О Концепции воспитания в системе образования на современном этапе

Карамурзов Барасби Сулейманович – д-р техн. наук, профессор, академик РАО, МГУ им. М.В.Ломоносова (Россия, Москва); bsk-1947@mail.ru

Шахраманьян Михаил Андраникович – д-р техн. наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве РФ, Государственный университет просвещения (Россия, Москва); 7283763@mail.ru

Карамурзов Ренат Барасбиевич – д-р эконом. наук, профессор Института стран Азии и Африки (ИСАА) МГУ им. М.В.Ломоносова (Россия, Москва); karamourzov@gmail.com

Аннотация. *В статье обосновывается необходимость создания концепции воспитания для системы образования страны с учетом возрастной психологии обучающихся. Рассматривается деление на семь возрастных периодов, для которых необходимо разрабатывать соответствующие подходы при разработке программ воспитательной работы. Представлена схема формирования научного мировоззрения, ментальности, нравственности и этических норм под влиянием системы воспитания. Отмечается опасность внедрения дистанционного обучения как фактора, способствующего десоциализации. Утверждается, что отсутствие выверенных способов контроля качества воспитательного процесса и методов оценки качества деятельности образовательной организации является актуальной проблемой. Для диагностики на первоначальном этапе предлагается использование метода интеллект-карт, который позволит следить за динамикой развития личности каждого обучаемого и косвенно оценивать эффективность учебной и воспитательной работы.*

Ключевые слова. *Концепция воспитательной работы, научное мировоззрение, менталитет, нравственность, этические нормы, специфика возрастной психологии, возрастные периоды, факторы десоциализации, контроль качества воспитательной работы, метод интеллект-карт.*

На протяжении тысячелетий нравственные ценности остаются ключевыми составляющими духовной жизни человека. Несмотря на то, что уже в Античности получили развитие идеи так называемого «морального релятивизма», авторы многих древнейших воспитательных систем, просветительских практик и теоретических работ по педагогике, в целом, были едины во мнении, что можно и необходимо формировать личность разумную и нравственную [1]. Едва ли будет большим допущением считать, что в начале XXI в. гуманистические идеалы человечества широко приняты во всем мире, являются в полной мере универсальными категориями.

Одним из ярких отличий современного «информационного общества» от предыдущего исторического этапа является то, что в нынешних школах и вузах преимущественно «дают знания», но недостаточно уделяют внимания проблемам воспитания и нравственности. Деятельность образовательных организаций в современном мире фокусируется в основном на одном аспекте образования – обучении. Вместе с тем, Федеральный закон «Об образовании в РФ» определяет образование как «…единый целенаправленный процесс **воспитания** и **обучения** в целях удовлетворения потребности человека, семьи общества и государства …» [2]. Под *обучением* при этом понимается «процесс

организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [2]. В свою очередь, под *воспитанием* подразумевается «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2].

Вряд ли необходимо обосновывать, что именно в процессе образования (т.е. обучения, воспитания и развития) формируется современное научное мировоззрение, которое, в свою очередь, во многом определяет менталитет, а следовательно, нравственность и этические нормы человека. Схема реализации процесса образования и его результатов представлена на рис. 1.

