Изменение социального статуса сельского учителя в Красноярском крае

Ценюга Сергей Николаевич – д-р пед. наук, проф.; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева (Красноярск, Россия); serzen1958@yandex.ru

Ценюга Ирина Николаевна – канд. ист. наук, доцент, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева (Красноярск, Россия); irina.tsenyuga@yandex.ru

Яроцкая Надежда Васильевна – аспирантка; Красноярский государственный педагогический университет (Красноярск, Россия); nadya111007@bk.ru

Аннотация. *На примере Красноярского края рассмотрены изменения в социальном статусе сельского учителя. Обозначена проблема существенного дефицита и «старения» педагогических кадров в сельской местности, сложности адаптационного процесса молодых кадров, влекущие их утечку. Рассматривается федеральные проекты, способствующие повышению социального статуса сельского учителя.*

Ключевые слова. *Социально-правовой статус, трансформация, сельский учитель, престиж профессии, депопуляризация, дефицит педагогических кадров, профориентационная работа.*

В соответствии с государственной программой РФ «Развитие образования» [1], определяющей стратегические приоритеты до 2030 г., одной из ключевых задач является формирование кадрового ресурса, обеспечивающего необходимое качество образования детей и молодежи, соответствующее потребностям граждан.

Несмотря на принимаемые государством меры, усиливается негативные тенденции, связанные с нехваткой и старением педагогических кадров в сельской местности, в частности Красноярском крае. Так, перед началом 2015 учебного года в этом регионе значительно не доставало сельских учителей (62% от общего количества), что было обусловлено сокращением численности выпускников педагогических специальностей, ростом числа выбывших в первые годы работы молодых педагогов, увеличением количества учителей пенсионного возраста [2]. В 2016 г. доля сельских учителей в возрасте до 30 лет составляла 14,4%, а в 2022 г. – 10,3%. Доля педагогов в возрасте до 25 лет за 7 лет увеличилось на 2,5% и составляла 10,3%, по сравнению с 7,8% в 2016 г. Эти цифры свидетельствует о том, что соискатели более охотно идут в профессию, но в период адаптации разочаровываются в ней.

В 2022 г. доля учителей в сельской местности в возрасте 55 лет и старше составила 40,4%, увеличившись за 7 лет на 13,5%. Причем данная тенденция роста из года в год приобрела системный поступательный характер (Таблица1) [3].

Таблица 1 / Table 1

Возраст учителей в сельской местности Красноярского края / Age of teachers in rural areas of the Krasnoyarsk Territory

Год	Моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и выше
2022	340	487	830	856	750	901	1185	1777	893	555

2021	361	539	872	823	784	931	1251	1192	905	552
2020	355	637	872	798	794	1018	1298	1241	863	547
2019	320	700	867	745	829	1097	1294	1283	802	540
2018	350	744	842	756	841	1175	1352	1251	785	525
2017	370	812	862	749	877	1256	1349	1245	739	505
2016	425	875	834	773	955	1328	1387	1269	721	431

Аналогичная ситуация прослеживается и со стажем сельских учителей Красноярского края. При общем снижении численности педагогов, работающих в сельской местности, с 8996 чел. в 2016 г. до 7974 чел. в 2022 г. (т.е. на 1022 чел. – 11,4%) произошло сокращение доли учителей, имеющих стаж работы от 3 до 5 лет. При этом доля специалистов со стажем свыше 20 лет в 2022 г. составила 62,9%, что демонстрирует незначительную динамику, а доля учителей, вновь поступивших на работу в образовательные учреждения, устойчивой положительной динамики не имеет (Рис. 1).

