Открытие Вятского учительского института и его первый директор А.М. фон-Вилькен

Помелов Владимир Борисович – д-р пед. наук, профессор, Вятский государственный университет (Киров, Россия); vladimirpomelov@mail.ru

Аннотация. *В 2024 г. исполняется 150 лет со дня рождения видного деятеля российского образования первой трети XX в. Александра Модестовича фон-Вилькена (1874–1934) и 110 лет со времени открытия возглавлявшегося им учительского института в Вятке, ставшего позднее первым вузом в Вятской губернии. Необходимость его открытия объяснялась отсутствием в регионе педагогического учебного заведения. Неустанная, самоотверженная деятельность первого директора института фон-Вилькена способствовала появлению квалифицированных специалистов в сфере начального образования, послужила стимулом к развитию образования в регионе. Деятельность фон-Вилькена оставила яркий след в истории российского образования.*

Ключевые слова. *Вятская губерния, А.М.фон-Вилькен, Вятский учительский институт, Вятский государственный университет.*

Реформы Александра II (отмена крепостного права, введение земства), получившие в истории определение «великих», дали значительный толчок развитию всех аспектов социальной, экономической и культурной сфер жизни тогдашнего общества. Тяга к образованию значительно возросла не только среди дворянства, духовенства и купечества, но и среди рабочих и крестьян, в семьях нижних армейских чинов. Такой насущный социальный запрос поставил власти перед необходимостью открытия значительного количества учебных заведений, в том числе специальных, предназначенных для подготовки учителей.

С начала 1860-х гг. в России активно открывались учительские семинарии и институты [1, с. 4]. Важную роль в этом процессе играло земство [2]. Так, в Вятке губернское земство открыло в 1872 г. учительскую семинарию [3, с. 106], работа которой получила положительную оценку во всероссийском масштабе [4, с. 135]. В этом учебном заведении все без исключения преподаватели и даже лаборанты имели университетское образование. Губернские и уездные учительские курсы также способствовали подготовке учителей [5]. Активное участие в них принимали видные российские педагоги, такие как Д.И.Тихомиров, В.А.Евтушевский, Н.Ф.Бунаков, В.А.Вагнер и др. [6].

В женских пансионах и училищах I-го разряда, предшественниках женских гимназий, были открыты так называемые педагогические классы. Девушки изучали предметы психолого-педагогического цикла, сдавали соответствующие экзамены и получали свидетельство на право ведения преподавательской деятельности в школе или в качестве репетитора [7, с. 87]. Первая женская школа I-го разряда была открыта в Вятке в 1858 г. [8, с. 417]. Значительный вклад в развитие образования в Вятской губернии внесла работа губернской земской мастерской учебных и наглядных пособий, продукция которой была признана лучшей на Всемирной выставке в Париже (1900) и награждена золотой медалью [9, с. 49].

В 1903 г. в вятской слободе Кукарка была открыта первая в крае учительская семинария. Его директором стал Г.М.Вишневский, автор многочисленных учебников для начальной школы [10, с. 66]. Однако в начале XX в. в Вятской губернии возникла явная необходимость в открытии учительского института [11, с. 114].

Начиная с 1911 г., ряд уездных земств Вятской губернии, сначала малмыжское, а затем сарапульское, уржумское, яранское и котельничское, регулярно высказывались за открытие учительского института. В октябре 1912 г. проявилась и инициатива сверху. В 1913 г. 45-е очередное губернское земское собрание постановило признать настоятельно необходимым открытие учительского института в Вятке, возбудить соответствующее ходатайство перед министерством народного просвещения, дать институту единовременное пособие на постройку здания в 10 тысяч рублей, учредить 11, по числу уездов, стипендий, отпустить средства на приобретение оборудование [12, с. 11].