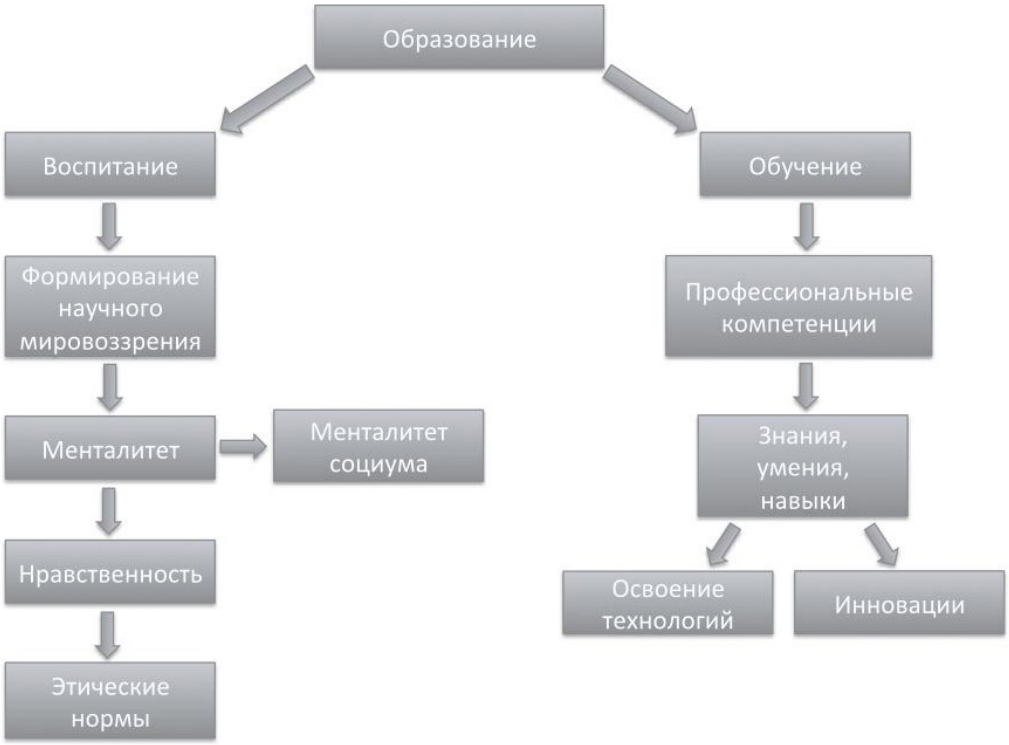


Рис. 1. **Схема реализации процесса образования и формирования научного мировоззрения, нравственности и этических норм человека под влиянием воспитания /** *Fig. 1.* **Scheme of implementation of the process of education and the formation of a scientific worldview, morality and ethical standards of a person under the influence of education**

В представленной схеме отражено, как в процессе воспитания формируется менталитет отдельных граждан, что впоследствии приводит к складыванию менталитета народа, гражданской нации и, шире, единого ментального пространства страны. Несмотря на затруднения с поиском исчерпывающего и всеобъемлющего определения этого термина, очевидно, что наличие единого ментального пространства является одним из необходимых условий существования государства и сохранения им устойчивости. Очевидно, что при этом крайне важно отчетливо понимать, что является главным в образовании. По нашему мнению, главным в образовании является его *содержание*, которое, в свою очередь, определяется целями государственной образовательной политики государства. Таким образом, любые предлагаемые реформы и схемы модернизации должны служить повышению эффективности реализации государственной образовательной политики, которая должна быть проводником государственной идеологии.

Последние десятилетия XX в. и начало XXI в. наглядно продемонстрировали, что неэффективное внедрение идеологи (тем более, ее отсутствие) становится основой и условием для проведения результативной экспансии других идей, нередко чуждых или враждебных. Фактически, подобная ситуация – одно из важных условий для применения технологий информационных войн.

В то же время, если государственная идеология воспринята народными массами, то в стране могут быть решены задачи практически любого масштаба. За идею, в которую верит человек, он будет бороться с полной самоотдачей. Это наглядно продемонстрировала наша страна в период строительства первого в мире социалистического государства. Именно овладевшая массами идея создания социалистического общества и стала основой невиданного ранее духовного подъема трудящихся и молодежи СССР. Во время Великой Отечественной войны десятки и сотни тысяч советских граждан проявляли чудеса героизма и отдавали свои жизни для достижения Победы над фашизмом. Возможности идеологии (шире – идеи), овладевшей массами, поистине безграничны.

Под влиянием вполне определенных факторов у современной молодежи духовно-нравственные ценности объективно отходят на второй план. Все большее влияние на молодое поколение оказывают потребительская психология и культ материального успеха, на что с тревогой обращают внимание даже религиозные лидеры крупнейших конфессий [3].

Как следствие, появляется «одноразовая культура» («throwaway culture»), где принципы консюмеризма выходят далеко за пределы одного лишь материального потребления и переносятся в духовную сферу, порождая привычку на одноразовые книги, фильмы, отношения. Развивается девальвация нравственных ценностей. Уменьшается значение опыта прошлого, опыта многих поколений, передача которого и обеспечивает механизм социокультурного воспроизводства народов.

Отношение к этим вопросам в общественном (и, отчасти, политическом) дискурсе нередко бывает полярным. Так, условные «оптимисты» могут с иронией ссылаться на сетования Сократа, Аристотеля или Гесиода об изнеженности, лености и непочтительности молодого поколения, недвусмысленно намекая, что происходящее сегодня – естественный порядок вещей, по сути, всего лишь извечный спор «отцов» и «детей». Напротив, условные «алармисты» во избежание непоправимого все активнее предлагают обратиться к опыту прошлого, вернуться к «истокам», традициям.

