Вопросы нравственного воспитания в творческом наследии Конфуция

Борисенков Владимир Пантелеймонович – д-р пед. наук, профессор, академик РАО, зав. кафедрой истории и философии образования МГУ им. М.В.Ломоносова (Москва, Россия);. vlad_boris39@mail.ru

Чжан Пэйхэн – аспирант МГУ им. М.В.Ломоносова

Аннотация. *В статье предпринята попытка обратиться к истокам традиций в области нравственного воспитания, которые берут начало в творческом наследии мыслителей древнего Китая. Особый интерес в рассматриваемом аспекте представляют взгляды знаменитого китайского просветителя Кун-цзы (Конфуций, 551–479 гг. до н.э.), уделявшего исключительно большое внимание вопросам нравственного совершенствования людей, прежде всего принадлежащих к правящей элите, и утверждения на этой основе справедливости и порядка в обществе и государстве. Именно его идеи, просветительская деятельность и труды, в распространении которых в последующие века участвовало огромное количество его учеников и последователей, способствовали становлению прекрасной традиции китайского народа, согласно которой упор делался на нравственном воспитании подрастающего поколения как первооснове формирования личности человека.*

Ключевые слова. *Конфуций, гуманность, человеколюбие, милосердие, забота о людях, правда, справедливость, социальный кодекс поведения, соблюдение обычаев, обрядов, ритуалов, почтение к родителям, здравый смысл, благоразумие, рассудительность, отказ от крайностей, поиск золотой середины.*

В современном Китае идеи великих мыслителей древности, живших и творивших тысячелетия тому назад, не только не забыты и не воспринимаются как некий анахронизм и пережиток прошлого, а напротив, живут и служат великому делу преемственной связи между поколениями и сохранения ценностных основ национальной культуры. В китайской культуре этические идеи и нравственные ценности традиционно занимали исключительно важное место; по сути, это ядро культуры, регулирующей отношения между людьми и укрепляющей порядок и иерархию в устройстве общества. Конфуцианство и другие учения были структурными элементами древней китайской философии, золотым веком которой стал VI в. до н.э., когда жил Конфуций. Заложенные в этих учениях этические идеи и нравственные максимы получили продолжение в трудах их последователей и учеников, совершенствовались с развитием китайской нации и государства и пустили глубокие корни в сознание народа, обусловили многие черты семейного воспитания и общественной морали.

Конфуций принадлежал к знатному аристократическому роду. Уже в раннем детстве и при обучении в школе проявились его восприимчивость и недюжинные способности к учению. Об этом красноречиво говорит тот факт, что он оказался единственным из всех своих товарищей по учебе, кто успешно сдал очень сложные выпускные экзамены. В 17 лет его назначили на важную государственную должность хранителя императорских амбаров, ответственного за прием и выдачу зерна. Трудолюбие и способности Конфу-

ция обеспечили ему успешную служебную карьеру. Одним из важнейших событий его жизни стало приглашение императора посетить столицу Поднебесной [1, с. 9]. Именно в ходе этого путешествия он окончательно осознал свое призвание стать ученым и учителем, хранителем древних научных традиций Китая. Тогда же у Конфуция созрело решение создать свою школу, где дети могли бы познавать законы природы и общества и развивать свои таланты на пользу себе, своей семье, обществу и государству. Слава о Конфуции и его школе быстро распространилась за пределами его царства Лу, что способствовало его возвышению, в 50 лет он стал министром правосудия. Конфуций добился больших успехов на этом поприще, благодаря его усилиям и стараниям царство Лу быстро развивалось на зависть соседям. Однако из-за интриг Конфуций был вынужден отказаться от государственной службы и в течение нескольких лет путешествовал по Китаю.

