Реализация интеллектуального потенциала юных шахматистов в системе ДО в Республике Калмыкия

Аркадий Борисович Панькин – д-р пед. наук, проф., директор НЦ РАО Калмыцкого государственного университет им. Б.Б.Городовикова (Элиста, Россия); connotation@mail.ru

Доглаев Арсланг Юрьевич – тренер по шахматам, адаптивной физической культуре, МАО МО «Спортивная школа им. А.Ф.Орловского» (г. Нягань, Россия); doglaev85@mail.ru

Интеллектуальный потенциал (ИП) – свойство личности, которое указывает на способность успешно выполнять ту или иную деятельность, быстро и точно решать сложные мыслительные задачи, обучаться новым знаниям, интеллектуальным навыкам и умениям. Его развитию и реализации с древнейших времен содействовали шахматы – настольная логическая игра, являющаяся также универсальным педагогическим средством формирования «сложного интеллекта», который способствует формированию навыков решения когнитивных задач и обработки информации.

В Российской Федерации шахматы включены в школьную программу как предмет по выбору в 1994 г., в Республике Калмыкия – с 1995 г.

В 2006 г. в Элисте прошел матч за звание чемпиона мира по шахматам между болгарином В.Топаловым и россиянином В.Крамником. Затем состоялся международный детский шахматный турнир, в котором приняли участие команды школьников (5–10 кл.) из Карачаево-Черкесской Республики, Республики Калмыкия, Самары и Самарской области, Перми и Ханты-Мансийского автономного округа, Республики Беларусь и Индии. В день подведения итогов соревнований было проведено пилотажное обследование его участников с использованием сокращенного варианта изобразительной (фигурной батареи) теста креативности П.Торренса («Закончи рисунок»). В таблице 1 приведены усредненные данные оценки оригинальности исполнения рисунков командам участников (возможный максимум –20 баллов, по 2 балла за каждое оригинальное изображение).

Таблица 1 / Table 1

Уровень оригинальности рисунков, выполненных участниками международного детского шахматного турнира (Элиста, 2006 г.) / The level of originality of the drawings made by the participants of the international children's chess tournament (Elista, 2006)

Команда	Среднее значение оригинальности
Из Перми	60,0
Из Карачаево-Черкесской республики	57,5
Из Ханты-Мансийского автономного округа	52,5
Из Республики Калмыкия	51,2
Из Республики Беларусь	50,4
Из Самары и Самарской области	45,0

Как видно из таблицы, дети-шахматисты в пяти командах из шести имели показатель оригинальности исполнения рисунков выше среднего. Это свидетельствует о том, что у них ярче восприятие и воображение, более гибкое мышление.

В 2008 г. на базе БУ РК «РСШ» (г. Элиста) в Калмыкии стали готовить тренеров по шахматам, с 2013 г. такая подготовка ведется в МАУ МО «СШ. им. А.Ф.Орловского» (г. Нягань). Сегодня педагоги-тренеры работают с детьми в системе дополнительного образования (ДО). Реализация интеллектуального потенциала учеников обеспечивается необходимыми педагогическими условиями, к которым относятся: создание в шахматных школах информационной среды; опора на задачный подход в обучении; использование разноуровневых шахматных задач с несколькими вариантами решения; методическое сопровождение деятельности педагогов, повышение их квалификации в области реализации ИП; систематический мониторинг уровня реализации ИП младших школьников.

Реализации интеллектуального потенциала способствуют активные и проблемные формы обучения (дискуссии, анализ парадоксальных ситуаций, размышления вслух, диалоги); игровые, практические, интегрированные занятия; самостоятельная работа учащихся; рейтинговая система; применение интерактивных технологий, инновационных форм и методов обучения (компьютерные технологии, нетрадиционные формы организации занятий); проведение олимпиад, турниров, соревнований, сборов, конкурсов, интернет-сессий шахматного мастерства, конференций; аккумулирование игрового, интеллектуального, жизненного опыта.

Детям демонстрируются учебные фильмы о шахматах, для них проводятся экскурсии, встречи с шахматистами-мастерами спорта и чемпионами. В ходе обучения используются интерактивные и ИТ-технологии, различные методы решения шахматных задач, приоритетной становится самостоятельная активная продуктивная игровая деятельность самого школьника.

Процесс обучения игре в шахматы можно представить как последовательность решения специально подобранных задач (стандартных, нестандартных, авторских и др.), каждая из них представляет собой некоторую проблему, для решения которой требуется овладеть новыми способами действий или мыслительными приемами. В результате активизируется мыслительная деятельность обучающихся; развиваются интеллект, умения, навыки, способность выявлять закономерности, делать умозаключения, выводы, обобщения, приводить примеры. Все это содействует созданию у юных шахматистов устойчивой мотивации, формирует стремление к постоянному поиску, саморазвитию и реализации своих интеллектуальных задатков и способностей.