Как представляется, сегодня оснований для опасений все-таки больше, чем когда-либо раньше. Не вдаваясь в детали, укажем, что происходящие со второй половины XX в., вызванные взрывным раз-

витием технологий (информационных, и, особенно, коммуникационных) значительные изменения в темпах жизни, устройстве общества и общественных отношениях носят беспрецедентный характер. Об объективном характере этих проблем и некоторых аспектах их природы выдающиеся мыслители говорили уже более полувека назад [4].

С учетом изложенного представляется, что исключительно важна и необходима разработка концепции воспитательной работы в системе образования, которая стала бы отражением основного вектора государственной образовательной политики. На основе такого документа и комплекса мер должны быть созданы варианты концепции на всех ступенях системы образования. Более того, целесообразно, чтобы в каждой образовательной организации были разработаны варианты концепции, учитывающие все особенности (специфику региона, этнический состав, существующие традиции), Примерная рабочая программа, Положение о разработке Рабочей программы воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Настоятельная необходимость в разработке таких документов, на наш взгляд, особенно проявилась в последнее время. Регуляторам (Минобрнауки и Минпросвещения) целесообразно как можно скорее, даже в срочном порядке начать разработку методических указаний по созданию в подведомственных образовательных организациях Концепции и Программы воспитательной работы. Разумеется, в процессе необходимо учитывать и отражать в этих документах, что духовно-нравственное воспитание должно быть направлено на формирование у растущего человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности). Это, в свою очередь, означает, что рекомендации и конкретные методические указания должны разрабатывать, при координации регуляторами, рабочие группы в составе педагогов, психологов, физиологов, философов и методистов–практиков.

В Концепции воспитательной работы в обязательном порядке должны быть прописаны функции образовательных организаций, в первую очередь университетов:

- влиять на взаимодействие и взаимопроникновение культур;
- быть пространством, в котором проходит работа по интеграции различных культурных групп.

Именно образовательные организации всех ступеней, в том числе университеты, должны поддерживать и развивать общую культуру и общие ценности. Нельзя не признать справедливость известного высказывания С.П.Капицы: «Культуру надо насаждать! Даже силой... Иначе нас всех ждет крах, как при неумелом форсаже. Я предупредил министров: “Если вы будете продолжать такую политику, то получите страну дураков. Такой страной легче управлять, но у нее нет будущего”» [5].

При разработке концепции воспитания в качестве первостепенной должна быть обозначена роль культуры в обществе. С учетом того, что доминирующие в культуре общества ценности и нормы непосредственно определяют жизненное поведение и социальную практику, важно помнить о возможной двойственности роли культуры. В частности, для исторической и гражданской идентичности текущие культурные процессы могут оказаться фактором разрушения или стать фактором укрепления.

Исключительно важна роль интеллектуальных элит, а следовательно, важны

и способы их формирования. В частности, в полиэтничных и мультикультурных регионах добиться устойчивого развития буквально невозможно без создания критической массы интеллектуальной элиты, укорененной на местной почве и одновременно несущей современное мировоззрение. Надо помнить, что сегодня задача по формированию интеллектуальных элит решается повсеместно и почти исключительно университетами. Безусловно, образовательные учреждения нашей страны ищут эффективные пути духовно-нравственного воспитания растущей смены, приобщения ее к национальным и общечеловеческим ценностям. Однако исключительно своими силами они едва ли сумеют найти эффективные решения такой сложной проблемы.

Необходимо сказать еще об одной важной для нашей полиэтничной страны задаче, которую решает система образования: повышение уровня так называемого генерализованного (обобщенного) доверия. Этот показатель в социологии уже более 80 лет используется в качестве меры доверия членов общества друг другу и готовности к кооперации с другими, в том числе мало- или совсем незнакомыми людьми. Несмотря на то, что консенсуса у исследователей относительно характера зависимости между генерализованным (обобщенным) доверием и образованием нет, мнение о сильной положительной связи между ними, подкрепленное сотнями эмпирических исследований (см., напр. [6]), в целом является общепринятым [7].

Возвращаясь к воспитательному аспекту образования, укажем, что основными средствами здесь выступают *слово, дело, пример*. Разумеется, решающую роль при этом играет учитель. Потому в сегодняшних условиях так важен социальный статус учителя. В связи с этим остаются актуальными слова В.И.Ленина: «Народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит, и не может стоять в буржуазном обществе. Это – истина, не требующая доказательств. К этому положению дел мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию и, главное, главное и главное – над поднятием его материального положения» [8, с. 365]. Воспитание молодежи является одной из важнейших задач государства, очевидно, что только правильно выработанная концепция воспитательной работы и высококвалифицированные педагоги могут обеспечить достижение целей образовательной политики.