В 484 г. он вернулся на свою родину, где продолжал занятия преподаванием. Записи его высказываний и мыслей, сделанные его учениками и последователями, составили книги, автором которых он считается. Среди адептов конфуцианства особым почитанием пользуются книги «Весна и Осень», «Беседы и суждения», в которых изложено его учение об этике и нравственных устоях общества. Конфуций умер в 479 г. в родном городе Цюйфу (современная провинция Шаньдун), где и сегодня сохраняется ставшее местом паломничества кладбище, специально отведенное для членов его семьи, потомков, многочисленных учеников и последователей, общее количество которых составляет по оценке китайских ученых около 3 тыс., в том числе 70 самых близких. Учение Конфуция выражает естественное стремление людей к счастью, порядку и благополучию. Широкое признание его идеи получили только после его смерти, когда они распространились в народе благодаря деятельности его учеников и последователей. Порой конфуцианство уподобляют религиозному учению, называя «религией китайского народа». Однако вопросы теологии не представляют важности для конфуцианства и его адептов. Идеалом для них является создание гармоничного общества, в котором каждый человек выполняет свою функцию. Как утверждал Конфуций, государь должен оставаться государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном [1, с. 10].

Вопросы этики занимают центральное место в его учении. Именно он обосновал и сформулировал золотое правило этики: «Не делай человеку того, что не желаешь себе» [1, с. 10].

В основе педагогических идей великого китайского мыслителя лежит установка на нравственное самосовершенствование человека [2, с. 23]. При этом Конфуций выделил несколько «постоянств», которым необходимо следовать при воспитании высоконравственного человека:

1) **Жэнь** – «гуманность», «человеколюбие», «милосердие», «забота о людях»;

2) **И** – «правда», «справедливость»;

3) **Ли** – «социальный кодекс поведения», «соблюдение обычаев, обрядов, ритуалов», «почтение к родителям»;

4) **Чжи** – «здравый смысл», «благоразумие», «рассудительность», «отказ от крайностей», «поиск золотой середины».

Это основные постулаты, выражающие неразделимые и взаимодополняющие понятия, которые распадаются на ряд других, более конкретных и мелких.

Рассмотрим более подробно их содержание.

Жэнь. В книге «Беседы и суждения» понятие «жэнь» упоминается чрезвычайно часто и является основной идеей нравственного воспитания по Конфуцию, проходящей через все его труды. Любая конкретная нравственная категория его исследований в конечном итоге не может обойтись без «жэнь» [3, с. 131].

«Жэнь» проявляется в следующих аспектах: во-первых, Конфуций считал, что «жэнь» воплощен в братской любви к широким социальным массам, т.е. в заботе о народе и окружающих людях. Во-вторых, «жэнь» отражается в семейных отношениях, конкретно проявляется в любви к родителям, любви к братьям и сестрам, нормы «сяо» и «ти». «сяо» и «ти» являются самыми основными требованиями «жэнь». Кроме того, «жэнь» также отражен в других аспектах. Например, в выражении любви к окружающим и друзьям, называемом «синь»; любви и верности государству, нации — «чжун» [4, с. 187].

В целом, идея «жэнь» — это не только необходимый путь для повышения личной нравственной ответственности, но и руководящий принцип, которым необходимо следовать в межличностном общении.

И. «И» является важной частью нравственного воспитания, по Конфуцию – важным критерием для ценностных суждений и поведенческого выбора, стандартом для ограничения собственного поведения. Конфуций подчеркивает, что благородный муж рассматривает «и» как сущность самосовершенствования и считает, что «и» – это высшая мораль. По мнению Конфуция, «и» является не только правилом поведения в межличностных отношениях, но и важным принципом управления императором страной и народом.

Понятие «и» относится к социальной ответственности и миссии, которую должен выполнять человек, является нравственным принципом, регулирующим отношения между людьми. То, что Конфуций называет «и», означает не отсутствие личных интересов, но то, что, встретив злые силы, надо осмелиться бороться с ними. С одной стороны, Конфуций поддерживал рациональность стремления к личным интересам, но в то же время требовал, чтобы люди не забывали о единстве ради блага.

Ли. Первоначальное значение «ли» относится к ритуалу поклонения верховной силе и является обычаем. В эпоху рабства это понятие развилось и стало нормой поведения и системой законов внутри класса рабовладельцев. «Ли», о котором говорит Конфуций, подчиняется «жэнь». Конфуций считал, что изучение «ли» носит необходимый характер, важно для личного самосовершенствования и для управления страной, он выступал за то, чтобы нравственное воспитание во всех аспектах включало «ли». Его требование к ученикам состояло в том, чтобы они не только изучали культурные знания, но и сочетали то, что они узнали, с «ли».

