Использование потенциала педагогических династий в решении проблемы кадров

Ирина Алексеевна Дидук – проректор по науке и проектированию образовательной деятельности, канд. пед. наук, Смоленский областной институт развития образования (Россия, Смоленск); dyda2007@inbox.ru

Аннотация. *В статье на примере Смоленской области рассматривается использование потенциала династий в решении проблемы педагогических кадров. Сформулированы ключевые характеристики актуального состояния педагогического сообщества области. В соответствии с классификацией поколений и выполняемыми ими профессионально-общественными ролями определен потенциал педагогических династий, обеспечивающий развитие системы образования.*

Ключевые слова. *Педагогическая династия, Смоленская область, профессиональная компетентность педагогов, кадровые проблемы, педагогическое сообщество, профессиональная деятельность, социально-ориентированные и личностно-ориентированные роли, система образования, ресурсы, потенциал, классификация поколений, развитие образования.*

В современной России решение кадровых проблем является важным условием повышения качества образования и приоритетным направлением государственной политики. Результаты федеральных исследований позволяют определить устойчивые тенденции снижения уровня профессиональной компетентности педагогов, старения кадров, половой однородности кадрового состава, оттока молодежи из системы образования, дефицита специалистов и др.

Анализ результатов мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, проведенного Смоленским областным институтом развития образования в 2023 г. в 356 школах региона, позволил выделить ***ключевые характеристики актуального состояния педагогического сообщества общеобразовательных организаций Смоленской области***.

1. *Дефицит молодых специалистов*. Доля учителей, чей стаж не превышает 5 лет, составила 8% от общего числа педагогических работников. В 38% общеобразовательных организаций такие специалисты отсутствуют.

2. *Ежегодный рост доли учителей-совместителей* (преподавание двух и более учебных предметов). В 2022–23 г. такая доля составила 23,3% от общего числа педагогических работников, а в 3% (11) общеобразовательных организаций совместителями являются все педагоги.

3. *Наличие учителей, имеющих образование, не соответствующее профилю преподаваемого предмета*. У 11,4% педагогов образование не соответствует профилю преподаваемого предмета. Только в 48% школ все педагогические работники имеют соответствующее образование.

4. *Ежегодный рост доли педагогов, имеющих нагрузку более 36 часов*. Доля таких работников – 6,1% от общей численности.

5. *Наличие педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию*. Доля педагогических работников такой квалификации от их общего числа – 40,4%. В 9,4% школ учителя с высшей квалификационной категорией отсутствуют.

6. *Вовлечение учителей в деятельность профессиональных сообществ и объединений* (в том числе сетевых). В 2022–23 учебном году всего 78% педагогов Смоленской

области (на 3,5% больше, по сравнению с предшествующим годом) участвовали в работе сообществ и объединений федерального, регионального и муниципального уровней (региональное учебно-методическое объединение, региональные отделения Всероссийского педагогического собрания, ассоциации учителей русского языка и литературы и др.– всего 481). При этом в 12% школ педагоги не включены в какие-либо профессиональные сообщества.

Перечисленные характеристики обусловили необходимость поиска оптимальных путей решения кадровых проблем. В связи с этим особого внимания, на наш взгляд, заслуживают ***педагогические династии*** – группы представителей одного рода учителей, объединяющие три и более поколения, передающие из поколения в поколение профессиональный опыт, традиции, нравственные ценности и широко транслирующие их социуму [1].

Исследование более 50 источников (словарей, энциклопедий и др.) из различных отраслей научного знания (философии, психологии, политологии, истории, лингвистики, археологии, юриспруденция), изданных с 1935 г. по настоящее время, выявило, что понятие «династия» употребляется либо применительно к политической деятельности представителей одного рода, либо к профессиональной. Так, политическими были княжеская династия Рюриковичей и царская – Романовых. Среди старейших профессиональных династий Российской империи можно, например, выделить купеческие (Морозовы, Рябушинские, Прохоровы, Горбуновы, Скворцовы и др.); морские, сформировавшиеся из воспитанников Морского корпуса (например, в разных поколениях: 28 Головачевых, 27 Давыдовых, 25 Мордвиновых, 23 Перелешиных, 22 Бартеневых и др.); педагогические.