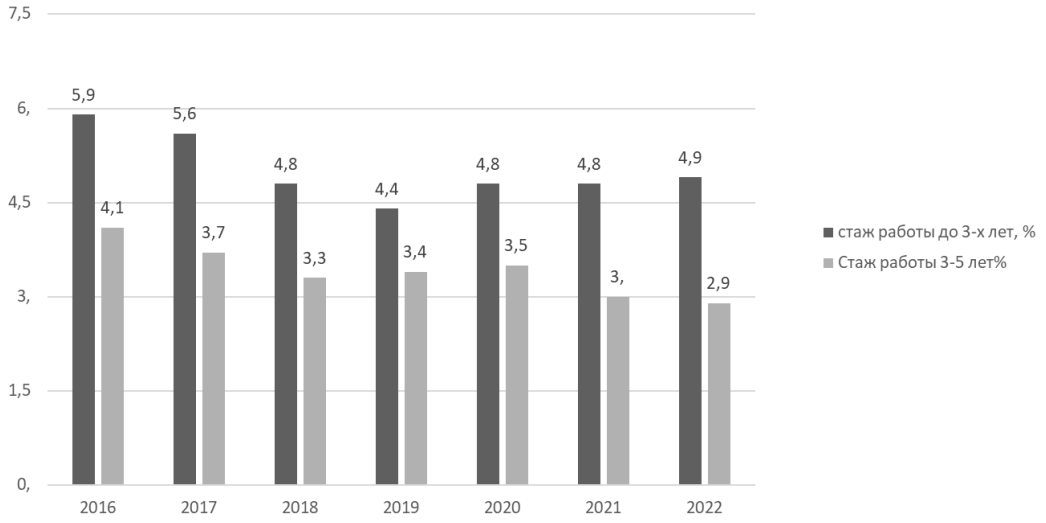


Рис. 1. **Динамика стажа сельских учителей в Красноярском крае** / *Fig. 1.* **Dynamics of the length of service of rural teachers in the Krasnoyarsk Territory**

Количество педагогов, принятых на работу в сельские школы Красноярского края, увеличилось с 1168 в 2016 г. до 1333 в 2022 г. (на 165чел.), а количество уволившихся – с 791 до 1453 (на 662 чел.) соответственно. Основной причиной является увольнение по собственному желанию (Таблица 2, с. 101). [3]. При этом следует отметить, что только 60% выпускников педагогического университета идут работать в школу.

Обозначенные тенденции усугубляются также увеличением в Красноярском крае количества вновь построенных сельских школ, что обусловлено положительной демографией, обеспечившей рост числа обучающихся в сельской местности.

В соответствии с названной выше программой «Развитие образования» осуществляются капитальный ремонт и оснащение средствами обучения и воспитания объектов региональных (муниципаль-

Таблица 2 / Table 2

Прирост количества сельских учителей Красноярского края / Increase in the number of rural teachers in the Krasnoyarsk Territory / The growth of the number of rural teachers in the Krasnoyarsk Territory / Increase in the number of rural teachers in the Krasnoyarsk Territory

Год	Численность учителей	Принято на работу	Выбыло	Прирост количества учителей
2022	8130	1333	1453	- 120
2021	8355	1258	1340	- 82
2020	8441	1161	1144	+17
2019	8596	1076	1161	- 85
2018	8713	979	1040	- 61
2017	8686	1061	966	+ 95
2016	8830	1168	791	+ 361

ных) общеобразовательных организаций, в первую очередь – сельских школ.

В Красноярском крае в 2021 г. начали работать три новые сельские школы (в Козульском, Енисейском, Рыбинском районах). В 2022 г. открылись еще девять школ (по одной – в городах в Красноярске и Боготоле и семь – в сельской местности: в Абанском, Богучанском, Иланском, Казачинском, Козульском, Рыбинском, Туруханском районах). В 2023 г. – четыре школы (в с. Ванавары – 450 мест, п. Мотыгино – 550 мест, с. Нарва Манского района –165 мест, с. Тертеж Манского района – 50 мест). Все учебные заведения необходимо обеспечить квалифицированными педагогами, в то время как прежняя укомплектованность сельских школ педагогическими кадрами составляла всего 55% [4].

В 2022/23 учебном году в Красноярском крае образование в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий получали 2,4 тыс. обучающихся по 20 учебным предметам в 47 школах 20 муниципальных образований [5]. В целях обеспечения конституционного права каждого ребенка на образование и развитие, независимо от места проживания и состояния здоровья, в крае продолжается реализация проекта дистанционного обучения для малокомплектных и удаленных сельских школ, имеющих долгосрочные вакансии учителей. Такая мера наглядно свидетельствует, что проблема привлечения педагогических кадров в сельскую местность носит крайне негативный и затяжной характер.