В период Чуньцю (VI в. до н.э.) распространение понятия «ли» стало очень широким и в основном включало систему законов, иерархию общества и соответствующие нормативные концепции. По мнению Конфуция, «ли» – это поддержание общественного порядка. Он подчеркивает, что «ли» имеет неотделимые отношения с «жэнь», «жэнь» является основой «ли», «ли» является его внешним выражением. Конфуций предполагает, что для реализации «жэнь» необходимо регулировать и сдерживать мысли и действия людей посредством «ли» и постепенно формировать понятие «жэнь» [5, с. 94].

Конфуций считал, что воспитание «ли» способствует поддержанию стабильности общественного порядка и закладывает нравственную основу для выживания и развития человечества. С одной стороны, люди, изучая идеи «ли», овладевают навыками общения с другими соответственно социальным стандартам. С другой стороны, «ли» содержит систему и правила, что в сочетании с «фа» (закон) определяет кодекс поведения людей. Но, в отличие от «фа», «ли» не является обязательным. Когда люди не могут интернизировать «ли» во внутреннее сознание, его действие остается только на поверхности.

Сяо ти. Конфуций отмечал, что «сяо ти» является основой человека, т.е. общение между людьми связано с «жэнь», а ис-

точником этих отношений является «сяо ти». «Сяо» – это любовь между родителями и детьми, «ти» – это любовь между братьями и сестрами. Конфуций придает большое значение воспитанию «сяо ти», которое является основным элементом нравственности в семейной этике.

Мысли Конфуция о «сяо ти» включают следующие аспекты.

Во-первых, забота о родителях. Она содержит два основных элемента:

1) заботу о физическом здоровье родителей, понимание, есть ли трудности в их жизни;

2) следование указаниям родителей.

Во-вторых, уважение к родителям. Когда родители живы, дети не должны уезжать далеко. Забота о родителях должна соответствовать не только требованиям и потребностям родителей, но и социально-этическим нормам. После смерти родителей их следует хоронить в соответствии со стандартом «ли».

В-третьих, нужно вести себя так, чтобы родителям было чем гордиться. По мнению Конфуция, благородному мужу надо сделать великое дело для развития страны, достичь славы, чтобы родители чувствовали гордость за своего сына.

«Сяо ти» – это фундаментальный путь к выживанию человека. Любой, кто принимает «сяо ти», будет следовать различным правилам и порядкам общества, не будет нарушать спокойствие и ставить под угрозу координацию и стабильность общества. «Сяо ти» Конфуция – это путь от любви к родителям и братьям до любви к народным массам и, наконец, к великой социально-политической интеграции народа.

Чжун шу. Конфуций упоминал «чжун шу» в книге «Беседы и суждения» реже, но нельзя отрицать, что в идеологической системе нравственного воспитания Конфуция «чжун шу» является основным способом осуществления «жэнь». «Чжун» означает, что человек с добродетельным сердцем, повышая свою самооценку, также помогает другим добиться успеха. «Шу» – это то, что человек сам не хочет делать и не заставляет делать других. В общем, «чжун шу» означает, что в повседневном общении с другими нужно учитывать, влияют ли ваши действия на других людей, могут ли они и сам человек нести за них ответственность.

По мнению Конфуция, с одной стороны, различная семейная образовательная среда приводит каждого человека к различным идеям и поведению. Но независимо от того, какими мыслями и мотивациями поведения человек обладает, в межличностном общении следует больше думать о проблемах с точки зрения других, уважать их чувства, не быть эгоистичным и не игнорировать людей. С другой стороны, в повседневной жизни каждый должен следовать пути «чжун шу» и не должен вредить интересам других ради собственной выгоды, т.е. не порождать мысли и поступки, не соответствующие «чжун шу», быть человеком высокой морали.

Методы нравственного воспитания Конфуция. Для достижения целей нравственного воспитания в практике нравственности в дополнение к введению понятий «жэнь», «и» и «ли» Конфуций также подытожил и создал много плодотворных методов. Методы нравственного воспитания Конфуция могут быть обсуждены с точки зрения личности, учителя и общества.