Терминологическое сочетание «педагогическая династия» употребляется в научной литературе сравнительно недавно. В настоящее время отсутствуют системные исследования данного феномена, что делает его изучение перспективным научным направлением.

Классификация поколений педагогической династии достаточно условна и выглядит следующим образом:

– нулевое поколение – долгожители (супружеские пары, основавшие педагогическую династию);

– первое поколение – пожилые (потомки супружеских пар);

– второе поколение – взрослые (группа внуков);

– третье поколение – молодежь (группа правнуков).

Каждое поколение характеризуется определенными возрастными границами; профессиональными потребностями и интересами, свойственными данной группе; сходными условиями социализации и профессиональной деятельности. Системообразующий признак педагогической династии как совокупности всех поколений – общность у ее представителей ценностей, смыслов и целей педагогической профессии.

На Всероссийской пленарной сессии педагогических династий, состоявшейся в 2023 г., была отмечена особая значимость династий, которыми славится Россия. Общий стаж некоторых них превышает 1000 лет, многие «ведут свою историю с XIX – начала XX века». Из поколения в поколение они передают «любовь и уважение к учительскому труду», поэтому «их истории должны становиться общеизвестными, являться примером для подрастающего поколения и будущих педагогов» [2].

В Смоленской области в настоящее время насчитывается более 165 педагогических династий, внесших существенный вклад в развитие региона. Среди них – 38 с общим профессиональным стажем продолжительностью от 200 до 753 лет. К старейшим относятся: Романовы–Карповы–Шороховы–

Рыженковы–Сибилёвы из Ершичского района (28 педагогов с продолжительность стажа на сегодняшний день 753 года); Казаковы–Захаренковы–Смирновы–Зуевы–Борисовы (педагогический стаж более 600 лет) и Буркины–Кудрявцевы–Смирновы–Зуевы– Казаковы–Смирновы-Никифоровы из Вяземского района (26 учителей с общим стажем более 533 лет).

Педагог, воздействуя непосредственно на ребенка, оказывает косвенное, опосредованное воздействие на свое ближайшее окружение (педагогический коллектив, родителей/законных представителей детей) и на дальнее окружение – социум (жители города/села, микрорайона, где расположена школа или проживает учитель, социальные партнеры школы и т.д.), выполняет ***социально-ориентированные роли***: агитатор, пропагандист, председатель избирательной комиссии, руководитель музея, экскурсовод, руководитель (член) общественной организации, участник художественной самодеятельности, волонтер (доброволец) и др.

Так, многие представители педагогических династий в 1920-е гг. принимали участие в ликвидации безграмотности и борьбе с беспризорностью; в годы Великой Отечественной войны сражались за Родину или работали в тылу; в 1950-е гг. восстанавливали разрушенное народное хозяйство; на протяжении всего XX в. участвовали в самодеятельности, агитбригадах, организовывали музеи, были активистами органов местного самоуправления и общественных организаций и т.д.

Особой страницей в истории педагогических династий останутся трагические и героические события, связанные с Великой Отечественной войной.

Династия из Ельнинского района, основанная Арестаулом Ивановичем Труновым (директор Тросно-Исаевской семилетней школы Ершичского р-на Смоленской области), объединяет 4 поколения педагогов (21 чел.) с общим стажем 596 лет. А.И.Трунов воевал в 5-й Воргинской партизанской бригаде имени С.Лазо. Здесь же сражалась его двоюродная сестра Зинаида Ефимовна, учитель Тросно-Исаевской восьмилетней школы. Брат, Трунов Иван Иванович, пропал без вести в 1941 г. Семья еще одного представителя династии Солянкина Сафрона Афанасьевича была расстреляна, а его работавшие до войны учителями сыновья Филипп и Иван погибли на фронте в 1941 г.

Династия Кузнецовых–Майоровых–Коскевич–Верхогляд из Рославльского района состоит из 4-х поколений, включает 5 педагогов с общим стажем более 180 лет. Ее основали Кузнецов Михаил Андреевич и Майорова Мария Матвеевна. Михаил Андреевич учительствовал с 1931 г., а во время войны стал организатором партизанского движения, воевал в составе партизанского соединения «Батя», действовавшего в Демидовском районе Смоленской области. Его жена М.М.Майорова, преподаватель русского языка и литературы, в начале войны была отправлена в эвакуацию. Целый месяц ночами пробирался обоз с женщинами и маленькими детьми по болотам Демидовского района, пока не перешли линию фронта и не дошли до станции Торонец Калининской области, откуда а в «теплушках» на паровозе ехали две недели в Кемеровскую область. Здесь Мария Матвеевна стала учить эвакуированных детей [3].

