Кочевое образование коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: проблемы и пути развития

Ситникова Наталья Васильевна – врио директора филиала Федерального института родных языков народов Российской Федерации в г. Якутске (Россия, Якутск), nsitni@rambler.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются пути решения проблем в образовании детей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, выявленные в ходе исследований, выполненных в 2019–22 гг. Предлагается проект Концепция развития кочевого образования, включающая систему мер по государственной поддержке, сохранению традиционного образа жизни и традиционных видов хозяйствования, родных языка и культуры, в том числе развития системы образования детей, ведущих кочевой или полукочевой образ жизни совместно с родителями.*

Ключевые слова. *Кочевое образование, кочевые школы, коренные малочисленные народы, Арктическая зона, риски, традиционный образ жизни, виды хозяйствования, родной язык, культура, малокомплектные школы, проект Концепции развития кочевого образования.*

Благодарности. *Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ (НИОКТР АААА-А20-120012190084-8).*

Развитие образования детей, ведущих с родителями кочевой или полукочевой образ жизни, в нашей стране является одним из направлений государственной политики по поддержке традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Этому процессу способствует и принятая в 2020 г. «Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года», которая предусматривает повышение доступности качественного общего образования и обеспечение условий для организации дополнительного образования детей в населенных пунктах, расположенных в удаленных местностях, и сельских населенных пунктах; создание условий для получения образования лицами, относящимися к малочисленным народам [1].

Изучение современного состояния образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ; социокультурного (или коллективного) портрета обучающихся, педагогов, родителей (включает социокультурную среду, кочевой образ жизни, менталитет этноса, традиционные занятия, нормы и правила поведения, социальное окружение; систему базовых, инструментальных, терминальных ценностей) позволило обозначить две наиболее актуальные проблемы в этой области. ***Во-первых***, сегодня отсутствуют нормативные и правовые акты федерального уровня, учитывающие особенности кочевого или полукочевого образа жизни; ***во-вторых***, современная социокультурная ситуация сдерживает развитие кочевого образования (КО)[1], создает риски для его развития. К таким рискам относятся:

[1] *Кочевое образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения детей коренных малочисленных народов, ведущих вместе с родителями кочевой и (или) полукочевой образ жизни, в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности.

– недостаточный уровень доступности качественных социальных услуг и благоустроенного жилья в населенных пунктах, расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности малочисленных народов;

– низкий уровень развития информационно-коммуникационной инфраструктуры; усиление цифрового и информационного неравенства между обществом в целом и людьми, ведущими кочевой образ жизни (в тундре отсутствуют электричество и интернет или их доступность сильно затруднена);

– несоответствие системы среднего профессионального и высшего образования в Арктической зоне потребностям традиционных отраслей экономики и социальной сферы в квалифицированных кадрах;

– отсутствие кадрового прогноза с учетом перспектив развития мест традиционного проживания коренных малочисленных народов, низкая доля взрослого населения с профессиональным образованием;

– отсутствие статистической отчетности о количестве обучающихся в местах традиционного проживания, об уровне образования населения из числа коренных малочисленных народов, ведущих кочевой или полукочевой образ жизни;

– риски, связанные со спецификой малокомплектных школ (узкий круг общения детей и педагогов, слабое развитие коммуникативных навыков учащихся, сложности с организацией образовательного и воспитательного процессов из-за малочисленности классов, удаленность от образовательных центров и др.);

– невозможность предоставить качественное полное общее образование в кочевой школе с небольшим числом детей из-за отсутствия полноценных ресурсов (здание, инфраструктура);

– отсутствие возможности для выбора места и формы обучения детей (82% дошкольников в кочевых семьях не охвачены дошкольным образованием; 98% воспитываются и получают образование в школах-интернатах, т.е. вне семьи) [2];

– отсутствие возможностей для непрерывного образования населения, получения необходимого профессионального образования в удаленном режиме в местах традиционного проживания;

– слабое владение родным языком, низкая мотивация к его изучению у детей и молодежи из-за отсутствия естественной речевой среды, нехватки педагогов и учебно-методических материалов.

Названные риски актуализирует необходимость разработки проекта *Концепции развития образования детей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ, ведущих с родителями кочевой или полукочевой образ жизни* (далее – Концепция развития кочевого образования, Концепция), ориентированной на достижение нового качества КО посредством: внедрения инновационных технологий в учебный процесс, обеспечения непрерывности КО, современного ресурсного сопровождения (научно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение), вовлечения в образовательный процесс всех заинтересованных сторон, разработки новых механизмов повышения качества КО.

