б.Ф.Ломов. М., 1989. С. 103–113.

11. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: допущено ВКВШ при СНК СССР в качестве учебного пособия для высших педагогических учебных заведений и университетов. М.: Учпедгиз, 1940. 596 с.

12. *Финн В.К.* О назначении культуры в посттоталитарном обществе // Интеллектуальные системы и общество. М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. 307 с.

13. *Брушлинский А.В.* С.Л.Рубинштейн – основоположник деятельностного подхода в психологической науке // Сергей Леонидович Рубинштейн. Очерки. Воспоминания. Материалы. К 100-летию со дня рождения / Отв. ред. Б.Ф.Ломов. М., 1989. С. 61–102.

14. *Давыдов В.В.* Учение С.Л.Рубинштейна о различии эмпирического и теоретического мышления // Сергей Леонидович Рубинштейн. Очерки. Воспоминания. Материалы. К 100-летию со дня рождения / Отв. ред. Б.Ф.Ломов. М., 1989. С. 169–178.

15. К 130-летнему юбилею С.Л.Рубинштейна: Материалы общемосковского методологического семинара / Отв. ред. Д.Б.Богоявленская. М.: Акрополь, 2020. 136 с.

16. *Абульханова-Славская К.А., Белов В.Н., Колесниченко Ю.В., Лекторский В.А.* Философское наследие С.Л.Рубинштейна: в 3 т. Т. 1. М.: РУДН, 2024. 423 с.

17. *Рубинштейн С.Л.* Принцип творческой самодеятельности // Ученые записки Высшей школы г. Одессы. 1922. Т. 2. С. 148–154.

18. *Рубинштейн С.Л.* Бытие и сознание: О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1957. 328 с.

19. *Рубинштейн С.Л.* Принципы и пути развития психологии. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1959. 354 с.

20. *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир // Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. С. 255–385.

21. *Воля Е.С.* Концепт человеческого достоинства и этические концепции // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2013. № 18 (119). С. 31–44.

22. *Воля Е.С.* Образовательная биография: Монография. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2014. 210 с.

23. *Воля Е.С.* Образовательная биография Ивана Сеченова // 150 лет «Рефлексам головного мозга»: Юбилейный междисциплинарный симпозиум. М.: ИИнтелл, 2014. С. 85–95.

24. *Воля Е.С.* О (прото)философии образования // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2015. № 2 (145). С. 113–128.

25. *Воля Е.С.* Образовательная биография Джона Стюарта Милля и ее значение для становления культуры учения // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2015. № 1 (144). С. 38–46.

Дата поступления – 14.08.2024

Educational biography of Sergey L. Rubinstein

Elena S. Volya – Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor, leading analyst, the Centre of Teacher Education Development, the Russian Academy of Education (Moscow, Russia); elenavolya@mail.ru

Abstract. *S.L. Rubinstein made a significant contribution to human studies. His educational biography is of interest in connection with the following positions: the explication of the problem of institutionalization concerning the philosophy of education; the development of methodology of scientific*

directions for studying Man. It is notably that S.L. Rubinstein learned from the founders of the Baden and Marburg schools of neo-Kantianism. The scientific school of S.L. Rubinstein became a fundamental background for teacher training in the Soviet period.

Key words. *S.L. Rubinstein, neo-Kantianism, normative culture, teaching, educational biography, responsibility, freedom, dignity, Man (Human being).*

REFERENCES

1. Avtobiografiya Rubinshtejna S.L. [Autobiography of Rubinstein S.L.]. *Nauchnyj arhiv Akademii pedagogicheskih nauk RSFSR* [Scientific archive of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR]. A. 25, Op. 1l, Ed. hr. 1451.

2. Avtobiografiya Rubinshtejna S.L. [Autobiography of Rubinstein S.L.] *Gosudarstvennyj arhiv Odesskoj oblasti* [State Archives of Odessa Region]. F. R-1593, Op. 1, D. 281. L. 1–1ob.

3. Avtobiografiya Rubinshtejna S.L. [Autobiography of Rubinstein S.L.]. *Nauchno-issledovatel'skij otdel rukopisej Rossijskoj gosudarstvennoj biblioteki* [Research Department of Manuscripts of the Russian State Library]. F. 642, K. 1, Ed. hr. 1. L. 4–4ob.

4. *Rubinstein S.* Eine Studie zum Problem der Methode: I. Absoluter Rationalismus (Hegel). Marburg, 1914. 68 S.

5. *Rubinshtejn S.L.* Istoriya sozdaniya knigi «Chelovek i mir» [The history of the creation of the book "Man and the World"]. *Sergej Leonidovich Rubinshtejn. Ocherki. Vospominaniya. Materialy. K 100-letiyu so dnya rozhdeniya* [Sergei Leonidovich Rubinstein. Essays. Memories. Materials. To the 100th anniversary of his birth]. Moscow, 1989. P. 413–423.

6. *Dmitrieva N.A., Levchenko V.V.* Iz Marburga v Odessu: Materialy k nauchnoj biografii S.L.Rubinshtejna [From Marburg to Odessa: Materials for the scientific biography of S.L.Rubinstein]. *Kantovskij sbornik* [Kant's collection]. 2015. No. 1 (51). P. 55–71.

7. *Dmitrieva N.A.* S.L.Rubinshtejn kak chitatel' «Fenomenologii duha» Gegelya [Rubinstein as a reader of Hegel's "Phenomenology of Spirit"]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education]. 2016. No. 4. P. 9–19.

8. *Rubinshtejn S.L.* Zvedenij katalog chuzhomovnoi periodiki, shcho znahodit'sya v bibliotekah m. Odesi [A consolidated catalog of foreign-language periodicals located in the libraries of Odessa]. *Zhurnal bibliotekoznavstva ta bibliogafii* [Journal of Library Science and Bibliography]. 1929. No. 3. P. 113–114.