Реализация интеллектуального потенциала проявляется в оригинальности мышления, способности к нестандартным доказательствам; склонности к интуиции, предсказанию, прогнозу действий; в умении предчувствовать будущее состояние исследуемого предмета, видеть неочевидное; в смекалке, чутье, способности к анализу.

ИП младшего школьника активизируется, как правило, при составлении элементарных шахматных партий, конструировании и решении нестандартными способами оригинальных шахматных задач, что в дальнейшем определяет характер собственный деятельности учащегося. Показателем усиления интеллектуальной активности является максимальное количество вариантов правильных решений. Также дети участвуют в шахматных викторинах, школьных, городских окружных всероссийских и международных соревнованиях. Педагоги проводят с юными шах-

матистами ролевые и интеллектуальные игры, конкурсы, организуют встречи с мастерами шахматной игры и др.

Как показывает практика, дети, играющие в шахматы, умеют выделять существенные признаки предметов, сравнивать и обобщать, концентрировать внимание на главном, поэтому они постоянно завоевывают золотые, серебряные и бронзовые медали на соревнованиях различного уровня. Так, в 2020 г. учащиеся СДЮШОР им. А.Ф.Орловского стали чемпионами на первенстве ХМАО–Югра по решению шахматных композиций. Евгений К. неоднократно становился чемпионом и призером первенства ХМАО, в рамках «Спортивной Элиты-2018» победил в номинации «Спортивное совершенство». Сегодня юноша учится в школе-интернате «Специализированный учебно-научный центр-школа им. А.Н.Колмогорова» при МГУ имени М.В.Ломоносова. Эльвира Б. успешно решает шахматные композиции, активно участвует во всех школьных, городских и окружных соревнованиях, является победителем и призером спортивных соревнований. Девять учащихся стали победителями шахматного первенства ХМАО–Югры-2023, трое – мастерами спорта по шахматам.

Реализация интеллектуального потенциала младших школьников – это способность и готовность к внутренней деятельности, в процессе которой осуществляется раскрытие и превращение врожденной одаренности, генетических задатков в уникальные способности, позволяющие стимулировать рациональное мышление, разум, целенаправленные действия, достижение жизненных целей, получать новые продукты деятельности, успешно разрешать проблемы и разнообразные задачи, обеспечивающие развитие мышления, памяти, способности контролировать собственную умственную, мыслительную деятельность, адаптацию к постоянно изменяющимся условиям в современном обществе, цифровом мире. Ее составляющими являются: определение цели, задач, принципов, этапов, форм, методов, средств, критериев и показателей; теоретические основания построения модели процесса реализации ИП в системе дополнительного образования; цели образовательного процесса, обеспечивающие усвоение обязательного объема знаний, умений и навыков, определенных стандартом; цель личности, обусловленная потребностью самосовершенствования и овладения технологией интеллектуальной самореализации; готовность обучающегося к реализации своего ИП; результат. Отметим, что большинство младших школьников имеют средний уровень сформированности интеллектуального потенциала.

В процессе практической реализации интеллектуального потенциала происходит «восхождение» от генетических задатков и способностей к овладению опытом игры в шахматы. Эта закономерность реализуется посредством создания последовательности усложняющихся шахматных задач, решая которые, учащиеся осваивают спортивный опыт больших мастеров, в том числе представляющих Калмыкию, таких как Б.Кованова, Д.Нюдлеев, С.Сюгирова, Э.Урюбжиров А.Утнасунов, и др.

Дата поступления – 15.05.24

Realization of the intellectual potential of young chess players in the system of additional education in the Republic of Kalmykia

Arkady B. Pankin – Dr. Sci. (Pedagogics), Professor, Professor, Director of the NC RAE Kalmyk State University named after B.B.Gorodovikov (Elista, Russia); connotation@mail.ru

Arslang Yu. Doglaev – chess coach, adaptive physical education, A.F.Orlovsky Sports School (Nyagan, Russia); doglaev85@mail.ru

Abstract. *The realization of the intellectual potential of young chess players in the system of additional education is built as a consistent solution to a system of chess problems that stimulate active mental activity, promotes the realization of intellectual inclinations and abilities, the formation of unconventional, contradictory, creative non-standard thinking.*

Key words. *Junior high school student, inclinations, abilities, intellectual potential, intelligence, chess, chess problems, test P.Torrance, additional education, chess player rating.*

Submitted – May 15, 2024