Методы индивидуального нравственного воспитания. Внимание к личному самовоспитанию является отличительной чертой нравственного воспитания Конфуция. Как воспитать индивидуальное нравственное сознание и практиковать индивидуальное совершенствование? Конфуций говорил: «Тот, кто видит высокие нравственные качества, должен учиться им, а тот, кто видит безнравственность, должен задуматься о своих недостатках». Если люди просто думают, а не учатся и не ис-

следуют, то в конце концов они ничего не получают. Поэтому Конфуций предупреждает нас, что, только сочетая обучение и мышление, мы можем получить полезные знания, иначе это будет иметь мало результатов. Это означает, что сочетание обучения и размышлений является важным методом Конфуция в личностном нравственном воспитании.

Методы обучения с учетом конкретных потребностей. Воспитание в соответствии со способностями разных учеников является одним из важных методов воспитания Конфуция. Разные ученики спрашивают Конфуция, что такое «жэнь», и Конфуций дает разные ответы в зависимости от личностных характеристик ученика. Интерпретация Конфуцием нравственных категорий, таких как «сяо» – «уважение к родителям», также отражает мысль об обучения в соответствии со способностями. Например, четыре ученика спросили Конфуция, что такое «сяо», и Конфуций ответил им каждому отдельно в соответствии с их различными проявлениями по отношению к родителям. Эти ответы означали в основном одно и то же, но суть каждого из них имела свою направленность. Будучи учителем, Конфуций не только уважал индивидуальные различия между учениками, но и проводил персонализированное образование, основанное на различиях между учениками, таких как индивидуальные характеристики и уровень знаний. Конкретный анализ конкретных проблем, гибкий выбор перспективы воспитания не только позволяет увидеть различия, особенности и потенциал развития обучающихся, но и повышает целенаправленность и эффективность нравственного воспитания.

Нравственное воспитание на семейном и социальном уровнях. Семья обеспечивает базовое нравственное воспитание, Конфуций уделяет ему большое внимание. Исходя из микросемейного нравственного воспитания, он создал макроэтический кодекс. Нравственный кодекс Конфуция, основанный на нравственном воспитании семьи, оказал глубокое влияние на китайскую нацию.

В семейном нравственном воспитании «сяо» (уважение к родителям) является ядром. Семейное нравственное воспитание, представленное «сяо», не только способствует гармонии в семье, но и обеспечивает основу и условия для гармонии и стабильности всего общества и играет решающую роль в поддержании общественного порядка.

Кроме того, Конфуций придает большое значение нравственному воспитанию на социальном уровне. Он наставляет лидеров, особенно тех, кто обладает властью, подавать нравственный пример людям, играть ведущую роль в их воспитании, использовать свое широкое влияние, чтобы стимулировать общество в целом, проводить социально-нравственное образование сверху донизу. Конфуций сравнивает нравственное поведение правителей с «ветром», нравственное поведение простых людей с «травой», ветер дует на траву, и трава следует его потокам. Критерием проведения различия между ними является нравственное поведение, а не статус личности. Эта метафора хорошо объясняет огромное влияние и важность руководителя в качестве примера этического поведения, которое проявляется не только в области нравственного воспитания общества, но и на уровне государственного и политического управления.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что семейное нравственное воспитание и социально-нравственное воспитание взаимосвязаны и образуют органическое целое, которое способствует развитию нравственности. Семья, являющаяся наименьшей ячейкой социальной организации, «излучает» наружу нравственное воспитание на базовом уровне; лидеры как пример нравственного воспитания проводят социально-нравственное

воспитание сверху вниз, все это вместе способствует распространению и практическому развитию идей нравственного воспитания Конфуция.

Конфуцианский подход к нравственному воспитанию выделяет две ключевые ценности – «жэнь» (человечность) и «ли» (ритуалы), данные принципы играют важную роль в формировании моральных норм и социальных обязанностей в обществе, их акцент на диалоге, чтении классических текстов и личном примере учителя способствует не только развитию морального сознания, но и укреплению общественной структуры. Сравнительный анализ показывает сходство конфуцианского подхода с образовательными традициями других народов. Обучение через диалог, чтение текстов и акцент на развитие характера через образцы поведения являются универсальными методами, способствующими формированию моральных ценностей и развитию критического мышления. Конфуцианская философия подчеркивает важность этического размышления и постоянного самосовершенствования, данный подход нашел отклик в других культурах и философиях, где также придается значение развитию личной ответственности и стремлению к непрерывному улучшению. Конфуцианский подход к нравственному воспитанию продолжает оказывать значительное влияние на современную образовательную практику, его уникальная комбинация традиционных и современных методов обучения способствует развитию моральных ценностей, критического мышления и ответственного поведения у студентов.

