Дистанционные образовательные технологии в педагогическом колледже: анализ возможностей и проблем

Колесов Владимир Иванович – д-р пед. наук, канд. экон. наук, профессор, Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С.Пушкина (Санкт-Петербург, Россия); vi_kolesov@mail.ru

Архиповская Елена Петровна – зам. декана по воспитательной работе, старший преподаватель ЛГУ им. А.С.Пушкина (Санкт-Петербург, Россия); elkaarhipka@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются актуальные проблемы, связанные с использованием дистанционных образовательных технологий в педагогических колледжах в России в XXI в. в связи с быстрыми изменениями жизненных обстоятельств, вызванными изменениями в стране.*

Ключевые слова. *Дистанционное обучение, смешанное обучение, инновационные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы.*

В современный образовательный процесс в Российской Федерации были внесены значительные коррективы. Если пять лет назад полный переход на формат электронного обучения казался нам невозможным, то сейчас он стал неотъемлемой частью реальности, и мы видим ряд непреложных преимуществ в организации дистанционного обучения, реализуемого с применением инновационных образовательных, телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов.

Современные ученые [1; 2] определяют образовательную среду как естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, включающее содержание и различные средства обучения, обеспечивающие продуктивную деятельность обучающихся и направляющие процесс развития личности путем создания благоприятных для этого условий. В рамках компетентностной модели образовательной среды в среднем профессиональном образовании (СПО) Ю.В.Ананьина предлагает следующее определение: «Образовательная среда (ОС) – это многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности учреждения профессионального образования в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах, выступающая эффективным средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающегося» [3].

Согласно точке зрения Т.В.Кружилиной, образовательное пространство является частью образовательной среды и представляет собой динамическую сеть взаимосвязанных событий, результат которых – создание и интеграция знаний [4, с. 160, 212]. Дистанционное обучение, в свою очередь, является педагогической технологией, основанной на использовании информационных и коммуникационных технологий, и оно также служит средством формирования образовательного пространства.

В педагогике термин «дистанционное обучение» трактуется как «образование на расстоянии» и обозначает организованное руководство учебной деятельностью лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения и не имеющих постоянного контакта с его преподавательским составом. Основываясь на этом

определении, дистанционное обучение можно рассматривать как преимущественно самостоятельное образование, которое включает формы обратной связи с преподавателем и образовательным учреждением.

Дистанционное обучение в колледже представляет собой форму образования, опирающуюся на применение технологий, которые позволяют студентам получать знания, навыки и компетенции без необходимости физического присутствия в учебном заведении. В последние годы такое обучение становится все более популярным.

Социально-профессиональная компетентность выпускника колледжа является гарантом успешного профессионального становления в современном обществе. Она представляет собой комплекс знаний, умений и навыков, а также ценностных ориентаций и профессиональных качеств, необходимых для эффективной работы педагогом.

Процесс профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве, которое включает школу, колледж и другие образовательные организации, может быть эффективно управляемым путем создания специфических педагогических условий и организации самого образовательного пространства.

Под педагогическими условиями мы понимаем «результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм … для достижения целей» [5, с. 4]. Воздействуя на учебный процесс, педагогические условия могут способствовать развитию социально-профессиональной компетентности студентов. Например, активные методы обучения, сотрудничество и взаимодействие с коллегами и преподавателями, практическая направленность учебных задач и заданий – все это способы создания подходящей образовательной среды, которая способствует развитию профессиональных навыков и профессионального самоопределения будущего педагога.

Организация образовательного пространства также играет важную роль в формировании социально-профессиональной компетентности. Это включает структуру учебных программ, организацию практической деятельности студентов, использование современных информационно-коммуникационных технологий, создание условий для самостоятельной работы и развития личностных качеств студентов.

Таким образом, создание подходящих педагогических условий и организация образовательного пространства играют важную роль в формировании социально-профессиональной компетентности будущего педагога, что, в свою очередь, обеспечивает успешное профессиональное становление в современном обществе.

Доступность дистанционного образования важна для различных жизненных ситуаций, таких как удаленность от образовательного учреждения, ограниченные возможности здоровья, повышенная занятость и трудности в личной жизни. Эти обстоятельства требуют от педагогов и студентов определенных условий работы и обучения. Педагогам необходимо грамотно распределить учебное время студентов и разработать планы контрольных точек для эффективного дистанционного обучения. Они также должны предоставить студентам доступные и полные дидактические материалы по своей дисциплине в соответствии с учебным планом и рабочей программой. Создание виртуального образовательного пространства, где студенты могут освоить дисциплину и развить необходимые общие и профессиональные компетенции (ПК), играет важную роль в достижении этой цели.