9. *Rubinshtejn S.L.* Sovremennoe sostoyanie i ocherednye zadachi nauchnoj bibliografii v SSSR [Current state and immediate tasks of scientific bibliography in the USSR]. Moscow, 1930.

10. *Romenec V.A.* O nauchnoj, pedagogicheskoj i obshchestvennoj deyatel'nosti S.L.Rubinshtejna na Ukraine [About the scientific, pedagogical and social activities of S.L. Rubinstein in Ukraine]. *Sergej Leonidovich Rubinshtejn. Ocherki. Vospominaniya. Materialy. K 100-letiyu so dnya rozhdeniya* [Sergei Leonidovich Rubinstein. Essays. Memories. Materials. To the 100th anniversary of his birth]. Moscow, 1989. P. 103–113.

11. *Rubinshtejn S.L.* Osnovy obshchej psihologii [Fundamentals of general psychology]. Moscow, 1940. 596 p.

12. *Finn V.K.* O naznachenii kul'tury v posttotalitarnom obshchestve [On the purpose of culture in a post-totalitarian society]. *Intellektual'nye sistemy i obshchestvo. Ros. gos. gumanitar. un-t* [Intelligent systems and society. Ross. state humanitarian univ]. Moscow: Ros. state humanitarian university, 2001. 307 p.

13. *Brushlinskij A.V.* S.L.Rubinshtejn – osnovopolozhnik deyatel'nostnogo podhoda v psihologicheskoj nauke [S.L.Rubinstein – the founder of the activity approach in psychological science]. *Sergej Leonidovich Rubinshtejn. Ocherki. Vospominaniya. Materialy. K 100-letiyu so dnya rozhdeniya* [Sergei Leonidovich Rubinstein. Essays. Memories. Materials. To the 100th anniversary of birth]. Moscow. 1989. P. 61–102.

14. *Davydov V.V.* Uchenie S.L.Rubinshtejna o razlichii empiricheskogo i teoreticheskogo myshleniya [Teachings of S.L.Rubinstein on the difference between empirical and theoretical thinking]. *Sergej Leonidovich Rubinshtejn. Ocherki. Vospominaniya. Materialy. K 100-letiyu so dnya rozhdeniya* [To the 130th anniversary of S.L. Rubinstein. Materials of the all-Moscow methodological seminar]. Moscow. 1989. P. 169–178.

15. K 130-letnemu yubileyu S.L.Rubinshtejna: Materialy obshchemoskovskogo metodologicheskogo seminara [To the 130th anniversary of S.L.Rubinstein: Materials of the all-Moscow methodological seminar]. Moscow, 2020.

16. *Abul'hanova-Slavskaya K.A., Belov V.N., Kolesnichenko Yu.V., Lektorskij V.A.* Filosofskoe nasledie S.L.Rubinshtejna: v 3 t. [The philosophical legacy of S.L.Rubinstein: in 3 vol.]. Moscow, 2024. Vol.1. 423 p.

17. *Rubinshtejn S.L.* Princip tvorcheskoj samodeyatel'nosti [The principle of creative independent activity]. *Uchenye zapiski Vysshej shkoly g. Odessy* [Scientific notes of the Higher School of Odessa]. 1922. T. 2. P. 148–154.

18. *Rubinshtejn S.L.* Bytie i soznanie: O meste psihicheskogo vo vseobshchej vzaimosvyazi yavlenij material'nogo mira [Being and consciousness: On the place of the psyche in the entire interconnection of phenomena of the material world]. Moscow, 1957. 328 p.

19. *Rubinshtejn S.L.* Principy i puti razvitiya psihologii [Principles and ways of development of psychology]. Moscow, 1959. 354 p.

20. *Rubinshtejn S.L.* Chelovek i mir [Man and the world]. *Problemy obshchej psihologii* [Problemy obshchej psihologii]. Moscow, 1973. P. 255–385.

21. *Volya E.S.* Koncept chelovecheskogo dostoinstva i eticheskie koncepcii [Concept of human dignity and ethical concepts]. *Vestnik RGGU. Seriya: Psihologiya. Pedagogika. Obrazovanie* [Bulletin of the Russian State University for the Humanities. Series: Psychology. Pedagogy. Education]. 2013. No. 18 (119). P. 31–44.

22. *Volya E.S.* Obrazovatel'naya biografiya: Monografiya [Educational biography: Monograph]. Moscow, 2014. 210 p.

23. *Volya E.S.* Obrazovatel'naya biografiya Ivana Sechenova [Educational biography of Ivan Sechenov]. *150 let "Refleksam golovnogo mozga": Yubilejnyj mezhdisciplinarnyj simpozium* [150 years of "Brain Reflexes": Anniversary Interdisciplinary Symposium]. Moscow, 2014. P. 85–95.

24. *Volya E.S.* O (proto)filosofii obrazovaniya [On (proto)philosophy of education]. *Vestnik RGGU. Seriya: Psihologiya. Pedagogika. Obrazovanie* [Bulletin of the Russian State University for the Humanities. Series: Psychology. Pedagogy. Education]. 2015. No. 2 (145). P. 113–128.

25. *Volya E.S.* Obrazovatel'naya biografiya Dzhona Styuarta Millya i ee znachenie dlya stanovleniya kul'tury ucheniya [Educational biography of John Stuart Mill and its significance for the development of a culture of learning]. *Vestnik RGGU. Seriya: Psihologiya. Pedagogika. Obrazovanie* [Bulletin of the Russian State University for the Humanities. Series: Psychology. Pedagogy. Education]. 2015. No. 1 (144). P. 38–46.

Submitted – 14.08.2024