При этом данная практика не может быть принята за основу в связи с тем, что сельские школы Красноярского края не в полной мере обеспечены качественной интернет-связью. Так, в 2022 г. в 93 школьных образовательных организациях скорость интернета была ниже Кбитта/сек; в 91 организации – от 1,0 до 30,0 Мбит/сек. Следует отметить, что ведется интенсивная работа, и с 2016 г. количество таких учебных заведений существенно сократилось: сегодня только в трех из них нет интернета.

С целью обеспечения школ (в том числе сельских) педагогическими кадрами увеличивается количество бюджетных мест в педагогических вузах. В КГПУ им. В.П.Астафьева только за год контрольные цифры приема увеличились с 1294 до 1378. Общее число бюджетных мест в педагогических колледжах на начало 2023/24 учебного года – 1175. При-

влекательность педвузов повышается за счет льгот при поступлении, предоставляемых обучающимся в профильных психолого-педагогических классах. На начало 2023/24 учебного года созданы 97 таких классов, где учатся 819 школьников. Для привлечения учителей в сельскую местность действует программа «Земский учитель», в рамках которой на работу приняты 29 учителей, но 6 из них уже выбыли [5].

Привлечение потенциальных соискателей в профессию, закрепление в ней, формирование у педагогов мотивации на достижение высоких образовательных результатов, повышение квалификации и саморазвитие – комплексная проблема, возникновение которой обусловлено произошедшей ранее трансформацией социального статуса сельского учителя, включающего следующие компоненты: «экономический (доходы, достигнутый уровень жизни, масштабы накопления личной собственности), социально-профессиональный (уровень образования и квалификации, должностное положение, востребованность профессии на рынке труда и восходящей социально-профессиональной мобильности), трудовой (условия, содержания и качество труда, степень автономии) и властный (масштабы влияния, уровень авторитета, степени престижа)…» [6].

Возросшие требования к педагогам, миграционные процессы, диспропорции в развитии сельских и городских территорий (по уровню дохода, возможностям самореализации, развития, вовлечения в культурную и активную социальную среду и т.п.) привели к дефициту педагогического корпуса в сельской местности и депопуляризации профессии учителя в сельском социуме [7].

Для оценки отношения к профессии сельских учителей в 2023 г. в Красноярском кооперативном техникуме экономики, коммерции и права мы провели анкетирование учащихся первого курса, а также их родителей. Всего опрошены 295 человек, из которых 68,8% являются студентами.

На вопрос «Сколько, по Вашему мнению, должна составлять заработная плата учителя?» ответили: 11,9% учащихся – от 30 до 40 тыс. руб., 24,4% – от 40 до 50 тыс. руб., 22,7% – от 50 до 60 тыс. руб., 19,3% – от 60 до 70 тыс. руб., 18,6% – свыше 70 тыс. руб. При этом 49,3% респондентов считают, что уровень заработной платы учителей в сельской местности является низким. 74,6% опрошенных уверены, что повышение зарплаты позволит привлечь учителей в сельскую местность, а 84,7% – что ее уровень влияет на престижность профессии сельского учителя у молодежи. 76,9% не желают, чтобы в будущем их дети стали педагогами. Если же это произойдет, то только 19% хотели бы, чтобы их дети работали в сельской школе – предпочтение отдано высшим учебным заведениям (36%) и средним специальным учебным заведениям (23%). Для 22% непредпочтительными оказались городские школы.

По данным портала ГородРабот.ру, средняя зарплата учителя в сфере общего образования в Красноярском крае в 2022 г. составляла 57913 руб., а в 2023 г. – 62908 руб. Но в вакансиях чаще всего встречается цифра 26000 руб. [8; 9]. Таким образом, официальные статистические данные не отражают реальную ситуацию с уровнем доходов учителей.

Для повышения размера своих доходов педагоги совмещают основную ставку с дополнительными (педагог-организатор, социальный психолог, административный работник и т.п.). В 2022 г. 8130 сельских учителей имели общую нагрузку по 11342,04 ставок, т.е. фактически каждый в среднем работал на 1,4 ставки, и это без учета внутреннего и внешнего совместительства по иным должностям (кроме должности «учитель») [3].