Виртуальное образовательное пространство включает в себя различные

онлайн-ресурсы, платформы, интерактивные материалы и стратегии обучения, которые помогают студентам учиться удаленно. Оно предоставляет удобные инструменты для общения, сотрудничества и получения обратной связи как от преподавателей, так и от других студентов.

Таким образом, создание доступных и удобных условий для дистанционного обучения позволяет студентам освоить дисциплину и развить необходимые компетенции в образовательном процессе. Это важно для удовлетворения потребностей различных категорий студентов и обеспечения качественного образования в любых жизненных обстоятельствах.

Универсальные, или общие компетенции являются ключевыми для успешного функционирования в современном обществе и включают в себя навыки и знания, которые необходимы для выполнения различных видов деятельности и достижения личных и профессиональных целей.

Включение общих компетенций в ФГОС среднего профессионального образования является ответом на потребность в развитии не только профессиональных навыков, но и универсальных компетенций, которые являются неотъемлемой частью практической деятельности в любой области. Анализ содержания общих компетенций в рамках ФГОС СПО позволяет выделить две группы: общесоциальные компетенции, которые применяются в широком социально-коммуникативном контексте, и образовательно-трудовые, которые применяются в более узком образовательном и трудовом контексте.

Так, общесоциальные компетенции отражают взаимодействие человека с окружающим миром и включают ценностно-смысловые (способность оценивать и анализировать ценности и смыслы), общекультурные (знания и навыки, связанные с культурой и искусством), информационные (умение эффективно обрабатывать, оценивать и использовать информацию), коммуникативные (навыки эффективного общения с другими людьми) и компетенции профессионально-личностного самосовершенствования (способность развиваться и совершенствоваться в профессиональной области).

Образовательно-трудовые компетенции относятся к более узкому контексту образовательной и трудовой деятельности и включают в себя учебно-познавательные (навыки самообразования, организации учебного процесса) и социально-трудовые (умение работать в коллективе, решать задачи и принимать решения) компетенции.

Подготовка педагогов с развитыми общими компетенциями помогает решить проблему узкой специализации и позволяет выпускникам быть успешными как в личной, так и в профессиональной жизни, а также адаптироваться к меняющимся условиям и требованиям современного общества.

Формирование общих компетенций требует особого подхода к образовательному пространству колледжа. Важно, чтобы это пространство было организовано таким образом, чтобы стимулировать развитие и использование общих компетенций у студентов. Ниже приведены основные требования к образовательному пространству колледжа для формирования общих компетенций.

1. Активное и интерактивное обучение: образовательное пространство должно способствовать активному участию студентов в учебном процессе и поддерживать взаимодействие между учителем и студентом, а также между самими студентами. Это может быть достигнуто путем использования интерактивных методов обучения, проведения дискуссий и групповых проектов.

2. Развитие навыков самостоятельной работы: образовательное пространство

должно предоставлять студентам возможность развивать навыки самообразования и самоорганизации. Для этого может использоваться доступ к информационным ресурсам, библиотеке, компьютерным классам и другим средствам, позволяющим студентам проводить исследования и самостоятельно изучать материалы.

3. Взаимодействие с реальным миром: образовательное пространство колледжа должно предоставлять студентам возможность практического применения и развития общих компетенций. Это может быть осуществлено через проведение практик, стажировок, проектных работ, реальных кейсов и других форм, которые связывают учебную деятельность с практическими задачами и ситуациями.

4. Технологическая поддержка: современные технологии играют важную роль в формировании общих компетенций. Образовательное пространство должно быть оснащено необходимым оборудованием и программными средствами, позволяющими использовать современные методы обучения, электронные учебники и обучающие ресурсы.

5. Обратная связь и рефлексия: образовательное пространство должно способствовать обратной связи и рефлексии со стороны преподавателей и студентов. Это позволяет студентам осознавать свои успехи и ошибки, а также определять области, в которых нужно развиваться дальше.

В целом, образовательное пространство колледжа должно быть организовано таким образом, чтобы стимулировать активное участие студентов, развитие и использование общих компетенций, а также обеспечивать взаимодействие с реальными практическими задачами и ситуациями.