В мирное время представителей педагогических династий Смоленской области вели активную преобразующую социум деятельность. Приведем несколько примеров из воспоминаний.

Ельченкова Галина Петровна, Смоленск: «Была пропагандистом, возглавляла комсомольскую организацию совхоза "Малышкинский"» [1, с. 103].

Полишевич Виктор Сергеевич, г. Смоленск: «Работал освобожденным секретарем парткома колхоза "Красный партизан", в свободное от работы время писал статьи в газету» [4, с. 84–85].

Латонова Нина Филипповна, Глинковкий район: «Агитатор, и политинформатор,

и организатор культурного досуга и образования сельчан» [3].

Королев Владимир Иванович, Духовщинский район: «Многие годы был председателем местной избирательной комиссии, председателем общества "Знание" совхоза "Коммунар"» [3].

Глазунова (Жукова) Джанна Спиридоновна, Смоленск: «Неоднократно избиралась председателем профкома и секретарем партийной организации» [1, с. 102].

Волкова Елена Валерьяновна, Смоленск: «Вела большую общественную работу среди населения, принимала участие в художественной самодеятельности» [1, с. 101].

Ермолаев Василий Прохорович, Смоленский район: «Был до 1975 года внештатным корреспондентом местной газеты "Сельская Новь"» [1, с. 64].

Фадеева Таисия Ивановна, Шумячский район: «Является членом районного общественного фонда краеведческих исследований "Порубежье", пишет стихи» [1, с. 78].

На протяжении всего трудового стажа педагоги также выполняют способствующие профессиональному развитию ***личностно-ориентированные роли***. Прямая зависимость результатов обучения и воспитания школьников от личностных и профессионально значимых качеств учителя, проявляющихся в различных видах профессиональной и общественной деятельности и выраженных в конкретных ролях, является очевидной и имеет большое социальное значение.

Для удобства характеристики ролей приведем ***упрощенную классификацию педагогических династий*** (объединив несколько поколений в соответствии с общим признаком – возраст), включенных в профессиональную деятельность следующим образом:

– старшее поколение – взрослые со стажем более трех лет и работающие представители поколения пожилых;

– молодое поколение – молодежь со стажем работы до трех лет.

Старшее поколение педагогической династии (взрослые и пожилые) в силу своего возраста, с одной стороны, представляет собой сообщество состоявшихся в профессии личностей. Эти мудрые и авторитетные педагоги, проявляя профессиональную щедрость, готовы делиться накопленным опытом и секретами мастерства. С другой стороны, они достаточно консервативны и неоднозначно реагируют на новшества, не всегда успевая за динамикой изменений. Старшее поколение реагирует на инновации, происходящие в образовании по-разному. У одних утрата ценностных ориентиров вызывает ностальгию, которая включает в себя сложный комплекс чувств: состояние профессиональной некомпетентности, беспокойство, тревога, одиночество, тоска, желание вернуться в привычную профессиональную среду. Другие мирно принимают и поддерживают перемены, выражают готовность посильного деятельного участия. Третьи, сравнивая прошлое с настоящим, критикуют преобразования. Молодые в силу возраста менее опытны, чем старшие, но более динамичны. Они быстро реагируют на внешние вызовы и происходящие изменения, адаптируются к ним, приветствуют, принимают и с готовностью включаются в инновационные процессы.

Применительно к педагогическим династиям в соответствии с классификацией поколений можно сформулировать выполняемые педагогами личностно-ориентированные роли, наполнив их современным сущностным содержанием (Мы не принимали во внимание неработающую часть молодежи и поколения пожилых, поколение долгожителей. Включение молодого поколения педагогической династии в профессию; положение в семье поколения долгожителей и неработающих пожилых, которые уже находятся на пенсии, но еще могут быть вовлечены в деятельность общественно-профессиональной направленности; межпоколенные отношения – все

является предметом дополнительного исследования, которое можно считать перспективным направлением в изучении педагогических династий).

Роли представителей старшего и молодого поколений педагогических династий таковы.

