Пионерское движение в начале 1920-х гг. и его развитие в Приенисейкой Сибири

Колокольникова Зульфия Ульфатовна – канд. пед. наук, доцент, Сибирский федеральный университет (Красноярск, Россия); kolokolnikova_zu@mail.ru

Колокольникова Екатерина Александровна – канд. филол. наук, доцент, Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Санкт-Петербург, Россия); kolokolnikova-ea@ranepa.ru

Аннотация. *В статье рассматривается развитие пионерского движения в начале 1920-х гг., в том числе на примере Приенисейской Сибири. Охарактеризованы его задачи, структура, содержание и формы работы, место в системе социального воспитания в РСФСР. Описана подготовка его руководителей. Отмечены трудности и достижения, которые сегодня нужно учесть при организации детского движения.*

Ключевые слова. *Детско-юношеские сообщества, Приенисейская Сибирь, социальное воспитание (соцвос), детское движение (детдвижение), пионерская организация, вожатый, начальник отряда (начотр), губернские отделы народного образования (ГубОНО), Государственный архив Красноярского края (ГАКК).*

Современные ученые и практикующие педагоги все чаще обращаются к идеям и опыту работы детско-юношеских сообществ[1], оценивают их роль в формировании подрастающего поколения в целом и каждого юного гражданина в отдельности. К таким сообществам сегодня относятся детские общественные объединения и организации. Последние имеют более сложную структуру, документальное оформление, осуществляют более масштабную деятельность [1, с. 64–65]. Так, цели созданного в 2022 г. «Движения Первых» – «обеспечить России великое будущее», «сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений», изменить «мир к лучшему» [2].

Во многом ставшее популярным российское движение детей и молодежи опирается на традиции пионерско-комсомольских организаций. В связи с этим рассмотрим истоки становления и развития пионерии в начале 1920-х гг., в частности, в Приенисейской Сибири.

В последнее время исследователи редко обращаются к этой проблематике. Поиск публикаций в eLIBRARY по запросу «пионерская организация» дает невысокий результат: всего 45 статей за 2001–23 гг., большинство из которых (34 работы) написаны в 2017–23 гг. Есть диссертации о становлении пионерских организаций в городах и регионах: А.Н.Балакирева (в Бурятии), Л.А.Кузменкиной (в Новосибирске), Д.Ю.Листопадова (в Поволжье), Н.А.Мухиновой, А.А.Спициной (в Татарской республике), К.А.Якимова (в Тамбовской губернии). Однако в научную электронную библиотеку в течение последних пяти лет не были представлены материалы о детском движении в Сибири, Приенисейской Сибири и Енисейской

[1] *Сообщество* – социальная единица (группа), в которой люди объединены по признаку норм, религии, ценностей, рода занятий, обычаев, этнической принадлежности, политических взглядов, интересов, идентичности.

губернии. Мы обнаружили лишь статью В.В.Бибиковой «Подготовка вожатских кадров в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века» (2022) [3].

Значительное место детскому движению и детскому коммунистическому движению отведено в «Педагогической энциклопедии» под редакцией А.Г.Калашникова, изданной в 1927–30 гг. [4; 5, с. 451–502]. Статьи о детской общественной организации (детском общественном объединении, детском движении) и о пионерской организации нашли лишь в «Педагогическом энциклопедическом словаре» под редакцией Б.М.Бим-Бада, изданном в 2003 г. [1, с. 64, 199].

Идеи социального воспитания как основа пионерского движения. Не рассматривая подробно социально-экономические и политические предпосылки создания в РСФСР в 1920-е гг. пионерского движения, остановимся на положенных в основу этого процесса идеях, которые соответствуют теоретическим положениям актуальных в то время отдельных концепций социального развития и социального воспитания (соцвоса).

Представления о сущности социального воспитания кардинально изменились в нашей стране после событий 1917 г.: в послереволюционный период оно стало наиболее важным и ответственным участком во всей воспитательной системе, ориентировало на формирование «физически здорового, вооруженного необходимыми знаниями, умениями и навыками строителя нового общества» [5, с. 25].