Одним из основных преимуществ применения дистанционных образовательных технологий для обучения в педагогическом колледже является гибкость учебного процесса. Используя его как образовательное пространство, обучающиеся могут изучать материалы и выполнять задания в удобное для них время и в удобном темпе освоения образовательной программы, что позволяет им сочетать обучение с другими обязанностями, например рабочими или семейными.

Технологии играют ключевую роль в реализации дистанционного обучения. С помощью интернета обучающиеся могут получать доступ к электронным учебным материалам, видеолекциям, онлайн-тестам и другим образовательным ресурсам. Кроме того, существуют различные платформы для организации взаимодействия между преподавателями и студентами, такие как: видеоконференцсвязь, форумы обсуждения, электронная почта, электронные библиотеки, сайты и другие [6]. Дистанционное обучение также способствует развитию цифровых навыков у студентов. Они учатся использовать различные программы, приложения и онлайн-инструменты, что необходимо им в будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на все преимущества использования дистанционного обучения, оно также имеет свои ограничения и вызывает определенные сложности. Некоторым обучающимся может быть сложно самостоятельно организовать свое время и мотивировать себя к учебе без присутствия преподавателя и коллективного обучения. Кроме того, в дистанционном обучении может отсутствовать непосредственная обратная связь между преподавателем и студентом, что является важным аспектом образовательного процесса.

Как показывает пятилетняя практика использования дистанционного обучения в колледжах Санкт-Петербурга и Ленинградской области, это эффективный инструмент педагогики, который позволяет обучающимся получать образование и развивать профессиональные навыки на расстоянии. Однако важно соблюдать баланс между дистанционными образова-

тельными технологиями и прямым взаимодействием между преподавателем и обучающимся для достижения наиболее эффективных результатов в обучении, т.е. применять смешанное обучение.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» «к общим требованиям реализации образовательных программ отнесено использование различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения» [7]. Смешанное обучение (blended learning) является эффективным подходом к преподаванию, который комбинирует элементы традиционной очной формы обучения и электронного обучения. При смешанном обучении лекции или теоретический материал могут быть предоставлены в формате онлайн, например в виде видеолекций или интерактивных учебных материалов. Практические занятия, в свою очередь, проводятся в классе с преподавателем.

Одно из основных преимуществ смешанного обучения заключается в гибкости и доступности образования. Студенты могут изучать теоретический материал в удобное для них время и темпе, а также получать обратную связь и поддержку от преподавателя во время практических занятий. Это позволяет индивидуализировать учебный процесс и адаптировать его под нужды каждого студента. Кроме того, смешанное обучение способствует развитию навыков самостоятельной работы и онлайн-коммуникации, которые являются важными компетенциями для современного рынка труда. Студенты могут использовать различные цифровые инструменты для обмена информацией, совместного обучения и решения задач. Также онлайн-материалы могут быть оперативно обновлены и дополнены, что позволяет студентам быть в курсе последних разработок в своей области.

Необходимо учитывать, что успешная реализация смешанного обучения требует не только наличия соответствующих технических ресурсов и инфраструктуры, но и разработки качественных учебных материалов, адекватной поддержки со стороны преподавателей и обучающихся, а также учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого студента [8; 9]. Так, например, лекции проводятся потоково-дистанционно, а практические занятия – очно.

Самостоятельная работа студентов, основанная на использовании дистанционных образовательных технологий, является важной составляющей образовательного процесса в колледже. Она способствует развитию познавательной и творческой активности студентов, а также формирует навыки самоорганизации, самостоятельного поиска информации и самообучения – все это существенно для формирования компетентного специалиста. Рассмотрим основные характеристики самостоятельной работы в колледже.

1. Систематическая деятельность: самостоятельная работа студентов должна быть спланирована и организована в систему учебных задач и целей. Важно предоставить студентам ясное понимание того, что от них ожидается и каковы конкретные задачи самостоятельной работы.

2. Использование технологии дистанционного обучения: для успешной самостоятельной работы необходимо обеспечить доступ студентам к электронным ресурсам, онлайн-платформам и другим средствам дистанционного обучения. Это может включать в себя доступ к электронным учебникам, видеолекциям, интерактивным курсам и т.д.

3. Разнообразие заданий и форматов: самостоятельная работа студентов должна включать разнообразные типы заданий – исследовательские, проектные, аналитические, творческие и др. Важно предоставить возможность студентам развивать различные навыки и смысловые области в процессе самостоятельной работы.