Как представляется, факт этнического разнообразия населения нашей страны не должен игнорироваться в воспитательном процессе в системе образования. По этому поводу К.Д.Ушинский подчеркивал: «Каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях ... этот идеал отражает в себе характер самого народа и развивается вместе с его развитием», «воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое», «народ без народности – тело без души» [9, с. 122–123].

Подтверждением этих слов К.Д.Ушинского может служить «золотое правило» этнопедагогики, сформулированное академиком РАО Г.Н.Волковым: «…без памяти (исторической) – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа (исторической личности)» [10, с. 34].

Таким образом, представляется важным, чтобы в концепции воспитания молодежи нашей страны нашли отражение различные аспекты этнического многообразия российского народа.

Очевидно, что необходимо выстраивать процесс воспитания подрастающего поколения на примерах жизни выдающихся людей любых этнических групп, являющихся своего рода идеалом гражданской нации, внесших значительный вклад в развитие России и мировой цивилизации. Подобными примерами история нашей страны чрезвычайно богата.

В целом, обобщая изложенное выше, подчеркнем, что многонациональность является одной из ключевых особенностей и важным преимуществом нашего государства. Весь предшествующий опыт нашей страны свидетельствует о том, что одним из важнейших факторов воспитания является фактор дружбы народов России. Прочный и нерушимый фундамент многовековой дружбы народов России заложили выдающие деятели нашей страны, представители русского и других народов.

Именно потому важно, чтобы в вариантах Концепции воспитательной работы разных уровней и/или ее компонентов (рабочих программ и пр.), где это возможно, нашли отражение два блока:

- Выдающиеся личности прошлого как пример для подражания в будущем;
- Выдающиеся современники как жизненный ориентир.

Основная идея при практической реализации данных блоков – это привлечение учащейся молодежи к поиску, анализу и обобщению всей доступной информации о выдающейся личности (личностях) из различных источников (архивные материалы, газетные вырезки, кинохроника, книги, интернет и др.) и ее (их) вкладе в историю или в современную жизнь.

При разработке Концепции воспитания необходимо учитывать большую опасность, проявившуюся в процессе внедрения дистанционного обучения. Ведь исследования психологов убедительно свидетельствуют, что уединения отрицательно сказываются на состоянии психики человека, а тем более в подростковом возрасте. Так в книге «Психология и космос», изданной еще в 1968 г., отмечается, что работа космонавтов в условиях полной изоляции осложняется изменениями в их психологическом состоянии. В частности, авторы пишут: «В космической психологии существует понятие “сенсорный голод”, то есть недостаток раздражителей, идущих в мозг от внешней среды. Как показали исследования, проведенные в сурдокамерах, этот голод подвергает психику человека нелегкому испытанию» [11, с. 6]. Это отмечал еще великий физиолог, академик И.П.Павлов. Он считал, что для нормальной работы головного мозга необходима постоянная зарядка внешними нервными импульсами. В частности, он отмечал: «На большие полушария беспрерывно падают бесчисленные раздражения как из внешнего мира, так и из внутренней среды самого организма. Все это встречается, сталкивается и должно складываться, систематизироваться. Перед нами, следовательно, грандиозная динамическая система. Таким образом, мы наблюдаем беспрерывное стремление к динамическому стереотипу» [12, с. 48]. Отмеченный нами момент очень важно учитывать при разработке методик работы «на удаленке» со школьниками младших классов. Сегодня, в век цифровизации системы образования и, как следствие, появления виртуальных и цифровых университетов неимоверно возрастает роль кураторов и, в целом, системы кураторства.

От кураторов и выстроенной ими системы в отдельно взятой образовательной организации зависит практически полностью эффективность воспитательной работы. Поэтому регуляторам образования необходимо разработать соответствующую документацию для эффективного использования института кураторов в образовательных организациях на разных ступенях системы образования. При оценке результата деятельности кураторы должны особое внимание об-

ращать на оригинальность проекта, глубину проработки и анализа собранных материалов, применение современных технологий учащимися, качество и логичность сделанных гимназистами выводов в результате проведенных исследований. Необходимо в каждой рабочей программе предусматривать разработку и реализацию темы «Русские деятели и деятели других национальностей РФ, их вклад в развитие России и в мировую цивилизацию».