Основными вопросами соцвоса, которые были в центре внимания педагогов, философов, общественных деятелей (П.П.Блонский, К.Н.Венцель, С.Н.Дурылин, В.В.Зеньковский, Н.Н.Иорданский, М.В.Крупенина, Н.К. Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, А.П.Пинкевич, М.М.Пистрак, В.Н.Сорока-Росинский, С.Т.Шацкий, Л.К.Шлегер, В.Н.Шульгин, Н.М.Шульман и др.) являлись: кто воспитывает ребенка (семья или общество), для кого воспитывает (для себя или для общества), какими педагогическими инструментами нужно воспользоваться.

Были разработаны разные концепции социального воспитания: *классово-пролетарская* (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, С.Т.Шацкий, В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, А.Г.Калашников, А.П.Пинкевич, А.С.Макаренко); *педологическая* (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, А.Б.Залкинд и др.); *концепция «социального инженеризма»* (А.К.Гастев); духовная (В.В.Зеньковский) [6, с. 25–26].

Так, В.В. Зеньковский отмечал, что социальное воспитание должно развивать «социальные силы ребенка, дух солидарности», способности подниматься над личными, эгоистическими замыслами», готовить его к социальной жизни не с точки зрения социальной техники, а с точки зрения социального идеала [7, с. 298–301]. Не исключалась возможность создания детских организаций и приветствовались клубные объединения во внешкольном образовании, но отрицалось введение «политических форм в социальные отношения детей» [7, с. 377].

С.Т. Шацкий активно отстаивал идею развития у детей умения активно участвовать в жизни, Л.С.Выготский и П.П.Блонский считали социальное воспитание важным средством развития активной и творческой личности.

А.К.Гастев говорил о становлении новой культуры, в основе которой – «социальное содержание, пропитанной работой, энергией, выдержкой» и необходимость усвоения нового «инженерного тона эпохи» через «воспитание всего народа снизу доверху» [8, с.17]. Под культурой человека понималась сумма «привычек народа» и «обработочных возможностей», «уменье трудиться» [8, с. 29]. Рассматривались идеи тренажа (физического и психологического) и инженеризма в воспитании социальных навыков. Положения о стадиях

тренажа («общая гимнастика, имитация работы и, наконец, настоящая работа»), позволяющих от знания перейти к активной работе, легли в основу работы с активистами детского движения и подготовки вожатых.

В рамках всех концепций социального воспитания в 1920-е гг. шла полемика о механизмах развития социальной активности и инициативы ребенка. А.В.Луначарский и Н.К.Крупская в этой полемике представляли мнение власти и считали, что необходимы изменения содержания соцвоса в направлении усиления коллективизма, введение различных форм самоуправления в школе и внешкольных учреждениях [9, с. 257]. Данные процессы предлагалось осуществлять с помощью учреждений и детских организаций, которые со временем должны были «охватить всю массу детского населения, начиная от детей дошкольного возраста и кончая подростками 17 лет». При обсуждении педагогических инструментов социального воспитания на первый план выходит общественный труд [5, с. 25].

Российское детское движение (детдвижение) в начале XX в. прошло определенный путь развития: скауты (1910), красные скауты (1918), юки, т.е. юные коммунисты (1918–19). Начало движения юных пионеров можно отнести к 1921 г., когда появилась брошюра Н.К.Крупской, в которой она предлагала комсомолу применить в своей работе систему скаутинга, правила и атрибутику скаутинга: организацию по отрядам и звеньям, подготовку вожатых; законы, девизы, правила, форменную одежду, знамена, вымпелы, барабаны, горны, речевки, салюты и др. [1, с. 199; 10, с. 93].

В 1922 г. на конференциях РКСМ были обоснованы организационное положение и содержание работы детских групп. Сначала такая работа осуществлялась с помощью комсомольских ячеек при заводах и фабриках, позднее в нее включились профсоюзы, женотделы и др. Был разработан Устав юных пионеров имени Спартака (1922) (с 1924 г. – Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина), где дается описание их морального облика, сформулированы цели и основная задача организации – сформировать у детей «общественные наклонности», пробудить стремление к знанию, «развив всесторонне их натуру и воспитав в них дух классового самосознания, подготовить к будущей общественно-трудовой жизни и борьбе за интересы пролетариата» [11, с. 10–16]. К 1923 г. по всей стране насчитывалось более 10 000 пионеров [5, с. 459].