Методист: оказание адресной поддержки в реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников; обобщение и распространение информации о достижениях современной педагогической науки и практики.

Специалист стажировочной площадки: разработка и реализация программ стажировки; разработка методических рекомендаций и иных материалов; проведение семинаров, практикумов, мастер-классов и иных мероприятий.

Аналитик: анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников; анализ эффективности индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

Эксперт: вынесение квалифицированного заключения или суждения относительно разработанных материалов для проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников; работ, представленных на конкурсы профессионального мастерства; материалов предметных комиссий итоговой государственной аттестации; образовательных продуктов.

Разработчик: создание контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников; формирование и заполнение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

Куратор индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников: изучение результатов диагностики педагогического работника, внесение предложений по корректировке индивидуального образовательного маршрута, фиксация промежуточных результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута и т.д.

Исследователь: участие в работе инновационной площадки, временного научно-исследовательского коллектива и других исследовательских групп (проведение исследований, написание аналитических материалов, проведение мероприятий по проблеме исследования и т.д.).

Руководитель (участник, член): управление профессионально-общественными педагогическими сообществами (областное методическое объединение учителей-предметников и др.; региональное отделение Всероссийского педагогического собрания, ассоциация учителей русского языка и литературы, ассоциация молодых учителей; областной экспертный совет и т.д.).

Выполнять каждую роль, в зависимости от возраста, наличия опыта, компетентности и иных профессиональных и личностных характеристик, способен и возрастной педагог из педагогической династии, и молодой. Однако выполняемая работа, определяемая рамками одной и той же роли, различается. Например, представители старшего поколения педагогической династии могут быть руководителями профессиональных педагогических сообществ, а молодежь – только участником их деятельности. Молодое поколение педагогических династий может успешно выполнять роль исследователей, участвуя в организационных мероприятиях инновационной площадки. Старшее поколение в этом случае привлекается к написанию аналитических материалов, непосредственному проведению мероприятий, то есть обеспечивает содержательное наполнение исследовательской деятельности. При этом необходимо упомянуть роли, к выполнению которых молодежь привлекать не целесообразно. Например, роль эксперта требует

от педагога определенного опыта, квалификации, которые молодежи еще предстоит приобрести. При этом стоит выделить роли, которые предпочтительнее выполнять молодежи, хотя не исключается возможность участия старшего поколения (например, волонтеры).

В контексте вышесказанного интересна история сравнительно молодой педагогической династии Полишевич, состоящей из пяти педагогов с общим педагогическим стажем более 70 лет.

Полишевич Сергей Михайлович (1897–1969) родился в деревне Стукалы Желудокского района Гродненской области, окончил церковно-приходскую школу в деревне Раковичи. С 1946 по 1950 гг. работал в деревне учителем начальных классов.

Его сын Полишевич Виктор Сергеевич работал сотрудником избы-читальни в деревне Голубы, учителем начальных классов в деревне Воля Крупицы и в Голубовской средней школе, был освобожденным секретарем парткома колхоза «Красный партизан», воспитателем группы продленного дня в Голубовской средней школе.

Полишевич (Метельская) Ольга Григорьевна, жена Виктора Сергеевича, 40 лет проработала учителем русского языка и литературы Голубовской средней школы Желудокского района (Мостовского района). У нее учились более двух тысяч человек (33 выпуска), многие из которых также выбрали педагогическую профессию, защитили диссертации, преподают в университетах.

Дети Полишевичей Третьякова Алла Викторовна и Баханкова Жанна Викторовна – учителя в третьем поколении. Алла Викторовна 36 лет живет в городе Смоленске и в настоящее время преподает русский язык и литературу в гимназии имени Н.М.Пржевальского. Жанна Викторовна работает 27 лет учителем русского языка и литературы в Могилевской области в г. Климовичи в Беларуси.

Продолжает династию Яна Медведева (Полишевич) – дочь старшего брата Третьяковой Аллы Викторовны: она преподает в медицинской академии в городе Чита [1, с. 64].