В 1914 г. на страницах губернской газеты «Вятская речь» появилась небольшая заметка под названием «Открытие учительского института». В ней сообщалось о том, что министр народного просвещения Л.А.Кассо разрешил открыть в Вятке учительский институт [13, с. 123]. Несмотря на такое название, он не был высшим учебным заведением, а скорее стал предшественником педагогических училищ и был предназначен для подготовки учителей начальных классов.

Уже в течение первого учебного года занятия проводились и учебный план выполнялся в полном объеме, несмотря на все тяготы военного времени. В институте в ту пору был один класс, в котором обучалось 27 человек. Помимо того, при институте существовало городское училище (начальная школа) с двумя классами. В 1915 г. был проведен второй прием в институт. Каких-либо социальных препятствий к поступлению не было: принимались лица всех званий и сословий в возрасте не моложе 16 лет. Было выделено 40 казенных стипендий, так что значительная часть учащихся были ими обеспечены.

Александр Модестович фон-Вилькен стал первым директором Вятского учительского института. Он родился в Риге в 1874 г. в семье небогатых латышских дворян немецкого происхождения. В 1898 г., окончив обучение на физико-математическом факультете Казанского университета, получил диплом первой степени. С этого года началась его педагогическая деятельность. Он преподавал естествознание в Казанском промышленном училище и одновременно читал курс естествоведения и товароведения в частной профессиональной школе Л.П.Шумковой. Преподавал биологию в школах Казани, был среди первых преподавателей Казанского промышленного училища, приват-доцентом строительного института. С 1902 г. работал преподавателем естествоведения, географии и физики в Казанской учительской семинарии. Важной вехой в научной деятельности А.М. фон-Вилькена было его многолетнее участие в работе Общества естествоиспытателей при Казанском университете. В Казани в начале СС в. он считался одним из наиболее заметных специалистов в области естествознания.

Важной задачей директора было привлечение подходящих преподавателей, и он успешно справился с этой задачей. Особенное внимание он уделял созданию институтской библиотеки. Несмотря на тяготы военного времени и связанные с этим материальные трудности, он пытался использовать в своей работе опыт лучших учебных заведений аналогичного профиля, в частности Казанского и Нижегородского учительских институтов, Бугурусланской учительской семинарии и др. В процессе ознакомления с особенностями постановки учебно-вос-

питательного процесса в них стремился к установлению культурных, научно-педагогических связей вятских просвещенцев с видными деятелями в этой области, работавшими в других регионах, к ознакомлению местных педагогов с процессами развития педагогического образования и научно-педагогической мысли в России. При институте была открыта «образцовая» школа, в которой проходили педагогическую практику воспитанники института.

Но не во всем А.М. фон-Вилькену сопутствовал успех. Время его директорства в Вятке пришлось на период коренных социально-политических изменений в России. Тогдашних «ура-патриотов», а среди них были и некоторые воспитанники института, возмущало его «вражеское» происхождение и немецкая фамилия. А.И.Кондаков, бывший учащимся института первого набора (в дальнейшем стал одним из учредителей Академии педагогических наук РСФСР в 1943 г.), в своих воспоминаниях писал: «Освобождение учащихся от власти закоренелых реакционеров проходило в острой борьбе. В начале марта 1917 г. мы подали прошение с двадцатью восемью подписями Вятскому губернскому комиссару Временного правительства об отстранении фон-Вилькена» [14, с. 9]. В 1917 г. на заседании совета института барон фон-Вилькен сообщил присутствующим результат посещения им исполнительного комитета губернских общественных организаций, где ему сказали, что воспитанники считают его приверженцем старого режима и их раздражает его немецкая фамилия. Поскольку недовольство воспитанников грозило перейти в забастовку, директору было предложено сложить с себя обязанности, что он и сделал [15, с. 6].

