Аудиторное воспитание менеджмента жизни студентов вузов (на примере метода упражнения)

Ершова Ольга Владимировна – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранного языка № 1 РЭУ им. Г.В.Плеханова (Москва, Россия); o.v.ershova@yandex.ru

Аннотация. *Современные вузы, обладая мощной и обширной ресурсной базой, способны осуществить качественную подготовку студентов не только и не столько к будущей профессии, сколько к благополучной жизни в обществе, для чего потребуется осознанный перевод воспитания на новый уровень. С этой целью автором предлагается реализовывать в высших учебных заведениях воспитание менеджмента жизни (ВМЖ), направленное на формирование управленческих качеств личности.*

В статье на примере упражнения «Morning Exercise» («Утренняя зарядка»), используемого на занятии по иностранному языку, рассматривается аудиторное ВМЖ, представляющее собой создание локально-темпоральных условий в рамках аудиторного занятия с применением традиционных методико-дидактических инструментов в качестве жизненно-ориентированных проектов, организованных с целью воспитания и развития управленческих качеств личности студента по трем типам социального взаимодействия (организатор, лидер, создатель бренда личности) на материале дисциплины.

Ключевые слова. *Воспитание менеджмента жизни, методико-дидактические инструменты, субъект-субъектные отношения, педагогическое взаимодействие, преподаватели и студенты, воспитание в вузе, занятия по иностранному языку, упражнение «Morning Exercise» («Утренняя зарядка»), мнемотехника, ментальная карта, управленческие качества личности.*

Жизнь в современном мире предъявляет человеку новые вызовы, проверяя его на прочность, тестируя навыки выживания, которые позволяют ему справляться с проблемами. Преодоление трудностей формирует характер, воспитывая новые качества личности. Одним из значимых этапов ее становления является период обучения в вузе, благодаря ресурсному потенциалу которого возможно осуществить качественную подготовку студентов не только и не столько к будущей профессии, сколько к благополучной жизни в обществе.

В эпоху высоких скоростей и широких возможностей современные реалии требуют от высшего образования больше, чем решение традиционных образовательных задач. Предпочтение на рынке труда получает соискатель, который, помимо высокой квалификации, обладает качествами организатора, способного самостоятельно мыслить и принимать решения, лидера, умеющего работать в команде, а также являющийся обладателем бренда личности [1], так как работодатель ожидает от работника синергетического эффекта – приобретения вместе с ним возможностей его окружения.

Поэтому во время обучения студентов в вузе (бакалавриат–специалитет) им необходимо оказывать помощь в самоопределении – как в профессии, так и во всех сферах жизни. Решение данной задачи требует соблюдения двух условий. Первое – осознание важности реализации воспитания в образовательных организациях высшего образования, его роли в образовательном процессе.

Образование в университетах, по мнению Министра науки и высшего образо-

вания РФ В.Н.Фалькова, необходимо рассматривать в тесной взаимосвязи с воспитанием [2]. Современные исследователи (Л.А.Зятева, С.Н.Злобина, У.А.Измайлова И.И.Киютина, А.С.Нефедова и др.) также считают, что воспитательный компонент в высшем учебном заведении обязателен, его следует развивать и в учебно-воспитательной, и в практической деятельности вуза; в каждом вузе воспитание, роль которого значительно возросла в условиях современных цифровых реалий, нужно сделать ядром образовательного процесса [3; 4; 5]

Второе условие – совершенствование вузовской воспитательной системы [6], перевод воспитания на новый уровень: оно должно обеспечить студентов «знаниями, умениями и навыками, которые необходимы в жизни, одобряются обществом и помогают взаимодействовать с другими людьми» [7]. Иными словами, преподаватель должен смоделировать ситуации, позволяющие молодым людям накопить опыт, достаточный для успешного решения схожих задач в самостоятельной жизни, воспитывающие управленческие качества личности, т.е. создавать условия для воспитания менеджмента жизни.

Воспитание менеджмента жизни (ВМЖ), по нашему определению, – это «создание локально-темпоральных условий для апробации умений адаптироваться к стремительно изменяющейся реальности в рамках реализации педагогического взаимодействия между преподавателем и студентом с целью воспитания управленческих качеств личности» [8, с.104].

ВМЖ может быть реализовано и в аудитории, и за ее пределами.