Постоянно растущие запросы к образовательной и воспитательной деятельности, реализации требований ФГОС в сложных материально-технических условиях без учета специфики работы в сельской школе не добавляют привлекательности профессии сельского учителя, как и особенный быт. Из опрошенных студентов Красноярского кооперативного техникума экономики, коммерции и права и их родителей 62,4% респондентов считают, что основными негативными факторами работы учителя в сельской местности являются условия труда (ветхость зданий, низкое техническое оснащение, низкая скорость интернета и т.п.); 54,2% – географические условия (удаленность школ от города, плохая транспортная доступность и т.п.).

Вместе с тем, следует отметить, что Министерство образования Красноярского края пытается решить проблемы с педагогическим составом сельских школ. Ведется работа по наставничеству (хотя вовлеченность в нее молодых педагогов недостаточна: например, в Казачинском районе она составляет всего 12,7%, в Иланском – 15,3% [5]). Активизировалась практика заключения договоров на целевое обучение на педагогических направлениях подготовки: к июлю 2023 г. КГПУ им. В.А.Астафьева заключил 182 таких договора с образовательными организациями из муниципалитетов (но оценить эффективность данной меры можно будет только после окончания студентами обучения в университете). Однако трудоустройство работников, внутренне не мотивированных на осуществление образовательной деятельности в рамках сельской школы и выполняющих трудовые функции исключительно с целью исполнения условий договора (определенный срок работы в образовательном учреждении), не позволит реализовать цели, стоящие перед российской системой образования по улучшению его качества.

Сегодня для повышения социально статуса сельского учителя необходимо активизировать деятельность, охватывающую все его компоненты, включающую не только создание благоприятных условий работы в сельской среде, повышение экономической привлекательности профессии, но и ее популяризацию, поднятие ее престижа в глазах молодежи. Важно пропагандировать достоинства и значимость данной профессии, ее роль в формировании личности учеников. Проводить непрерывную просветительскую работу среди населения, формируя положительный образ сельского учителя. Включить в эту работу СМИ, кинематограф, социальные сети. Так можно будет создать условия, при которых ученики сельских школ станут возвращаться на свою малую родину уже в качестве учителей, желая развивать село и мотивированно осваивать тенденции современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// docs.edu.gov.ru/ document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3 / download/ 1337/ ?ysclid=lrnieyje1x332536202.

2. Постановление Правительства Красноярского края от 02.10.2018 №567-П "О внесении изменения в Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-П «Об утверждении государственной программы Красноярского края "О развитии образования"»" [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://zakon.krskstate.ru/ dat/bin/docs_attach/ 90119_567_p.pdf.

3. Сведения по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ре-

сурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu.

4. Августовский педагогический совет // Официальный сайт Министерства образования Красноярского края. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://krao.ru/media/editor/ uploads/ 2022/08/24/_-_2022.pdf.

5. Доклад исполняющего обязанности Министра образования Красноярского края Маковской С.И. на августовском педсовете в 2023 году. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://krao.ru/media/editor/uploads/2023/08/24/_-_-230823.pdf.

6. *Башманова Е.Л.* Общественный статус учителя и престиж педагогической деятельности сквозь призму социально-стратификационного подхода // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. № 1. С. 227–232.

7. *Ценюга С.Н., Ценюга И.Н., Яроцкая Н.В.* Трансформация социально-правового статуса профессионального статуса сельского учителя в Красноярском крае // Педагогика. 2022. № 4. С. 87 – 96.

8. Статистика зарплат в Красноярском крае за 2023 год – «Учитель». Интернет-портал ГородРабота.ру [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://gorodrabot.ru/salary?p=учитель&l = красноярский+край.

9. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/itog-monitor_03-2023.htm.

Дата поступления – 21.01.24

Changing the social status of rural teachers in the Krasnoyarsk Territory

Sergey N. Tsenyuga – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor; Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); serzen1958@yandex.ru

Irina N. Tsenyuga – Cand. Sci. (Historical), Docent, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev (Krasnoyarsk, Russia); irina.tsenyuga@yandex.ru

Nadezhda V. Yarotskaya – Cand. Sci. (Historical), Docenpostgraduate student; Krasnoyarsk State Pedagogical University (Krasnoyarsk, Russia); nadya111007@bk.ru

Abstract. *Changes in the social status of a rural teacher are considered on the example of the Krasnoyarsk Territory. The problem of a significant shortage and "aging" of teaching staff in rural areas, the difficulties of the adaptation process of young personnel, leading to their leakage, are identified. Federal projects contributing to the improvement of the social status of rural teachers are being considered.*