В марте 1923 г. на Всероссийском съезде заведующих губернскими отделами народного образования (ГубОНО) была принята резолюция, согласно которой детдвижение признано средством коммунистического воспитания, его должны поддерживать органы и учреждения системы соцвоса в центре и на местах. В этот процесс активно включается школа, обеспечивая и государственную поддержку, и в известной мере контроль.

Развитие пионерского движения в Приенисейской Сибири. В материалах Государственного архива Красноярского края (ГАКК) мы обнаружили резолюцию совещания работников детдвижения, где отмечается, что к работе с пионерами необходимо привлечь «представителей организаций, связанных и имеющих отношение к детскому движению»: профсоюзы, женотделы и Соцвос (они должны войти в бюро детгрупп), а также педагогов – для методической и практической (лекции, экскурсии и т.д.) работы. «В области материальной помощи отделы Народного Образования должны взять на себя содержание инструкторов, закупку литературы и частичное содержание пионер-клубов» [12, л. 3–4]. Нужно отметить, что многие вопросы по организации детдвижения проходили в жарких спорах, не все участники съездов и совещаний принимали

саму идею создания пионерской организации в масштабах страны [10, с. 95–96].

В июле 1923 г. в отчете Енисейского губернского комитета отмечена организация детского пионерского движения. В сентябре 1923 г. проходили совещания губработников детдвижения в Сибири, в которых принимали участие и представители ЕнГубОНО. В ходе совещаний констатировалось, что, «несмотря на отсутствие руководящих практических указаний ЦК и недостаточность материалов, характер движения в общем и целом совпадает с постановлением 5-го Съезда РКСМ и 3-ей Всероскомконференции» [12, л. 2]. Рекомендованный возраст для пионеров составлял 10–15 лет. Было отмечено, что преобладает возраст 11–14 лет, «имеется большая пестрота» в возрасте от 6 до 9 лет (Томск), есть 16-летние пионеры (Красноярск). Особенно остро стоял вопрос о возрастном составе в связи с отсутствием программы работы с детьми до 11 лет.

Большинство организаций начали работать с лета 1923 г., до этого времени происходила подготовка руководителей из комсомольцев и некоторых бывших скаутов. Количество юных пионеров в Енисейской губернии за август и сентябрь 1923 года выросло на 180 человек. Вместо прежних 6 отрядов с общим количеством 291 человек. Численность пионеров в Енисейской губернии в 1923 г. в отдельных городах представлена в таблице 1.

Таблица 1 / Table 1

Численность пионеров в Енисейской губернии (1923 г.) / The number of pioneers in the Yenisei province (1923)

Город	Дата	Количество отрядов/звеньев	Число пионеров (чел)	Дата	Количество отрядов	Число пионеров (чел)
Красноярск	15.08	5 отрядов	191	15.09	7 отрядов	241
Енисейск	15.08	1 отряд	20	15.09	2 отряда	70
Минусинск	15.08	1 отряд	50	15.09	3 отряда	100
Ачинск	15.08	2 звена	16	15.09	1 отряд	30
Канск	15.08	2 звена	16	15.09	1 отряд	30

Расширению пионерских отрядов и звеньев, росту числа пионеров способствовало проведение детской международной недели и международного юношеского дня [13, л. 7]. К началу 1925 г. пионерская организация Енисейской губернии насчитывала более 7 тыс. чел. [14, с. 36–38).

В протоколах совещаний работников детдвижения Сибири (от 29 октября 1923 г.) была предложена следующая организационная структура пионерской организации: отряд объединяет не более 100 человек и разбивается на звенья по 8–10 человек; звено избирает вожатого из своего состава; при отряде создается совет отряда, состоящий из вожатых и руководителей; совет проводит всю практическую работу в отряде и руководит комиссиями (хозяйственной, редколлегией), избираемыми на общем собрании отряда; во главе отряда стоит инструктор, назначаемый комитетом РКСМ, роль которого сводится к направлению работы детей и их выборных; при комитете РКСМ создаются бюро детгрупп с платным секретарем [12, л. 9].

Руководство детским движением велось через районные, городские и уезд-

ные детбюро. Во главе стояло Губернское детбюро (Губбюро), включающее 6 человек: секретарь бюро (работник – пионер), председатель (политпросвет), члены (зав. Губсоцвосом, секретарь первого Райбюро, секретарь второго Райбюро) [13, л. 7]. Нужно отметить, что в 1922–23 гг. вожатые часто выбирались из наиболее способных пионеров, из них создавались показательные звенья [12, л. 9], а начальниками отрядов (начотрядов) назначались комсомольцы или молодые активисты. Позднее, в 1925–26 гг., слово «вожатый» закрепляется за старшим наставником пионерского отряда [5, с. 468].

