Теоретические подходы к организации профильного обучения за рубежом

Тагунова Ирина Августовна – д-р пед. наук, зав. лабораторией сравнительного образования и истории педагогики, Институт стратегии развития образования (Москва, Россия); tagunovair@mail.ru

Аннотация. *В статье анализируются основные перспективные направления и причины трансформации профильного обучения (ПО) в зарубежных школах. Представлены основания современного понимания целей и задач его организации. Отмечается, что научный и технологический прогресс, вызовы современного общества и передовая образовательная практика предполагают теоретическое объяснение и обоснование современных подходов в организации ПО, осознание современных реалий на теоретическом уровне и предложения научно обоснованных идей по реализации нового образовательного феномена. Рассматриваются социально-когнитивная теория карьеры и теория самоопределения, объясняющие трансформации в профильном обучении. С позиции новых к нему подходов характеризуется концепция потребностей. Положения и принципы конструктивизма, а также разработанные на их основе междисциплинарный и компетентностный подходы представлены как устоявшиеся принципы организации профильного обучения в школах за рубежом.*

Ключевые слова. *Профильное обучение, зарубежная школа, трансформации профильного обучения, научный и технологический прогресс, вызовы современного общества, базовые компетенции, передовая образовательная практика, социально-когнитивная теория карьеры, теория самоопределения, концепция потребностей, компетентность, междисциплинарный и компетентностный подходы, профессионализация.*

Благодарности. *Исследование выполнено в рамках ГЗ 073-00064-24-01 2024 г.*

В XXI в. значимость профильного обучения (ПО) обусловлена быстрым развитием знаний и технологий, уходом многих профессий с рынков труда, изменениями в представлениях работодателей о компетенциях выпускников, актуальных в конкретный исторический период. Такое обучение направлено на решение важных социоэкономических проблем общества, оно позволяет контролировать спрос на высшее образование за счет снижения нагрузки на его бюджеты, смягчать финансовые кризисы, сокращать безработицу среди выпускников средних школ [1].

В этой связи в настоящее время ПО из компонента школьной образовательной программы превращается в один из основных принципов обучения. Его цели начинают задавать направления обновлению всего содержания общего образования. Современный характер ПО предполагает обеспечение обучающихся необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности базовыми компетенциями, повышающими их шансы на трудоустройство или дальнейшее получение высшего образования, способствующими их личностному развитию и формированию позитивной гражданской позиции. К базовым компетенциям отнесены: способность к саморазвитию, сформированное критическое мышление, творческое отношение к деятельности, исследовательский подход к решению сложных задач, принятие множественных точек зрения на решение задачи, навык целостного рассмотрения проблем, умение вести диалог, способность к сотрудничеству и работе

в команде, стрессоустойчивость и владение современными технологиями.

Соответственно, теоретические подходы к профильному обучению, разработанные на основе бихевиоризма в контексте конкретно заданных компетенций, пересматриваются. Уходит в прошлое узкий профориентационный подход, предполагающий подготовку к конкретной профессии; на ПО в наши дни предлагается смотреть с позиции ориентации обучающихся на будущую карьеру, т.е. формировать у них такие качества личности, которые позволят им изменять направления своей профессиональной деятельности, стать адаптированными к нововведениям и ситуациям неопределенности, не бояться экспериментировать и работать в команде на основе диалога и сотрудничества.

Трансформациям в подходах к профильному обучению за рубежом способствуют *социально-когнитивная теория карьеры, теория самоопределения и концепция психологических потребностей*. Положения и принципы конструктивизма, а также разработанные на их основе междисциплинарный и компетентностный подходы в образовании педагогически обеспечили современные теоретические представления о профильном обучении.

Рассмотрим основные идеи названных теорий и подходов.