Целями Концепции являются: определение и реализация системы мер по государственной поддержке коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ; сохранение традиционного образа жизни и традиционных видов хозяйствования, родного языка и культуры; развитие системы образования детей, ведущих кочевой или полукочевой образ жизни совместно с родителями; обеспечение прав детей на сохранение этнической идентичности и на воспитание в семье.

Задачи:

– обновление нормативного и правового регулирования в сфере образования;

– создание условий для получения образования лицами, относящимися к корен-

ным малочисленным народам, для ресурсного сопровождения системы образования детей, ведущих кочевой или полукочевой образ жизни;

– развитие образовательной среды, учитывающей особенности традиционного кочевого жизненного уклада, национальную специфику коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ;

– активизация общественно-государственного и государственно-частного партнерства в управлении образованием с целью поддержки и развития новых форм КО на условиях взаимовыгодного сотрудничества;

– организация для детей, ведущих с родителями кочевой или полукочевой образ жизни, непрерывного образовательного процесса (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование) с использованием дистанционных технологий обучения в этнокультурной среде, а также дополнительного образования; развитие двуязычия в образовании с созданием условий для изучения родного языка.

Развитие кочевого образования основано на ***принципах***: непрерывности и преемственности его этапов и уровней; адаптивности (формирование у коренных малочисленных народов способности адаптироваться к условиям меняющейся производственной и социальной ситуации); развивающего характера образования (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей ее творческого роста и самоидентификации); интегративности (метапредметности) содержания образования (междисциплинарные связи устанавливаются с целью формирования у учащихся целостной картины мира); универсализации (переориентация направленности образования с изучения отдельных предметов на всеобщее развитие, «образовывающуюся личность“» [3, с. 37]).

Основными направлениями деятельности в рамках реализации Концепции являются: управление, нормативно-правовое обеспечение; научно-методическое сопровождение; кадровое обеспечение кочевого образования; создание (организация) образовательной среды в условиях кочевий.

Управление включает: разработку и внедрение новых моделей КО; разработку и реализацию (принятие) субъектами РФ в рамках региональных программ комплексных планов развития КО в соответствии с положениями Концепции, создание и развитие в субъектах РФ условий для обеспечения эффективной деятельности в кочевых школах на основе современных механизмов управления; обеспечение многоканального финансирования системы КО из федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет механизмов государственно-частного партнерства, привлеченных инвестиций, спонсорских средств; создание организационных условий для координации и согласования образовательных потребностей общин коренных малочисленных народов, родительской общественности и органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов на территориях традиционного проживания коренных народов; укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании и обучении детей коренных малочисленных народов Севера; сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования; оперативное решение вопросов подключения к высокоскоростному интернету кочевых школ и его стоимости (оплаты) в целях внедрения современных информационных и телекоммуникационных технологий (технологий дистанционного обучения); мониторинг эффективности реализации Концепции в субъектах РФ, муниципальных образованиях.

Нормативно-правовое обеспечение предполагает: создание примерных норматив-

ных и локальных актов, направленных на организацию КО; разработку и утверждение финансовых и материально-технических нормативов для обеспечения деятельности образовательных организаций в кочевых условиях, в том числе передачу на уровень субъекта РФ полномочий по созданию условий для обеспечения функционирования кочевого структурного подразделения образовательных организаций; внесение изменений в процедуру лицензирования образовательной деятельности кочевых образовательных организаций; разработку санитарных и противопожарных норм для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в кочевых условиях, в том числе в местах ведения традиционных видов хозяйствования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (в стойбище, фактории, базе).

В ***научно-методическое сопровождение*** входят: расширение научных исследований в области КО (разработка и апробация моделей организации образования детей; развитие исследований в области дошкольного образования, семьи и семейного воспитания детей в условиях кочевья), проведение прикладных исследований; модернизация и разработка учебно-методического обеспечения содержания КО (учебники, учебные пособия, рабочие тетради нового поколения, в том числе электронные, методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей); привлечение представителей общин и родительской общественности к формированию индивидуальных учебных планов и образовательных программ, учитывающих региональные и этнокультурные потребности обучающихся; создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность кочевого образования в системе дошкольного и школьного образования; системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы по кочевому образованию.