К сожалению, к имени фон-Вилькена на десятилетия прилипло определение, вскользь брошенное когда-то безымянным представителем Временного правительства в Вятке, – «приверженец старого режима». Однако сегодня мы должны непредвзято судить об этом незаурядном человеке. Факты и практическая деятельность фон-Вилькена в Вятке дают основание для совсем другой оценки, позволяют считать его по-настоящему крупным подвижником просвещения. Это видно, среди прочего, на примере его деятельности по распространению книжной культуры. Страстный библиофил, обладатель уникальной личной библиотеки, фон-Вилькен справедливо полагал, что полноценный учебно-воспитательный процесс возможен лишь при наличии в учебном заведении хорошей библиотеки. Увлечение директора книгами самым благоприятным образом отражалось на библиотеке института. Особенное внимание он уделял отделу естествознания [15, с. 106].

Личная библиотека фон-Вилькена повсюду, где он жил, становилась известной, являлась фактом местного культурного значения, достойным специального краеведческого описания. Знаток вятской старины Е.Д.Петряев отмечал, что «одним из лучших книжных собраний в Вятке перед мировой войной считалась библиотека фон-Вилькена» [16, с. 33]. Были в его библиотеке редкие, почти уникальные издания, например «Героическая песнь о походе на половцев удельного князя Новгорода Северского Игоря Святославича, писанная старинным русским языком в исходе CII столетия с переложением на употребляемое ныне наречие» – первое издание «Слова о полку Игореве», количество сохранившихся экземпляров которого исчисляется единицами [17].

Помимо литературы по специальности (педагогика, естествознание), в библиотеке были разделы истории, философии, искусства, библиотековедения, языкознания, археологии. Особенно широко была представлена художественная литература, первые издания сочинений Пуш-

кина, Лермонтова, Гоголя, Грибоедова, Толстого. Были там и «Российская грамматика Михайлы Ломоносова» – первая грамматика русского языка, и уникальный сборник «Мечты и звуки. Стихотворения Н.Н.» ранних стихов Н.А.Некрасова, весь тираж которого, за исключением небольшого количества проданных книг, был уничтожен самим автором! Александр Модестович стремился сделать свою обширную библиотеку доступной для всех желающих с ней ознакомиться. В своем доме он устроил читальню, в которой любили заниматься студенты и школьники, преподаватели вузов и школ, друзья и знакомые, любители чтения [18].

После отъезда из Вятки Александр Модестович возвратился в Казань, где был избран на должность преподавателя естествоведения, минералогии, геологии и физики в Казанском политехническом училище. С 1919 г. училище было преобразовано в Казанский политехнический институт, в котором вплоть до его ликвидации в 1930 г. он состоял профессором на кафедре прикладного естествознания. Одновременно в разные годы он читал курсы естествознания, физической географии, геологии, ботаники, химии на гидротехнических курсах народного комиссариата земледелия, в рабочем университете в казанском районе Заречье, в химико-технологическом институте и других учебных заведениях.

В июле 1934 г. А.М. фон-Вилькен узнал о том, что по распоряжению дирекции Казанского института инженеров коммунального строительства в новом 1934/35 учебном году он освобожден от ведения курса геологии и петрографии. Впрочем, дни педагога были сочтены. 14 августа 1934 г. он скончался.

Плодотворные усилия замечательного просветителя не пропали даром на Вятской земле [19]. Вятский учительский институт в 1918 г. получил право считаться вузом. В силу разного рода политических и иных причин ему неоднократно приходилось изменять свое наименование и даже профиль: Вятский (с декабря 1934 г. – Кировский) государственный педагогический институт имени В.И.Ленина, Вятский государственный педагогический университет (1995 г.), Вятский государственный гуманитарный университет (2002 г.). К сожалению, в марте 2016 г. главная кузница педагогических кадров Вятской земли была ликвидирована; часть сотрудников ВятГГУ пополнила кадровый состав Вятского государственного университета. Как бы там ни было, в сегодняшних успехах и достижениях вузов города Кирова есть весомая частица труда первого руководителя первого вятского института – А.М. фон-Вилькена.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Помелов В.Б.* Из истории развития профессионального педагогического образования в Вятской губернии (Кировской области) // Актуальные проблемы модернизации дошкольного образования в условиях гуманизации российского образования / Ред. Н.С.Александрова. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2003. С. 4–7.