Социально-когнитивная теория карьеры (Р.У.Лент, С.Д.Браун и Г.Хакетт) представляет научную позицию, согласно которой выбор профессионального пути обучающихся определяется факторами окружающей среды. Особое внимание обращено к институциональным факторам, часто являющимся ключевыми в принятии решений о выборе будущей карьеры. Утверждается, что общеобразовательные организации несут большую ответственность за выбор карьерного пути каждым отдельным обучающимся. В теории обосновывается позиция, согласно которой школа должна предлагать не только учебные программы, мероприятия и опыт, но также механизмы и инструменты корректировки неграмотных решений, обусловленных болезненными ситуациями, отсутствием сиюминутных возможностей или другими факторами.

В теории объясняется, что на формирование у обучающихся карьерных представлений и выбор профессии большое влияние оказывают не столько родители, сколько учителя, консультанты по вопросам карьеры и сверстники. Важно соответствие направленности учебных программ возрастным особенностями школьников [2].

Социально-когнитивная теория карьеры направлена на объяснение трех взаимосвязанных аспектов карьерного роста: 1) развития основных академических и карьерных интересов обучающихся, 2) осуществления выбора направления образования или профессии и 3) достижения академического и карьерного успеха. Она опирается на интересы, способности, ценности, факторы окружающей среды, оказывающие влияние на выбор и развитие карьеры [3]. Ее основными блоками выступают три тесно взаимосвязанные переменные: убеждения обучающихся в самоэффективности, ожидания ими результатов и их цели.

Самоэффективность относится к личным убеждениям ученика относительно его возможностей в выполнении определенных действий. В отличие от общей уверенности в себе или самоуважения, представления об самоэффективности изменчивы и зависят от конкретных сфер деятельности. Например, кто-то может чувствовать себя более уверенно, выполняя задачи, необходимые для успешной деятельности и достижения результатов в научной сфере, но быть менее уверенным в своих способностях применительно к социальной сфере или предпринимательской деятельности.

Социально-когнитивная теория карьеры содержит важное для педагогических раз-

работок суждение: обучающиеся, скорее всего, заинтересуются видами деятельности, в которых самоэффективны, ими решат заниматься и будут с ними лучше справляться, если для этого формируются необходимые навыки и есть поддержка со стороны окружающих людей [3].

В теории объясняется, что убеждения в самоэффективности проистекают из четырех основных источников информации: личных достижений, опосредованного опыта (например, наблюдения за другими людьми), социальных убеждений, физиологических и эмоциональных состояний. Увлеченность деятельностью, вложенные в нее усилия, настойчивость, конечный успех определяются как убеждениями обучающихся в самоэффективности, так и ожиданиями результата. Более того, поставленные цели связаны и с тем, и с другим, а также с представлениями учащихся о личных возможностях и результатах, которые они ожидают достигнуть, следуя определенному курсу действий. Успех или неудача в достижении личных целей становятся важной информацией, которая помогает изменить или подтвердить условия их достижения [3].

Соответственно, *при принятии решений и достижении результатов самоэффективность, ожидания результатов и цели играют ключевую роль в моделях развития образовательных и профессиональных интересов*. Интерес к деятельности, связанной с карьерой, рассматривается в них как следствие этих факторов.

В теории акцентируется необходимость вводить ПО на самых ранних этапах. Утверждается, что уже в детстве и отрочестве школьники непосредственно или опосредованно знакомятся с различными видами профессиональной деятельности – в учебном заведении, дома, в своих сообществах; получают дифференцированную поддержку для ее продолжения и развития навыков, применимых в различных ее областях. Виды и разнообразие типов деятельности частично зависят от культурного контекста, в которой дети растут. Благодаря практике и взаимодействию обучающиеся совершенствуют свои навыки, у них формируется представление об эффективности в выполнении конкретных задач, возникают определенные ожидания относительно результатов. По мере развития интереса к определенной деятельности, обучающиеся ставят цели для ее поддержания или расширения своего участия в ней. В результате появляются опыт и мастерство, но также и неудачи, которые, в свою очередь, помогают пересмотреть самоэффективность, ожидания от результата и интересы в рамках постоянной обратной связи.

Вплоть до позднего подросткового возраста происходит развитие интересов, общие интересы (например, в области искусства, науки, социальной или технологической деятельности) становятся практически стабильными [3].