Кадровое обеспечение включает: обеспечение членам общин доступности в получении основного, среднего общего и профессионального образования; формирование государственного заказа на подготовку дошкольных работников для работы в семейных дошкольных кочевых группах и учителей основной малокомплектной (кочевой) школы (тьюторов); подготовку кочевых учителей из числа представителей родовых общин, выходцев из общин, имеющих опыт кочевой жизни, общий язык и родственные связи; целевую подготовку учителей, специалистов по новым технологиям мобильного, дистанционного обучения с использованием интернета и средств связи; разработку и реализацию программы допрофессиональной подготовки, профессиональной педагогической подготовки и дополнительного профессионального образования родителей и работников, занятых в традиционных видах хозяйствования); профессиональную переподготовку учителей и подготовку педагогических работников для работы в кочевых условиях по двум и более педагогическим специальностям с изучением дополнительных дисциплин (родной язык, практикум устной и письменной речи, теория и методика развития речи детей, психология, этнология, культура народов Севера, ориентирование на местности, оказание первой медицинской помощи в условиях кочевья, управление маломерным судном, управление снегоходом и др.); подготовку учителей для обучения детей на родных языках.

Условиями организация образовательной среды являются: взаимодействие всех участников кочевого образования, участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса; интегративный подход к содержанию дошкольного и школьного образования, оптимальное сочетание формального и неформального образования; открытость содержания образования для изменений,

включение в него актуальных для общества проблем; особое внимание к семейному дошкольному образованию в условиях кочевий, подготовке педагогических кадров из среды кочевых семей; формирование развивающей предметно-пространственной среды с учетом национально-культурных и климатических условий, требований ФГОС. Также нужны разнообразные методические обучающие средства (мобильные миниаборатории, электронные образовательные ресурсы, компактные учебные пособия, адаптированные к этнокультурным и региональным особенностям обучающихся в кочевых условиях и др.). Необходимо обеспечить двуязычное образование (на родном и на русском государственном языках), консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания и образования в целом; создать условия для сетевой организации общего и среднего профессионального образования в удаленном режиме и в заочной, очно-заочной формах.

План реализации основных направлений деятельности в рамках проекта Концепции развития кочевого образования в 2024–35 гг.[2] представлен в таблице 1.

Таблица 1 / Table 1

План реализации основных направлений деятельности в рамках проекта Концепции развития кочевого образования (КО) в 2024–35 гг. / The plan for the implementation of the main activities within the framework of the draft Concept for the development of nomadic education in 2024–35

Мероприятия	Ответственные	Контрольный результат	Сроки
Управление и нормативное и правовое обеспечение			
Разработка и внедрение новых моделей КО	Федеральный институт родных языков РФ; региональные органы управления образованием	Аналитическая справка; информационные материалы	2024–28
Разработка и реализация (принятие) субъектами РФ комплексных планов развития КО, создание условий для обеспечения эффективной деятельности кочевых школ	Региональные органы управления образованием	Приказы (распоряжения) о комплексных планах развития КО	2024–35
Создание организационных условий для координации и согласования образовательных потребностей общин коренных малочисленных	Региональные (муниципальные) органы управления образованием, органы местного самоуправления;	Соглашения с общинами коренных малочисленных народов, родительской	2024–35

[2] Вторая временная граница соотнесена со сроками действия «Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года».

народов, родительской общественности, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов на территориях традиционного проживания коренных народов	общественные организации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (по согласованию)	общественностью и органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов на территориях традиционного проживания коренных народов	
Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере образования коренных малочисленных народов	Региональные органы управления образованием	Соглашения, договоры	2024–35
Обеспечение многоканального финансирования системы КО из федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет механизмов государственно-частного партнерства, привлеченных инвестиций, спонсорских средств	Региональные органы управления образованием; Минпросвещения РФ, Минвостокразвития РФ	Соглашения, договоры	2024–35
Подключение кочевых школ и кочевых дошкольных групп к сети Интернет	Региональные органы управления образованием	Соглашения, договоры	2024–35
Организация мониторинга эффективности реализации Концепции в субъектах РФ, муниципальных образованиях	Минпросвещения РФ, региональные органы управления образованием		
Разработка комплектов примерных нормативных и локальных актов, направленных на организацию КО	Минпросвещения РФ, Федеральный институт родных языков РФ	Письмо Минпросвещения РФ	2024–25
Разработка и утверждение примерных финансовых и материально-технических нормативов для обеспечения деятельности образовательных организаций в кочевых условиях, функционирования кочевого структурного подразделения образовательных организаций	Минпросвещения РФ, Федеральный институт родных языков РФ	Письмо Минпросвещения РФ	2024–25