Области деятельности выдающихся личностей не должны ограничиваться какими-то определенными видами деятельности и критериями. Это могут быть писатели, поэты, художники, композиторы, певцы, военные, архитекторы, ученые, религиозные деятели и др. Есть только одно требование к выбору выдающейся личности: ее высокий духовно-нравственный статус. Необходимо отметить, что при преподавании различных учебных предметов (литературы, математики, физики, истории, музыки др.) наряду с традиционным упоминанием имен выдающихся деятелей в той или иной отрасли знания и культуры и их вклада в развитие мировой цивилизации должно также быть предусмотрено обязательное упоминание имен выдающихся деятелей, имеющих русские корни и корни других национальностей России с описанием их роли в развитии России и мировой цивилизации. В интернете необходимо создать специальный постоянно обновляемый информационный портал «Вклад выдающихся деятелей России в развитие мировой цивилизации и нашей страны на протяжении последнего тысячелетия», где будут размещены наиболее удачные проекты.

Создание такого портала, помимо решения чисто образовательных и воспитательных задач, имеет большое социальное и политическое значение. Питательной средой для проявления экстремизма и шовинизма, особенно среди молодежи, во многом является отсутствие легкого доступа к объективной информации о тех событиях, явлениях, людях, которые заложили фундамент крепкой дружбы между различными народами. Для противодействия подобным негативным явлениям необходимо доводить до широких масс России информацию о том, что все народы имеют своих представителей, которые внесли большой вклад в развитие России и мировой цивилизации.

Несмотря на наличие в настоящее время достаточно большого количества печатных изданий, фильмов, посвященных различным аспектам дружбы народов России, ограниченность тиража книг, лимит телевизионного эфирного времени не позволяет обеспечить доступ к этой информации массового читателя. Особенно это касается подрастающего поколения, прекрасно владеющего современными информационными технологиями. При этом необходимо учитывать существующую объективную реальность восприятия молодежью информации – через цифровые ресурсы, в том числе интернет.

Интернет-портал «Вклад выдающихся деятелей России в развитие мировой цивилизации и нашей страны на протяжении последнего тысячелетия» позволит решать одновременно следующие важные задачи.

1. Формировать у молодежи:

• стремление к достижению уровня выбранной выдающейся личности и как следствие этого – осознанный выбор своего жизненного пути;

• чувство уважения и благодарности к представителям другой национальности и желание расширять круг своих друзей, включая в него молодых людей другой национальности.

2. Просвещать широкие круги населения России и других стран по вопросам роли народов России в развитии мировой цивилизации и, как следствие, укре-

пления межнациональной дружбы (особенно это важно для молодежи).

Отдельный вопрос касается решения социальных проблем молодежи, организации эффективных социальных лифтов и окон, проблемы организации эффективной работы по ее социализации. На наш взгляд, здесь прежде всего должна реализовываться внятная и наглядная региональная образовательная политика, которая базируется на следующих принципах:

1) понимание политического и общенационального характера задач образовательной политики государства;

2) учет специфических факторов, определяющих ситуацию в регионах;

3) включение образовательной политики в общий контекст региональной стратегии РФ;

4) признание ключевой роли системы образования в реализации государственной политики комплексной региональной модернизации;

5) необходимость особых форм реализации государственной образовательной политики в регионах для достижения ее общих целей [13; 14].

И здесь представляется важным создание общероссийских и региональных порталов, на площадках которых молодежь может обсуждать свои проблемы. искать и предлагать руководству регионов и страны свое видение вариантов решений этих проблем.

Есть еще проблема, которой в последнее время практически не уделяется внимание – это проблема учета возрастной психологии при разработке и реализации концепции воспитательной работы. На наш взгляд, одним из наиболее оптимальных вариантов градации психологических интервалов является следующий: от 0 до 3 лет; от 4 до 5 лет; от 6 до 7 лет; от 8 до 11 лет; от 12 до 14 лет; от15 до 16 лет; от 17 до 18 лет.

При такой градации надо учитывать, что в первом интервале (от 0 до 3 лет) самым оптимальным вариантом воспитания является нахождение матери с ребенком. Конечно, это потребует принятия на государственном уровне ряда законодательных актов и решений Правительства, а также больших материальных и финансовых ресурсов. Однако в плане стратегического решения демографической проблемы, перед которой стоит наша срана, это имеет решающее значение. Второй и третий интервалы реализуются в дошкольных образовательных учреждениях (детских садах). Четвертый интервал относится к начальной школе, но требует тщательной проработки и корекции существующих положений организации воспитательной работы на этом этапе. Очень важным этапом воспитания является пятый, относящийся к обучающимся в пятом и шестом классах средней школы. Самым сложным во всех отношениях является возрастной период от 12 до 14 лет. На наш взгляд, именно этот период требует тщательной работы при формировании концепции воспитательной работы. Пятый и шестой возрастные этапы являются важными еще и потому, что именно в этих возрастных группах проявляется настоящее увлечение интернетом и социальными сетями. И, как следствие, начинается уход «в себя»; фактически начинается психологический процесс подготовки к «десоциализации». Следующие два возрастных интервала весьма специфичны и требуют при разработке концепции воспитательной работы учета большого числа особенностей. Подростки, входящие в эти возрастные интервалы, являются наиболее сложными объектами для организации воспитательной работы. При этом необходимо иметь в виду, что в настоящее время проявилась тенденция ухода в колледжи большей части учащихся средних школ этого возрастного интервала. Организация же воспитательной работы в колледжах и вузах с учетом цифрови-

зации в них образовательного процесса требует весьма тщательной разработки.