Теория самоопределения (Э.Л.Деси, Р.М.Райн) основана на представлениях о мотивации человека (универсальных психологических потребностях, целях и устремлениях в жизни, бессознательных процессах, влияние социума, поведении и т.д.), объясняющих развитие личности обучающегося, на идеях об изначальной активности личности (стремление к саморазвитию, склонность к целенаправленности собственной деятельности, потребность в знаниях и навыках и развитии своих способностей). При этом жизненные условия, в частности, неграмотно организованный процесс обучения, могут свести на нет все эти устремления, поэтому *главной задачей образования становится поиск и обеспечение условий, способствующих позитивному настрою (мотивации) обучающегося*.

В названной теории выделяются два типа мотивации: автономная и контролируемая. При первой индивиды испытывают желание действовать, при второй

нуждаются в поощрении или наказании. Оба типа мотивации определяют поведение индивида.

Важная идея теории самоопределения заключается в том, что *есть особые конкретные виды мотивации, которые особенным образом влияют на процесс обучения* [4]. Утверждается, что более самоопределяющаяся (т.е. внутренняя или более интернализованная) мотивация наиболее позитивно связана с ключевыми установками и результатами деятельности обучающихся, такими как удовлетворенность учебой, приверженность коллективу, эффективность учебной деятельности и проактивность, чем более контролируемая мотивация (т.е. внешняя или менее интернализованная) [5]. Соответственно, *исследователи выступают за развитие и поощрение самоопределяющейся мотивации при организации учебной деятельности в рамках профильного обучения*. Наличие сформированной самоопределяющейся мотивации у школьников, выпускников, способствует их стрессоустойчивости в условиях быстрых изменений в обществе и технологиях, роста неопределенности в отношении того, какие знания и умения необходимы для достижения успеха в профессиональной деятельности [5].

В теории указывается на то, что при высоком уровне неопределенности конкретные умения трудно определить заранее. В отличие от последовательности действий, которые могут быть кодифицированы (например, с помощью алгоритмов) и повторяться в предсказуемых условиях, наилучшая последовательность действий, вероятно, предполагает гибкость и экспериментирование, когда в профессиональной деятельности прогнозируется более неопределенная обстановка. Обучающиеся должны быть мотивированы к изучению новых идей, корректировке своего поведения и участию в происходящих изменениях [6]. Соответственно, содержание учебных программ и формы организации профильного обучения не могут больше базироваться на идеях и положениях бихевиоризма. Подходы к профильному обучению должны быть пересмотрены с позиции конструктивизма.

При высоком уровне неопределенности также растет роль взаимозависимости между людьми, системами и технологиями. В этих условиях обучающиеся должны быть мотивированы к общению, осуществляемому более многочисленными, сложными и быстрыми способами, чему способствует совершенствование ИКТ [5].

Концепция психологических потребностей дополняет и конкретизирует предыдущие две теории, объясняет доминирование в новых условиях жизни людей трех психологических потребностей человека: компетентности, автономии и взаимосвязанности [7]. Согласно данной концепции человеку необходимо чувствовать, что он эффективен (потребность в компетентности), является субъектом своего поведения (потребность в автономии), взаимосвязан с другими людьми (потребность в родстве) [5]. Эти потребности рассматриваются как универсальные, а не как индивидуальные субъективные различия, степенью их удовлетворения обусловлена степень эффективности человека. Отсутствие названных психологических потребностей приводит к плохому самочувствию; они являются фундаментальными независимо от возраста, пола, культуры и социально-экономического статуса [4].

Психологические потребности в компетентности, автономии, родстве способствуют оптимальному функционированию обучающихся в школе. На их реализацию большое влияние оказывает социальный фон и атмосфера в учебном заведении.