Внеаудиторное ВМЖ предполагает построение индивидуальной траектории воспитания. При этом учитывается сознательный и осознанный запрос конкретного студента на воспитание отсутствующих у него или, по его мнению, имеющихся в недостаточной мере, управленческих качеств личности путем участия в разнообразных жизненно-ориентированных проектах.

Аудиторное ВМЖ, обладая теми же характеристиками сознательности и осознанности, ориентировано на всех студентов группы и базируется на материале преподаваемой дисциплины.

Аудиторное воспитание менеджмента жизни мы определяем как *создание локально-темпоральных условий в рамках аудиторного занятия с использованием традиционных методико-дидактических инструментов в качестве жизненно-ориентированных проектов, организованных с целью воспитания и развития управленческих качеств личности студента по трем типам социального взаимодействия (организатор, лидер, создатель бренда личности) на материале дисциплины*. В качестве дидактического инструментария могут быть использованы презентации, проекты, игры, упражнения. Ввиду того, что именно упражнение как метод обучения[1] безоговорочно доказало свою результативность, универсальность, полифункциональность, именно оно выбрано образцом для иллюстрирования реализации аудиторного ВМЖ.

Цель обучения в высшей школе вне зависимости от специализации заключается в создании базы знаний и компетенций, цель воспитания – заложить паттерны поведения, целью воспитания менеджмента жизни должно стать воспитание управленческих качеств личности.

Если внеаудиторные жизненно-ориентированные проекты ВМЖ проверяются самой жизнью и студенты сами кор-

[1] *Упражнение* – метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений.

ректируют стратегию поведения, ориентированнную на будущее, то в учебном проекте в аудитории в первую очередь решаются учебные задачи и анализируется академический компонент. Коррекция поведенческих ошибок, допущенных в ролевом поведении, факультативна для преподавателя с точки зрения обучения, но актуальна для воспитания обучающихся. Организация работы в рамках аудиторного ВМЖ потребует от педагога расстановки соответствующих акцентов.

В качестве примера выступает *упражнение «Morning Exercise» («Утренняя зарядка»)*, которое проводится на каждом занятии по иностранному (в данном случае английскому) языку, вне зависимости от курса и направления. Особенность данных проектов заключается в воссоздании ситуаций, схожих с жизнью непредсказуемостью и неординарностью проблемных задач, отсутствием готового «правильного» решения, но для его поиска задействуются управленческие качества личности.

«Morning Exercise» – говорящее название, отражающее функциональное сходство означенного упражнения с физической утренней гимнастикой (Таблица 1).

Таблица 1 / Table 1

Сравнение гимнастики и «Morning Exercise» / Comparison of gymnastics and «Morning Exercise»

№	Гимнастика	«Morning Exercise»
1	Пробуждение организма после сна	Пробуждение артикуляционной базы при смене произнесения звуков родного языка на иностранный
2	Восстановление кровообращения после сна	Подготовка к восприятию и декодированию иноязычной речи.
3	Тренировка тела	Тренировка памяти и речи на иностранном языке
4	Повышение общего тонуса организма	Способствует созданию рабочей атмосферы и служит индикатором успешности занятия

На «Morning Exercise» отводится 5–10 минут в начале занятия, при этом не имеет значения, когда оно проводится – утром или вечером, так как студентам в любое время необходима психологическая и физиологическая адаптация при переходе из языковой системы родного языка (или языка, на котором проходит основное общение в аудитории) в систему изучаемого иностранного.

Данное упражнение представляет собой устный последовательный перевод слов с русского языка на английский в высоком темпе, приближенном к синхронному. Упражнения подобного формата в виде устных диктантов применяются и при изучении других дисциплин: истории (события и даты), химии (формулы и химические элементы), литературы (герои и произведения) и др. Но чаще их используют в средней школе, и работа с ними носит эпизодический характер изолированного опроса.

Отличительной особенностью «Morning Exercise» является системный подход, позволяющий эффективно решать и учебные задачи, и задачу воспитания менеджмента жизни. Применение такого подхода в образовательном процессе вуза в ходе аудиторного ВМЖ позволит преподавателям вывести педагогическое взаимодействие со студентами с уровня получения баллов и отметок на уровень подготовки к жизни, иными словами, на уровень готовности решать проблемные задачи реальной жизни.