К сожалению, на современном этапе нет выверенных способов контроля качества воспитательного процесса и методов оценки качества деятельности образовательной организации. И эта проблема – получение объективных оценок по результативности образовательной и воспитательной деятельности в образовательной организации – является одной из острейших проблем современной педагогики. Методы диагностики, основанные на тестах и анализе ответов на задаваемые вопросы, не являются совершенными, т.к. предполагают работу в основном левого полушария мозга тестируемого.

В этой связи представляет интерес использование метода интеллект-карт (mind maps), предложенного в свое время британским психологом, автором методики запоминания, творчества и организации мышления Т.Бьюзеном [15]. По своей сути интеллект-карта является визуализацией мыслительной деятельности человека.

Метод ментальных карт может найти применение в любой сфере жизни, где бы ни требовалось совершенствовать интеллектуальный потенциал личности, что достигается учением, или решением разнообразные интеллектуальных задач. Надо особо выделить традиционные области использования интеллект-карт. К ним относятся: обучение; конспектирование лекций; конспектирование книг; подготовка материала по определенной теме; решение творческих задач; мозговой штурм; презентации; планирование и разработка проектов разной сложности; составление списков дел; общение; проведение тренингов; развитие интеллектуальных способностей; решение личных проблем.

Тони Бьюзеном сформулированы и законы построения интеллект-карт (рис.2).



Рис. 2. **Законы составления интеллект-карт** / *Fig. 2.* **Rules of mind mapping**

Основное преимущество метода интеллект-карт заключается в том, что при его использовании работают оба полушария человеческого мозга, что позволяет более объективно оценивать потенциал человека (рис.3).

При использовании интеллект-карт очень важно правильно сформулировать основную идею. Например, для решения задачи оценки потенциала обучающегося по проектированию своего будущего представляется целесообразном сформулировать две основные идеи:

1) каким Вы видите свое будущее;

2) что необходимо сделать, чтобы спроектированное будущее стало реальностью?

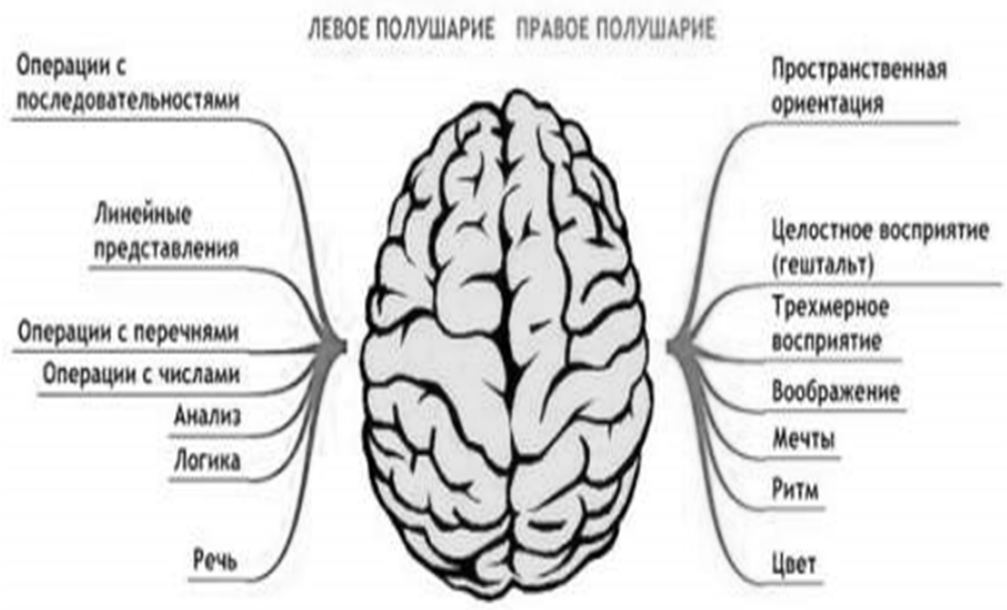


Рис. 3. **Схема оценки потенциала человека по возможностям полушарий мозга /** *Fig. 3.* **Scheme for assessing human potential based on the capabilities of the cerebral hemispheres**

Сначала составляется интеллект-карта с первой основной идеей, а затем – со второй. После этого осуществляется совместный анализ двух интеллект-карт и определяется потенциал человека и его возможности по реализации своего потенциала.