4. Создание образовательного пространства: колледж должен обеспечить соответствующее образовательное пространство, включающее компьютерные классы, библиотеку, доступ к специализированным программным и аппаратным средствам. Это позволит студентам удобно выполнять задания, проводить исследования и получать необходимую информацию.

5. Поддержка и обратная связь: преподаватели должны обеспечивать поддержку и обратную связь по ходу самостоятельной работы студентов. Это может включать консультации, проверку и оценку заданий, обсуждение результатов и т.д. Важно, чтобы студенты чувствовали поддержку и могли обратиться за помощью при необходимости.

В целом самостоятельная работа студентов педагогического колледжа, основанная на использовании дистанционных образовательных технологий, позволяет развивать их активность, самостоятельность и творческий потенциал. Она является неотъемлемой частью современного образования, способствуя формированию готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Однако не стоит забывать, что в ходе использования дистанционных образовательных технологий в педагогических колледжах могут возникать и некоторые проблемы.

1. Технические проблемы: для успешного использования дистанционных образовательных технологий необходимо обладать соответствующей технической инфраструктурой, включающей стабильное интернет-подключение, достаточную мощность компьютеров, программное обеспечение и т.д. Отсутствие или недостаточность такой инфраструктуры может затруднять реализацию дистанционного обучения.

2. Нехватка обученного персонала: педагогические колледжи могут столкнуться с проблемой нехватки специалистов, обладающих навыками и знаниями в области дистанционного образования. Необходимость профессионального развития преподавателей и обучения их новым технологиям может стать вызовом.

3. Проблемы мотивации студентов: обучение на расстоянии требует от студентов большей самодисциплины, отсутствия присутствия преподавателя и других студентов, что может привести к недостаточной мотивации и самостоятельности. Некоторые студенты могут испытывать трудности в организации своего времени и выполнении заданий.

4. Ограниченный контакт с преподавателями: отсутствие личного присутствия в классе может затруднить прямую коммуникацию между студентами и преподавателями. У студентов может возникать нехватка обратной связи, консультаций или неполное понимание материала без возможности задавать непосредственные вопросы.

5. Требования к самостоятельности: дистанционное обучение требует от студентов большей самостоятельности в овладении и усвоении материала, в выполнении заданий и планировании собственного обучения. Некоторые студенты могут испытывать трудности с самоорганизацией и самомотивацией.

Решение этих проблем требует комплексного подхода. Необходимо обеспечить соответствующую техническую инфраструктуру, проводить обучение персонала в области дистанционного образования, создавать мотивацию и поддержку для студентов, стимулировать активное взаимодействие и обратную связь между студентами и преподавателями, а также разрабатывать методики, целенаправленно развивающие навыки самостоятельной работы и самоорганизации у студентов.

В заключение можно отметить, что педагогическим колледжам принадлежит важная и ведущая роль в подготовке спе-

циалистов среднего звена, которые обладают как глубокими теоретическими, так и практическими профессиональными знаниями. Колледжи имеют возможность организовать образовательное пространство, которое эффективно сочетает в себе традиционные методы преподавания и использование дистанционного обучения.

Дистанционное образование и дистанционные образовательные технологии предоставляют колледжам широкие возможности для расширения границ обучения и создания гибкого и доступного образовательного пространства. Они позволяют студентам иметь доступ к образовательным ресурсам в любом месте и в любое время, что особенно актуально для современного образования.

Использование дистанционного образования в качестве образовательного пространства позволяет колледжам активно включать студентов в самостоятельную работу, развивать их самоорганизацию, самостоятельность и творческий потенциал. Кроме того, они могут использовать различные технологии, такие как онлайн-платформы, веб-конференции, видеолекции и др., для проведения лекций, дискуссий, практических занятий и других форм активного участия студентов.

Применение дистанционных образовательных технологий помогает колледжам не только расширить свои возможности в обучении, но также укрепить свою ведущую роль в процессе подготовки специалистов среднего звена. Они могут предоставлять студентам качественное образование, которое включает глубокие теоретические знания, а также практические навыки и опыт, необходимые для успешной карьеры.

Таким образом, использование дистанционного образования и дистанционных образовательных технологий в образовательном пространстве педагогических колледжей может эффективно поддерживать и закреплять их ведущую роль в подготовке специалистов среднего звена, создавая современные условия для обучения и развития студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А.* Методика дистанционного обучения: Учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 194 с.

2. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. М., 2002. С. 135–157.