Совещание губработников детдвижения в Сибири (1923 г.) отметило ряд проблем организационного характера, на решение которых необходимо было направить все силы: принять единую организационную структуру, разработанную на основе широкой самодеятельности; стремиться за счет количественного расширения пионерского движения улучшить качество его деятельности; подготовить руководителей отрядов и вожатых к зиме; обеспечить материальную базу для работы с пионерами, организовать над ними шефство; провести подготовку старших пионеров в комсомол, выделить особую группу для торжественного вступления к пятой годовщине РКСМ.

Важным аспектом работы по организации детского пионерского движения и вовлечению в его ряды считалась пропаганда и продвижение в СМИ. Рекомендовалось «систематически пропагандировать движение в широких рабочих массах путем докладов на собраниях, устройство вечеров докладов для родителей юных пионеров, периодически освещать на страницах советской партийной печати вопросы детского движения. В газете “Пути молодёжи” выпускать страничку пионера, где освещать работу мест в легкой форме. Страничку распространять среди пионеров» [12, л. 3–4]. С апреля 1923 г. в Москве начинает издаваться детский журнал «Барабан», который на совещаниях губработников детдвижения рекомендован для работы с пионерами. В ноябре 1923 г. в Красноярске при местной газете «Красноярский рабочий» два раза в месяц выпускается «Уголок юного пионера» [13, л .6]. С 1924 г. в Новониколаевске издается пионерская газета «Юный ленинец» [14, с.36–38].

Важной организационной задачей становится разработка научно-методических подходов организации детского движения, в которую значительный вклад внесли А.К.Гастев, Н.К.Крупская, П.М.Керженцев и др. Создаются памятки и рекомендации, написанные «простым» и доступным языком, понятным для организаторов детдвижения, зачастую не имеющих достаточной педагогической подготовки.

На совещаниях работников детдвижения Сибири (1923) было рекомендовано создать при губкомах методические комиссии из педагогов, коммунистов и специалистов для руководства, методической помощи и наблюдения за работой руководителей. В задачу комиссии входили разработка социальных игр, циклов бесед на каждый период, программ праздников и юбилеев; руководство чтением, стенными газетами, рукописными журналами и методическими указаниями по всей работе [12, л. 10].

Направления и формы деятельности пионеров были достаточно разнообразны: политико-просветительская работа и общественно-политическое воспитание (беседы и чтение газет, выпуск журнала, проведение Ленинских дней); антирелигиозная работа (уголки безбожника, дни безбожника); спортивно-физкультурная работа (спортивные игры, футбол); работа в школе (создание форпостов, организация кружков, издание стенгазет, популярные беседы по вопросам естествознания и краеведения); организация детского чтения и ра-

бота по ликвидации неграмотности, работа с беспризорниками (читки, беседы и игры); пионерская практика (полевая практика); работа в мастерских (ознакомление с инструментами, их применением, свойствами обработанных материалов), полезная для клуба или отряда [12, л. 7–14].

В отчетах о работе Енисейского губернского комитета РКСМ в 1923 г. отмечалось, что с пионерскими отрядами проведено 6 экскурсий на производство; 2 похода в поле-лес; 18 бесед на политические темы и 5 бесед по изучению окрестностей; пионерами организованы 4 вечера и 2 гуляния для детей; 8 экскурсий по городу для всей организации; пионерская практика, подготовка новичков, пионерские игры, песни, физкультура и т.д. Пионеры принимали активное участие в проведении детских дней (детдней), детской международной недели и международного юношеского дня [13, л. 7–8]. Особое внимание уделялось летним и зимним лагерям, строевой подготовке и скаутской работе. Лагерь был хорошо организован в Красноярске, слабо в Ново-Николаевске и Омске (где были желудочные заболевания) [12, л. 3-4]