В качестве примера можно привести вариант ученической интеллект-карты (рис.4), приведенный на сайте М.Е.Бершадского [16], который свидетельствует о сумбуре в голове ученика. Используя метод интеллект-карт на регулярной основе (например, в начале и в конце учебного года), можно будет следить за динамикой развития личности каждого обучаемого, тем самым косвенно оценивая эффективность учебной и воспитательной работы.

Представленные подходы к разработке концепции воспитания и формирования у подрастающего поколения России высоких нравственных и морально-волевых качеств для укрепления межнациональной дружбы и служения Родине носят общий характер и требуют детализации ее отдельных положений.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Жураковский Г. Е.* Очерки по истории античной педагогики. М.: Учпедгиз, 1940. 472 с.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. *Франциск*. Энциклика «Laudato si'». Ватикан: Vatican Press, 2015. [Электронный ресурс]. URL: https://www.vatican.va/content/francesco/ru/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html.

4. *Лоренц К.* Так называемое зло. М.: Культурная революция, 2008. С. 7–83.

5. *Капица С.П.* Культуру надо насаждать! Даже силой... Иначе нас всех ждет крах // Аргументы и факты. 2008. № 7.

6. *Österman, M.* Can We Trust Education for Fostering Trust? Quasi-experimental Evidence on the Effect of Education and Tracking on Social Trust. Soc Indic Res 154, 211–233 (2021). [Электронный ресурс]. URL: https://doi.org/10.1007/s11205-020-02529-y.

7. *Hooghe M., Marien S., de Vroome T.* The cognitive basis of trust. The relation between education, cognitive ability, and generalized and political trust, Intelligence, Volume 40, Issue 6, 2012, pp.604-613. [Электронный ресурс]. URL: (https://doi.org/10.1016/j.intell.2012.08.006).

8. *Ленин В.И.* Странички из дневника // Полн. собр. соч. Т. 45. М.: Политическая литература, 1970. С. 363—368.

9. *Ушинский К.Д.* Собр. соч. Т.2. М.–Л., 1948. 384 с.

10. *Волков Г.Н.* Чувашская этнопедагогика. Чебоксары, 2004. 488 с.

11. *Гагарин Ю.А., Лебедев В.И.* Психология и космос. М.: Молодая гвардия, 1968. 208 с.

12. *Павлов И.П.* Лекции о работе больших полушарий головного мозга. М.: Юрайт, 2024. 362 с. [Электронный ресурс]. URL: https://urait.ru/bcode/540507.

13. *Зернов В.А., Карамурзов Б.С., Карамурзов Р.Б.* Информационная безопасность и конкурентоспособность российских университетов в условиях цифровой трансформации общества. М.: Российский новый университет, 2023. 158 с.

14. *Зернов В.А., Карамурзов Б.С., Карамурзов Р.Б.* Цифровая трансформация университетов РФ и организация в них воспитательной работы // Педагогика. 2023. № 6. С. 5–20.

15. *Бьюзен Т.* Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.

16. Сайт Михаила Евгеньевича Бершадского. [Электронный ресурс]. URL: http://bershadskiy.ru.

Дата поступления – 07.05.2024

About the Concept of Education in the Education System at the present stage

Barasbi S. Karamurzov – Dr. Sci. (Technical), Professor, Academician of the RAE, MSU M.V.Lomonosov (Russia, Moscow); bsk-1947@mail.ru

Mikhail A. Shakhramanyan – Dr. Sci. (Technical), Professor, Financial University underthe Government of the Russian Federation, State University of Education (Russia, Moscow); 7283763@mail.ru

Renat B. Karamurzov – Dr. Sci. (Economical), Professor at the Institute of Asian and African Countries (ISAA) MSU M.V.Lomonosova (Russia, Moscow); karamourzov@gmail.com

Abstract. *The article substantiates the need to create a concept of education for the country's education system, taking into account the age psychology of students. The division into seven age periods is considered, for which it is necessary to develop appropriate approaches when developing educational work*

programs. The scheme of formation of scientific worldview, mentality, morality and ethical norms under the influence of the educational system is presented. The danger of introducing distance learning as a factor contributing to desocialization is noted. It is argued that the lack of verified methods of quality control of the educational process and methods of assessing the quality of the educational organization's activities is an urgent problem. For diagnosis, at the initial stage, it is proposed to use the method of intelligence maps, which will allow you to monitor the dynamics of the personality development of each student and indirectly assess the effectiveness of educational and educational work.