Потребность в компетентности понимается как желание обучающегося эффективно взаимодействовать со своим окружением, она побуждает к решению задач, выходящих за рамки сиюминутных

возможностей, к действиям, развивающим способности. Большую роль в этом играет феноменологический опыт восприятия себя компетентным. Эта удовлетворенность напрямую связана с успеваемостью школьников и влияет на их адаптивность. Без потребности в компетентности уменьшается желание преодолевать возникающие препятствия. Таким образом, удовлетворение потребности в компетентности является важнейшей предпосылкой для полноценного функционирования образования [8].

Потребность в родстве проявляется в необходимости установления обучающимися тесных и надежных эмоциональных связей со значимыми для них людьми, в ощущении себя частью коллектива и сообществ [7]. Удовлетворение потребности в родственных связях помогает развивать свой потенциал. Например, талант к математике часто проявляется в среде, где дети чувствуют поддержку своих родителей.

Потребность в автономии – это необходимость испытывать состояния выбора, готовности и волеизъявления в своем поведении. Обучающиеся ощущают себя инициаторами собственных действий, если действуют согласно своим интересам и ценностям [9]. Когда их автономия поддерживается, они ведут себя более свободно и эффективно усваивают содержание образования. При этом автономия не приравнивается к независимости: школьники могут быть автономно независимыми, но они также – автономно зависимыми от других. Автономия не является синонимом отстраненности или отделения от значимых других. Напротив, многие исследования показали, что чувство принятия и связи со значимыми другими связано с большим чувством автономии [10].

Идеи выше охарактеризованных теоретических положений учитываются при разработке современных педагогических принципов организации профильного обучения за рубежом.

Так, в Фонде Гэтсби (США) были разработаны используемые сегодня во многих странах *критерии готовности образовательных организаций к самоопределению обучающихся* в их дальнейшей профессиональной деятельности. К ним отнесены: дифференцированный подход к учащимся; углубленный характер обучения; проблемно-ориентированный подход; практико-ориентированный подход при обучении всем предметам; развитие у обучающихся навыков (социально-эмоциональных, лидерства, предприимчивости), необходимых для дальнейшей работы и жизни; обеспечение им возможности приобрести опыт работы на разных предприятиях и в разных организациях; предоставление информации о различных направлениях обучения в вузах, о рынке труда и карьерных особенностях тех или иных профессий; организация встреч с возможными работодателями. Эти критерии стали основой нового подхода к организации ПО практически во всех странах.

Для реализации выявленных критериев были определены пять основных направлений развития обучающихся: нравственное, интеллектуальное, физическое, социальное и эстетическое. При решении в рамках этих направлений поставленных задач в начале XXI в. особое внимание уделялось *организации практической деятельности* обучающихся. В этих целях в ряде стран во многие учебные программы включили элементы профессионализации [11].

При подготовке в рамках профильного обучения стала учитываться мотивация, а именно: карьерные устремления обучающихся, что раньше исключалось из школьных программ [12]. Организация ПО с учетом данной мотивации – одно из условий активного осознанного обучения, связанного с окружающим миром и ориентированного на будущее учеников.

В нынешнем столетии учебные программы пересмотрены с позиции предоставления учащимся возможности узнавать о мире труда и карьеры больше с помощью различных учебных мероприятий. *Обучение в реальных условиях и аутентичной обстановке* (посещения разных организаций и предприятий, организация проектов, собеседования, ведение реального / виртуального бизнеса) при изучении карьерного опыта позволяет реализовать учебные цели, труднореализуемые в ходе обучения только в классе. Такой опыт способствует развитию у школьников позитивных мотивации, ценностей и установок (например, пунктуальности, добросовестности, порядочности в общении), что повышает шансы на трудоустройство [11].

На основе вышеописанных теорий изменились подходы к разработке учебных программ профильного обучения. За рубежом используется один из трех подходов:

1) *ориентация на будущее* (Финляндия, Польша, Португалия, Канада, Республика Корея, Гонгконг (КНР), Сингапур); программы стали гибкими, в них легко вносятся изменения в зависимости от запросов экономики;

2) ориентация на потребности обучающихся (Республика Корея и Финляндия);

3) преодоление разрыва между школой и реальной жизнью; программа реализуется при взаимодействии «школа–предприятие» или посредством включения предмета элективного курса / вариативной части / внеурочной деятельности (Великобритания, Новая Зеландия и другие).