2. *Помелов В.Б.* Вятское земство и развитие просвещения: к 150-летию земского движения в России // Педагогика. Общество. Право. 2014. № 1. С. 57–69.

3. *Помелов В.Б.* Вятская земская учительская семинария // Земские учреждения: организация, деятельность, персоналии / Ред. М.С.Судовиков. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. С. 106–112.

4. *Помелов В.Б.* Вятское губернское земское училище «для распространения сельскохозяйственных и технических знаний и подготовления учителей» // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Педагогика и психология. 2012. № 3. С. 128–135.

5. *Помелов В.Б.* Организация учительских курсов и съездов в Вятской губернии во второй половине XIX в. // Двенадцатые Петряев-

ские Чтения / Ред. С.Н.Будашкина. Киров: ИД «Герценка», 2016. С. 215–222.

6. *Помелов В.Б.* Учительские курсы в Вятке при участии Д.И.Тихомирова // Религия и церковь в культурно-историческом развитии Русского Севера: в 2 т. / Ред. В.В.Низов. Киров: Изд-во ВГПУ, 1996. Т. 2. С. 293–296.

7. *Помелов В.Б.* Смольный институт благородных девиц. К 250-летию со времени основания // Начальная школа. 2015. № 2. С. 84–89.

8. *Помелов В.Б.* Начальные шаги в деле подготовки учителей в Вятской губернии // Вхождение ребенка предшкольного возраста в систему российского образования / Ред. Л.Н.Вахрушева и С.В.Савинова. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. С. 416–423.

9. *Помелов В.Б.* Деятельность Вятской земской губернской мастерской наглядных пособий // Царизм и российское общество в начале двадцатого века: в 2 т. / Ред. Г.Г.Касаров. М.: Изд-во Московского автодорожного института, 1998. Т. 2. С. 47–49.

10. *Помелов В.Б.* Советский индустриально-педагогический колледж – старейшая кузница педагогических кадров в Кировской области // Социализация сельских школьников в условиях реформирования системы образования / Ред. Г.И.Симонова. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. С. 66–73.

11. *Помелов В.Б.* Вятский учительский институт и народное образование губернии в годы первой мировой войны // Национальная культура и защита Отечества / Ред. В.Н.Маин. Кострома: Изд-во КГПУ, 1998. С. 114–117.

12. *Помелов В.Б.* А.М. фон-Вилькен – первый директор Вятского учительского института // Вятская земля в прошлом и настоящем (к 100-летию Вятского государственного гуманитарного университета): в 2 т. / Ред. В.Т.Юнгблюд. Киров. Изд-во ВятГГУ. 2014. Т. 1. С. 11–21.

13. *Помелов В.Б.* Открытие Вятского учительского института // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014. № 5. С. 123–130.

14. *Помелов В.Б.* Педагоги и психологи Вятского края. Киров, 1993. 84 с.

15. Вятский педагогический институт имени В.И.Ленина / Отв. ред. Я.Л.Харапинский. Вятка, 1928. 280 с.

16. *Петряев Е.Д.* Вятские книголюбы. Киров, 1986. 220 с.

17. *Катанов Н.Ф.* Несколько слов о казанских коллекционерах // Казанский музейный вестник. 1920. № 7/8. С. 36–37.

18. *Павлова В.Ф.* Сохранена для народа // Вечерняя Казань. 1982. 30 нояб.

19. *Помелов В.Б.* У истоков высшего образования на Вятке. Киров: Изд-во ВятГУ, 2019. 215 с.