Системность, с позиции обучения, заключается в контаминации качественного и количественного компонентов

Количественными показателями, которые следует принимать во внимание, являются:

– количество слов («новых», незнакомых студентам), необходимых для изучения конкретной темы;

– количество занятий (цикл), отведенных на изучение одной темы;

– количество тем, содержащихся в учебнике или рекомендованных к изучению в течение учебного года.

С целью увеличения числа слов для запоминания студентам рекомендуется использовать различные мнемотехники[2]. Однако за последние 10 лет традиционные методы (карточки, маркировка стикерами, моторно-мышечная методика) утратили актуальность, уступив место технологическому подходу – фоновому методу и созданию ментальных карт[3].

Структурно-содержательно упражнение представляет собой: набор слов, состоящий из лексики по теме + синонимов + антонимов + омофонов + гиперонимов + паронимов + дериватов[4] и т.д. Наполнение и комбинации слов каждый раз различны и определяется темой занятия. В качестве примера приведем укороченный элементарный иллюстративный вариант, позволяющий продемонстрировать принцип построения «Morning Exercise»: изображать на бумаге – to port´ray = что получится – ´portrait = синоним – picture = кто его может нарисовать? – artist, painter = изображать образно – to i´magine = 2 абстрактных существительное – ´image, imagi´nation = 2 прилагательных – imagi´native, imaginary = глаголы, которые можно использовать с ´image – to create, to make, = сложные существительные со словом ´image – imagemaker и т.д.

В среднем на изучение одной темы отводится несколько занятий, что позволяет с разных сторон отработать ключевые слова, например, выражение «go off the beaten tracks»:

1) в «прямом» переводе – «сойти с проторенного пути»;

2) в синонимичном переводе – «идти своей дорогой»;

3) с использованием иносказания, ассоциации и т.п. – «быть ни на кого не похожим, самобытным».

Включение того или иного типа перевода зависит от номера занятия, на котором проводится упражнение, что, в свою очередь, определяет подбор слов-сателлитов или слов-спутников[5]. В данном случае они подбираются из раннее изученных тем, обеспечивая повторение материала,

[2] *Мнемотехника* – совокупность приемов, которые помогают запоминать информацию с помощью ассоциации. Способ запоминания может опираться на аудиоряд, визуальную интерпретацию или какое-то действие.

[3] *Ментальная карта* – особая педагогическая технология визуализации мышления, построенная на создании эффективных альтернативных записей (их еще называют «карты ума», «интеллект-карты», «арты знаний», «карты головы»). Преимущества ментальных карт – простота, быстрота, наглядность представления. Разработана психологом Т.Бьюзеном.

[4] *Омофоны* – слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному и имеют разное значение; *гиперонимы* – понятия, выражающие частную сущность по отношению к другому, более общему понятию; *паронимы* – слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением, *дериваты* – производные слова.

[5] *Слова-сателлиты* – спутники именных и глагольных слов, модифицирующих их семантику. Сателлитом может быть компонент в описании ситуации движения, указывающий на его локализацию или направление. К этой категории относятся предлоги, префиксы, постпозитивные частицы и наречия, объединенные общностью передаваемого концепта и модификацией своего ближайшего окружения – именного и глагольного.

и слов, словоформ, отвечающих за разнообразие, динамичность, неожиданность в построении цепочки словесных единиц для опроса. На наличие последних следует обратить особое внимание в связи с их серьезным функционалом в контексте «Morning Exercise»: во-первых, их первичная функция состоит в создании объема; во-вторых, именно они позволяют держать темп и формировать необходимый атмосферный позитивный фон данной активности.

Выполнение «Morning exercise» как жизненно-ориентированного проекта позволяет достичь и учебной цели, заключающейся в расширении лексического запаса, и цели воспитания аудиторного менеджмента жизни, состоящей в воспитании управленческих качеств личности посредством кумулятивного накопительного эффекта.

Основываясь на организационно-содержательных особенностях «Morning Exercise», в рамках аудиторного воспитания менеджмента жизни можно воспитать такие управленческие качества личности, как сдержанность, организованность, уверенность, любознательность, дисциплинированность, адаптивность, гибкость и др. Воспитание каждого качества связано с определенным *этапом организации работы над упражнением*, из которых три обязательных и один факультативный. Рассмотрим эти этапы.