Внесение предложений по процедуре лицензирования образовательной деятельности в условиях кочевий	Министерство просвещения РФ, Агентство по развитию человеческого потенциала; Минвостокразвития РФ, Федеральный институт родных языков РФ	Решение межведомственной рабочей комиссии	2024–25
Научно–методическое сопровождение			
Создание системы научно-методического и ресурсного сопровождения сети образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в кочевых условиях	Федеральный институт родных языков РФ	Рекомендации Минпросвещения РФ	2024–33
Расширение научных исследований в области КО: разработка и апробация моделей организации образования детей в условиях кочевья; развитие исследований в области семьи и семейного воспитания детей, проведение прикладных исследований в сфере КО	Минпросвещения РФ, Федеральный институт родных языков РФ	Государственное задание Минпросвещения РФ	2024–33
Модернизация и разработка учебно–методического обеспечения содержания кочевого образования (учебники, учебные пособия, рабочие тетради нового поколения, в том числе электронные; методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей);	Минпросвещения РФ, Федеральный институт родных языков РФ	Приказы и письма Минпросвещения РФ	2024–33
Привлечение представителей общин и родительской общественности к формированию индивидуальных учебных планов и образовательных программ, учитывающих региональные и этнокультурные потребности обучающихся	Администрации образовательных организаций, общественные организации коренных малочисленных народов	Соглашения; примерные образовательные программы, учитывающие региональные и этнокультурные особенности коренных малочисленных народов, ведущих кочевой или полукочевой образ жизни	2024–33
Создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих	Минпросвещения РФ, Федеральный институт родных языков РФ	Письмо Минпросвещения РФ	2024–33

эффективность КО в системе дошкольного и школьного образования			
Системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы по кочевому образованию	Минпросвещения России, Федеральный институт родных языков РФ, региональные органы управления образованием		2023–35
Кадровое обеспечение			
Обеспечение доступности получения основного и среднего общего образования для членов общин, не имеющих базового среднего общего образования	Минпросвещения РФ, Федеральный институт родных языков РФ; регионарные органы управления образованием	Аналитическая справка	2024–26
Формирование целевых показателей подготовки дошкольных работников для работы в семейных дошкольных кочевых группах и учителей основной малокомплектной (кочевой) школы (учителей-тьюторов)	Минпросвещение РФ, региональные органы управления образованием	Письмо Минпросвещения РФ, отчеты региональных органов управления образованием	2024–26
Целевая подготовка кочевых и повышение квалификации учителей, специалистов по новым технологиям мобильного, дистанционного обучения с использованием сети Интернет и средств связи	Минпросвещения РФ, региональные органы управления образованием	Аналитические материалы	2024–33
Развитие воспитания и обучения детей на родных языках, а также изучения родного языка, в том числе языковая подготовка педагогов	Минпросвещения РФ, региональные органы управления образованием	Письмо Минпросвещения РФ, аналитическая справка	2024–33
Организация образовательной среды в условиях кочевий			
Обеспечение цифрового равенства с организацией доступа к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам	Минпросвещения РФ, региональные органы управления образованием	Соглашения, отчеты	2024–35
Обеспечение двуязычного образования на родном языке и на русском государственном языке	Минпросвещения РФ, региональные органы управления образованием Федеральный институт родных языков РФ	Государственное задание, аналитические материалы	2024–35

Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания и образования	Минпросвещения РФ, региональные органы управления образованием Федеральный институт родных языков РФ	Рекомендации Минпросвещения РФ	2024–35
Создание условий для сетевой организации общего и среднего профессионального образования в удаленном режиме и в заочной, очно-заочной форме	Минпросвещения РФ, региональные органы управления образованием, Федеральный институт родных языков РФ	Письмо Минпросвещения РФ, отчеты региональных органов управления образованием	2022–33
Создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) с этнокультурными и региональными особенностями образования в кочевых условиях	Минпросвещения РФ, региональные органы управления образованием, Федеральный институт родных языков РФ	Государственное задание Минпросвещения РФ, репозиторий	2024–33
Реализация проекта «Транспорт для кочевой школы»	Минпросвещения РФ, Минвостокразвития РФ, региональные органы управления образованием	Соглашения, договоры, образовательная программа	2024–33

Реализация Концепции развития кочевого образования ориентирована на следующие ***общие результаты***.

1. Повышение значимости КО в общественном сознании; укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей в соответствии со «Стратегией Арктической зоны и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года».

2. Доступность для всех категорий детей качественного образования, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья.

3. Расширение и совершенствование нормативного и научно-методического обеспечения деятельности образовательных организаций, направленное на практическую реализацию мероприятий настоящей Концепции.

4. Разработка и реализация модели управления образованием кочевых образовательных организаций; развитие общественно-государственной системы КО, основанной на координации и консолидации усилий всех его субъектов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, использовании лучшего педагогического опыта КО.

5. Разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ развития КО, укрепление и развитие кадрового потенциала системы КО.