Современный характер ПО определил выбор зарубежными учеными всех трех направлений конструктивизма (когнитивного, радикального и социального), на основе которых разрабатываются современные учебные программы, а также формы организации и способы профильного обучения [13]. К основным принципам профильного обучения отнесены следующие.

1. Знания не накапливаются пассивно, они являются результатом активного познания индивидом.

2. Познание – адаптивный процесс, который функционирует для того, чтобы сделать поведение индивида более жизнеспособным в конкретной среде.

3. Познание организует и придает смысл чьему-либо опыту и не является процессом, направленным на создание точного представления реальности.

4. Знание имеет корни, как в биологическом/неврологическом конструировании, так и в социальных, культурных и языковых взаимодействиях [14].

В новых условиях развития профильного обучения пересмотрен характер компетентностного подхода при формировании его содержания. Традиционная модель обучения, предусматривающая передачу учащимся дискретного и устоявшегося набора навыков и знаний (т.е. бихевиористский подход к компетенциям) отвергается. Понятие «компетентность» трактуется как «интегрированный набор личностных характеристик; знаний, навыков и установок, необходимых для эффективной работы в различных контекстах» [15]. Этот более гибкий подход к компетенциям отвечает современным образовательным стандартам, которые, кроме компетенций, включают целый ряд других атрибутов. Сегодня выпускник должен обладать следующими ключевыми компетенциями: полевыми, исследовательскими, учебными, непрерывного образования, социокультурными, эмоциональными, коммуникационными, экологическими и в области ИКТ.

Особое внимание при формировании современного содержания профильного обучения стало уделяться использованию междисциплинарного подхода. В наши дни междисциплинарное содержание ПО необходимо, т.к. как профессиональные задачи стали слишком сложными, чтобы их можно было надлежащим образом оце-

нить и реализовать с помощью предметных знаний одного предмета. Ученые и педагоги ищут способы помочь обучающимся освоить важные технологические достижения [16]. Современные требования к ПО включают интеграцию[1] содержания предметов, входящих в профиль.

Теоретические подходы к профильному обучению за рубежом оказывают серьезное влияние на развитие современных форм его организации и обновление его содержания. Безусловно, не во всех зарубежных государственных школах при организации ПО опираются на представления о том, к чему следует готовить будущего выпускника. Однако практически во всех странах мира реформы образования направлены на значительные преобразования в этой области. Знакомство с новыми теоретическими подходами к организации профильного обучения позволит отечественным разработчикам в области образования использовать ряд вышеизложенных идей.

Дата поступления – 25.05.24

Theoretical approaches to career-related experience abroad

Irina A. Tagunova – Dr. Sci. (Pedagogics), Comparative Education and the History of Pedagogy Laboratory Head in the Institute of Educational Development Strategy (Moscow, Russia); tagunovair@mail.ru

Abstract. *The article analyzes the main promising directions and reasons for the transformation of specialized education in foreign schools.. The foundations of the modern understanding of the goals and objectives of its organization are presented. It is noted that scientific and technological progress, challenges of modern society and advanced educational practice presuppose a theoretical explanation and justification of modern approaches in the organization of specialized education, awareness of modern realities at the theoretical level and proposals of scientifically sound ideas for the implementation of a new educational phenomenon. The article considers the socio-cognitive theory of career and the theory of self-determination, which explain the transformations in specialized education. The concept of needs is characterized from the point of view of explaining new approaches to specialized training. The provisions and principles of constructivism, as well as interdisciplinary and competence-based approaches developed on their basis, are presented as well-established principles of organizing specialized education in schools abroad.*

Key words. *Specialized education, foreign school, transformations of specialized education, scientific and technological progress, challenges of modern society, basic competencies, advanced educational practice, socio-cognitive theory of career, theory of self-determination, concept of needs, competence, interdisciplinary and competence-based approaches, professionalization.*

Gratitude. *The study was carried out within the framework of GZ 073-00064-24-01 2024.*

REFERENCES

1. *Tilak J.B.G.* Vocational Education and Training in Asia. Available: https://pendidikan-keilmuan.blogspot.com/2010/03/ vocational-education-and-training-in.html.