Нужно отметить, что при формировании ответственности пионеров, опирались на идеи А.К.Гастева и в рассылаемых методических материалах предлагали ознакомиться с его работами. В них содержатся следующие любопытные рекомендации: «Необходимо ввести как бы культ тренажа. Собрание открывать минута в минуту. Придавать своевременному открытию особое значение (например, часы бьют 6. Председатель: “Собрание, назначенное на 6 часов, объявляю открытым!”), опоздавший – грешник. На него должно оказываться моральное воздействие всеми пионерами. Грязь в палатке или клубе – осквернение святыни. Протокол за малейшую небрежность. Выполнение плана – пример для всех пионеров. Все пионеры должны запомнить объявление: “Всероссийская сельскохозяйственная выставка открывается 15 сентября 1923 года ровно в 12 часов”. Орудия тренажа: часы, блокнот и щетка. Часы обязательны для всех начальников отрядов. Блокнот – для всех пионеров» [12, л. 12].

Пионеры становились руководителями школьного самоуправления, инициаторами в развитии детской общественности. Под их руководством проходили собрания и конференции, выпуск стенных газет и рукописных журналов, привлечение школьников к участию в революционных праздниках, устройству спектаклей и всей внешкольной работе, кружки, экскурсии [12, л. 3–4].

В школах Приенисейской Сибири с 1920 г. создавались учебные комитеты и различные комиссии. В 1922–23 гг. при создании пионерских форпостов (в том числе при школах) происходит дублирование отдельных направлений работы учкомов и пионеров. Пионерскому отряду (звену) рекомендовалось создавать группы школьников и вести с ними работу. В учебных заведениях, где пионерских организаций нет, но имеются отдельные пионеры, нужно было организовывать их в коллектив, который станет проводить всю внутри- и внешкольную работу с учащимися. Таким коллективом должен руководить школьный работник.

На совещаниях работников детдвижения Сибири отмечалось, что руководители юных пионеров (начальники отрядов и вожатые) должны обмениваться опытом своей работы и иметь необходимую теоретическую (общеобразовательную, политическую) подготовку. Но кадров для работы с пионерами не хватало, поэтому в 1923 г. были организованы двухмесячные курсы: для подготовки начотров (начальников отрядов) при губкомах в них набирались наиболее способные комсомольцы, для подготовки вожатых – способные пионеры. Начальников отря-

дов готовили из состава комсомольцев, организовав в каждом губернском городе двухмесячные курсы по программе ЦК РКСМ. Слушатели (20 человек) набирались из уездов и материально обеспечивались. Подготовкой вожатых занимались на местах, организовывая их в показательные звенья.

Наряду с подготовкой новых руководителей планировалась переподготовка работающих старых скаут-мастеров и начотрядов, для чего требовалось произвести «учет знаний» последних. Сиббюро было поручено разработать единую форму такого учета и программу самообразования, обратив большое внимание на политическую подготовку. При всех губернских и уездных штаб-квартирах создавались инструкторские группы: в старшую входили все начотры и «более развитые» помощники; в младшую – вожатые города. Задачей инструкторских групп было ознакомление руководителей района (отряда) с программой занятий с пионерами; старшая инструкторская группа также разбирала вопросы теории и практики пионерского движения, отличия от скаутизма, методику. Периодически проводились собрания, где начотры и вожатые обменивались опытом работы и обсуждали вопросы пионерской работы [12, л. 11].

В отчетах Енисейского губернского комитета РКСМ за 1923 г. отмечены проблемы, возникшие при организации пионерского движения в Приенисейской Сибири. Так, «по программе ЦК РКСМ курсы дали малоподготовленных руководителей, особенно в смысле политической и методической подготовки, за краткостью срока», «инструкторско-комсомольский состав губернской организации юных пионеров слаб», «отношение рядовой массы комсомола к пионерской работе пассивное, безразличное» [13, л. 3]. Отмечалось, что «детское движение в октябре 1923 года значительно ослабло, объясняется это слабым персональным составом Губбюро и слабым руководством со стороны Губкома; в силу этих причин Губбюро оказалось совершенно неподготовленным к осеннему периоду. Наблюдается также ослабление авторитета работников Губбюро и упадка дисциплины в отрядах юных пионеров, в результате чего в Красноярске из 241 на 25 октября, на 01 ноября мы имеем только 161 пионера. Взаимоотношения пионерских групп с комсомольцами не товарищеское, ироничное, отношение комсомольцев (в том числе и актива) несерьезное. Отношение школьников к пионерам отрицательное. Хоть в уездах наблюдается подъём работы пионеров, оформление и рост (Ачинск: за октябрь прибыло 90 человек), но в силу отсутствия руководства и работников, работа в уездах по детдвижению всё же слаба» [13, л. 13]