В заключение подчеркнем, что в настоящее время педагогическая династия является не только профессиональным сообществом родственников, но и уникальным явлением, играющим важную роль в развитии системы российского образования, снискавшим государственное и общественное признание. Не случайно в 2023 г., объявленном Указом Президента РФ Годом педагога и наставника, был реализован масштабный проект «Педагогические династии России», нацеливающий на сохранение отечественных традиций, ценностей и смыслов учительства; осмысление и применение молодежью накопленного профессионального опыта предыдущих поколений; решение проблемы педагогических кадров.

Одним из направлений использования ресурсов педагогических династий в решении кадровых проблем является рациональное привлечение различных поколений к выполнению профессионально-общественных ролей. Молодежь из семей педагогов осознанно выбирает профессию и реже из нее уходит. Сегодня учительские династии могут составить надежную основу педагогического сообщества, так как их знания и опыт, передаваемые из поколения в поколения ценностные основания профессиональной деятельности влияют на повышение качества отечественного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Дидук И.А., Марчевская Т.Н.* Педагогические династии Смоленщины в ретроспективе опыта духовно-нравственного воспитания. Смоленск, 2015. 196 с.

2. *Сергей Кравцов*: «Россия славится своими педагогическими династиями» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/press/6901/sergey-kravcov-rossiya-slavitsya-

svoimi-pedagogicheskimi-dinastiyami/?ysclid=lu2rme65d1420344111.

3. Судьбы, опаленные войной: Сб. материалов по итогам VII слета педагогических династий и династий священнослужителей, посвященного 75-летию победы в Великой Отечественной войне / Сост. Н.А. Ивенкова. Смоленск, 2020. 120 с. С. 68–69.

4. Музей истории образования Смоленской области. Педагогические династии [Электронный ресурс]. Режим доступа: ttp://www.dpo-smolensk.ru/muzei_new/L-Ped%20dinastii/fam/fam-vyazma/burkina.php.

Дата поступления – 25.03.24

Using the potential of pedagogical dynasties in solving the problem of personnel

Irina A. Diduk – Vice-Rector for Science and Design of Educational Activities, Cand. Sci. (Pedagogical), Smolensk Regional Institute of Educational Development (Smolensk, Russia); dyda2007@inbox.ru

Abstract. *Using the example of the Smolensk region, the article examines the use of the potential of dynasties in solving the problems of teaching staff and using the potential of dynasties in solving them. The key characteristics of the current state of the pedagogical community of the Smolensk region are formulated. In accordance with the classification of generations and the professional and social roles they perform, the potential of pedagogical dynasties has been determined to ensure the development of the education system.*

Key words. *Pedagogical dynasty, Smolensk region, professional competence of teachers, Pedagogical dynasty, personnel problems, pedagogical community, professional activity, professionally-socially-socially-oriented and personality-oriented roles, education system, resources, potential, generational classification, educational development.personnel problems, professional activity.*

REFERENCES

1. *Diduk I.A., Marchevskaya T.N.* Pedagogicheskie dinastii Smolenshchiny v retrospektive opyta dukhovno-nravstvennogo vospitaniya [Pedagogical dynasties of Smolensk region in retrospect of spiritual and moral education experience]. Smolensk, 2015. P. 196.

2. *Sergey Kravtsov*: «Rossiya slavitsya svoimi pedagogicheskimi dinastiyami» [Sergey Kravtsov: «Russia is famous for its pedagogical dynasties»]. Available at: https://edu.gov.ru/press/6901/sergey-kravcov-rossiya-slavitsya-svoimi-pedagogicheskimi-dinastiyami/?ysclid=lu2rme65d1420344111

3. *Ivenkova N.A.* Sud'by, opalennye voynoy: Sbornik materialov po itogam VII sleta pedagogicheskikh dinastiy i dinastiy svyashchennosluzhiteley, posvyashchennogo 75-letiyu pobedy v Velikoy Otechestvennoy voyne [Fates scorched by war: Collection of materials based on the results of the VII meeting of pedagogical dynasties and dynasties of clergy, dedicated to the 75th anniversary of the victory in the Great Patriotic War]. Smolensk, 2020. P. 68–69.

4. Muzey istorii obrazovaniya Smolenskoy oblasti. Pedagogicheskie dinastii [Museum of the History of Education of the Smolensk Region. Pedagogical dynasties]. Available at: http://www.dpo-smolensk.ru/muzei_new/L-Ped%20dinastii/fam/fam-vyazma/burkina.php.

Submitted – March 25, 2024