Можно сказать, что историческое наследие Конфуция и его последователей оставило нам ценные уроки о том, как строить гармоничное общество на основе моральных принципов и человеческих ценностей, их учение продолжает вдохновлять и провоцировать на размышления не только ученых и философов, но и обычных людей, стремящихся к духовному развитию и гармонии с окружающим миром.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Помелов В.Б.* 100 великих педагогов. М., 2018

2. *Пискунов А.И.* История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений. М., 2001.

3. *Ли Юнхуа, Цай Вэйлин.* Центр нравственных и культурных исследований Шэньчжэньского университета. Обзор идеологической системы нравственного воспитания Конфуция // Шэньчжэньские общественные науки. 2023. № 2.

4. *Лю Чжоунин.* Институт марксизма-ленинизма Янчжоуского университета. Нравственное воспитание Конфуция и его современные ценности // Культура Ханью. 2021. № 23.

5. *Ван Юэ.* Идеи нравственного воспитания Конфуция и их актуальность // Культурная навигация. 2018. № 295.

Дата поступления – 03.04.2024

Issues of moral education in the creative heritage of Confucius

Vladimir P. Borisenkov – Dr. Sci. (Pedagogics). Professor, Academician of the RAE, head Department of History and Philosophy of Education MSU M.V.Lomonosov (Moscow, Russia); vlad_boris39@mail.ru

Zhang Peiheng – postgraduate student at Moscow State University. M.V. Lomonosova

Abstract. *The article makes an attempt to turn to the origins of traditions in the field of moral education, which originate in the creative heritage of thinkers of ancient China. Of particular interest in this*

aspect are the views of the famous Chinese educator – Kunzi (Confucius, 551–479 BC), who paid exceptional attention to the issues of moral improvement of people, primarily belonging to the ruling elite, and statements on this basis justice and order in society and the state. It was his ideas, educational activities and works, in the dissemination of which in subsequent centuries a huge number of his students and followers participated, that contributed to the formation of the wonderful tradition of the Chinese people, according to which the emphasis was placed on the moral education of the younger generation as the fundamental basis for the formation of a person's personality.

Key words. *Confucius, humanity, philanthropy, mercy, caring for people, truth, justice, social code of conduct, observance of customs, rites, rituals, respect for parents, common sense, prudence, prudence, rejection of extremes, search for a golden mean.*

REFERENCES

1. *Pomelov V.B.* 100 velikih pedagogov [100 great teachers]. Moscow, 2018.

2. *Piskunov A.I.* Istoriya pedagogiki i obrazovaniya: Uchebnoe posobie dlya pedagogicheskih uchebnyh zavedenij [History of pedagogy and education: Textbook for pedagogical educational institutions]. Moscow, 2001.

3. *Li Yunhua, Cai Weilin.* Centr nravstvennyh i kul'turnyh issledovanij Shen'chzhen'skogo universiteta. Obzor ideologicheskoj sistemy nravstvennogo vospitaniya Konfuciya [Center for Moral and Cultural Studies of Shenzhen University, Review of Confucius' Ideological System of Moral Education]. *Shen'chzhen'skie obshchestvennye nauki* [Shenzhen Social Sciences]. 2023. No. 2.

4. *Liu Zhouning.* Institut marksizma-leninizma Yanchzhouskogo universiteta. Nravstvennoe vospitanie Konfuciya i ego sovremennye cennosti [Institute of Marxism- Leninism of Yangzhou University., Moral education of Confucius and his modern values]. *Kul'tura Han'yu* [Culture of Hanyu]. 2021. No. 23.

5. *Wang Yue.* Idei nravstvennogo vospitaniya Konfuciya i ih aktual'nost' [Ideas of moral education of Confucius and their relevance]. *Kul'turnaya navigaciya* [Cultural navigation]. 2018. No. 295.

Submitted – 03.04.2024