I этап – подготовка (до занятия по изучению конкретной темы): предварительная работа студентов с вокабуляром дома.

Формируемые качества личности:

– *организованность* – позволяет жить и действовать упорядоченно, по плану, ответственно [9]. Отвечает за своевременную, без напоминания преподавателя подготовку к «Morning Exercise» по словам новой темы;

– *любознательность* – стремление к приобретению новых знаний, нахождение ответов на возникающие вопросы [9; 10]. Активизирует желание узнавать разные значения слов, даже если они не связаны с изучаемой темой (например, для актуального «bossy», основной перевод которого «властный», узнать еще значения «бодливый» и «выпуклый, шишковатый»).

II этап – синхронизация (на первом занятии цикла по изучению конкретной темы): работа в аудитории с преподавателем по коррекции понимания и выявления проблемных слов, имеющих сложности в переводе, произношении, словообразовании и др.

Формируемые качества личности:

– *эрудированность* – широкая осведомленность и начитанность; помогает упорядочить и систематизировать полученную из различных источников информацию, а также при возникновении необходимости разъяснить ее в доступной форме [11]. Необходима при выявлении разницы в семантико-стилистической окраске синонимов слова «цель»;

– *коммуникабельность* – способствует устанавливанию отношений, связей, контактов [12]. Позволяет поделиться полученной семантико-лингвистической информацией со студентами группы, сообщить интересные факты об употреблении или стилистических особенностях слова.

III этап – опрос (каждое занятие вне зависимости от темы): проводится в аудитории преподавателем.

Формируемые качества личности:

– *уверенность* – способствует формированию позитивно-положительной оценки своих возможностей, способностей что-либо совершить [13]; проявляется в отстаивании своей позиции. Например, в случае с переводом слова «инвестиция» «investment» (единственный правильный перевод) и «investition» (такого слова не существует, оно образовано по аналогии с революция «revolution», конституция «constitution» и др.) нужно настаивать на своем варианте перевода и не поддаваться на «провокации» преподавателя;

– *дисциплинированность* – сознательное и добровольное соблюдение нравственных норм и установленного порядка жизни и деятельности [9]. Купирует свойственное студентам в силу возрастных и личностных особенностей желание показать свою осведомленность, перебив других, выкрикнуть правильный ответ;

– *сдержанность* – ровная, без резкостей, реакции на события, даже если они неблагоприятные [9]. Помогает сохранить спокойствие, когда преподаватель спрашивает не того студента, который проявляет признаки знания;

– *терпеливость* – сохранение самообладания и выдержки в ожидании нужных результатов [14]. Нужна, чтобы подождать, когда преподаватель попросит дать ответ; не перебивать других студентов, которые в данные момент отвечают.

– *адаптивность* – изменение способов мышления и интеллектуальной деятельности соответственно поставленным умственным, в том числе учебным задачам и условиям их решения [9]. Необходима для скорейшего приспособления к разной цепочке слов (синонимы, антонимы, гиперонимы или дериваты, омофоны, сложные слова и т.п.) в построении опроса.

IV этап (факультативный) – опрос (любое занятие по договоренности) в аудитории по осознанному запросу студента на смену роли с обучающегося на обучающего, иными словами, когда обучающийся хочет занять место преподавателя-ведущего «Morning Exercise»;

Воспитываемые качества личности:

– *открытость новому* – восприимчивость к новым идеям, которые отличаются от собственных [9]. Необходима тем, кто хочет попробовать себя быть преподавателем-ведущим «Morning Exercise»;

– *харизматичность* – вызывает у окружающих доверие, уважение, восхищение; позволяет легко управлять другими людьми [15]. Делает упражнение динамичным и увлекательным;

– *гибкость* – легкость приспособления к обстоятельствам, умение выходить из трудных ситуаций [10]. Позволяет корректно и адекватно реагировать не возможные инсинуации аудитории.

Воспитанные в результате аудиторного ВМЖ управленческие качества личности составляют основу актуальных в современной жизни и востребованных рынком труда навыков (например, стрессоустойчивости – навыка-способности гибкого реагирования на изменяющиеся условия и быстрого принятия решения).