Key words. *Socio-legal status, transformation, rural teacher, prestige of the profession, depopularization, shortage of teaching staff, career guidance.*

REFERENCES

1. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» Utverzhdena postanovleniem Pravitel`stva RF ot 26 dekabrya 2017 g. № 1642 [The State program of the Russian Federation "Development of education" was approved by the Decree of the Government of the Russian Federation dated December 26, 2017 No. 1642]. Available at: https:// docs.edu.gov.ru/ document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/?ysclid=lrnieyje1x332536202.

2. Postanovlenie Pravitel`stva Krasnoyarskogo kraya ot 02.10.2018 №567-P «O vnesenii izmeneniya v Postanovlenie Pravitel`stva Krasnoyarskogo kraya ot 30.09.2013 № 508-P "Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy` Krasnoyarskogo kraya "O razvitii obrazovaniya»"» [Resolution

of the Government of the Krasnoyarsk Territory dated 02.10.2018 No.567-P «On Amendments to the Resolution of the Government of the Krasnoyarsk Territory dated 30.09.2013 No. 508-P «On approval of the State program of the Krasnoyarsk Territory "On the development of education»"»]. Available at: http://zakon.krskstate.ru/ dat/bin/docs_attach/ 90119_ 567_ p.pdf.

3. Svedeniya po forme federal`nogo statisticheskogo nablyudeniya № OO-1 «Svedeniya ob organizacii, osushhestvlyayushhej obrazovatel`nuyu deyatel`nost` po obrazovatel`ny`m programmam nachal`nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya» // Oficial`ny`j sajt Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii [Information on the form of federal statistical observation No. OO-1 "Information on an organization engaged in educational activities for educational programs of primary general, basic general, secondary general education" // Official website of the Ministry of Education of the Russian Federation]. Available at: https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu

4. Avgustovskij pedagogicheskij sovet // Oficial`ny`j sajt Ministerstva obrazovaniya Krasnoyarskogo kraya [Augustovsky Pedagogical Council // Official website of the Ministry of Education of the Krasnoyarsk Territory]. Available at: https://krao.ru/media/editor/ uploads/ 2022/08/24/_-_2022.pdf.

5. Doklad ispolnyayushhego obyazannosti Ministra obrazovaniya Krasnoyarskogo kraya Makovskoj S.I. na avgustovskom pedsovete v 2023 godu [Report of the Acting Minister of Education of the Krasnoyarsk Territory, S.I.Makovskaya, at the August Pedagogical Council in 2023]. Available at: https://krao.ru/media/editor/uploads/2023/08/24/_-_-230823.pdf.

6. *Bashmanova E.L.* Obshhestvenny`j status uchitelya i prestizh pedagogicheskoj deyatel`nosti skvoz` prizmu social`no-stratifikacionnogo podxoda [The social status of a teacher and the prestige of pedagogical activity through the prism of a socio-stratification approach]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A.Nekrasova. Ser.: Pedagogika. Psixologiya. Social`naya rabota. Yuvenologiya. Sociokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University named after N.A.Nekrasov. Ser.: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenile studies. Sociokinetics]. 2012. No. 1. P. 227– 232.

7. *Cenyuga S.N., Cenyuga I.N., Yaroczkaya N.V.* Transformaciya social`no-pravovogo statusa professional`nogo statusa sel`skogo uchitelya v Krasnoyarskom krae [Transformation of the socio-legal status of the professional status of a rural teacher in the Krasnoyarsk Territory]. *Pedagogika* [Pedagogy]. 2022. No. 4. P. 87 – 96.

8. Statistika zarplat v Krasnoyarskom krae za 2023 god – «Uchitel`» // Internet-portal GorodRabota.ru [Statistics of salaries in the Krasnoyarsk Territory for 2023 – "Teacher". The Internet portal of GorodRabota.ru]. Available at: https://gorodrabot.ru/ salary?p=учитель&l= красноярский+край.

9. Federal`naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki [Federal State Statistics Service]. Available: https://rosstat.gov.ru/ storage/ mediabank/itog-monitor_03-2023.htm.

Submitted – January 21, 2024