Key words. *Concept of educational work. Scientific worldview. Mentality. Morality. Ethical standards. Specifics of age psychology. Age periods. Factors of desocialization. Quality control of educational work. Method of intelligence maps.*

REFERENCES

1. *Zhurakovskij G.E.* Ocherki po istorii antichnoj pedagogiki [Essays on the history of ancient pedagogy]. Moscow: Uchpedgiz, 1940. 472 p.

2. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon №273-FZ: prinyat Gosdumoj 21 dekabrya 2012 goda: odobren Sovetom Federacii 26 dekabrya 2012 goda [The Russian Federation. Laws. On Education in the Russian Federation : Federal Law No. 273-FZ: adopted by the State Duma on December 21, 2012 : approved by the Federation Council on December 26, 2012]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. *Francisk*. Enciklika «Laudato si'». Vatikan: Vatican Press, 2015. URL:
https://www.vatican.va/content/francesco/ru/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html.

4. *Lorenc K.* Tak nazyvaemoe zlo [The so-called evil]. Moscow: Kul'turnaya revolyuciya [Cultural Revolution], 2008. P. 7–83.

5. *Kapica S.P.* Kul'turu nado nasazhdat'! Dazhe siloj... Inache nas vsekh zhdet krah [Culture must be planted! Even by force... Otherwise, we will all collapse]. *Argumenty i fakty* [Arguments and facts]. 2008. No. 7.

6. *Österman M.* Can We Trust Education for Fostering Trust? Quasi-experimental Evidence on the Effect of Education and Tracking on Social Trust. Soc Indic Res 154, 211–233 (2021). URL: https://doi.org/10.1007/s11205-020-02529-y.

7. *Hooghe M., Marien, S., de Vroome T.* The cognitive basis of trust. The relation between education, cognitive ability, and generalized and political trust, Intelligence, Volume 40, Issue 6, 2012, pp.604-613. URL: https://doi.org/10.1016/j.intell.2012.08.006.

8. *Lenin V.I.* Stranichki iz dnevnika [Pages from the diary]. Poln. sobr. soch. T. 45. [Complete collection op. V. 45]. Moscow: Politicheskaya literatura [Political literature], 1970. P. 363—368.

9. *Ushinskij K.D.* Sobr. soch. [Collection op]. V. 2. Moscow-Leningrad, 1948. 384 p.

10. *Volkov G.N.* Chuvashskaya etnopedagogika [Chuvash ethnopedagogy]. Cheboksary, 2004. 488 p.

11. *Gagarin Yu.A., Lebedev V.I.* Psihologiya i kosmos [Psychology and space]. Moscow: Molodaya gvardiya, 1968. 208 p.

12. *Pavlov I.P.* Lekcii o rabote bol'shih polusharij golovnogo mozga [Lectures on the work of the cerebral hemispheres]. Under the general editorship of K.M.Bykov. Moscow: Yurayt, 2024. 362 p. Antologiya mysli [Anthology of Thoughts]. Obrazovatel'naya platforma Yurajt [Educational platform Urayt website]. URL: https://urait.ru/bcode/540507.

13. *Zernov V.A., Karamurzov B.S., Karamurzov R.B.* Informacionnaya bezopasnost' i konkurentosposobnost' rossijskih universitetov v usloviyah cifrovoj transformacii obshchestva [Information security and competitiveness of Russian universities in the context of digital transformation of society]. Moscow: Rossijskij novyj universitet [Russian New University], 2023. 158 p.

14. *Zernov V.A., Karamurzov B.S., Karamurzov R.B.* Cifrovaya transformaciya universitetov RF i organizaciya v nih vospitatel'noj raboty [Digital transformation of universities in the Russian Federation and organization of educational work in them]. *Pedagogika* [Pedagogics]. 2023. V. 87, No. 6. P. 5–20.

15. *B'yuzen T.* Intellekt-karty. Polnoe rukovodstvo po moshchnomu instrumentu myshleniya [Intelligence cards. The Complete Guide to a Powerful Thinking Tool]. (lane from English Yu. Konstantinov). Moscow: Mann, Ivanov i Ferber, 2019.

16. Sajt Mihaila Evgen'evicha Bershadskogo [Website of Mikhail Evgenievich Bershadsky] . URL: http://bershadskiy.ru.

Submitted – 07.05.2024