Кроме того, происходит повышение у обучающихся осознанности по отношению к дисциплине и к воспитанию качеств личности. Это отражают отзывы студентов о «Morning exercise» (авторский стиль сохранен):

«Помогает запоминать слова, развивает находчивость и сообразительность. Неплохая практика, 5+».

«Во-первых, если занятие утром – это отличный способ проснуться. Во-вторых, увеличивается скорость реакции – я вспоминаю даже те слова, которые не знал. В-третьих, если прошел Morning exercise ничего уже не страшно».

«Благодаря такому бодрому началу пары проще погрузиться в язык и продолжить на нем общение».

«Стимулирует организованность и дисциплинированность, чтобы готовиться дома».

В заключение напомним, что успех в обучении зависит не только от личности преподавателя, его профессиональных навыков, отношения к предмету, манеры излагать учебный материал, но и от умения видеть в обучающемся полноценную равноправную личность, от желания помочь ему подготовиться к реальной жизни. Сегодня студенты нуждаются в профессиональных, надпрофессиональных, востребованных как работодателями, так и ими самими, навыках и компетенциях. В основе таковых лежат управленческие каче-

ства личности, обеспечить которые и призвано воспитание менеджмента жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ершова О.В.* Воспитание менеджмента жизни: организатор, лидер, создатель бренда личности // Инновации в образовании. 2024. № 5. С. 91–97.

2. *Измайлова У.А.* Влияние цифрового этикета на формирование позитивного речевого портрета современного студента // Вестник молодежной науки Алтайского государственного аграрного университета. 2023. № 1. С. 175–179.

3. Волонтерство, патриотизм, культура и спорт — воспитание стало неотъемлемой частью образования // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/ molodezhnaya-politika/45817.

4. *Нефедова А.С.* Общая характеристика воспитательного пространства вуза как фактора реализации комплексной законодательно закрепленной социальной нормы // Педагогическое образование в России. 2017. № 11. С. 82–87.

5. *Зятева Л.А., Злобина С.Н., Киютина И.И. и др.* Проектирование воспитательного пространства современного вуза средствами ИКТ-технологий. Брянск, 2018. 180 с.

6. *Братухина Е.В.* Формирование социально-профессиональной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности: автореф. дис. … канд. пед. наук. Казань, 2019. 25 с.

7. *Густап С.Ф.* Роль воспитания в жизни человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/rol-vospitaniya-v-zhizni-cheloveka-4931617.html.

8. *Ершова О.В.* Воспитание управленческих качеств личности: «воспитание менеджмента жизни» // Педагогика. № 10. 2022. С. 101–109.

9. *Безрукова В.С.* Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург. 2000. 937 с.

10. *Ушаков Д.Н.* Толковый словарь русского языка: В 4 т. М., 1935–1940. Т. 3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// ushakovdictionary.ru/ word.php?wordid=51562.

11. *Ткаченко Д.* Эрудиция: что это такое, признаки, отличие от образованности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dnevnik-znaniy.ru/samosovershenstvovanie/erudiciya.html.

12. *Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.* Современный экономический словарь. 1999. 2-е изд., испр. М.,479 с.

13. *Ахапкин Д.Н. и др.* Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.В.Дмитриева. М., 2003. 989 с.

14. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка. М., 2024. 1360 с.

15. Глоссарий. Психологический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// www.psychologies.ru/glossary/21/harizma.

Дата поступления – 20.05.2024

Classroom Upbringing for Life Management of University Students (using the example of the exercise method)

Olga V. Ershova – Cand. Sci. (Pedagogical), Docent, Docent of the Department of Foreign languages № 1, Plekhanov Russian University of Economics (Moscow, Russia); o.v.ershova@yandex.ru

Abstract. *Modern universities, having a powerful and extensive resource base, are able to provide high-quality training for students not only and not so much for their future profession, but for a prosperous life in society, which will require a conscious transfer of education to a new level. To this end, the author proposes to implement in higher educational institutions the education of life management (BMJ), aimed at the formation of managerial qualities of a person.*

The article uses the example of the exercise "Morning Exercise" ("Morning exercise") used in a foreign language lesson to consider classroom learning, which is the creation of local-temporal conditions within the classroom using traditional methodological and didactic tools as life-oriented projects organized with the aim of educating and developing managerial qualities student's personality according to three types of social interaction (organizer, leader, creator of the personality brand) based on the material of the discipline.