3. *Ананьина Ю.В., Блинов В.И., Сергеев И.С.* Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции. М., 2012. 152 с.

4. *Кружилина Т.В.* Педагогизация сознания субъектов образовательного пространства как основа преодоления отчуждения между поколениями: Дис. … д.п.н. Магнитогорск, 2002. 466 с.

5. *Андреев В.И.* Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 124 с.

6. *Медведева О.В.* Особенности дистанционного обучения // Педагогическая наука и образование. 2020. № 3. С. 56–63.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2024 г. [Электронный ресурс]. URL: https://Минобрнауки РФ http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745 (дата обращения 01.04.2024).

8. *Болотов В.А., Сериков В.В.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.

9. *Чашина А.Ф.* Возможности использования в дистанционном образовании электронных форм обучения со студентами педагогического колледжа: технологии смешанного языкового обучения // Дидакт. 2021. №1 7). С. 31–34.

Дата поступления – 02.04.2024

Distance learning technologies in the pedagogical college: analysis of opportunities and problems

Vladimir I. Kolesov – Dr. Sci. (Pedagogics), Cand. Sci. (Economics), Professor, Luga Institute (branch) LSU n.a. A.S.Pushkin (Saint Petersburg, Russia); vi_kolesov@mail.ru

Elena P. Arkhipovskaya – Deputy Dean for Educational Work, Senior lecturer at LSU n.a. A.S.Pushkin (Saint Petersburg, Russia); elkaarhipka@mail.ru

Abstract. *The article discusses current problems related to the use of distance learning technologies in teacher training colleges in Russia in the 21st century due to the rapid changes in life circumstances caused by changes in the country.*

Key words. *Distance learning, blended learning, innovative educational technologies, electronic educational resources.*

REFERENCES

1. *Vajndorf-Sysoeva M.E., Grjaznova T.S., Shitova V.A.* Metodika distancionnogo obuchenija: Uchebnoe posobie dlja vuzov [Methods of distance learning: a textbook for universities]. Moscow: Jurajt, 2020. 194 p.

2. *Hutorskoj A.B.* Kljuchevye kompetencii kak komponent lichnostno-orientirovannoj paradigmy obrazovanija [Key competencies as a component of a personality-oriented paradigm of education]. *Uchenik v obnovljajushhejsja shkole* [A student in an updated school]. Moscow, 2002. P. 135–157.

3. *Anan'ina Ju.V., Blinov V.I., Sergeev I.S.* Obrazovatel'naja sreda: razvitie obrazovatel'noj sredy srednego professional'nogo obrazovanija v uslovijah setevoj klasternoj integracii [Educational environment: the development of the educational environment of secondary vocational education in the context of network cluster integration]. Moscow, 2012. 152 p.

4. *Kruzhilina T.V.* Pedagogizacija soznanija subiektov obrazovatel'nogo prostranstva kak osnova preodolenija otchuzhdenija mezhdu pokolenijami [Pedagogization of consciousness of subjects of the educational space as a basis for overcoming alienation between generations]: Diss. … d.p.n. Magnitogorsk, 2002. 466 p.

5. *Andreev V.I.* Pedagogika: uchebnyj kurs dlja tvorcheskogo samorazvitija [Pedagogy: a training course for creative self-development]. Kazan': Centr innovacionnyh tehnologij, 2000. 124 p.

6. *Medvedeva O.V.* Osobennosti distancionnogo obuchenija [Features of distance learning]. *Pedagogicheskaja nauka i obrazovanie* [Pedagogical Science and Education]. 2020. No. 3. P. 56–63.

7. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» № 273- FZ [Federal Law "On Education in the Russian Federation" No. 273- FZ]. URL: https://Minobrnauki RF http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745 (accessed 01.04.2024).

8. *Bolotov V.A., Serikov V.V.* Kompetentnostnaja model': ot idei k obrazovatel'noj programme [Competence model: from an idea to an educational program]. *Pedagogika* [Pedagogics]. 2003. No. 10. P. 8–14.

9. *Chashina A.F.* Vozmozhnosti ispol'zovanija v distancionnom obrazovanii jelektronnyh form obuchenija so studentami pedagogicheskogo kolledzha: tehnologii smeshannogo jazykovogo obuchenija [Possibilities of using electronic forms of education with students of the pedagogical college in distance education: technologies of mixed language learning]. *Didakt* [Didact]. 2021. No.1 (7). P. 31–34.

Submitted – 02.04.2024