Дата поступления – 10.01.2024

Opening of the Vyatka Teachers' Institute and its first director A.M. von-Wilken

Vladimir B. Pomelov – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, Vyatka State University (Kirov, Russia); vladimirpomelov@mail.ru

Abstract. *2024 marks the 150th anniversary of the birth of a prominent figure of Russian education in the first third of the twentieth century Alexander Modestovich von Wilken (1874-1934) and 110 years since the opening of the Teachers' Institute headed by him in Vyatka, which later became the first University in the Vyatka province. The need for its opening was explained by the absence of a pedagogical educational institution in the region. The tireless, selfless activity of the first director of the Institute contributed to the emergence of qualified specialists in the sphere of primary education, served as an incentive to the development of education in the region. Von Wilken's activities have left a bright mark in the history of Russian education.*

Key words. *Vyatka Province, A.M. von Wilken, Vyatka Teachers' Institute, Vyatka State University.*

REFERENCES

1. *Pomelov V.B.* Iz istorii razvitiya professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya v Vyatskoj gubernii (Kirovskoj oblasti) [From the history of the development of professional pedagogical education in the Vyatka province (Kirov region)]. *Aktual'nye problemy modernizacii doshkol'nogo obrazovaniya v usloviyah gumanizacii rossijskogo obrazovaniya* [Actual problems of modernization of preschool education in the conditions of humanization of Russian education]. Ed. N.S.Aleksandrova. Kirov: Izd-vo VyatGGU, 2003. P. 4–7.

2. *Pomelov V.B.* Vyatskoe zemstvo i razvitie prosveshcheniya: k 150-letiyu zemskogo dvizheniya v Rossii [Vyatka Zemstvo and the Development of education: to the 150th Anniversary of the Zemstvo movement in Russia]. *Pedagogika. Obshchestvo. Pravo* [Pedagogy. Society. Right]. 2014. No.1. P. 57–69.

3. *Pomelov V.B.* Vyatskaya zemskaya uchitel'skaya seminariya [Vyatka Zemstvo Teachers' Seminary]. *Zemskie uchrezhdeniya: organizaciya, deyatel'nost', personalii* [Zemstvo institutions: organization, activities, personalities] Ed. M.S.Sudovikov. Kirov: Izd-vo VyatGGU, 2007. P. 106–112.

4. *Pomelov V.B.* Vyatskoe gubernskoe zemskoe uchilishche «dlya rasprostraneniya sel'skohozyajstvennyh i tekhnicheskih znanij i podgotovleniya uchitelej» [Vyatka Provincial Zemstvo College "for the dissemination of agricultural and technical knowledge and the training of teachers"]. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. Pedagogika i psihologiya* [Bulletin of the Vyatka State University for the Humanities. Pedagogy and psychology]. 2012. No. 3. P. 128–135.

5. *Pomelov V.B.* Organizaciya uchitel'skih kursov i s"ezdov v Vyatskoj gubernii vo vtoroj polovine XIX v. [Organization of teachers' courses and congresses in Vyatka province in the second half of the XIX century]. *Dvenadcatye Petryaevskie Chteniya* [Twelfth Petryaev Readings]. Ed. S.N.Budashkina. Kirov: ID "Gercenka", 2016. P. 215–222.

6. *Pomelov V.B.* Uchitel'skie kursy v Vyatke pri uchastii D.I.Tihomirova [Teacher's courses in Vyatka with the participation of D.I.Tikhomirov]. *Religiya i cerkov' v kul'turno-istoricheskom razvitii Russkogo Severa* [Religion and the church in the cultural and historical development of the Russian North]: v 2 t. Ed. V.V.Nizov. Kirov: Izd-vo VGPU, 1996. Vol. 2. P. 293–296.

7. *Pomelov V.B.* Smol'nyj institut blagorodnyh devic. K 250-letiyu so vremeni osnovaniya [Smolny Institute of Noble Maidens. To the 250th anniversary of the foundation]. *Nachal'naya shkola* [Elementary school]. 2015. No. 2. P. 84–89.