Подводя итоги, нужно отметить, что, несмотря на трудности, пионерское движение в Приенисейской Сибири в начале 1920-х гг. решало важные задачи социального воспитания детей, развития их социальной активности, включения в общественную жизнь. Многообразие форм работы пионеров позволяло создать значительное пространство для проявления их инициативы. При решении организационных вопросов пионердвижения взаимодействовали органы народного образования, учреждения системы соцвоса (школы), комсомола. Особая роль отводилась руководителям детского движения, их подготовке и поддержке, в которой важное место отводилось освоению подготовленных центральными органами РКСМ методических материалов.

Сегодня исторический опыт создания и развития пионерского движения в нашей стране представляет несомненную ценность для воспитания молодого поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М.Бим-Бада. М., 2003. 528 с.

2. РДДМ «Движение Первых» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://будьвдвижении.рф/#block-mission.

3. *Бибикова В.В.* Подготовка вожатских кадров в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века: сб. науч. трудов Международной научно-практ. конференции. Вологда, 2022. С. 369–376.

4. Педагогическая энциклопедия / Под ред. А.Г. Калашникова. М., 1927. Т.1. 1160 с.

5. Педагогическая энциклопедия / Под ред. А.Г.Калашникова. М.,1928. Т. 2. 635 с.

6. *Колокольникова З.У.* Социальное воспитание в Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX в. / З.У.Колокольникова, О.Б. Лобанова гг. XX в.: монография. Красноярск, 2022. 187 с.

7. *Зеньковский В.В.* Социальное воспитание, его задачи и пути / Психология детства. Екатеринбург, 1995. 266 с.

8. *Гастев А.К.* Восстание культуры. Харьков, 1923. 44 с.

9. *Крупская Н.К.* Педагогические сочинения: в 6 т. / Под. ред. А.М.Арсеньева, Н.К.Гончарова. Т. 4. М., 1979. 480 с.

10. *Кудинов В.А.* История детского и юношеского движения в России: учебное пособие / Отв. ред. Л.И.Тимонина. Кострома, 2017. 289 с.

11. Юные пионеры (Коммунистические детские группы имени Спартака): сб. статей и материалов по организации отрядов «Юных пионеров»/ Под ред. В.Зорина. М.,1922. 74 с.

12. ГАКК, Фонд П8 Енисейский губком РЛКСМ. Оп.1, Д.84. Циркуляры ЦК РЛКСМ и протоколы совещаний работников детдвижения Сибири. 48 л.

13. ГАКК, Фонд П8. Енисейский Губком РЛКСМ. Опись1. Д72. Отчеты о работе ЕНГУБКОМА РКСМ. Планы работы. 144 л.

14. *Ануфриев А.М., Сухих М.Ф.* Пионерский салют: страницы истории Красноярской краевой пионерской организации 1922–1982. Красноярск, 1982. 158 с.

Дата поступления – 25.03.24

Pioneer movement in the early 1920s and its development in Yenisei Siberia

Zulfiya U. Kolokolnikova – Cand. Sci. (Pedagogics), Docent, Siberian Federal University (Krasnoyarsk, Russia); kolokolnikova_zu@mail.ru

Ekaterina A. Kolokolnikova – Cand. Sci. (Philological), Docent, Northwestern Institute of Management – branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (St. Petersburg, Russia); kolokolnikova-ea@ranepa.ru

Abstract. *The article examines the development of the pioneer movement in the early 1920s, including the example of Yenisei Siberia. Its tasks, structure, content and forms of work, place in the system of social education in the RSFSR are characterized, and the training of its leaders is described. The difficulties and achievements that need to be taken into account when organizing a children's movement are noted.*

Key words. *Siberian Yenisei Children and Youth Society, social education (sotsvos), children's movement (detdvizhenie), Pioneer organization, counselor, head of the detachment (nachotr), provincial Department of General Education (gubONO), State Archive of the Krasnoyarsk Territory (GAKK)*

REFERENCES

1. Pedagogicheskij e`nciklopedicheskij slovar` / Pod red. B.M.Bim-Bada [Pedagogical encyclopedic dictionary / Ed. by B.M.Bimbada]. Moscow, 2003. 528 p.