6. Эффективность научных исследований в сфере образования коренных малочисленных народов Севера, в том числе в условиях кочевья.

7. Формирование образовательного пространства в условиях кочевого или полукочевого образа жизни, ориентированного на обеспечение непрерывности всех

уровней образования, вовлекающего в образовательный процесс общественность, родителей, работодателей, будущих специалистов и педагогов.

8. Создание системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.

9. Обеспечение условий в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов, ведущих кочевой или полукочевой образ жизни для подготовки и привлечения высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества.

10. Повышение доступности современных дополнительных образовательных услуг детям и специалистам различных категорий, которые проживают в труднодоступных местах.

11. Сохранение и развитие традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

Таким образом, при практическом решении задач по удовлетворению образовательных потребностей кочующих народов Севера решится проблема восстановления разорванных связей между поколениями, улучшатся показатели, значимые для развития человеческого потенциала в районах Арктики, где преимущественно проживают коренные малочисленные народы, занятые в традиционных видах хозяйствования. К таким показателям относятся: управление собственной судьбой (% земель, легально контролируемых жителями через государственные органы власти и местные корпорации); культурная целостность (принадлежность к жизнеспособной местной культуре, сохранение языка); контакт с природой (тесное взаимодействие с природой, потребление или сбор урожая местных продуктов питания); материальное благополучие (доход домохозяйства на душу населения); здравоохранение и народонаселение (младенческая смертность и чистая миграция); образование (доля учащихся, получивших образование после среднего общего образования).

ЛИТЕРАТУРА

1. О «Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года». Указ Президента РФ от 26.10.2020 № 645 (ред. от 27.02.2023) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/ View/0001202010260033?ysclid=lran4ojgkq691778112

2. *Ситникова Н.В.* Результаты мониторинга кочевого образования в 2019–2022 гг. // Кочевье: создание условий для сохранения и развития языков коренных малочисленных народов: Сб. материалов Межрегиональной научно-практ. конференции, Якутск, 20 апреля 2023 года. Киров, 2023. С. 13– 17.

3. *Левит М.В.* Универсальное образование – ценность нашего времени // Образовательная политика. 2010. № 5–6. С. 34–46.

Дата поступления – 30.12.23

Nomadic education of the indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East: problems and ways of development

Natalia V. Sitnikova – Acting Director, leading expert Specialist of the branch of the Federal Institute of Native Languages of the Peoples of the Russian Federation in Yakutsk (Russia, Yakutsk); nsitni@rambler.ru

Abstract. *The article discusses ways to solve problems in the education of children of indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East, identified in the course of research carried out in 2019-22.*

A draft concept for the development of nomadic education is proposed, including a system of measures for state support, preservation of traditional lifestyles and traditional types of management, native language and culture, including the development of the education system for children leading a nomadic or semi-nomadic lifestyle together with their parents.

Key words. *Nomadic education, nomadic schools, indigenous peoples, Arctic zone, risks, traditional way of life, types of management, native language, culture, small schools, draft Concept for the development of nomadic education.*

Gratitude. *The article was prepared within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation (AAAAA-A20-120012190084-8).*

REFERENCES

1. O «Strategii razvitiya Arkticheskoj zony` Rossijskoj Federacii i obespecheniya nacional`noj bezopasnosti na period do 2035 goda». Ukaz Prezidenta RF ot 26.10.2020 N 645 (red. ot 27.02.2023) [On the Strategy for the development of the Arctic zone of the Russian Federation and ensuring national security for the period up to 2035. Decree of the President of the Russian Federation dated 10/26/2020 No. 645 (ed. dated 02/27/2023)]. Available at: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/ 0001202010260033?ysclid=lran4ojgkq691778112.

2. *Sitnikova N.V.* Rezul`taty` monitoringa kochevogo obrazovaniya v 2019-2022 gg. [Results of monitoring nomadic education in 2019-2022] *Kochev`e: sozdanie uslovij dlya soxraneniya i razvitiya yazy`kov korenny`x malochislenny`x narodov: Sb. materialov Mezhregional`noj nauchno-prakticheskoj konferencii, Yakutsk, 20 aprelya 2023 goda* [Nomad: creating conditions for the preservation and development of languages of indigenous small peoples: Collection of materials of the Interregional scientific and practical conference, Yakutsk, April 20, 2023]. Kirov, 2023. P. 13–17.

3. *Levit M.V.* Universal`noe obrazovanie – cennost` nashego vremeni [Universal education – the value of our time]. *Obrazovatel`naya politika* [Educational policy]. 2010. No. 5–6. P. 34–46.

Submitted – 17.02.202 December 30, 2023