2. *Ford R., Shek-way hui T., Appiah A., leonard D.* The role of carereer education on student; education choices and post-secondary outcomes and post-secondary outcomes. Resulys Presentation

[1] *Интеграция* – органичный отбор содержания в целях целостного понимания некоего явления.

(2020). Available: https://www.researchgate.net/ publication/ 346088216_The_role_ of_career_education_on_students'_education_choices_and_post-secondary_ outcomes_Results_ Presentation.

3. *Hackett G.* Social cognitive career theory. in book: Encyclopedia of career development (2006). P. 750–754. Available: https:// www.researchgate.net/publication/ 303257953_ Social_ cognitive_career_theory.

4. *Ryan R.M., Deci E.L.* Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // *American Psychologist*. 2000. Vol. 55. P. 68–78.

5. *Gagne M., Parkerv Sh., Griffin M.A., Dunlop P.D., Knight C. Klonek F.E., Parent-Rocheleau X.* Understanding and Shaping the Future of work with self-determination theory // *Nature Reviews Psychology*. 2022. Vol. 1. P 378–392.

6. *Boggiano A.K., Flink C., Shields A., Seelbach A. & Barrett M.* Use of techniques promoting students' self-determination: effects on students' analytic problem-solving skills // *Motivation and Emotion*. 1993. Vol. 17. P. 319–336.

7. *Deci E.L.* Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. New York: The Guilford Press, 2017. 756 p.

8. *Guay F.* Applying Self-Determination Theory to Education: Regulations Types, Psychological Needs, and Autonomy Supporting Behaviors // *Canadian Journal Of School Psychology.* 2021. Vol. 37. Is. 1. P. 75–92.

9. *Deci E.L., Ryan R.M., Guay F.* Self-determination theory and actualization of human potential // D.M.McInerney, H.W.Marsh, R.G.Craven, F.Guay (Eds.). International advances in self research. Theory driving research: New wave perspectives on self-processes and human development. Charlotte: IAP Information Age Press, 2013. P. 109–133.

10. *Guay F., Marsh H.W., Senécal C., Dowson M.* Representations of relatedness with parents and friends and autonomous academic motivation during the late adolescence-early adulthood period: Reciprocal or unidirectional effects? // *British Journal of Educational Psychology.* 2008. Vol. 78. P. 621–637.

11. *Yip S. Y.W.* Thoughts on Career-related Experience in the Curriculum Reform. Hong Kong: Education Bureau, 2004. Available: https://cd1.edb.hkedcity.net/cd /lwl/cre_web/ file/Career%20related.pdf.

12. *Foskett & Hemsley-Brown.* Choosing Futures – Young People's decision-making in education, training and career markets. London: Routledge, 2001.

13. *Doolittle P.E., Camp W.G.* Constructivism: The Career and Technical Education Perspectives // *Journal of Career and Technical Education*. 1999. Vol. 16. Is. 1. P. 23–46.

14. *Garrison J.* An Alternative to Von Glasersfeld's Subjectivism in Science Education: Deweyan Social Constructivism //*Science and Education*. 1997. Vol. 6. P. 301–312.

15. *Stoof A., Martens R.L., Van Merrienboer J.J.G., and Bastiaens T.J.* The Boundary Approach of Competence: A Constructivist Aid for Understanding and Using the Concept of Competence // *Human Development Review*. 2002. Vol. 1. Is. 3. P. 345–365.

16. *Hübenthal U.* Interdisciplinary thought // *Issues in Integrative Studies*. 2003. Vol. 12. P. 55–75.

17. *Van Lier L.* Interaction in the language curriculum: Awareness, autonomy and authenticity. London: Routledge, 2014. P. 15.

Submitted – May 25, 2024