Key words. *Education of life management, methodological and didactic tools, subject-subject relations, pedagogical interaction, teachers and students, university education, foreign language classes, "Morning Exercise", mnemonics, mental map, managerial personality qualities.*

REFERENCES

1. *Ershova O.V.* Vospitanie menedzhmenta zhizni: organizator, lider, sozdatel' brenda lichnosti [Upbringing for life management: the organizer, leader, creator of a personal brand]. *Innovacii v obrazovanii* [Innovations in education]. 2024. No. 5. P.

2. *Izmajlova U.A.* Vliyanie cifrovogo etiketa na formirovanie pozitivnogo rechevogo portreta sovremennogo studenta [The influence of digital etiquette on the formation of a positive speech portrait of a modern student]. *Vestnik molodezhnoj nauki Altajskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta* [Bulletin of Youth Science of the Altai State Agrarian University]. 2023. No 1. P. 175–179.

3. Volonterstvo, patriotizm, kul'tura i sport – vospitanie stalo neot"emlemoj chast'yu obrazovaniya [Volunteering, patriotism, culture and sports – education has become an integral part of education]. Oficial'nyj sajt Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii [Official website of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation]. Available at: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/molodezhnaya-politika/45817.

4. *Nefedova A.S.* Obshchaya harakteristika vospitatel'nogo prostranstva vuza kak faktora realizacii kompleksnoj zakonodatel'no zakreplennoj social'noj normy [General characteristics of the educational space of the university as a factor in the implementation of a complex legislatively fixed social norm]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia]. 2017. No 11. P. 82–87.

5. *Zyateva L.A., Zlobina S.N, Kiyutina I.I. i dr.* Proektirovanie vospitatel'nogo prostranstva sovremennogo vuza sredstvami IKT-tekhnologij [Designing the educational space of a modern university by means of ICT technologies]. Bryansk, 2018. 180 p.

6. *Bratuhina E.V.* Formirovanie social'no-professional'noj otvetstvennosti studentov vuza vo vneauditornoj deyatel'nosti [Formation of social and professional responsibility of university students in extracurricular activities]. Avtoref. kand. ped. nauk. Kazan', 2019. 25 p.

7. *Gustap S.F.* Rol' vospitaniya v zhizni cheloveka [The role of education in human life]. Available at: https://infourok.ru/rol-vospitaniya-v-zhizni-cheloveka-4931617.html (accessed 07.25.2024)

8. *Ershova O.V.* Vospitanie upravlencheskih kachestv lichnosti: «vospitanie menedzhmenta zhizni» [Upbringing of higher school students' managerial qualities: "Upbringing for Life Management"]. *Pedagogika* [Pedagogy]. No. 10. 2022. P. 101–109.

9. *Bezrukova V.S.* Osnovy duhovnoj kul'tury (enciklopedicheskij slovar' pedagoga) [Fundamentals of spiritual culture (the teacher's encyclopedic dictionary)]. Yekaterinburg. 2000. 937 p.

10. *Ushakov D.N.* Tolkovyi slovar' russkogo yazyka [Explanatory dictionary of the Russian language: In 4 volumes]. Moscow, 1935–1940. Vol. 3. Available at: https://ushakovdictionary.ru/ word.php?wordid =51562.

11. *Tkachenko D.* Erudiciya: chto eto takoe, priznaki, otlichie ot obrazovannosti [Erudition: what is it, signs, difference from education]. Available at: https://dnevnik-znaniy.ru/samosovershenstvovanie/erudiciya.html.

12. *Raisberg B.A., Lozovsky L.Sh., Starodubtseva E.B.* Sovremennyj ekonomicheskij slovar' [Modern Economic dictionary]. Moscow, 1999. 479 p.

13. *Akhapkin D.N. i dr.* Tolkovyj slovar' russkogo yazyka [Explanatory dictionary of the Russian language]. Pod red. D.V.Dmitrieva [Ed. by D.V.Dmitriev]. Moscow, 2003. 989 p.

14. *Ozhegov S.I.* Tolkovyj slovar' russkogo yazyka [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow, 2024. 1396 p.

15. Glossarij. Psihologicheskij slovar' [Glossary. Psychological dictionary] Available at: https://www.psychologies.ru/glossary/21/harizma.

Submitted – May 20, 2024