2. RDDM «Dvizhenie Pervy`x» [Movement of the First]. Available at: https:// bud`vdvizhenii.rf/#block-mission.

3. *Bibikova V.V.* Podgotovka vozhatskix kadrov v Prienisejskoj Sibiri v 20-e gody` XX veka // Obrazovatel`ny`e sistemy` i sredy`: istoriko-pedagogicheskij diskurs v nachale XXI veka: sb. nauch. trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakt. Konferencii [Training of counselors in Yenisei Siberia in the 20s of the twentieth century // Educational systems and environments: historical and pedagogical discourse at the beginning of the XXI century: collection of scientific works of the International Scientific and practical conference]. Vologda, 2022. P. 369–376.

4. Pedagogicheskaya e`nciklopediya / Pod red. A.G. Kalashnikova [Pedagogical encyclopedia / Ed. by A.G.Kalashnikov]. Moscow, 1927. T.1. 1160 p.

5. Pedagogicheskaya e`nciklopediya / Pod red. A.G.Kalashnikova [Pedagogical encyclopedia / Ed. by A.G.Kalashnikov]. Moscow, 1928. T. 2. 635 p.

6. *Kolokol`nikova Z.U.* Social`noe vospitanie v Prienisejskoj Sibiri v 20-e gg. XX v. / Z.U.Kolokol`nikova, O.B.Lobanova gg. XX v.: monografiya [Social education in Yenisei Siberia in the 20s of the twentieth century / Z.U.Kolokolnikova, O.B.Lobanova of the twentieth century: monograph.]. Krasnoyarsk, 2022. 187 p.

7. *Zenkovsky V.V.* Social`noe vospitanie, ego zadachi i puti / Psixologiya detstva [Social education, its tasks and ways /Psychology of childhood]. Yekaterinburg, 1995. 266 p

8. *Gastev A.K.* Vosstanie kul`tury` [The uprising of culture]. Xar`kov, 1923. 44 p.

9. *Krupskaya N.K.* Pedagogicheskie sochineniya: v 6 t. / Pod. red. A.M.Arsen`eva, N.K.Goncharova. T. 4. [Pedagogical works: in 6 volumes / Ed. by A.M.Arsenyev, N.K.Goncharov. Vol. 4. Moscow, 1979. 480 p.

10. *Kudinov V.A.* Istoriya detskogo i yunosheskogo dvizheniya v Rossii :uchebnoe posobie / Otv. red. L.I.Timonina [The history of the children's and youth movement in Russia: textbook / Ed. by L.I.Timonin]. Kostroma, 2017. 289 p.

11. Yuny`e pionery` (Kommunisticheskie detskie gruppy` imeni Spartaka): Sbornik statej i materialov po organizacii otryadov «Yuny`x pionerov» /Pod. red. B.Zorina [Young Pioneers (Communist children's groups named after Spartak): A collection of articles and materials on the organization of detachments of "Young Pioneers" / Ed. by B.Zorina]. Moscow, 1922. 74 p.

12. GAKK, Fond P8 Enisejskij gubkom RLKSM. Op.1, D.84 Cirkulyary` CzK RLKSM i protokoly` soveshhanij rabotnikov detdvizheniya Sibiri [The State Archive of the Krasnoyarsk Territory, Fund P8 Yenisei gubkom RLKSM. Op.1, D.84 Circulars of the Central Committee of the RLKSM and minutes of meetings of workers of the children's movement of Siberia]. 48 l.

13. GAKK, Fond P8. Enisejskij Gubkom RLKSM. Opis`1. D72. Otchety` o rabote ENGUBKOMA RKSM. Plany` raboty` [The State Archive of the Krasnoyarsk Territory, Foundation P8. Yenisei Gubkom RLKSM. Inventory 1. D72. Reports on the work of the RKSM ENGUBKOM. Work plans]. 144 l.

14. *Anufriev A.M., Suxix M.F.* Pionerskij salyut: stranicy istorii Krasnoyarskoj kraevoj pionerskoj organizacii 1922–1982 [Pioneer salute: pages of the history of the Krasnoyarsk regional pioneer organization 1922–1982]. Krasnoyarsk, 1982. 158 p.

Submitted – March 25, 2024