8. *Pomelov V.B.* Nachal'nye shagi v dele podgotovki uchitelej v Vyatskoj gubernii [Initial steps in teacher training in Vyatka Province]. *Vhozhdenie rebenka predshkol'nogo vozrasta v sistemu rossijskogo obrazovaniya* [The entry of a preschool-age child into the Russian education system]. Eds. L.N.Vahrusheva, S.V.Savinova. Kirov: Izd-vo VyatGGU, 2007. P. 416–423.

9. *Pomelov V.B.* Deyatel'nost' Vyatskoj zemskoj gubernskoj masterskoj naglyadnyh posobij [Activity of the Vyatka Zemstvo provincial workshop of visual aids]. *Carizm i rossijskoe obshchestvo v nachale dvadcatogo veka: v 2 t.* [Tsarism and Russian society at the beginning of the twentieth century: in 2 vol.]. Ed. G.G.Kasarov. Moscow: Izd-vo Moskovskogo avtodorozhnogo instituta, 1998. Vol. 2. P. 47–49.

10. *Pomelov V.B.* Sovetskij industrial'no-pedagogicheskij kolledzh – starejshaya kuznica pedagogicheskih kadrov v Kirovskoj oblasti [The Soviet Industrial Pedagogical College is the oldest forge of pedagogical personnel in the Kirov region]. *Socializaciya sel'skih shkol'nikov v usloviyah reformirovaniya sistemy obrazovaniya* [Socialization of rural schoolchildren in the conditions of reforming the education system: modern trends and experience]. Ed. G.I.Simonova. Kirov: Izd-vo VyatGGU, 2011. P. 66–73.

11. *Pomelov V.B.* Vyatskij uchitel'skij institut i narodnoe obrazovanie gubernii v gody pervoj mirovoj vojny [Vyatka Teachers' Institute and public education of the province during the First World War]. *Nacional'naya kul'tura i zashchita Otechestva* [National culture and protection of the Fatherland]. Ed. V.N.Main. Kostroma: Izd-vo KGPU, 1998. P. 114–117.

12. *Pomelov V.B.* A.M. fon-Vil'ken – pervyj direktor Vyatskogo uchitel'skogo instituta [A.M. von-Wilken – the first director of the Vyatka Teachers' Institute]. *Vyatskaya zemlya v proshlom i nastoyashchem (k 100-letiyu Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta)* [Vyatka Land in the past and present (to the 100th anniversary of Vyatka State University for the Humanities]. Ed. V.T.Yungblyud. Kirov: Izd-vo VyatGGU, 2014. Vol. 1. P. 11–21.

13. *Pomelov V.B.* Otkrytie Vyatskogo uchitel'skogo instituta [Opening of the Vyatka Teachers' Institute]. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta* [Opening of the Vyatka Teachers' Institute [Bulletin of Vyatka State University for the Humanities]. 2014. No. 5. P. 123–130.

14. *Pomelov V.B.* Pedagogi i psihologi Vyatskogo kraya [Teachers and psychologists of the Vyatka region]. Kirov, 1993. 84 p.

15. Vyatskij pedagogicheskij institut imeni V.I.Lenina [Vyatka Pedagogical Institute named after V.I.Lenin]. Ed. Ya.L.Harapinskij. Vyatka, 1928. 280 p.

16. *Petryaev E.D.* Vyatskie knigolyuby [Vyatka book lovers]. Kirov, 1986. 220 p.

17. *Katanov N.F.* Neskol'ko slov o kazanskih kollekcionerah [A few words about Kazan collectors]. *Kazanskij muzejnyj vestnik* [Kazan Museum Bulletin]. 1920. No. 7/8. P. 36–37.

18. *Pavlova V.F.* Sohranena dlya naroda [Saved for the people]. *Vechernyaya Kazan'* [Evening Kazan]. 1982. 30 nov.

19. *Pomelov V.B.* U istokov vysshego obrazovaniya na Vyatke [At the origins of higher education in Vyatka]. Kirov: Izd-vo VyatGU, 2019. 215 p.

Submitted – 10.01.2024